

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благоднарова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ
ГЛУБОКОНЕДОНОШЕННЫМИ»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс VI Семестр XI (B)

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
утвержденного Министерством образования и науки РФ «___» ____ 20__ г. № _____

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедры

Е.Г.Фурман

Доцент

Н.Н.Грымова

доцент

М.С.Пономарева

доцент

Е.А.Хузина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	9
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	26

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями особенностей течения неонатального периода, патологических состояний детей, родившихся глубоко недоношенными с очень низкой и экстремально низкой массой тела (ОНМТ и ЭНМТ), принципами диагностики, лечения, своевременной ранней реабилитации и профилактики инвалидизации.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы родовспомогательных и лечебно-профилактических учреждений различного уровня
- формирование этических и деонтологических навыков общения студентов с родителями детей, родившимися с очень низкой и экстремально низкой массой тела;
- формирование у студентов навыков общения с коллективом;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики, лечения и профилактики заболеваний детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ;
- обучение студентов умению распознавать ведущие симптомы наиболее частых заболеваний у детей, родившихся глубоко недоношенными; выбору оптимальных методов обследования, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение назначения больному ребенку комплекса лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, а также оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков изучения научной медицинской литературы.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина по выбору «Реабилитация детей, родившихся глубоко недоношенными» изучается в рамках специальности 31.05.02 Педиатрия

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

С.1.Б.2. Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, родителями и родственниками детей

С.1.Б.5. Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

С.2.Б.4. Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии.
Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

С.2.Б.10. Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний.

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

С.2.Б.12. Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека.

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста.

С.2.Б.14. Патопфизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний.

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах.

С.3.Б.27. Акушерство и гинекология

Знания: перинатальных факторов риска, течение физиологической беременности, пособий при родовспоможении, особенности течения и патологических состояний неонатального периода; этиологии, патогенеза, клинической картины наиболее распространенных гинекологических заболеваний у девочек.

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

С.3.Б.28. Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей.

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов.

Навыки: обследование здорового ребенка.

С.3.Б.29. Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей.

Умения: интерпретация данных объективного обследования детей.

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) детей.

С3.Б.30 Факультетская педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиология и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении; современные методы диагностики, лечения, принципы профилактики.

Умения: распознавание основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определение стандартных методов обследования, направленных на верификацию диагноза; проведение дифференциальной диагностики в группе заболеваний со схожими симптомами; поста-

новка предварительного диагноза; определение объема дополнительных обследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза согласно принятой классификации; разработка плана лечения; назначение лекарственной терапии, проведение реабилитационных мероприятий.

Навыки: клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыки составления плана стандартного обследования детей и подростков, интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования, расчет дозы основных лекарственных средств; навыки проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.

СЗ.Б.31 Госпитальная педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ,

Умения: анализ и оценка качества медицинской помощи, состояния здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; участие в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; сбор анамнеза; проведение опроса ребенка и подростка, его родственников, проведение физикального обследования пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направление детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретация результатов обследования, постановка ребенку и подростку предварительного диагноза, определение объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза; разработка больному ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни, подбор и назначение лекарственной терапии, использование методов не медикаментозного лечения, проведение реабилитационных мероприятий; выявление жизнеугрожающих нарушений и оказание при неотложных состояниях первой помощи детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проведение у детей, подростков и их родителей профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропаганда здорового образа жизни; ведение медицинской документации различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Навыки: овладение методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе

преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей с ЭНМТ и ОНМТ;
- диагностика неотложных состояний у детей с ЭНМТ и ОНМТ;
- участие в оказании медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- проведение своевременной профилактики патологических состояний, приводящих к инвалидизации детей, родившихся с ЭНМТ и ОНМТ;

2. Организационно-управленческая деятельность:

- ведение медицинской документации в условиях первого и второго этапов выхаживания глубоко недоношенных новорожденных;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

1.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-5 Способен к проведению реабилитационных мероприятий у детей с острыми и хроническими заболеваниями ,инвалидностью	ПК-5. ИД-1 Составляет план индивидуальных реабилитационных мероприятий детям с острыми и хроническими заболеваниями ,инвалидностью. ПК-5. ИД-2 –Знает показания и противопоказания для направления детей с острыми и хроническими заболеваниями ,инвалидностью на санаторно-курортное деление
Проведение профилактических мероприятий в т.ч. санаторно-просветительной работы среди детей и их родителей	ПК-7. Способен к организации ,осуществлению и оценке эффективности профилактической работы, в т.ч. санаторно- просветительной , с детьми различных возрастно- половых групп и их родителями	ПК-7.ИД-1 -Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группу здоровья ребенка и группу для занятий физической культурой ПК-7.ИД-2 - Формирует приверженность родителей детей и законных представителей к вакцинации Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. ПК-7.ИД-3 - Проводит санитарно-просветительную работу по здоровому образу жизни среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

