

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благоднарова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ПЕДИАТРИИ»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс VI Семестр XI

Кафедра факультетской и госпитальной педиатрии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
утвержденного Министерством образования и науки РФ «___» ____ 20__ г. № _____

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедры

Е.Г.Фурман

Доцент

Н.Н.Грымова

доцент

М.С.Пономарева

доцент

Е.А.Хузина_

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	12
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	26

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения учебной дисциплины «Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология» состоит в овладении фундаментальными знаниями патологии детского организма с его возрастными особенностями и приобретении необходимых практических умений в диагностике, лечении и профилактике заболеваний, встречающихся у подростков. Дать студентам знания патологии детского организма с его возрастными особенностями и научить владеть необходимыми практическими умениями в диагностике, лечении и профилактике заболеваний, встречающихся у подростков. Научить диагностике заболеваний и патологических состояний у подростков, диагностике неотложных состояний, диагностике беременности у девочек-подростков; организации проведения медицинской экспертизы у детей и подростков, соблюдению основных требований информационной безопасности. Медико-социальные исследования вредных привычек у подростков (курение, алкоголизм, наркомания). Обучение подростков и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об особенностях подросткового возраста;
- обучение студентов методам общения с подростками, позволяющими проводить эффективное консультирование подростков в будущей практической деятельности;
- обучение студентов выбору оптимальных схем диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у подростков.
- формирование навыков изучения научной медицинской литературы.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология» относится к базовой части профессионального цикла СЗВ.ДВ 5.1

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

С.1.Б.2. Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

С.1.Б.5. Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

С.2.Б.4. Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии.

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

С.2.Б.10. Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний.

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

С.2.Б.12. Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека.

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста.

С.2.Б.14. Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний.

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах.

С.3.Б.12. Пропедевтика внутренних болезней

Знания: симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, методов диагностики и правил подготовки к проведению методов диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторного обследования взрослых пациентов.

Навыки: объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) взрослых пациентов.

С.3.Б.14. Факультетская терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения.

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях.

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов.

С.3.Б.27. Акушерство и гинекология

Знания: перинатальных факторов риска, течение физиологической беременности, пособий при родовспоможении, особенности течения и патологических состояний неонатального периода; этиологии, патогенеза, клинической картины наиболее распространенных гинекологических заболеваний у девочек.

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

С.3.Б.28. Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей.

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов.

Навыки: обследование здорового ребенка.

С.3.Б.29. Пропедевтика детских болезней

Знания: вопросы деонтологии и медицинской этики; анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков; методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков; лабораторные и инструментальные методы исследования в педиатрии; принципы рационального питания детей различного возраста.

Умения: сбор анамнеза заболевания и жизни, заключение по анамнезу, проведение клинического обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем здорового и больного ребенка, заключение по результатам обследования; составление рациона питания для здорового ребенка раннего возраста, рекомендации по рациональному вскармливанию.

Навыки: этико-деонтологические навыки при общении с больными детьми и их родителями; методы клинического обследования детей и подростков с поражением разных органов и систем; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

С3.Б.30 Факультетская педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиология и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении; современные методы диагностики, лечения, принципы профилактики.

Умения: распознавание основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определение стандартных методов обследования, направленных на верификацию диагноза; проведение дифференциальной диагностики в группе заболеваний со схожими симптомами; постановка предварительного диагноза; определение объема дополнительных обследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза согласно принятой классификации; разработка плана лечения; назначение лекарственной терапии, проведение реабилитационных мероприятий.

Навыки: клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста; навыки составления плана стандартного обследования детей и подростков, интерпретацией лабораторных и инструментальных методов исследования, расчет дозы основных лекарственных средств; навыки проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.

