

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по образовательной деятельнос  
сти ФГБОУ ВО ПГМУ  
им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России**

**Н.В. Минаева**

**«27» ноября 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Внутренние болезни**

**Специальность 31.05.03 Стоматология**

**Направление Стоматология**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения дисциплины 3 курс; 5 и 6 семестры**

**Кафедра факультетской терапии № 2, профессиональной патологии и клинической  
лабораторной диагностики**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета),  
утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа  
2020 г., № 984.

**Разработчики рабочей программы:**

\_\_\_\_\_  
Доцент

В.В.Шевчук

\_\_\_\_\_  
Доцент

Н.В.Кашкина

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) научить студентов стоматологического факультета проводить обследование пациента, оценивать данные лабораторных и инструментальных показателей у здоровых людей и больных с различной патологией внутренних органов, выделять основные клинические и лабораторные синдромы, формулировать и обосновывать предварительный диагноз.
- 2) научить студентов стоматологического факультета осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромосходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов, научить принципам лечения, профилактики и диспансеризации основных заболеваний внутренних органов.
- 3) научить пониманию закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области и их связи с соматическим статусом пациента; решение вопросов их рациональной терапии с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.
- 4) научить студентов стоматологического факультета диагностировать и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, связанных с заболеваниями внутренних органов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний этиологии, патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний в клинике внутренних болезней.
2. Обучение студентов умению выделить ведущие клинические и лабораторные синдромы при заболеваниях внутренних органов.
1. Обучение студентов выбору оптимальных методов обследования больных с заболеваниями внутренних органов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
2. Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней.
3. Обучение студентов диагностике и оказанию экстренной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при неотложных состояниях.
4. Обучение студентов проведению первичного обследования пациентов и умению направить к специалисту (кардиологу, эндокринологу, гастроэнтерологу и т.д.).
5. Умение проводить поддерживающую и противорецидивную терапию, отработанную совместно со специалистом.
6. Обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листа нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).
7. Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.
8. Формирование у студента навыков общения с коллективом.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Внутренние болезни относится к базовому циклу дисциплин.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- нормальная анатомия человека;
- нормальная физиология;

- патологическая физиология;
- патологическая анатомия;
- биохимия;
- биофизика;
- пропедевтика внутренних болезней;
- микробиология;
- фармакология;
- гистология.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента – не предусматриваются.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. психолого-педагогическая
6. экспертная

#### **1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

| <b>№</b> | <b>Индекс компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                                                                    | <b>Индикаторы компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | УК-1                      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                      | УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.<br>УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |
| 2.       | ОПК-4                     | Способен проводить и осуществлять контроль за эффективностью мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просве- | ОПК-4. ИД1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.<br>ОПК-4. ИД2 – Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоро-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | щению населения                                                                                                                                          | вом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.<br>ОПК-4. ИД3 – Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней<br>ОПК-4. ИД4 - Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | ОПК-5 | Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач                                                | ОПК-5 ИД-1. – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при обследовании пациента с целью установления диагноза<br>ОПК-5 ИД-2. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами<br>ОПК-5 ИД-3. – Контролирует соблюдение профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | ОПК-6 | Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач. | ОПК-6. ИД-1. – Готов применить современные медицинские технологии, специализированного оборудования и медицинские изделия для проведения эффективного и безопасного лечения при решении профессиональных задач.<br>ОПК-6. ИД2. Информирован о современных немедикаментозных и медикаментозных способах лечения при решении профессиональных задач<br>ОПК-6. ИД3. Организует и контролирует проведение профилактических мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи<br>ОПК-6. ИД4. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными стоматологическими заболеваниями<br>ОПК-6. ИД5. Контролирует соблюдение профилактических мероприятий<br>ОПК-6. ИД6. Определяет медицинские показания к безопасному и эффективному применению немедикаментоз- |

|    |        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                                             | <p>ных или медикаментозных методов лечения</p> <p>ОПК-6. ИД7. Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ОПК-6. ИД8. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами</p> |
| 5. | ОПК-8  | Способен использовать основные физико- химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач | <p>ОПК-8. ИД1.Использует основы физико- химических, математических и естественно-научных понятия и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8. ИД2. Применяет и внедряет новые физико- химические, математические и естественно-научные методы и методики в практическую деятельность</p>                                                         |
| 6. | ОПК-10 | Способен организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными                                                | <p>ОПК-10. ИД1. Организует и контролирует работу медицинского персонала по уходу за больными.</p> <p>ОПК-10.ИД 2. Определяет приоритетные проблемы и риски в профессиональной деятельности медицинского персонала</p> <p>ОПК-10. ИД3. Организует и оценивает эффективность профилактической работы с пациентами</p>                                             |

В результате прохождения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, принципы лечения важнейших заболеваний внутренних органов.
- факторы риска наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и связи их с патологией полости рта и зубочелюстной области.
- основные механизмы развития и проявлениях патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;
- цели и задачи профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов.

Уметь:

- выявить у стоматологических больных сопутствующие заболевания внутренних органов путем физикального обследования (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации), лабораторных и инструментальных методов исследования;
- установить предварительный диагноз;
- выявить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области;
- определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов;
- оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном этапе;

- принимать участие совместно с врачами соответствующих специальностей в комплексном лечении общесоматических заболеваний.  
Владеть
  - Навыками общения с пациентами с различной патологией внутренних органов;
  - Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм;
  - Оценивать результаты общего анализа крови, мочи, кала, мокроты, анализа дуоденального и желудочного содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови при различных заболеваниях внутренних органов.
  - Навыками расшифровки ЭКГ отведениях, снятого у здорового человека, а также иметь понятие об ЭКГ с простейшими нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда.
  - Навыками изложения результатов обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного
  - Проводить дифференциальных диагнозов синдромосходных состояний;
  - Поставить и обосновать диагноз больного согласно современной классификации.
  - Составлять план основных лечебных мероприятий и определить тактику стоматологической помощи с учетом обнаруженной патологии внутренних органов.
  - Диагностировать обморок, коллапс, шок (болевого, анафилактический, кардиогенный), острую сердечную и дыхательную недостаточность, гипертонический криз, приступ стенокардии, острый инфаркт миокарда, аллергические реакции (крапивница, отек Квинке), отравления, кровотечения, диабетическую, гипогликемическую кому, пароксизмальных нарушениях сердечного ритма, синдроме Морганьи-Эдамса-Стокса.
  - Оказывать первую врачебную помощь при этих жизнеугрожающих ситуациях, связанных с терапевтической патологией в условиях стоматологических учреждений.
- Оценочные средства:  
Тестирование, собеседование.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (Внутренние болезни) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Всего часов/зачетных единиц | Семестры  |           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|                                                            |                             | № V       | № VI      |
|                                                            |                             | часов     | Часов     |
| 1                                                          | 2                           | 3         | 4         |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | <b>180</b>                  | <b>52</b> | <b>44</b> |
| Лекции (Л)                                                 | 24                          | 16        | 8         |
| Практические занятия (ПЗ),                                 | 72                          | 36        | 36        |
| Семинары (С)                                               |                             |           |           |
| Учебная практика (УП)                                      |                             |           |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | <b>48</b>                   | <b>20</b> | <b>28</b> |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                                |                             |           | 8         |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                                |                             |           |           |
| <i>Реферат (Реф)</i>                                       |                             |           |           |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>                   |                             |           |           |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                          |                             | 16        | 10        |

