

**«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

«27» ноября 2024 г.



Неврология

Профиль Стоматология

Срок освоения дисциплины 4 курс; 7 семестр

Кафедра неврологии и медицинской генетики

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. N 984.

Разработчики:

Доцент каф. неврологии и медицинской генетики

(А.Г. Малов)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	22
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	24
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	27

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля)/практики **неврология** состоит в овладении знаниями о функционировании нервной системы в норме и при патологических состояниях, а также о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностике и принципах лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области неврологии;
- обучение студентов важнейшим методам исследования нервной системы позволяющим оценить неврологический статус;
- обучение студентов умению выделить ведущие неврологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинического и параклинического обследования при неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- формирование навыков общения с больным ребёнком и его родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики неврология, относится к базовой части профессионального цикла.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (*биология, анатомия, физиология и др.*):

Знания: по анатомии и топографической анатомии центральной и периферической нервной системы; нормальной и патологической физиологии нервной системы;

Умения: анализировать полученную информацию и делать аргументированные выводы;

Навыки: собирать жалобы и анамнез, а также оценивать данные объективного обследования пациентов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины/практики:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий.	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Собеседование Тестирование Ситуационная задача Курация Зачет
2	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5 ИД-1. – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при обследовании пациента с целью установления диагноза	Собеседование Тестирование Ситуационная задача Курация Зачет
3	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные	ОПК-9.ИД1. Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-	Собеседование Тестирование

	состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-9.ИД2. Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-9.ИД3. Знает принципы функционирования систем органов полости рта, черепно-мозговой и лицевой области для решения профессиональных задач. ОПК-9.ИД4. Использует современные методики сбора и обработки информации ОПК-9.ИД5. Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Ситуационная задача Курация Зачет
--	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 7
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)			20
Практические занятия (ПЗ),			52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>			12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			13
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>			5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>			6
Вид промежуточной аттестации	зачёт	+	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины/практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-9	Введение в неврологию. Анатомо-физиологический обзор нервной системы.	Предмет изучения; историческая справка; этапы постановки неврологического диагноза. Фило- и онтогенез нервной системы. Классификация отделов нервной системы. Строение нейрона, синапса. Анатомия коры больших полушарий. Основные борозды и извилины. Базальные ганглии. Внутренняя капсула. Анатомия и физиология промежуточного мозга. Ствол мозга. Спинной мозг. Сегмент. Сегментарная рефлекторная дуга, принципиальная схема строения периферической нервной системы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы.
2.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Сомато-сенсорная сфера. Типы расстройств.	Афферентные системы соматической чувствительности, их анатомо-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность, сложные виды чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), типы чувствительных расстройств (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Современная классификация боли. Понятие анализатора. Методика исследования поверхностных и глубоких видов чувствительности.
3.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Моторная сфера. Синдромы центрального и периферического паралича.	Современные представления об организации произвольного движения. Центральный и периферический моторные нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

		Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений: гипертония (спастический, пластический и смешанные варианты), гипотония, дистония. Методика исследования двигательной функции у неврологического больного. Чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях, при поражении передних, задних и боковых рогов, канатиков. передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы половинного и полного поперечного поражения спинного мозга. Строение и связи экстрапирамидной системы с выше- и нижележащими отделами ЦНС (афферентные и эфферентные связи). Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин, ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Варианты двигательных нарушений при поражении различных отделов экстрапирамидной системы: гипокинезия, олиго-, брадикинезия, гиперкинезы (тремор, хорей, тики, атетоз, гемибаллизм, торсионный спазм, спастическая кривошея, миоклонии). Изменение мышечного тонуса при поражении различных отделов экстрапирамидной системы. Нарушение высших психических функций при поражении экстрапирамидной системы. Дистонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патофизиология экстрапирамидных расстройств. Методика исследования непроизвольных движений. Мозжечок: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). Методика исследования координаторной функции.
4.	УК-1	Черепные нервы..	Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг):

