

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благоданова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Специальность 31.05.02 - Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс пятый Семестр десятый

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № _____

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
д.м.н. доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
к.м.н

Ю.Ю.Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	14
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	16
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	17

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Психопатология детского возраста» состоит в овладении знаниями в области психопатологии детского возраста, а также принципами диагностики и профилактики психических болезней детского возраста.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной психологии, медицинской психологии, психиатрии;
- Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
- Выявление роли возрастного развития и обучаемости детей;
- Ознакомить студентов и научить пользоваться различными экспериментально-психологическими методиками, направленными на изучение степени развития и совершенствования отдельных психических процессов, индивидуальных личностно-психологических особенностей;
- Ознакомить студентов с основами физиогномики, научить анализировать состояние пациентов по внешним проявлениям эмоций, отдельных поведенческих актов;
- Ознакомить студентов с основами валеологии, психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.
- Ознакомить студентов с историей становления и состоянием отечественной и мировой клинической психиатрии и организацией психиатрической и наркологической помощи в России, основными положениями Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании";
- Научиться распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний, наркоманий и токсикоманий;
- Уметь выявить и изучить основные психопатологические симптомы и синдромы с учетом сравнительно возрастных особенностей и уяснить механизмы, лежащие в их основе у психически и соматически больных.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Психопатология детского возраста» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология, педагогика», «Психиатрия», «Медицинская психология», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Неврология, медицинская генетика», «Инфекционные болезни».

Знания:

- строение и особенностей функционирования нервной системы в норме и при патологии,
- варианты психических нарушения при инфекциях в зависимости от природы инфекционного заболевания, особенностей реагирования на болезнь центральной нервной системы, а также от локализации болезненного процесса
- особенности протекания психических процессов в норме

Умения:

- уметь установить контакт с больным
- правильно собрать анамнез и произвести осмотр больного
- исследовать соматический и неврологический статусы больного работать с медицинской документацией

Навыки:

– Навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- профилактическая;
- организационно-управленческая.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7. ИД1 – Использует современные методики сбора и обработки информации ОПК-7. ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты ОПК-7. ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и определять прогноз развития событий ОПК-7. ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных	Семестры
		№ 10

	единиц	часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24
Реферат (Реф)	6	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-7	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	Личность. Определение. Девиантное поведение, определение. Взаимодействие индивида с реальностью. Понятие нормы. Типы девиантного поведения: Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Патохарактерологическое поведение. Психопатологическое поведение. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное и суицидальное поведение. Авитальная активность. Сексуальные девиации и перверсии. Расстройства влечений. Коммуникативные девиации. Понятие гармоничности черт характера. Адаптивность и Самоактуализация. Дисгармонии. Понятие о расстройствах личности. Типы неправильного воспитания, способствующие патохарактерологическому развитию личности. Проблема педагогической и семейной запущенности. Триада Ганнушкина.
2.	ОПК-7	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции.	Расстройства внимания, общая характеристика. Классификация расстройств внимания. Нарушения активности внимания. Нарушения концентрации внимания. Нарушения устойчивости и переключаемости внимания. Нарушения направленности внимания. Расстройства внимания по объему и распределению получения информации. Понятие об апрозексии внимания. Гиперметаморфоз внимания. СДВГ, общая характеристика синдрома, критерии. Этиологические и патогенетические механизмы патологии внимания. Дисмнезии, дефиниция, общая характеристика расстройств памяти. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Классификация расстройств памяти в зависимости от времени воздействия патогенного фактора

			(ретроградная, антероградная, ретардированная гипомнезия и амнезия). Классификация расстройств памяти по динамике (прогрессирующая, регрессирующая, стационарная гипомнезия и амнезия). Нарушения рецепции и ретенции процессов памяти. Понятие о фиксационной гипомнезии и амнезии. Понятие об анэфории. Этиология расстройств памяти. Психогенная и истерическая амнезия. Понятие о скотомизации и палимпсестах. Парамнезии, дефиниция, общая характеристика. Псевдореминисценции и конфабуляции. Конфабуляторный синдром. Криптомнезии. Экмнезия. Корсаковский синдром, общая характеристика, диагностические критерии. Синдром прогрессирующей амнезии, общая характеристика. Патогенетические механизмы дисмнезий. Патопсихологические и клинические методы исследования дисмнезий.
3.	ОПК-7	Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности в детском возрасте.	Личность, дефиниция. Краткая история развития учений о личности. Современные отечественные и зарубежные концепции личности. Основные подструктуры личности и диалектика взаимодействия социального и «биологического» фактора в формировании личности. Подструктуры личности, преимущественно «биологически» обусловленные в своем развитии. Темперамент. Соматотипы (по Шелдону). Типы темперамента (по Гиппократу). Вклад И.П.Павлова в учение о темпераменте. Роль «биологического» в формировании психических процессов и их индивидуальных особенностей. Социально обусловленная подструктура личности.
4.	ОПК-7	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	Эндогенные психические заболевания, общая характеристика. Шизофрения, дефиниции, общая характеристика. История вопроса. Этиология и патогенез шизофрении. Теории возникновения шизофрении (наследственная, обменно-метаболическая, эндокринная, аутоиммунная, инфекционная, биохимическая, теория стресс-диатеза). Симптоматология шизофрении. Категориальный и дименсиональный подходы. Континуальная модель эндогенных психозов. Диагностические критерии шизофрении (критерии, свойственные отечественной психиатрической школе, критерии МКБ – 10, тенденции научных диагностических концепций). Дифференциальный диагноз. Классификация форм шизофрении. Типичные формы шизофрении, общая характеристика. Атипичные формы шизофрении, общая характеристика. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Ремиссии при шизофрении. Формы ремиссий. Исходы шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз, исторический очерк. Клинические проявления, общая характеристика. Типы течения МДП. Возрастные особенности