|                                             |             |     |     |     |
|---------------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))       |             |     | 4   |     |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) |             |     |     | 10  |
| Вид промежуточной аттестации                | зачет (З)   |     |     |     |
|                                             | экзамен (Э) | 36  |     | 36  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                   | час.        | 180 | 72  | 108 |
|                                             | ЗЕТ         | 5,0 | 2,0 | 3,0 |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1   | 2             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                           |
| 1.  |               | <u>Болезни органов дыхания.</u><br>Расспрос, осмотр больного с заболеваниями органов дыхания. Осмотр, пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Основные клинические синдромы при заболеваниях легких: уплотнения легочной ткани, повышенной воздушности легочной ткани, полости в легком, бронхиальной обструкции, скопления газа в плевральной полости, скопления жидкости в плевральной полости, полости в легком, дыхательной недостаточности. Лабораторно – инструментальные методы диагностики в пульмонологии (общий анализ мокроты, плевральной жидкости, оценка функции внешнего дыхания, рентгеновские методы исследования в пульмонологии). Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения. | Пневмонии                                                   |
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бронхиальная астма                                          |
| 2.  |               | <u>Болезни сердечно – сосудистой системы.</u><br>Методы исследования больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Расспрос, осмотр больного. Пальпация, перкуссия сердца. Исследование пульса, АД. Аускультация тонов сердца. Аускультация шумов сердца. ЭКГ - исследование. Методика расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ - признаки гипертрофии желудочков, предсердий. Синдром нарушения ритма и проводимости: клиника и ЭКГ- диагностика. Определение ОРЛ. Особенности этиологии и патогенеза ОРЛ на современном этапе. Диагностические критерии Джонса                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Гипертоническая болезнь                                     |
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Атеросклероз. ИБС. Стенокардия                              |
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИБС. Инфаркт миокарда                                       |
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОРЛ. Ревматические пороки сердца                            |
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нарушения ритма и проводимости сердца                       |
|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Хроническая сердечная недостаточность                       |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |  | (APP, 2003). Характеристика ревмокардита, хореи, артрита, кольцевидной эритемы, подкожных ревматических узелков. Дифференциальная диагностика. Лечение. Митральные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность. Аортальные пороки сердца: стеноз устья аорты, аортальная недостаточность. Артериальная гипертония. Понятие о суточном мониторировании АД. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром. Синдром недостаточности кровообращения. Хроническая застойная сердечная недостаточность по малому и большому кругу кровообращения. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.                                                                            |                                                 |
| 3. |  | <u>Болезни органов пищеварения.</u><br>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Расспрос. Осмотр. Поверхностная пальпация живота. Глубокая пальпация живота. Перкуссия. Аускультация. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения: болевой, диспептический, мальабсорбции и мальдигестии, раздраженного кишечника. Симптомы, синдромы при заболеваниях печени: желтуха, портальная гипертензия, печеночно – клеточная недостаточность, гепатолиенальный, гиперспленизм. Лабораторно – инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии и гепатологии. Язвенная болезнь желудка. Заболевания тонкого и толстого кишечника. Гепатиты. Циррозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения. | Язвенная болезнь                                |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Хронические панкреатиты                         |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заболевания кишечника                           |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заболевания печени                              |
| 4. |  | <u>Болезни почек.</u><br>Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевого выделения. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях почек: общевоспалительный, мочевого, артериальной гипертензии, почечных отеков, острой и хронической почечной недостаточности, нефротический, почечной эклампсии. Гломерулонефриты. ХБП. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ХБП.                                            |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гломерулонефриты.                               |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нефротический синдром.                          |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 5. |  | Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы. Этиология. Патогенез СД 1 и 2 типа. Клиническая симптоматика. Изменения в полости рта. Критерии диагноза. Критерии компенсации. Тактика оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом. Современные подходы к инсулинотерапии. Понятие о «хлебной единице». Принципы базисно-болюсной инсулинотерапии. Пероральные сахароснижающие препараты. Осложнения сахарного диабета: микро- и макроангиопатии, патогенез. Диабетическая нефропатия, ретинопатия, нейропатия. Комы при СД: кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая, гипогликемическая. Неотложная терапия. | Сахарный диабет.             |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осложнения сахарного диабета |
| 6. |  | <u>Заболевания кроветворной системы.</u><br>Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические синдромы при заболеваниях кроветворной системы: анемический, геморрагический, лимфопролиферативный, миелопролиферативный. Диагностическое значение анализа крови. Анемии. Геморрагические диатезы. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Критерии диагностики. Принципы лечения.                                                                                                                                                                                                                        | Анемии                       |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лейкозы                      |
|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Геморрагические заболевания  |

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (Внутренние болезни), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-----|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|------------------------------------------------------------|
|     |            |                                                  | Л                                                                             | УП | ПЗ | СРС | всего |                                                            |
| 1   |            | 3                                                | 4                                                                             | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                                          |
| 1.  | 5          | Болезни органов дыхания.                         |                                                                               |    |    |     |       |                                                            |
|     |            | Пневмонии                                        | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7     | собеседование, тестирование                                |
|     |            | Бронхиальная астма                               | 2                                                                             |    | 3  | 2   | 7     |                                                            |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |  |                                    |                                    |                                    |                             |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 2. | 5 | Болезни сердечно – сосудистой системы.<br>Гипертоническая болезнь<br>Атеросклероз. ИБС. Стенокардия<br>ИБС. Инфаркт миокарда<br>ОРЛ. Ревматические пороки сердца<br>Нарушения ритма и проводимости сердца<br>Хроническая сердечная недостаточность | 2<br>2<br><br>2<br>2<br><br>2 |  | 3<br>3<br><br>3<br>6<br><br>3<br>3 | 2<br>2<br><br>2<br>4<br><br>2<br>2 | 7<br>7<br><br>12<br><br><br>7<br>5 | собеседование, тестирование |
| 3  | 6 | Болезни органов пищеварения.<br><br>Язвенная болезнь<br>Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей.<br>Хронические панкреатиты<br>Заболевания кишечника<br>Заболевания печени                                                                  |                               |  | 3<br><br>3<br><br>3<br>3<br>4.5    | 2<br><br>2<br><br>2<br>2<br>2      | 5<br><br>5<br><br>5<br>5<br>6.5    | собеседование, тестирование |
| 4  |   | ХБП.<br>Гломерулонефриты. Нефротический синдром.                                                                                                                                                                                                   | 2                             |  | 4,5                                | 4                                  | 10.5                               | собеседование, тестирование |
| 5. | 6 | Сахарный диабет.<br>Осложнения сахарного диабета                                                                                                                                                                                                   | 2                             |  | 4,5                                | 4                                  | 10.5                               | собеседование, тестирование |
| 6. | 6 | Анемии<br>Лейкозы<br>Геморрагические заболевания                                                                                                                                                                                                   | 2<br>2<br>2                   |  | 4,5<br>4,5                         | 2<br>2<br>2                        | 8.5<br>8.5<br>4                    | собеседование, тестирование |
|    |   | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b>                     |  | <b>72</b>                          | <b>36</b>                          | <b>132</b>                         |                             |