		ПК-7.ИД-4 - Проводит лекции о правильном питании детей и подростков; о преимуществах грудного вскармливания. Отвечает на вопросы по телефонной линии «Поддержка грудного вскармливания» ПК-7.ИД-5 - Разрабатывает мероприятия (лекции, игры, квесты и т.д.), направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических и психотропных веществ, табакокурения и употребления алкоголя
	ПК – 8 Способен к организации диспансерного наблюдения детей с отклонениями в состоянии здоровья, часто болеющих, с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	ПК-8.ИД-1 - Составляет план диспансерного наблюдения часто болеющих детей, с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) ПК-8.ИД-2 - Контролирует эффективность диспансеризации

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			В часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)/Симуляционный центр,		44	44
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (тема разделов)
1	ПК-5 ПК-7 ПК-8	Реабилитация детей, родившихся глубоко недоношенными	1. Современные подходы в организации медицинской помощи детям, родившимся с экстремально низкой массой тела; 2. особенности оказания медицинской помощи в родовом блоке недоношенным детям, родившимся с экстремально низкой массой тела; 3. развивающий уход за недоношенным ре-

			бенком, родившимся с экстремально низкой массой тела; 4. современные методы профилактики, лечения и реабилитации глубоконедоношенных детей с респираторным дистресс-синдромом и бронхолегочной дисплазией; 5. перинатальные повреждения головного мозга у глубоконедоношенных детей: современное состояние проблемы, методы реабилитации; 6. особенности течения инфекционных процессов у недоношенных детей, родившихся с экстремально низкой массой тела, лечебные и реабилитационные мероприятия; 7. значение нутритивной терапии в развитии недоношенных детей, родившихся с экстремально низкой массой тела.
--	--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	Разделы дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
В	Реабилитация детей, родившихся глубоконедоношенными	28	44	36	108

Формы контроля успеваемости материала дисциплины:

1. систематический контроль по изучаемому предмету и по смежным дисциплинам;
2. дифференцированный подход к студентам; консультации индивидуального характера, индивидуальные собеседования.
3. исходный, текущий и итоговый контроль за степенью усвоения материала;
4. решение ситуационных задач;
5. опрос на занятиях;
6. защита рефератов;
7. деловая игра;
8. курация больных с написанием истории болезни;
9. защита историй болезни;
10. обход профессора, доцентов;
11. компьютерный контроль знаний по тестированию и практическим умениям (иллюстративный материал для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену);
12. самоконтроль и взаимоконтроль;
13. участие в научно-практических конференциях, заседаниях СНО;
14. полугодовая аттестация;
15. Контроль посещаемости лекции;
16. обратная связь между преподавателем и студентом.
17. зачет

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций	Количество часов	Семестр
1.	Современные подходы в организации медицинской помощи детям, родившимся с ЭНМТ.	4	В
2.	Особенности оказания медицинской помощи в родовом блоке недоношенным детям, родившимся с ЭНМТ.	4	В
3.	Развивающий уход за недоношенным ребенком, родившимся с ЭНМ	4	В
4.	Современные методы профилактики, лечения и реабилитации глубоконедоношенных детей с РДС и БЛД.	4	В
5.	Перинатальные повреждения головного мозга у глубоконедоношенных детей: современное состояние проблемы, методы реабилитации.	4	В
6.	Особенности течения инфекционных процессов у недоношенных детей, родившихся с ЭНМТ. Лечебные и реабилитационные мероприятия.	4	В
7.	Значение нутритивной терапии в развитии недоношенных детей, родившихся с ЭНМТ.	4	В
	ВСЕГО	28	

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Объем (часы)
1	2	3
1.	Организация медицинской помощи детям, родившимся с ЭНМТ	9,7
2	Первичная и реанимационная помощь недоношенным детям, родившимся с ЭНМТ	4,9
3	Уход за недоношенным ребенком с ЭНМТ	4,9
4	Вскармливание недоношенных детей с ЭНМТ	4,9
5	Перинатальные повреждения головного мозга у глубоконедоношенных детей	4,9
6	Респираторный дистресс-синдром и бронхолегочная дисплазия у детей, родившихся с ЭНМТ	4,9
7	Особенности течения инфекционных процессов у недоношенных детей, родившихся с ЭНМТ	4,9
8	Особенности неонатального скрининга у недоношенных детей, родившихся с ЭНМТ	4,9
	Всего	44