	ОПК-5 ОПК-9	Синдромы поражения I-VI пар. Синдромы поражения VII – XII пар.	основные двигательные, чувствительные и вегетативные ядра, восходящие и нисходящие проводящие пути, ретикулярная формация. Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности. Кортико-нуклеарные пути. Клинические методы исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.
5.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Вегетативная функция мозга. Синдромы поражения.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии. Методы исследования вегетативной нервной системы. Физиология контроля функций мочевого пузыря, нарушения функции контроля мочевого пузыря.
6.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Кора больших полушарий головного мозга. Синдромы и топическая диагностика поражений.	Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Учение И.П. Павлова об относительной и динамической локализации функций в коре головного мозга. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Организация психических функций, роль правого и левого полушарий. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Высшие корковые функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, схема тела, память, внимание, интеллект и их расстройства - афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), аграфия, алексия, акалькулия, апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные), нарушение схемы тела (анозогнозия, аутопагнозия, псевдомелия): клинические проявления и методика выявления.
7.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Эпилепсия. Лицевые и головные боли	Классификация эпилепсии. Причины эпилепсии. Патофизиология изменений в головном мозге при эпилептическом приступе. Клинические проявления эпилепсии. Диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы

			терапии. Эпилепсия у детей. Серия эпилептических приступов и эпилептический статус: определение, клиника, патогенез, неотложная помощь, лечение. Дифференциальная диагностика, значение дополнительных методов в дифференциальной диагностике обмороков, синкопальных состояний и эпилепсии. Классификация головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Психогенные головные боли. Головная боль напряжения. Кластерная цефалгия. Дополнительные методы в установлении причины головных болей. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, методы психокоррекции.
8.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Медицинская генетика. Факоматозы.	Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Виды хромосом (аутосомы, половые хромосомы). Хромосомный набор человека. Заболевания хромосом. Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского-Тернера. Медико-генетическое консультирование. Наследственные факоматозы. Классификация и основные клинические формы факоматозов. Типы наследования. Клинические особенности в различных возрастных группах. Диагностика. Лечение.
9.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Диагностика опухолей головного мозга.	Современное представление о причинах опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и вне мозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы при поражении головного мозга. Механизмы развития общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов, синдрома внутричерепной гипертензии. Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Современные принципы диагностики и дифференциальной диагностики опухолей головного и спинного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения.
10.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Черепно-мозговая травма.	Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, внутричерепные гематомы, диффузное аксональное повреждение.

			Патофизиологические механизмы повреждения внутричерепных структур при травме головного мозга разной степени тяжести. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. Признаки отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (вегетативная дистония, гипоталамические синдромы, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.).
11.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Нейроинфекции. Менингиты, энцефаломиелиты, полирадикулоневриты. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.	Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы - по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Менингиты (первичные и вторичные бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, летаргический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др.). Полирадикулоневриты, полиневриты и невриты. Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. НейроСПИД - современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Методы диагностики, лечения и профилактики. Этиопатогенез клещевого энцефалита. Основные клинические формы острого периода. Формы хронического периода. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Поражение нервной системы при боррелиозе.
12.	УК-1 ОПК-5 ОПК-9	Нарушения мозгового кровообращения.	Анатомия кровоснабжения головного и спинного мозга. Коллатеральный кровоток, Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Принципы классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Сосудистая мозговая недостаточность (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, дисциркуляторная энцефалопатия, острые нарушения мозгового кровообращения). Острые нарушения мозгового кровообращения: преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки); ишемический инсульт (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, гемореологический). Этиология, патогенез, патофизиология (дифференциация понятий ишемия – как потенциально обратимый процесс, и инфаркт – как необратимое повреждение головного мозга),

			клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (понятие о «терапевтическом окне», тромболизис, нейропротекция). Показания к хирургическому лечению. Геморрагический инсульт (субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния). Этиология, патогенез, патофизиологические механизмы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. Принципы ранней и поздней реабилитации больных, перенесших инсульт.
--	--	--	---

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо сти
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Введение в неврологию. Анатомо-физиологический обзор нервной системы.	1		4	2	7	Опрос, ситуацион ные задачи, курация больного, тесты, зачёт.
2.	7	Сомато-сенсорная сфера. Типы расстройств.	1		4	2	7	
3.	7	Моторная сфера. Синдромы центрального и периферического паралича. Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	2		8	4	14	
4.	7	Черепные нервы. Синдромы поражения I-VI пар. Синдромы поражения VII – XII пар.			8	6	14	
5.	7	Вегетативная функция мозга. Синдромы поражения.			4	2	6	
6.	7	Кора больших полушарий головного мозга. Синдромы и топическая диагностика поражений.	2		4	2	8	
7.		Эпилепсия. Лицевые и головные боли.	4		4	3	11	
8.	7	Медицинская генетика. Факоматозы.	2		2	2	6	
9.	7	Диагностика опухолей головного мозга.	2		2	2	6	
10.	7	Черепно-мозговая травма.			4	4	8	Опрос, ситуацион ные задачи, курация больного, тесты, зачёт
11.	7	Нейроинфекции. Менингиты, энцефаломиелиты, полирадикулоневриты. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.	2		4	4	10	
12.	7	Нарушения мозгового кровообращения.	2		4	3	9	
		ИТОГО:	20		52	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной

дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 7
1	2	
1.	Введение в неврологию. Сенсорная сфера.	2
2.	Моторная сфера.	2
3.	Кора больших полушарий головного мозга.	2
4.	Эпилепсия.	2
5.	Головные и лицевые боли	2
6.	Основы диагностики наследственных болезней НС. Факоматозы: бластоматозы и ангиоматозы.	2
7.	Диагностика опухолей головного мозга.	2
8.	Инфекционные заболевания нервной системы.	2
9.	Клещевой энцефалит. Клещевой боррелиоз.	2
10.	Нарушения мозгового кровообращения.	2
11.	Итого часов	20

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Анатомо-физиологический обзор нервной системы	4
2.	Сомато-сенсорная сфера. Типы расстройств.	4
3.	Моторная сфера. Синдромы центрального и периферического паралича.	4
4.	Моторная сфера. Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	4
5.	Черепные нервы. Синдромы поражения I-VI пар.	4
6.	Черепные нервы. Синдромы поражения VII – XII пар.	4
7.	Вегетативная функция мозга. Синдромы поражения.	4
8.	Кора больших полушарий. Синдромы и топическая диагностика поражений	4
9.	Разбор истории болезни (схема). Курация больных.	4
10.	Эпилепсия. Цефалгии.	4
11.	Черепно-мозговая травма.	4
12.	Менингиты, энцефаломиелиты, полирадикулоневриты.	4
13.	Нарушения мозгового кровообращения.	4
	Итого	52

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Введение в неврологию. Анатомо-физиологический обзор нервной системы.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов.	3
2.		Сомато-сенсорная сфера. Типы расстройств.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов.	3
3.		Моторная сфера. Синдромы центрального и периферического паралича. Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов.	6
4.		Черепные нервы. Синдромы поражения I-VI пар. Синдромы поражения VII – XII пар.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов.	9
5.		Вегетативная функция мозга. Синдромы поражения.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов.	3
6.		Кора больших полушарий головного мозга. Синдромы и топическая диагностика поражений.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов. История болезни	4
7.		Эпилепсия. Лицевые и головные боли.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов.	4
8.		Медицинская генетика. Факоматозы.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов. История болезни	4
9.		Диагностика опухолей головного мозга.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов. История болезни	
10.		Черепно-мозговая травма.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов. История болезни	
11.		Нейроинфекции. Менингиты, энцефаломиелиты, полирадикулоневриты.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор	

		Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.	тестов. История болезни	
12.		Нарушения мозгового кровообращения.	Самостоятельная подготовка к занятию, решение ситуационных задач, разбор тестов. История болезни	
ИТОГО часов в семестре:				52

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 7

1. Афферентные системы. Органы чувств.
2. Функциональная асимметрия полушарий.
3. Нарушения речи, дифференциальная диагностика.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Введение в неврологию. Анатомо-физиологический обзор нервной системы.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
2.		ТК	Сомато-сенсорная сфера. Типы расстройств.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
3.		ТК	Моторная сфера. Синдромы центрального и периферического паралича. Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
4.		ТК	Черепные нервы. Синдромы поражения I-VI пар. Синдромы поражения VII – XII пар.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
5.		ТК	Вегетативная функция мозга. Синдромы поражения.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
6.		ТК	Кора больших полушарий головного мозга. Синдромы и топическая диагностика.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

7.		ТК	Эпилепсия. Лицевые и головные боли.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
8.		ТК	Медицинская генетика. Факоматозы.	Опрос, тесты, ситуационные задачи.	3-5	10
9.	8	ТК	Диагностика опухолей головного мозга.	Опрос, тесты, ситуационные задачи, курация больного.	3-5	10
10.		ТК	Черепно-мозговая травма.	Опрос, тесты, ситуационные задачи, курация больного.	3-5	10
11.		ТК	Нейроинфекции. Менингиты, энцефаломиелиты, полирадикулоневриты. Клещевой энцефалит и клещевой боррелиоз.	Опрос, тесты, ситуационные задачи, курация больного.	3-5	10
12.		ТК	Нарушения мозгового кровообращения.	Опрос, тесты, ситуационные задачи, курация больного.	3-5	10
13.		ПК	История болезни	Написание, защита	1	12
14.		ПК	Итоговое тестирование по дисциплине	Тестирование	40	10