**2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры |   |
|-----|-------------------------------------------------|----------|---|
|     |                                                 | 5        | 6 |
| 1   | 2                                               | 3        | 4 |
| 1.  | Пневмонии                                       | 2        |   |

|     |                                               |           |           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|-----------|
| 2.  | Бронхиальная астма                            | 2         |           |
| 3.  | Гипертоническая болезнь                       | 2         |           |
| 4.  | Атеросклероз. ИБС. Стенокардия                | 2         |           |
| 5.  | ИБС. Инфаркт миокарда                         | 2         |           |
| 6.  | ОРЛ. Ревматические пороки сердца              | 2         |           |
| 7.  | Нарушения ритма и проводимости сердца         | 2         |           |
| 8.  | ХБП. Гломерулонефриты. Нефротический синдром. |           | 2         |
| 9.  | Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета |           | 2         |
| 10. | Анемии                                        |           | 2         |
| 11. | Лейкозы                                       |           | 2         |
| 12. | Геморрагические заболевания                   |           | 2         |
|     | <b>Итого</b>                                  | <b>14</b> | <b>10</b> |

**2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (Внутренние болезни)**

| п/№ | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|
|     |                                                                                     |                    |   |
| 1   | 2                                                                                   | 3                  | 4 |
| 1.  | Курация больных. Пневмонии.                                                         | 3                  |   |
| 2.  | Бронхиальная астма.                                                                 | 3                  |   |
| 3.  | Гипертоническая болезнь. Вторичные артериальные гипертензии.                        | 3                  |   |
| 4.  | Атеросклероз. ИБС. Стенокардия.                                                     | 3                  |   |
| 5.  | Инфаркт миокарда.                                                                   | 3                  |   |
| 6.  | Нарушения ритма и проводимости сердца.                                              | 3                  |   |
| 7.  | ОРЛ.                                                                                | 3                  |   |
| 8.  | Пороки сердца.                                                                      | 3                  |   |
| 9.  | Хроническая сердечная недостаточность.                                              | 3                  |   |
| 10. | Язвенная болезнь.                                                                   | 3                  |   |
| 11. | Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей.                                     | 3                  |   |
| 12. | Хронические панкреатиты.                                                            | 3                  |   |

|     |                                               |           |           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|-----------|
| 13. | Заболевания кишечника.                        | 3         |           |
| 14. | Заболевания печени (гепатиты, циррозы печени) |           | 4,5       |
| 15. | ХБП. Гломерулонефриты. Нефротический синдром. |           | 4,5       |
| 16. | Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета |           | 4,5       |
| 17. | Анемии                                        |           | 4,5       |
| 18. | Лейкозы                                       |           | 4,5       |
|     | <b>Итого</b>                                  | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 2.7.1. Виды СРС

| № п/п                   | № се-местра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                          | Виды СРС                                                                                   | Всего часов                |
|-------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                       | 2           | 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                          | 5                          |
| 1.                      | 5           | <b>Болезни органов дыхания.</b><br>Пневмонии<br>Бронхиальная астма                                                                                                                                                                                        | Реферат, устный доклад, мультимедийная презентация, тесты, ситуационные клинические задачи | 2<br>2                     |
| 2.                      |             | <b>Болезни сердечно – сосудистой системы.</b><br>Гипертоническая болезнь<br>Атеросклероз. ИБС. Стенокардия<br>ИБС. Инфаркт миокарда<br>ОРЛ. Ревматические пороки сердца<br>Нарушения ритма и проводимости сердца<br>Хроническая сердечная недостаточность | Реферат, устный доклад, мультимедийная презентация, тесты, ситуационные клинические задачи | 2<br>2<br>2<br>4<br>2<br>2 |
| 3.                      |             | <b>Болезни органов пищеварения.</b><br><br>Язвенная болезнь<br>Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей.<br><br>Хронические панкреатиты<br>Заболевания кишечника                                                                                    | Реферат, устный доклад, мультимедийная презентация, тесты, ситуационные клинические задачи | 2<br>2<br><br>2<br>2       |
| ИТОГО часов в семестре: |             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            | 20                         |
| 1.                      | 6           | Заболевания печени                                                                                                                                                                                                                                        | Реферат, устный доклад, мультимедийная презентация, тесты, ситуационные клинические задачи | 2                          |
| 2.                      |             | ХБП.                                                                                                                                                                                                                                                      | Реферат, устный доклад,                                                                    | 4                          |

|                                |  |                                               |                                                                                            |             |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                |  | Гломерулонефриты. Нефротический синдром.      | мультимедийная презентация, тесты, ситуационные клинические задачи                         |             |
| 3.                             |  | Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета | Реферат, устный доклад, мультимедийная презентация, тесты, ситуационные клинические задачи | 4           |
| 4.                             |  | Анемии<br>Лейкозы<br>Геморрагические диатезы  |                                                                                            | 2<br>2<br>2 |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |  |                                               |                                                                                            | <b>28</b>   |

### 2.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

#### Семестр № 5

- 1.Рекомендации по ведению больных пневмонией.
- 2.Рекомендации по ведению больных БА.
- 3.Рекомендации по ведению больных артериальной гипертензией.
4. Рекомендации по ведению больных с ОКС.
- 5.Рекомендации по ведению больных со стенокардией.
- 6.Рекомендации по ведению больных с ХСН.
- 7.Рекомендации по ведению больных с мерцательной аритмией.
- 8.Изменения в полости рта при гастритах и язвенной болезни.
- 9.Особенности оказания стоматологической помощи гастроэнтерологическим больным.
- 10.Язвенная болезнь желудка, НР-инфекция. Маастрихт 4.
- 11.Рекомендации по лечению воспалительных заболеваний кишечника (Европейский консенсус).
- 12.Рекомендации по лечению хронических панкреатитов..