С3.Б.31 Госпитальная педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ,

Умения: анализ и оценка качества медицинской помощи, состояния здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; участие в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабили-

тационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; сбор анамнеза; проведение опроса ребенка и подростка, его родственников, проведение физикального обследования пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направление детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретация результатов обследования, постановка ребенку и подростку предварительного диагноза, определение объема дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза; разработка больному ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни, подбор и назначение лекарственной терапии, использование методов не медикаментозного лечения, проведение реабилитационных мероприятий; выявление жизнеугрожающих нарушений и оказание при неотложных состояниях первой помощи детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проведение у детей, подростков и их родителей профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропаганда здорового образа жизни; ведение медицинской документации различного характера в детских амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

Навыки: овладение методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая,
2. лечебная,
3. профилактическая,
4. реабилитационная,
5. организационно-управленческая,
6. научно-исследовательская

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза	ПК – 1 Способен к проведению обследования пациентов с целью диагностики острых и обострения хронических заболеваний	ПК-1.ИД-1 - Устанавливает коммуникативные связи с ребенком, его родителями и официальными представителями ПК-1.ИД-2 - Умеет собирать анамнез жизни

	ческих заболеваний и состояний, не требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи, и формулированию диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	ни и заболевания ПК-1.ИД-3 - Владеет методиками объективного обследования ребенка ПК-1.ИД-4 - Составляет план лабораторного и инструментального обследования пациента с целью диагностики острых и обострения хронических заболеваний, не требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и порядком оказания помощи. ПК-1.ИД-5 - Проводит дифференциальный диагноз с заболеваниями со схожими симптомами ПК-1.ИД-6 - Формулирует диагноз пациента в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и обосновывает его
	ПК – 2 Способен к оценке клинической картины заболеваний и состояний ребёнка, требующих направления на госпитализацию, оказания экстренной помощи, оказания неотложной помощи, направления на паллиативную помощь	ПК-2.ИД-1 - Анализирует тяжесть состояния больного ПК-2.ИД-2 - Принимает решение о необходимости госпитализации, оказании экстренной или неотложной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами) лечения ПК-2.ИД-3 - Обосновывает необходимость направления больного на паллиативную помощь
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК – 3 Способен к назначению лечения пациентам без признаков угрозы жизни и осуществлению контроля за его эффективностью и безопасностью	ПК-3.ИД-1 - Составляет план лечения больного ребенка ПК-3.ИД-2 - Назначает медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию ПК-3.ИД-3 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК – 5 Способен к проведению реабилитационных мероприятий у детей с острыми и хроническими заболеваниями, инвалидностью	ПК-5.ИД-1 - Составляет план индивидуальных реабилитационных мероприятий детям с острыми и хроническими заболеваниями, инвалидностью ПК-5.ИД-2 - Знает показания и противопоказания для направления детей с острыми и хроническими заболеваниями, инвалидностью на санаторно-курортное лечение

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			В часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)/Симуляционный центр,		44	44
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК8 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-21	«Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология»	- Метаболический синдром - Артериальная гипертензия у подростков: дифференциальная диагностика - Дифференциальная диагностика артритов у детей и подростков. - Особенности заболеваний органов дыхания у подростков. - Особенности заболеваний органов мочевыделительной системы у подростков - Желчнокаменная болезнь у подростков - Синдром раздраженного кишечника у подростков. Дифференциальная диагностика. - Особенности онко-гематологических заболеваний у подростков. - Защита историй курируемых больных.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	XI	«Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология»	28	-	44	36	108	Смотри ниже
		ИТОГО:	28	-	44	36	108	

Формы контроля успеваемости материала дисциплины:

1. исходный, текущий и итоговый контроль за степенью усвоения материала
2. решение ситуационных задач;
3. опрос на занятиях;
4. защита рефератов;
5. участие в деловых играх (Брейн-ринг);
6. курация больных с написанием истории болезни;
7. защита историй болезни,
8. самоконтроль и взаимоконтроль;
9. контроль посещаемости лекции;