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Каким черепным нервом иннервируется мимическая мускулатура: 1) V 2) VII 3) XII 4) III 5) VIII
	Сегментарный аппарат симпатического отдела вегетативной нервной системы представлен нейронами боковых

	рогов спинного мозга на уровне сегментов: 1) C5-D10 2) D1-D12 3) C8-L3 4) D6-L4
	Замыкание дуги рефлекса с сухожилия двуглавой мышцы плеча происходит на уровне следующих сегментов спинного мозга: 1) C3-C4 2) C5-C6 3) C7-C8 4) C8-D1 5) D1-D2
для текущего контроля (ТК)	Для синдрома псевдобульбарного паралича не характерно наличие: 1) дизартрии 2) гипофонии 3) дисфагии 4) фибрилляции языка 5) симптомов орального автоматизма
	Судорожный припадок начинается с пальцев левой ноги в случае расположения очага в: 1) переднем адверсивном поле справа 2) верхнем отделе задней центральной извилины справа 3) нижнем отделе передней центральной извилины справа 4) верхнем отделе передней центральной извилины справа 5) нижнем отделе задней центральной извилины справа
	Больной с сенсорной афазией:

	1) не может говорить и не понимает обращенную речь 2) понимает обращенную речь, но не может говорить 3) может говорить, но забывает названия предметов 4) не понимает обращенную речь, но контролирует собственную речь 5) не понимает обращенную речь и не контролирует собственную
для промежуточного контроля (ПК)	У больного наблюдается дизартрия, язык при высовывании отклоняется влево, левая половина языка атрофична. Укажите, при поражении какого черепного нерва возможна данная симптоматика: 1) добавочный нерв 2) языкоглоточный нерв 3) блуждающий нерв 4) подъязычный нерв 5) отводящий нерв
	У больного опущено правое плечо, затруднен поворот головы влево, правая лопатка отходит кнаружи. Наблюдается атрофия трапецевидной и грудино-ключично-сосцевидной мышц справа. При поражении какого черепного нерва возможна данная симптоматика? 1) подъязычного нерва 2) языкоглоточного нерва 3) блуждающего нерва 4) добавочного нерва 5) отводящего нерва
	При альтернирующем синдроме Мийяра - Гублера очаг находится в: 1) основании ножки мозга 2) заднебоковом отделе продолговатого мозга 3) области красного ядра 4) основании нижней части варолиева моста

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ
2.	Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html . Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ

Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 19-е изд. - М. : МЕДпресс - информ, 2015. - 261 /3/ с. : ил. - ISBN 978-5-00030-221-7	10
2.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст] : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 13-е издание. - Москва : МЕДпресс-информ, 2003. - 302 с : ил. - ISBN 5-901712-07-2	37
3.	Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 8-е изд. , перераб. и доп - Санкт-петербург : Политехника, 2012. - 623 с. - ISBN 978-5-7325-1009-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785732510096.html (дата обращения: 08.05.2024). - Режим доступа: по подписке.	Удаленный доступ
4	Детская неврология [Текст] : учебное пособие [для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов] / Л. О. Бадалян. - 5 издание . - Москва : МЕДпресс - информ, 2019. - 605 /3/ с : ил. - ISBN 978-5-00030-606-2	30

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
 ____10____% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

семинар-дискуссия, ролевые игры, самостоятельное составление задач, дискуссия с «мозговым штурмом», клинический разбор больного, самостоятельное составление презентаций по отдельным темам .

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Психиатрия и наркология	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
2.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
3.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Инфекционные заболевания	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
5.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
6.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
7.	Эндокринология	+		+	+	+		+	+		+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению топической и клинической диагностики неврологических заболеваний.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания и освоить практические умения, направленные на диагностику и лечение неврологической патологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседования преподавателя со студентами, демонстрации клинических случаев и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар-дискуссия, ролевые игры, самостоятельное составление задач, дискуссия с «мозговым штурмом», и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям в соответствии с планом и методическими рекомендациями, принятыми на кафедре и включает работу с литературой, в том числе электронными ресурсами, подготовку реферативных сообщений и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине неврология, медицинская генетика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни и представляют ее к защите в конце цикла.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций и соответствующих дисциплине практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с

учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice

№ п/п	Наименование
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.