#### Семестр №6

1. Стоматологический статус при заболеваниях печени и печеночно-клеточной недостаточности. Особенности оказания стоматологической помощи больным с печеночно - клеточной недостаточностью.
2. Рекомендации по ведению больных с ХБП,
3. Сахарный диабет и состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом.
4. Проявление дебюта острых лейкозов в полости рта. Тактика врача стоматолога при подозрении на острый лейкоз.
5. Стоматологический статус больных хроническим лейкозами. Особенности тактики ведения этой категории больных врачами стоматологами.
6. Стоматологический статус у больных с геморрагическим васкулитом. Тактика врача стоматолога при оказании помощи.
7. Болезнь Рандю-Ослера и Виллебранда. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с болезнью Рандю - Ослера и Виллебранда.

## 2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства                |                                                                |                            |
|-------|------------|---------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       |            |               |                                                  | Форма                             | Кол-во вопросов в задании                                      | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3             | 4                                                | 5                                 | 6                                                              | 7                          |
| 1.    | 5          | ТК            | ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ                               | собеседование по вопросам (зачет) | 10 вопросов по каждому занятию – 13 занятий (всего 130)        | 2 варианта по 4 вопроса    |
|       |            |               |                                                  | тесты                             | 10 тестовых заданий на каждое занятие – 13 занятий (всего 130) | 1                          |
|       |            |               |                                                  | задачи                            | 2 задачи на каждое занятие – 13 занятий (всего 26)             | 2                          |
| 2.    |            | ПК            | ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ                               | собеседование по вопросам (зачет) | 10 вопросов по каждому занятию (всего 130)                     | 2 варианта по 4 вопроса    |
|       |            |               |                                                  | тесты                             | 10 тестовых заданий на каждое занятие – 13 занятий (всего 130) | 1                          |
|       |            |               |                                                  | задачи                            | 2 задачи на каждое занятие – 13 занятий (всего 26)             | 2                          |
| 3.    | 6          | ТК            | ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ                               | собеседование по вопросам         | 10 вопросов по каждому занятию - 5 занятий (всего 50)          | 2 варианта по 4 вопроса    |

|    |  |    |                    |                                   |                                                                     |                    |
|----|--|----|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |  |    |                    | (зачет)                           | 50)                                                                 |                    |
|    |  |    |                    | тесты                             | 10 тестовых заданий на каждое занятие – 5 занятий (всего 50 тестов) | 1                  |
|    |  |    |                    | задачи                            | 2 задачи на каждое занятие – 5 занятий (всего -10 задач)            | 2                  |
| 4. |  | ПК | ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ | собеседование по вопросам (зачет) | Всего 180 вопросов по всем темам занятий (18 тем)                   | 4                  |
|    |  |    |                    | тесты                             | 100 вопросов                                                        | 2                  |
|    |  |    |                    | экзамен                           | 41 билет                                                            | 3 вопроса в билете |