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	К-во часов
1	2	3	4
1.	Поражение сердца у подростков	В	4
2.	Системные васкулиты у подростков	В	4
3.	Метаболические нарушения у детей и подростков	В	4
4.	Пневмониты у подростков	В	2
5.	Дисметаболическая нефропатия у подростков	В	4
6.	Новое направление лечения врожденной и наследственной хронической бронхолегочной патологии у подростков.	В	4
7.	Табакокурение и подростки. Повреждение легких, ассоциированное с использованием электронных сигарет и вейпингом, у детей и подростков.	В	2
8.	Алгоритм дифференциальной диагностики тромбоцитопатий.	В	2
9.	Ожирение и эндокринопатии у подростков	В	2
	Итого:		28 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестр	К-во часов
1	2	3	4
1.	Оценка состояния здоровья и подростковых проблем. Медицинское наблюдение здорового подростка	В	8,0
2.	Метаболические нарушения у подростков	В	4,0
3.	Артериальная гипертензия у подростков дифференциальная диагностика	В	4,0
4.	Дифференциальная диагностика артритов у детей и подростков.	В	4,0
5.	Особенности заболеваний органов дыхания у подростков.	В	4,0
6.	Желчнокаменная болезнь у подростков	В	4,0
7	Синдром раздраженного кишечника у подростков. Дифференциальная диагностика.	В	4,0
8.	Особенности онко-гематологических заболеваний у подростков. Защита историй курируемых больных.	В	4,0
9	Нарушение пищевого поведения. Ожирение у подростков.	В	4,0
10	Табакокурение и подростки. Повреждение легких, ассоциированное с использованием электронных сигарет и вейпингом, у детей и подростков.	В	4,0
	Итого:		44 часа

2.6. Лабораторный практикум – нет

2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	XI	«Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология»	Подготовка к занятию	12
2.			Подготовка к разбору истории болезни пациента	12
3.			Реферат	12
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

- Особенности клиники, диагностики и лечения лимфомы у подростков.
- Дифференциальная диагностика пубертатно-юношеского диспитуитаризма (ПЮД) с первичным и вторичным ожирением.
- Дифференциальная диагностика ювенильной струмы с диффузным нетоксическим зобом, аутоиммунным тиреоидитом, опухолью щитовидной железы у подростков.

4. Этапный скрининг врожденной почечной патологии. Организация этапного скрининга врожденной почечной патологии.
5. Общие признаки врожденных нефропатий (анамнестические, клинические). Причины врожденных нефропатий. Общие анамнестические, клинические признаки врожденных нефропатий.
6. Проблемы нефропатий у детей и подростков.
7. Профилактика табакокурения у подростков.
8. Профилактика применения различных средств доставки никотина в организм у подростков.
9. Профилактика ранней беременности у подростков.
10. Проблема анорексии у девочек-подростков и ее профилактика.
11. Ожирение у подростков и его профилактика.
12. Проблема комплаентности терапии хронических заболеваний легких у детей и подростков.

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды контроля	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
4.	XI	«Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология»	Входной	Тестовый контроль	20	10
				Тестовый контроль	20	10
			Текущий	Собеседование	По теме занятия	
				Курация больного	По теме занятия	
				Ситуационные задачи	28 типовых ситуационных задач	
				Рефераты	12 примерных тем для рефератов	
				Деловые игры	По темам: а. Особенности общения с подростками б. Проблема комплаентности терапии хронических заболеваний у и подростков.	
			Рубежный	Собеседование	По темам цикла	
				Курация больного	Контроль практических умений и навыков	
				Ситуационные задачи	28 типовых задач	