2.6. Лабораторный практикум – нет

2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	В	Реабилитация детей, родившихся глубоконедоношенными	Подготовка к занятиям	32

2.			Подготовка к текущему контролю	2
3.			Подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Значение маршрутизации беременных и глубоконедоношенных новорожденных в снижении их инвалидности и смертности.
2. Организация транспортировки детей, родившихся с ЭНМТ.
3. Требования к кувезам для выхаживания детей с ЭНМТ.
4. Значение первого продленного вдоха при рождении ребенка с ЭНМТ
5. Работа «в команде» в родильном блоке при первичной реанимации детей с ЭНМТ.
6. Аппаратура родового блока для проведения первичной реанимации детей с ЭНМТ
7. Значение контакта матери и персонала с ребенком, родившимся с ЭНМТ, в реабилитации.
8. Методы обучения родителей уходу за детьми, родившимися с ЭНМТ.
9. Использовании «искусственных рук» в ранней реабилитации детей с ЭНМТ.
10. Значение музыкотерапии в реабилитации детей, родившихся с ЭНМТ.
11. Метод «кенгуру» при реабилитации глубоконедоношенных детей. Показания и противопоказания.
12. Ароматерапия при реабилитации глубоконедоношенных. Показания и противопоказания, методы использования.
13. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка с учетом постконцептуального и скорректированного возраста.
14. Препараты сурфактанта и методы их введения детям с ЭНМТ.
15. Ингаляционная терапия при БЛД у детей, родившихся с ЭНМТ.
16. Аппараты ИВЛ для новорожденных. Режимы вентиляции.
17. Значение нутритивной терапии в реабилитации детей, родившихся с ЭНМТ. Нутритивные субстраты. Методы вскармливания.
18. Показания и противопоказания к проведению массажа детям, родившимся с ЭНМТ, в процессе реабилитации.
19. Прогулки и водные процедуры в процессе реабилитации детей, родившихся с ЭНМТ, на первом году жизни
20. Значение инфекционного контроля при ранней реабилитации глубоконедоношенных детей.

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды контроля	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	XI	Реабилитация детей, родившихся глубоконедоношенными	Входной	Тестовый контроль	10	2
			Текущий	Тестовый контроль	20	2

				Собеседование	По теме занятия	
				Курация больного	По теме занятия	
				Ситуационные задачи	По теме занятия	
				Рефераты	20 примерных тем для рефератов	
				Деловая игра	По теме: Первичная и реанимационная помощь недоношенным детям, родившимся с ЭНМТ	
			Рубежный	Собеседование	По темам цикла	
				Курация больного	Контроль практических умений и навыков	
				Ситуационные задачи	По теме	
				Тестовый контроль	20	2

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК) к каждому занятию подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 10 вопросов в каждом	У новорожденного с массой тела 1010 г выявлен функционально значимый открытый артериальный проток. Выберите медикаментозный препарат, способствующий закрытию артериального протока: а) дексаметазон; б) допамин; в) дигоксин; г) ибупрофен (Педеа). Правильный ответ: г
для текущего контроля (ТК) к каждому занятию подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 10 вопросов в каждом	«Трофическое» энтеральное питание составляет объем до: а) 25 мл/кг б) 60 мл/кг в) 70 мл/кг Правильный ответ: а
для промежуточного контроля (ПК) к каждому занятию подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 10 вопросов в каждом	Объем жидкости у детей с ЭНМТ должен рассчитываться таким образом, чтобы суточная потеря массы не превышала а) 4%, б) 6%, в) 8%, г) 10% Правильный ответ: а

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место изда-	Кол-во экземпляров
-----	--------------	-----------	------------------	--------------------

			ния	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детские болезни: учебник для студентов мед. вузов	ред. А.А. Баранов	2009 М.: ГЭОТАР-Медиа - 1008с.	150	-
2.	Детские болезни в 2 т.	Шабалов Н.П.	2012 СПб: «Питер» I том 922 с.; II том – 872 с.	20 20	1 1
3.	Неонатология: уч.пос. в 2 т.	Шабалов Н.П.	2009 М.: МЕДпресс-информ	30	1
4.	Детские болезни в 2 т.: учебник	Григорьев К.И., Харитонов Л. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – I том 768 II том – 696 с.	Электронный Удалённый доступ	