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

|                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для входного контроля (ВК) |           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            |           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            |           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| для текущего контроля (ТК) | 5 семестр | <p><b>Примеры контрольных вопросов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие термина «артериальная гипертензия»</li> <li>• Классификация артериальной гипертензии</li> <li>• Гипотензивная терапия</li> </ul> <p><b>Примеры тестового контроля на занятии</b></p> <p>1. Что часто выявляется у больных гипертонической болезнью при нейрогуморальных нарушениях:</p> <p>А. Повышение содержания мочевой кислоты;</p> <p>Б. Гипергликемия, гиперинсулинемия;</p> <p>В. Снижение активности симпатoadреналовой системы;</p> <p>Г. Снижение активности ренин-альдостероновой системы;</p> <p>Д. Увеличение продукции эндотелина и снижение - монооксида азота.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Оптимальных уровень артериального давления в мм рт. ст., это когда:</p> <p>А. Систолическое АД ниже 140, диастолическое - ниже 90;</p> <p>Б. Систолическое АД ниже 120, диастолическое - ниже 85;</p> <p>В. Систолическое АД ниже 120, диастолическое - ниже 80;</p> <p>Г. Систолическое АД 140-150, диастолическое - 94-100;</p> <p>Д. Систолическое АД 160-180, диастолическое - 94-100;</p> <p>Е. Систолическое АД 140-159, диастолическое - ниже 90-99;</p> <p>3. Артериальная гипертония I степени в мм рт. ст., это когда:</p> <p>А. Систолическое АД ниже 140, диастолическое - ниже 90;</p> <p>Б. Систолическое АД ниже 120, диастолическое - ниже 85;</p> <p>В. Систолическое АД ниже 120, диастолическое - ниже 80;</p> <p>Г. Систолическое АД 140-150, диастолическое - 94-100;</p> <p>Д. Систолическое АД 160-180, диастолическое - 94-100;</p> <p>Е. Систолическое АД 140-159, диастолическое - ниже 90-99;</p> <p>Ж. Систолическое АД 160-179, диастолическое - 100-109.</p> <p>4. Артериальная гипертония II степени в мм рт. ст., это когда:</p> <p>А. Систолическое АД ниже 120, диастолическое - ниже 85;</p> <p>Б. Систолическое АД 140-150, диастолическое - 94-100;</p> <p>В. Систолическое АД 160-180, диастолическое - 94-100;</p> <p>Г. Систолическое АД 140-159, диастолическое - ниже 90-99;</p> <p>Д. Систолическое АД 180-200, диастолическое - 94-104;</p> <p>Е. Систолическое АД 160-179, диастолическое - 100-109.</p> <p>5. Нормальный уровень артериального давления в мм рт. ст., это когда:</p> <p>А. Систолическое АД ниже 140, диастолическое - ниже 90;</p> <p>Б. Систолическое АД ниже 130, диастолическое - ниже 85;</p> <p>В. Систолическое АД выше 200, диастолическое -</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выше 110;<br/> Г. Систолическое АД выше 160, диастолическое - ниже 80;<br/> Д. Систолическое АД выше 140, диастолическое - ниже 90;</p> <p>6. Факторы предрасполагающие к возникновению гипертонической болезни:<br/> А. Возраст;<br/> Б. Генетические факторы;<br/> В. Ожирение;<br/> Г. Рост;<br/> Д. Количество употребляемого хлористого натрия;<br/> Е. Количество употребляемого магния и железа;<br/> Ж. Психосоциальные нагрузки;<br/> З. Злоупотребление спиртными напитками.</p> <p>7. Основные гемодинамические факторы, которые определяют уровень артериального давления:<br/> А. Частота сердечных сокращений;<br/> Б. Величина сердечного выброса;<br/> В. Общее сосудистое сопротивление;<br/> Г. Предсердные натрийдиуретические пептиды;<br/> Д. Кортикостероиды;<br/> Е. Эндотелин;<br/> Ж. Простаглицлин, брадикинин;<br/> З. Оксид азота;<br/> И. Катехоламины, ангиотензин.</p> <p>8. Сосудистые осложнения у больных артериальной гипертонией, связанные с АГ:<br/> А. Остро возникшая энцефалопатия;<br/> Б. Геморрагический инсульт;<br/> В. Желудочковая тахикардия, внезапная смерть;<br/> 9. Методы обследования, устанавливающие наличие и тяжесть поражения органов-мишеней:<br/> А. МРТ надпочечников;<br/> Б. ЭХО КГ, УЗИ сонных артерий;<br/> В. УЗИ почечных артерий;<br/> Г. Суточная экскреция кортизола;<br/> Д. Содержание альдостерона крови, калия, активность ренина крови;<br/> Е. Оценка состояния глазного дна.</p> <p>10. Показания для дополнительного обследования больных артериальной гипертонией:<br/> А. АГ, выявленная у больного в возрасте моложе 20 лет;<br/> Б. Рефрактерная к комбинированной терапии АГ;<br/> В. Возникновение желудочковой тахикардии.</p> <p><b>Эталонные ответы:</b> 1- д, 2- в, 3- е, 4- е, 5- б, 6- а, б, в, 7- а, б, в, 8- а, б, 9- б, е, 10- а.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p><b>Пример ситуационной задачи.</b><br/> Женщина 30 лет. Из анамнеза известно, что впервые повышение АД до 150/90 мм рт ст. было обнаружено случайно в 20-летнем возрасте. Чувствовала себя здоровой, к врачам не обращалась, эпизодически принимала анаприлин. Ухудшение самочувствия в течение 2 лет, когда стала отмечать повышенную утомляемость, снижение работоспособности, периодические головные боли, снижение остроты зрения. АД при контроле постоянно регистрировалось на высоком уровне (190-230/120-140 мм рт ст.). Применение гипотензивных средств не давало оптимального эффекта: АД снижалось до 160 -170/110 мм рт ст.). Объективно: астенического телосложения, пониженного питания.<br/> ЧСС=72 уд/мин., АД= 210/130 мм рт ст., S=D. В эпигастральной области выслушивается систоло-диастолический шум. В остальном по органам - без особенностей.<br/> ОАМ: уд. вес - 1022, белок - 0,15 %, лейкоциты 2-3 в п/зр., эритроциты 0-1 в п/зр., цилиндров нет. Биохимический анализ крови - без особенностей.<br/> ГЛАЗНОЕ ДНО: гипертоническая нейроангиоретинопатия с отеком дисков зрительных нервов.<br/> ЭКСКРЕТОРНАЯ УРОГРАФИЯ: Левая почка уменьшена в размерах. Отмечается задержка контрастирования ЧЛС и замедление выведения контрастного вещества слева.</p> <p><b>Задание:</b><br/> 1. Сформулируйте развернутый клинический диагноз и назовите наиболее вероятную причину заболевания.<br/> 2. Какие дополнительные исследования следует провести для окончательного установления диагноза?<br/> 3. Методы лечения.</p> <p><b>Решение:</b><br/> 1. Стеноз левой почечной артерии. Реноваскулярная гипертония (злокачественное течение). Наиболее вероятной причиной развития реноваскулярной гипертонии у женщины в молодом возрасте является фибромускулярная дисплазия почечной артерии.<br/> 2. Брюшная аортография, из неинвазивных методов информативными могут быть МР-томография и дуплексное сканирование почечных артерий. Исследование активности ренина плазмы.<br/> 3. Хирургическое лечение.</p> |
|  | 6 семестр | <p><b>Примеры контрольных вопросов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение анемии.</li> <li>• Классификация анемий.</li> <li>• Этиология железодефицитной анемии.</li> </ul> <p><b>Тестовый контроль на занятии</b><br/> 1. Какой лабораторный показатель наиболее информативен для подтверждения синдрома анемии:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>а) количество эритроцитов,<br/> б) количество ретикулоцитов,<br/> в) цветовой показатель,<br/> г) уровень гемоглобина,<br/> д) показатель гематокрита?</p> <p>2. Наличие какого показателя патогномонично для железодефицитной анемии?</p> <p>а) снижение гематокрита,<br/> б) снижение цветового показателя,<br/> в) снижение гемоглобина,<br/> г) снижение количества лейкоцитов,<br/> д) снижение сывороточного железа.</p> <p>3. Наиболее частой причиной железодефицитной анемии является:</p> <p>а) кровопотеря,<br/> б) глистная инвазия,<br/> в) врожденный дефицит железа,<br/> г) авитаминоз,<br/> д) недостаток железа в пище.</p> <p>4. Больная 38 лет жалуется на слабость, утомляемость, menses с 12 лет, обильные, по 6 дней. Кожные покровы бледные. В общем анализе крови: Нв 83 г/л, эр. <math>3.8 \times 10^{12}/л</math>, ССГЭ 22 пг, лейкоциты <math>6 \times 10^9/л</math>, сывороточное железо 4 мкмоль/л. Какой из перечисленных препаратов показан в данном случае?</p> <p>а) эритромаасса,<br/> б) витамин В<sub>12</sub>,<br/> в) сорбифер,<br/> г) витамин В<sub>6</sub>,<br/> д) в/в феррум-лек.</p> <p>5. Первостепенным вмешательством при анемической коме является:</p> <p>а) трансфузия свежзамороженной плазмы,<br/> б) трансфузия эритромаассы,<br/> в) назначение стероидов,<br/> г) трансфузия коллоидов.</p> <p>6. Наиболее частой причиной В<sub>12</sub>-дефицитной анемии является:</p> <p>а) кровопотеря,<br/> б) глистная инвазия,<br/> в) атрофический гастрит,<br/> г) беременность,<br/> д) алиментарный фактор.</p> <p>7. При изменении какого лабораторного показателя диагноз В<sub>12</sub>-дефицитной анемии становится несомненным?</p> <p>а) повышение цветового показателя,<br/> б) снижение количества эритроцитов,<br/> в) макроцитоз эритроцитов,<br/> г) мегалобластоз костного мозга,<br/> д) снижение количества лейкоцитов.</p> <p>8. Какой фактор необходим для всасывания витамина В<sub>12</sub>?</p> <p>а) соляная кислота,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>б) гастрин,<br/>в) гастромукопротеин,<br/>г) пепсин,<br/>д) фолиевая кислота.</p> <p>9. Больная 67 лет. Жалобы на слабость, головокружение. Потемнение в глазах, парестезии в стопах и неустойчивую походку. Выявлена некоторая желтушность кожных покровов. Печень +1,5 см. В общем анализе крови: Нв 70 г/л, ЦП 1,4, лейкоциты <math>4,5 \times 10^9/\text{л}</math>, п 5%, с 56%, м 10%, л 22 %, СОЭ 12 мм/ч. При эндоскопическом исследовании желудка обнаружен атрофический гастрит. Ахилия. Каков предполагаемый диагноз?</p> <p>а) вирусный гепатит,<br/>б) хронический алкоголизм,<br/>в) аутоиммунная гемолитическая анемия,<br/>г) В12-дефицитная анемия,<br/>д) железодефицитная анемия.</p> <p>10. В<sub>12</sub>-дефицитная анемия после гастрэктомии развивается:</p> <p>а) через 1 месяц,<br/>б) через 6 месяцев,<br/>в) через 5 лет,<br/>г) через 1 неделю.</p> <p><b>Эталоны ответов:</b> 1-г, 2-д, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в, 9-г, 10-в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p><b>Ситуационная задача.</b></p> <p>Больная Б., 28 лет, предъявляет жалобы на слабость, повышенную утомляемость, головокружение, сердцебиение, одышку при умеренной физической нагрузке, ломкость ногтей, сухость кожи. Из анамнеза известно, что ломкость ногтей и сухость кожи беспокоят в течение многих лет, однако по этому поводу к врачам не обращалась, не обследовалась.</p> <p>Слабость, повышенная утомляемость появились 12 месяцев назад к концу второго триместра беременности. При обследовании было обнаружено снижение уровня гемоглобина до 100 г/л. Было рекомендовано соблюдение диеты. После родов уровень гемоглобина составлял 80 г/л. В течение последних месяцев, на протяжении которых больная осуществляет грудное вскармливание, состояние ухудшилось: появились головокружение, одышка, мелькание мушек перед глазами. Гинекологический анамнез: менструации с 13 лет, по 6 дней, через 28 дней, обильные, безболезненные; Б - 1, Р - 1. Аллергологический анамнез не отягощен.</p> <p>При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные. Ногти с поперечной исчерченностью, слоятся. Волосы тусклые, посеченные. Видимые слизистые бледные. Ангулярный стоматит. Отеков нет. ЧД – 16 уд/мин, при аускультации легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы относительной сердечной тупости: правая – на 1,0 см кнаружи от правого края грудины в IV межреберье, левая –</p> |