				Тестовый контроль	20	10
--	--	--	--	-------------------	----	----

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Тесты, пример: У мальчика 13 лет разовая порция мочи должна составлять в среднем: а. 170-190 мл б. 50-80 мл с. 300-350 мл
для текущего контроля (ТК)	Ситуационные задачи, пример: Профилактический осмотр в школе. Мальчик — подросток 15 лет. Жалоб нет. Эмоционально лабилен. ЧСС=90 в 1 мин. ЧДД=18 в 1 мин. При первом измерении АД на левой руке 150/70 мм рт. ст. Второе измерение АД через 2 мин. — 145/70 мм рт. ст. Третье измерение АД через 2 мин. — 140/70 мм рт. ст. Данные антропометрии: рост 185 см, масса 60 кг. 1. Оцените уровень выявленного АД по центильным таблицам в зависимости от пола, возраста и роста. 2. Определите дальнейшую диагностическую тактику.
	Ситуационные задачи, пример: В процессе подготовки к экзамену у подростка в возрасте 17 лет внезапно появилась резкая головная боль, ощущение сердцебиения, чувство страха, тревоги. Обратился в школьный кабинет врача. При осмотре беспокоен, отмечает сухость во рту, температура тела 37,7 °С. Кожа бледная, высыпаний нет. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, ЧД — 20 в 1 мин. Область сердца не изменена, границы не расширены. Верхушечный толчок не смещен, усилен. Тоны сердца звучные, ритмичные, выраженная тахикардия — 132 в 1 мин., шумы не выслушиваются. Живот безболезненный во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Периферических отеков нет. АД 150/70мм рт. ст. 1. Обоснуйте Ваш предварительный диагноз. 2. Определите дальнейшую тактику врача. 3. Основные принципы неотложной помощи при данном состоянии
	Опрос по теме
	Регулярное отслеживание оформления учебных историй болезни
для промежуточного контроля (ПК)	Деловые игры
	Тесты, пример: Наиболее ранним признаком почечной недостаточности является: Выберите один ответ: а. уменьшение плотности мочи б. повышение креатинина с. увеличение плотности мочи Ситуационные задачи, пример: Возраст мальчика 14 лет, рост 140 см, масса тела 38 кг. Родился при гестационном возрасте 27 недель, с задержкой внутриутробного развития. В раннем возрасте перенес операцию по поводу врожденного порока сердца- тетрады Фалло. В послеоперационном периоде выявлена полная атриовентрикулярная блокада, поставлен кардиостимулятор. Отказывается посещать школьные уроки, курит, длительно проводит время в компании подростков. Наблюдается у педиатра с

	лабильной артериальной гипертензией (АД до 160/70 мм. рт.ст), от лечения отказывается. • Оцените физическое развитие и АД. • С чем связано, на Ваш взгляд, изменение поведения ребенка? • В консультации каких специалистов нуждается подросток? • Какие обследования назначите? С какой целью?
	Проверка истории болезни курируемых больных

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детские болезни: учебник для студентов мед. вузов	ред. А.А. Баранов	2009 М.: ГЭОТАР-Медиа - 1008с.	150	-
2.	Детские болезни в 2 т.	Шабалов Н.П.	2012 СПб: «Питер» I том 922 с.; II том – 872 с.	20 20	1 1
3.	Детские болезни: Учебное пособие [предназначено для врачей, интернов, ординаторов и студентов мед. вузов]	Лиссойер Т., Клэйер Г.	3-е изд. - Москва: ООО "Рид Элсивер", 2010. - 592 с.	50	2
4.	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 (040200) "Педиатрия"		5-е изд., перераб. и доп. - М.: ФГОУ "ВУНМИЦ Росздрава", 2008. - 448 с.	26	1
5.	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 (040200) "Педиатрия"		Н. Н. Володин, Н. В. Полунина, Г. Н. Буслаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФГОУ "ВУНМИЦ Росздрава", 2006. - 440 с.	16	1
6.	Методический центр аккредитации		fmza.ru		