3.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Неонатология. Национальное руководство: для врачей и студентов старших курсов	Ред. Н. Н. Володин	2019 М.: ГЭОТАР - МЕДИА - 848с.	25	
2	Педиатрия. Национальное руководство: для врачей и студентов старших курсов в 2 т.	ред. А. А. Баранов	2019 М.: ГЭОТАР - МЕДИА - 1024 с	1	-
3	Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении	Байбарина Е.Н.	Методическое письмо МЗ и соц-развития РФ. № 15-0/10/2-11336 от 16.11.2011г.		1
4	Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"		2012 Приказ МЗРФ от 15 ноября 2012 г. n 921н		1
5	Особенности оказания медицинской помощи детям, родившимся в сроках гестации 22-27 недель.	Под редакцией Д.О.Иванова, Д.Н.Суркова	Информнавигатор, Санкт-Петербург, 2013		1
6	Патология у новорожденных детей: учебное пособие для студентов вузов	Авдеева Р.А	2017 Ростов н/Д : Феникс; Красноярск : Издательские проекты - 208 с		

Электронные ресурсы

Консультант студента – <http://www.studmedlib.ru/>

Клинические рекомендации – <https://cr.rosminzdrav.ru/>

Ресурсы ПГМУ

- Образовательная платформа ДО <http://psmu.ru>
- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru

Медицинские поисковые сайты

- Медицина в Интернете – <http://medlinks.ru/>
- Медицинский Навигатор – <http://www.mednavigator.ru/>
- Медицинские ресурсы в Интернет – <http://www.sibmed.ru/res/index.php>

Зарубежные медицинские сайты

- MEDLINE - <http://PubMed.org>. EBSCO - <http://search.epnet.com>
- Интернет-журнал Medmir.com «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке» - www.medmir.com
- Медицинские журналы в Интернете ruscience.newmail.ru/journals/jmed базы данных: Scopus <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl> (обзор зарубежных журналов)

Медицинские рефераты

- Медицинская онлайн библиотека – <http://med-lib.ru/referat/>
- Медицинские рефераты ВМА – <http://vmeda.ru/Referat/referat.htm>.
- База рефератов по медицине – <http://www.med-consult.ru/studentam.html>
- Рефераты Medinfo - <http://www.doktor.ru/medinfo/refer.htm>

Сайты медицинских отечественных журналов

- Фарматека: мед. журнал – www.pharmateca.ru
- Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
- «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины.
45,4 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Семестр	Вид технологии	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
XI	Имитационные	Рольевые игры Ситуация-кейс	2
	Неимитационные	Проблемная лекция Дискуссия	1 2

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	
1	Инфекционные болезни						+	
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	

3	Госпитальная педиатрия						+	
4	Клиническая фармакология						+	
5	Государственная итоговая аттестация							+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс (14 час) и практические занятия (34 час), и самостоятельной работы (24 часа). При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал. Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию следующих умений:

- развитие у студентов коммуникативных навыков с учетом принципов этики и деонтологии;
- распознавание основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных заболеваний детского возраста;
- определение стандартных методов обследования, направленных на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;
- проведение дифференциальной диагностики с заболеваниями со схожими симптомами;
- составление плана дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза согласно классификации;
- разработка больному ребенку плана лечения с учетом течения болезни, назначение лекарственной терапии с учетом возраста.

На практических занятиях проводятся:

- разборы теоретических вопросов,
- решение тестовых заданий,
- демонстрация, самостоятельная курация и разбор клинических больных,
- решение ситуационных задач,
- использование наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации, проблемные лекции, ситуации-кейс, ролевые игры, ситуационные задачи и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает самоподготовку и включает проработку материала учебников и учебных пособий, монографий, периодической литературы лекционного материала.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Факультетская педиатрия, эндокринология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этических и деонтологических аспектов поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и устным экзаменом. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6
	<u>Практическое занятие</u> Особенности течения инфекционных процессов у недоношенных детей, родившихся с ЭНМТ	При обсуждении темы касаться вопросов дифференциальной диагностики и маршрутизации подростков с COVID-19 в Пермском крае с учетом временных методических рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», версия 7 (03.06.2020). Регулярный пересмотр по мере обновления рекомендаций (https://edu.rosminzdrav.ru/covid-190-for-all/).	В связи с пандемией COVID-19 обучение студентов проводится в дистанционном формате. Работа с историями болезни – очно.	<u>Лекционный курс:</u> Лекции проводить в online-формате с использованием платформы Zoom. <u>Практические занятия:</u> Подготовить и разместить задания для студентов на сайте https://do.psma.ru . Обсуждение тем в online-формате с использованием платформы Zoom.	Протокол № 7 28.08.2020 зав. кафедрой член-корр. РАН, проф. Е.Г. Фурман _____