|                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |           | <p>1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии в V межреберье, верхняя – верхний край III ребра. Физиологическое соотношение тонов сохранено, ЧСС – 94 уд/мин, ритм правильный. АД – 100/60 мм рт. ст. Живот при поверхностной пальпации мягкий, безболезненный. При глубокой пальпации патологии со стороны толстой кишки, печени и селезенки не выявлено. Размеры печени по Курлову – 10х9х8 см. Щитовидная железа не увеличена.</p> <p>Общий анализ крови: Нв – 72 г/л, эритроциты – <math>3,2 \times 10^{12}</math>/л, ССГЭ – 23 пг, лейкоциты – <math>6,8 \times 10^9</math>/л, формула без особенностей, анизоцитоз, пойкилоцитоз.</p> <p><b>Вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте предварительный диагноз. Какие синдромы имеются у больной?</li> <li>2. Какое обследование следует провести для подтверждения диагноза?</li> <li>3. Назначьте лечение.</li> </ol> <p><b>Решение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Железодефицитная анемия средней степени тяжести на фоне меноррагий и повышенного расхода железа. У больной имеется циркуляторно-гипоксический синдром, сидеропенический синдром и гематологический синдром (гипохромная анемия).</li> <li>2. Для подтверждения диагноза больной следует исследовать уровень сывороточного железа, ОЖСС и ферритина.</li> <li>5. Диета, богатая животными белками и витаминами. Пероральные препараты с достаточным содержанием двухвалентного железа (Суточная доза двухвалентного железа должна составлять 200 мг). Продолжительность курса лечения препаратами железа должна составлять не менее 2-2,5 месяцев (до нормализации уровня гемоглобина и насыщения депо железа). Т.к. у больной сохраняется причина железодефицита (обильные менструации), показан прием препаратов железа в терапевтических дозах по 7- 10 дней после менструаций ежемесячно.</li> </ol> |
| для промежуточного контроля (ПК) | 5 семестр | <p><b>Зачетные вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в полости рта при гастритах и язвенной болезни.</li> <li>• Особенности оказания стоматологической помощи гастроэнтерологическим больным.</li> <li>• Язвенная болезнь желудка, НР-инфекция. Маастрихт 4.</li> </ul> <p><b>Тестовый контроль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее часто встречающееся осложнение пневмонии: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) абсцедирование,</li> <li>б) плеврит,</li> <li>в) острая правожелудочковая недостаточность,</li> <li>г) легочное кровотечение.</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2.Для профилактики побочных эффектов ингаляционных стероидов применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) использование спейсера,</li> <li>б) применение препаратов до еды,</li> <li>в) полоскание полости рта после их использования,</li> <li>г) все перечисленное.</li> </ul> <p>3.Основным патогенетическим механизмом пневмонии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вдыхание аэрозоля, содержащего микроорганизмы;</li> <li>б) аспирация секрета ротоглотки,</li> <li>в) гематогенное распространение из внелегочного очага инфекции;</li> <li>г) непосредственное распространение инфекции из соседних пораженных тканей?</li> </ul> <p>4.Какие антибактериальные препараты являются препаратами выбора при хламидийной пневмонии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) полусинтетические пенициллины;</li> <li>б) макролиды;</li> <li>в) аминогликозиды;</li> <li>г) цефалоспорины.</li> </ul> <p>19. Основным показателем обструктивных нарушений функции внешнего дыхания является снижение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) жизненной емкости легких;</li> <li>б) объема форсированного выдоха за первую секунду;</li> <li>в) резервного объема выдоха;</li> <li>г) максимальной вентиляции легких.</li> </ul> <p>5. Базисными препаратами лечения бронхиальной астмы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ингаляционные глюкокортикостероиды;</li> <li>б) бета2-агонисты короткого действия;</li> <li>в) бета2-агонисты пролонгированного действия;</li> <li>г) холинолитики;</li> <li>д) верно а и в.</li> </ul> <p>6. Какие препараты применяются для купирования приступа удушья при бронхиальной астме?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ингаляционные стероиды;</li> <li>б) холинолитики;</li> <li>в) бета2-агонисты короткого действия;</li> <li>г) муколитики.</li> </ul> <p>7. Какой антибактериальный препарат является препаратом выбора для эмпирической терапии внебольничной пневмонии у пациентов моложе 60 лет без сопутствующих заболеваний?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) линкомицин;</li> <li>б) амикацин;</li> <li>в) амоксициллин;</li> <li>г) цефотаксим</li> </ul> <p>8. «Золотым стандартом» диагностики ХОБЛ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рентгенография легких;</li> <li>б) спирография;</li> <li>в) фибробронхоскопия;</li> <li>г) компьютерная томография.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>9. Для подтверждения обратимости бронхиальной обструкции применяются пробы с:</p> <p>а) ингаляционными глюкокортикостероидами;</p> <p>б) бета2-агонистами короткого действия;</p> <p>в) метилксантинами.</p> <p>10. Основными критериями ревматической лихорадки являются все, кроме:</p> <p>а) хореи;</p> <p>б) кольцевидной эритемы;</p> <p>в) кардита;</p> <p>г) узелков Гебердена;</p> <p>д) подкожных ревматических узелков.</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Больная С., 72 лет, в течение 25 лет страдает гипертонической болезнью, последние 12 лет – ИБС, стенокардия напряжения на уровне II-III ФК. Днем во время работы в огороде внезапно появились давящие боли за грудиной, дрожь во всем теле. Родственниками было зарегистрировано АД на уровне 200/100 мм РТ ст. Самостоятельно больная приняла капотен 25 мг, нитроминт 4 дозы сублингвально. Болевой синдром несколько уменьшился, но полностью не купировался. Через 2 часа от начала болевого синдрома пациентка была доставлена родственниками в приемное отделение.</p> <p>При объективном осмотре больная адинамична. Кожные покровы бледные, цианоз губ. Левая граница сердечной тупости на 1,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. АД 160/70 мм РТ ст. Пульс 86 в минуту. Легкие и органы брюшной полости без особенностей.</p> <p><b>ЭКГ: прилагается</b></p> <p><b>Вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте ЭКГ заключение</li> <li>2. Постройте дифференциально-диагностический ряд.</li> <li>3. Определите необходимый объем исследований для подтверждения диагноза</li> <li>4. Каков окончательный диагноз при выявлении следующих изменений: миоглобин 273 мкг/л, КФК 493 МЕ/мл, МВ-КФК 74 МЕ/мл, уровень тропонина Т (определенный через 6 часов от начала болевого синдрома) составил 28 нг/мл</li> </ol> <p><b>Решение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритм синусовый 86 в минуту. Признаки увеличения ЛЖ. Ишемические изменения передней стенки, верхушки, боковой стенки ЛЖ</li> <li>2. ИБС (ОКС без подъема сегмента ST) гипертоническая болезнь (гипертонический криз)</li> <li>3. Необходимо определить уровень кардиоспе-</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>цифических ферментов (миоглобин, КФК, МВ-КФК, тропонин)</p> <p>4. Учитывая затяжной ангинозный приступ, повышение уровня маркером повреждения миокарда (повышение миоглобина в 5,6 раза, КФК в 3 раза, МВ-КФК в 3 раза от верхней границы нормы, высокий уровень тропонина Т), пациентку следует вести как больную с ИМ без зубца Q.