1.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детские болезни в 2 т.: учебник	Григорьев К.И., Харитонов Л. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – I том 768 II том – 696 с.	Электронный Удалённый доступ	
2	Бронхиальная астма у детей	Овсянников Д.Ю. Фурман Е.Г. Елисеева Т.И.	2019 М: РУДН - 212с.	1	-
3	Гематология: национальное руководство	Под ред. О. А. Руквицына	2015 М.: ГЭОТАР – Медиа – 770 с.	3	-
4	Детская гастроэнтерология: практическое руководство для врачей и студентов медицинских вузов	под ред. Ю. И. Мельниковой	2019 М.: ГЭОТАР-Медиа - 478 с	1	
5	Детская гематология: клинические рекомендации	Румянцев А. Г., Масчан А. А., Жуковская Е. В.	2015 М.: ГЭОТАР-Медиа – 647 с.	4	-
6.	Детская кардиология: рук. предназначено для педиатров, кардиологов, специалистов по функц. диагностике, преподавателей и студентов старших курсов мед. вузов	Мутафьян О.А.	2009 М.: ГЭОТАР - МЕДИА - 504 с.	1	-
7.	Детская нефрология. Синдромный подход: пособие для врачей-педиатров, нефрологов, ординаторов, интернов, студентов педиатр. фак. мед. вузов	Петросян Э.К.	2014 М.: ГЭОТАР – Медиа - 190 с.	3	-
8	Детская эндокринология [Электронное издание]: учебник	Дедов И.И., Петеркова В.А., Малиевский О.А., Ширяева Т.Ю.	2016 М.: ГЭОТАР-Медиа	Удалённый доступ	-
9.	Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для студентов медицинских вузов	Кишкун А.А.	2015 М.: ГЭОТАР – Медиа - 962 с	15	-
10	Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции»	Руководители программы: Баранов А.А. Тутельян В.А. Мошетьева Л.К.	2018 Москва – 95 с.	-	1
11	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей, стратегия лечения и профилактика» IV изд.	Руководитель программы Чучалин А.Г.	2015 Москва	-	3
12	Методы оценки развития детей: учебное пособие	Аверьянова Н.И. Рудавина Т.И. Зарницына Н.Ю.	2018 Пермь – 221 с.	5	1
13	Обследование ребенка с патологией эндокринной системы: метод. рекомендации	Фурман Е.Г. Зарницына Н.Ю. Пономарева М.С.	2017 Пермь – 96 с.	5	20
14.	Педиатрия. Национальное руководство: для врачей и студен-	ред. А. А. Баранов	2009 М.: ГЭОТАР -	1	-

	тов старших курсов в 2 т.		МЕДИА - 1024 с		
15	Руководство по детской эндокринологии	Под ред. Чарльза Брука, Розалинд Браун: пер. англ.	2009 М.: ГЭОТАР-Медиа – 352 с.	2	-
16	Скорая медицинская помощь: Национальное руководство		2015 М.: ГЭОТАР – Медиа – 886 с.	3	-
17	Холепатии у детей и подростков: руководство для врачей	Коровина Н.А.	2018 М.: Медпрактика - 68 с.	1	-

Электронные ресурсы

Консультант студента – <http://www.studmedlib.ru/>

Клинические рекомендации – <https://cr.rosminzdrav.ru/>

Ресурсы ПГМУ

- Образовательная платформа ДО <http://psmu.ru>
- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru

Медицинские поисковые сайты

- Медицина в Интернете – <http://medlinks.ru/>
- Медицинский Навигатор – <http://www.mednavigator.ru/>
- Медицинские ресурсы в Интернет – <http://www.sibmed.ru/res/index.php>

Зарубежные медицинские сайты

- MEDLINE - <http://PubMed.org>. EBSCO - <http://search.epnet.com>
- Интернет-журнал Medmir.com «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке» - www.medmir.com
- Медицинские журналы в Интернете ruscience.newmail.ru/journals/jmed базы данных: Scopus <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl> (обзор зарубежных журналов)

Медицинские рефераты

- Медицинская онлайн библиотека – <http://med-lib.ru/referat/>
- Медицинские рефераты ВМА – <http://vmeda.ru/Referat/referat.htm>.
- База рефератов по медицине – <http://www.med-consult.ru/studentam.html>
- Рефераты Medinfo - <http://www.doktor.ru/medinfo/refer.htm>

Сайты медицинских отечественных журналов

- Фарматека: мед. журнал – www.pharmateca.ru
- Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
- «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины.

80% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Семестр	Вид технологии	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
XI	Имитационные	Рольевые игры Ситуация-кейс	4 15
	Не имитационные	Проблемная лекция Дискуссия	2 4

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	
1	Инфекционные болезни							
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	
3	Госпитальная педиатрия						+	
4	Клиническая фармакология						+	
5	Государственная итоговая аттестация						+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс (14 час.) и практические занятия (34 часа); самостоятельной работы (24 часа).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал. Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию следующих умений:

- развитие у студентов коммуникативных навыков с учетом принципов этики и деонтологии;
- распознавание основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных заболеваний подросткового возраста;
- определение стандартных методов обследования, направленных на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;
- проведение дифференциальной диагностики с заболеваниями со схожими симптомами;
- составление плана дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировка клинического диагноза согласно классификации;
- разработка больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, назначение лекарственной терапии с учетом возраста.

На практических занятиях проводятся:

- разборы теоретических вопросов,
- решение тестовых заданий,
- демонстрация, самостоятельная курация и разбор клинических больных,

- решение ситуационных задач,
- использование наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации, проблемные лекции, ситуации-кейс, ролевые игры, ситуационные задачи и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает самоподготовку и включает проработку материала учебников и учебных пособий, монографий, периодической литературы и лекционного материала.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проблемы подростковой медицины: пульмонология, нефрология, гастроэнтерология, эндокринология, кардиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этических и деонтологических аспектов поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием и устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов, симуляционного центра университета, лаборатории функции внешнего дыхания, набора методических рекомендаций и пособий по всем разделам для студентов и преподавателей, тематические и типовые тестовые задания; набор тематических и типовых ситуационных задач, лекционный материал в мультимедийной версии, истории болезни, схема истории болезни, истории развития ребенка, электронные носители информации, CD-диски, USB-флэшкарты, учебники и современные методические и информационные материалы для всех студентов, библиотека медицинской литературы кафедры, персональные компьютеры, ноутбук, множительная техника, мультимедийный проектор, кабинет для самостоятельной работы студентов, учебные комнаты, лекционный зал, для самостоятельной работы используется 215 каб. библиотеки – «Отдел электронной информации научной библиотеки». Отдел электронной информации научной библиотеки. (г. Пермь, ул. Петропавловская, 26, ауд. 215). S - 98,1 кв. м. Оснащение: 10 компьютеров с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: Системный блок Aquarius Elt E 50S57; Монитор ЖК LS19CLASBEN-RU Samsung. Всего 37 мест для занятий: 10 у компьютеров, 27 для самостоятельной работы (10 столов на 2-х человек, 7 столов - на одного человека).

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6
	<u>Практическое занятие</u> Особенности заболеваний органов дыхания у подростков.	При обсуждении темы касаться вопросов дифференциальной диагностики и маршрутизации подростков с COVID-19 в Пермском крае с учетом временных методических рекомендаций «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», версия 7 (03.06.2020). Регулярный пересмотр по мере обновления рекомендаций (https://edu.rosminzdrav.ru/covid-190-for-all/).	В связи с пандемией COVID-19 обучение студентов проводится в дистанционном формате.	<u>Лекционный курс:</u> Лекции проводить в online-формате с использованием платформы Zoom. <u>Практические занятия:</u> Подготовить и разместить задания для студентов на сайте https://do.psma.ru . Обсуждение тем в online-формате с использованием платформы Zoom.	Протокол № 7 28.08.2020, зав. кафедрой член-корр. РАН, проф. Е.Г. Фурман _____