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 6 семестр | <p><b>Зачетные воросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоматологический статус при заболеваниях печени и печеночно-клеточной недостаточности. Особенности оказания стоматологической помощи больным с печеночно - клеточной недостаточностью.</li> <li>2. Рекомендации по ведению больных с ХБП, 2012</li> <li>3. Сахарный диабет и состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом.</li> </ol> <p><b>Пример экзаменационных тестовых вопросов</b><br/><b>I вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип кровоточивости характерен для пурпуры Шенляйн-Геноха? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) петехиально-пятнистый,</li> <li>б) васкулитно-пурпурный,</li> <li>в) гематомный,</li> <li>г) ангиоматозный</li> <li>д смешанный.</li> </ol> </li> <li>2. Больной 70 лет отмечает выраженную слабость, отсутствие аппетита, неуверенную походку. При осмотре: бледность кожных покровов и слизистых. В анализе крови: Нв 70 г/л, эр 1,9*10<sup>12</sup>/л, ЦП 1,1, ретикулоциты 1,2%, лейкоциты 3,1*10<sup>9</sup>/л, тромбоциты 98*10<sup>9</sup>/л, СОЭ 34 мм/час. Какие изменения костного мозга наиболее вероятны: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипоплазия кроветворения</li> <li>б) увеличение плазматических клеток,</li> <li>в) гиперплазия эритропоэза,</li> <li>г) мегалобластный эритропоэз?</li> </ol> </li> <li>3. Классификация лейкозов основана: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на особенностях клинической картины,</li> <li>б) на анамнестических данных,</li> <li>в) на степени зрелости клеточного субстрата опухоли</li> </ol> </li> <li>4. Каков результат исследования костного мозга при аутоиммунной тромбоцитопении: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) миелоидная метаплазия,</li> <li>б) наличие мегакариоцитов без венчика тромбоцитов,</li> <li>в) бластная метаплазия,</li> <li>г) отсутствие мегакариоцитов?</li> </ol> </li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Лечение острых лейкозов включает:</p> <p>а) мероприятия, направленные на индукцию ремиссии,<br/> б) мероприятия, направленные на консолидацию ремиссии,<br/> в) поддерживающую терапию,<br/> г) профилактику нейтролейкемии,<br/> д) все перечисленное.</p> <p>6. Какой тип кровоточивости характерен для гемофилии:</p> <p>а) петехиально-пятнистый,<br/> б) васкулитно-пурпурный,<br/> в) гематомный,<br/> г) ангиоматозный,<br/> д) смешанный.</p> <p>7. Наличие какого показателя патогномонично для железодефицитной анемии?</p> <p>а) снижение гематокрита,<br/> б) снижение цветового показателя,<br/> в) снижение количества лейкоцитов,<br/> г) снижение сывороточного железа</p> <p>8. Наиболее частой причиной железодефицитной анемии является:</p> <p>а) кровопотеря,<br/> б) глистная инвазия,<br/> в) врожденный дефицит железа,<br/> г) авитаминоз,<br/> д) недостаток железа в пище.</p> <p>9. Наиболее частой причиной В12-дефицитной анемии является:</p> <p>а) кровопотеря,<br/> б) глистная инвазия,<br/> в) атрофический гастрит,<br/> г) беременность,<br/> д) алиментарный фактор.</p> <p>10. При подозрении на острый лейкоз необходимо выполнить:</p> <p>а) биопсию лимфоузла,<br/> б) стерильную пункцию,<br/> в) пункцию селезенки,<br/> г) подсчет ретикулоцитов</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Больная Л., 38 лет. Жалобы на повышение температуры тела до фебрильных цифр, припухлость, болезненность, контактную кровоточивость десен, общую слабость, снижение аппетита. Из анамнеза: около 2 месяцев назад появилась субфебрильная температура, сухой кашель. Находилась на больничном листе у участкового терапевта с диагнозом: ОРВИ. Острый трахеит. В это же время появилась припухлость, болезненность, контактная кровоточивость десен. Обратилась к стоматологу, с диагнозом острый гингивит направлена к пародонтологу. Проводилось местное лечение - без эффекта. Через месяц появилась фебрильная лихорадка, по поводу</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>чего направлена в стационар с диагнозом лихорадка неясного генеза. При поступлении состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, подчелюстные лимфоузлы до 1 см. Лейкемическая инфильтрация десен. ЧД – 18 в мин. При аускультации над легкими определяется везикулярное дыхание, хрипов нет. Физиологическое соотношение тонов сохранено. ЧСС – 84 уд/мин, ритм правильный, шумов нет. АД – 110/70 мм рт. ст. При поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный. Размеры печеночной тупости по Курлову: 12х9х8 см. Пальпируется нижний край селезенки по Сали.</p> <p>В ОАК Эр-3,4х10<sup>12</sup>/л, Нв-96 г/л, тр-150х10<sup>9</sup>/л., Л-4,0х10<sup>9</sup>/л, б-1%, э-6%, бласты-1%, ю-2%, п-6%, с-5%, л-59%, мон.-20%, СОЭ-69мм\ч.</p> <p>Миелограмма 11.02.04 Костный мозг гиперплазирован. Грануло- и эритроциты сужены. Мегакариоцитарный росток сохранен, отшнуровка тромбоцитов не нарушена.</p> <p>Бласты - 84,0%. Слабо положительная реакция на пероксидазу.</p> <p>ИФТ. Бластная метаплазия костного мозга. Вариант М-5.</p> <p><b>Вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте диагноз.</li> <li>2. На основании каких диагностических критериев поставлен данный диагноз?</li> <li>3. Назначьте лечение.</li> </ol> <p><b>Решение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острый монобластный лейкоз (М-5), впервые выявленный.</li> <li>2. Бластоз периферической крови, анемия, бластная метаплазия костного мозга по данным миелограммы, по результатам ИФТ - острый монобластный лейкоз.</li> <li>3. Лечение по протоколу ОМЛ. Схема «7+3»: 7 – цитозар 100 мг/м<sup>2</sup> первые 7 дней, 3 – даунорубин 45 мг/м<sup>2</sup> первые 3 дня. Вспомогательная терапия: обеспечение адекватного сосудистого доступа, профилактика тошноты и рвоты (эметрон), профилактика инфекционных осложнений.</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Пример экзаменационных билетов</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В-лактамы антибиотиков. Классификация, фармакодинамика и фармакокинетика пенициллинов. Побочные эффекты. Особенности взаимодействия.</li> <li>2. Дифференциальная диагностика пневмонии, рака легкого, туберкулеза, ХОБЛ.</li> <li>3. Отравления барбитуратами: клиника, неотложная помощь.</li> </ol> <p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фармакодинамика НПВС, классификация, показания к применению, побочные эффекты, особенности взаимодействия с другими препаратами.</li> <li>2. Острая ревматическая лихорадка: этиология, патогенез, клиника, диагностика.</li> <li>3. Отравления кислотами: клиника, диагностика, неотложная помощь.</li> </ol> <p><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Роль стоматолога в ранней диагностике сахарного диабета.</li> <li>2. Хроническая болезнь почек: понятие, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.</li> <li>3. Неспецифический язвенный колит. Клиника, диагностика, лечение.</li> </ol> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ)

#### 3.1. Основная литература

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                  | Количество экземпляров |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. Т. 1 / ред.: Н. А. Мухин, В. С. Моисеев, А. И. Мартынов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 672 с. : ил. - Предм. указ.: с. 639 - 649. - ISBN 978-5-9704-1421-7 (общ.) 978-5-9704-1417-0 (т. 1) | 199                    |
| 2     | Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов: в 2 т. Т. 2 / ред.: Н. А. Мухин, В. С. Моисеев, А. И. Мартынов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 592 с. : ил. + CD. - ISBN 978-5-9704-1421-7 (общ.) 978-5-9704-1419-4 (т. 2)                         | 198                    |
| 3     | Практикум по пропедевтике внутренних болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / ред.: Ж. Д. Кобалава, В. С. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2008. - 208 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-0633-5                                                                                 | 50                     |
| 4     | Внутренние болезни [Текст] : учебник. В 2-х томах. Т.1 / под редакцией : В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 958 с : ил. - ISBN 978-5-9704-5314-8 (Т.1)                                               | 100                    |
| 5     | Внутренние болезни [Текст] : учебник . В 2-х томах. Т. 2 / под ре-                                                                                                                                                                                                                             | 100                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | дакцией : В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. Н. А. Мухина. - 3-е издание. переработанное и дополненное. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 895 с : ил. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-5315-5 (Т.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
| 6 | Внутренние болезни для стоматологов : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html</a> (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный | Удаленный доступ |
| 7 | Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html</a> (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа : по подписке.                                       | Удаленный доступ |
| 8 | Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html</a> (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа : по подписке.                                      | Удаленный доступ |

### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество экземпляров |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Клиническая история болезни в терапевтической клинике (образец написания) [Текст] : метод. рекомендации [предназначены для студентов 3-5 курсов мед.-проф. факультета мед. вуза] / Н. Л. Владимирская, Н. Н. Хорошавина, В. В. Шевчук ; ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Росздрава. - Пермь : [б. и.], 2009. - 36 с.                                                                                                               | 5                      |
| 2     | Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Текст] : учебное пособие [предназначено для студентов мед. вузов] / под редакцией В. В. Щекотова. - Пермь : Пермское книжное издательство, 2012. - 796 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-88187-047-6                                                                                                                                                                            | 6                      |
| 3     | Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html</a> (дата обращения: 30.09.2024). - Режим доступа : по подписке. | Удаленный доступ       |

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (Внутренние болезни)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Использование центра прак-

тических умений и навыков со специально-разработанными задачами по дисциплине.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Гипертоническая болезнь. Тактика ведения пациента - ролевые и деловые игры, дискуссия.

Сахарный диабет. Больной на приеме у врача-терапевта и врача-стоматолога.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (Внутренние болезни)

и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/№ | Наименование последующих дисциплин    | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|     |                                       | 1                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1   | Терапевтическая стоматология          | +                                                                         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| 2   | Общая хирургия, хирургические болезни | +                                                                         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| 3   | Клиническая фармакология              | +                                                                         | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по разбору терапевтических больных.

При изучении учебной дисциплины Внутренние болезни необходимо использовать лекционный материал, методическую литературу в т.ч. электронные ресурсы и освоить практические умения в обследовании терапевтических больных.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, лекции, дискуссии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, устных докладов, мультимедийных презентаций, тестов, ситуационных клинических задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Внутренние болезни выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют дневник учебной практики и представляют рефераты.

Написание реферата способствуют формированию практических навыков (работа с научной литературой)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического поведения, аккуратности,

дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

#### **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; «МТС-Линк» (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; «МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод»; «МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000" |
| 2.           | Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> )                                                      |
| 3.           | Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.           | Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.           | Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)                                                                                                                                                                               |
| 6.           | Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.           | Право пользования ПО Kaspersky Security                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.           | Alt Linux рабочая станция K Windows 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.           | Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.          | Офисный пакет Libreoffice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.          | Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: <a href="https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html">https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html</a>                                                                                                                                                                   |
| 12.          | ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска                                                                                                                                                                                                                  |

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.   | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы<br>Свободный доступ по ссылке: <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a> |
| 14.   | Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.). Ссылка на ресурс: <a href="https://elib.psma.ru">https://elib.psma.ru</a>                               |