			клинических проявлений и течения МДП. Этиология и патогенез, дифференциальный диагноз (вклад В.П.Протопопова в изучение МДП). Принципы лечения и реабилитации больных Инволюционная депрессия. Клинические проявления, течение. Этиопатогенетическая связь с МДП.
5.	ОПК-7	Симптоматическое психическое расстройство в детском возрасте.	Определения понятий «соматические психозы». Патогенетические факторы, лежащие в основе психических расстройств при соматических заболеваниях. Взаимоотношения «соматопсихического» и «психосоматического». Клинические проявления соматогенных и эндокринных психозов. Основные принципы лечения соматогенных и эндокринных психозов.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	3	-	6	4	13	тестирование
2.	10	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции.	3	-	6	5	14	тестирование
3.	10	Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности в детском возрасте.	3	-	7	5	15	тестирование
4.	10	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	4	-	7	5	16	тестирование
5.	10	Симптоматические психические расстройства в детском возрасте.	3	-	6	5	14	
		ИТОГО:	16		32	24	72	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		№ 10
1	2	3
1.	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	3

2.	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции.	3
3.	Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности в детском возрасте.	3
4.	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	4
5.	Симптоматические психические расстройства в детском возрасте.	3
	Итого: 5 лекций	16 часов

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		№ 10
1	2	3
1.	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение. Устное собеседование, тестирование.	6
2.	Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности в детском возрасте. Устное собеседование, тестирование.	6
3.	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Устное собеседование, тестирование.	7
4.	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы). Устное собеседование, тестирование.	7
5.	Симптоматические психические расстройства в детском возрасте.	6
	Итого: 4 занятий	32

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	10	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение. Устное собеседование, тестирование.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2.		Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности в детском возрасте. Устное собеседование, тестирование.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	5
3.		Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Устное собеседование, тестирование.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	5

4.		Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы). Устное собеседование, тестирование.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	5
5.		Симптоматические психические расстройства в детском возрасте.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	5
ИТОГО часов в семестре:				24

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 10

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
14. Основные параметры ощущений.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Физиологические основы внимания.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.
31. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
32. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
36. Основные направления и пути развития воли.
37. Функции и виды эмоций у человека.
38. Теории эмоций.

39. Эмоции и современное художественное творчество.
40. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
41. Теории мотивации.
42. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
43. Личностные корреляты мотивации.
44. Виды общения у животных.
45. Виды общения у человека.
46. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
47. Понятия малой группы и коллектива.
48. Социально-психологические явления в малых группах.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
52. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
53. Психологические механизмы восприятия людьми друг на друга.
54. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
55. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
56. Понятие о любви.
57. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
58. Психологическая феноменология одиночества.
59. Истоки научных психологических знаний.
60. Основные этапы развития психологии до середины Х/Х в.
61. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине Х/Х в.
62. Развитие психологии в первой половине XX в.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.		ТК	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение. Устное собеседование, тестирование.	тестирование	8	4
2.		ТК	Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности в детском возрасте. Устное собеседование, тестирование.	тестирование	8	4
3.		ТК	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Устное собеседование, тестирование.	тестирование	8	4
4.		ТК	Эндогенные психические	тестиро	8	4

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы). Устное собеседование, тестирование.	вание		
5.		ПК	Зачет «Психопатология детского возраста»	Тест	100	4

2.8.2.Примеры оценочных средств:

Для текущего контроля (ТК)	<i>Тестирование</i>
	Аффективный синдром мании приобретает клиническую завершенность и приобретает сходство с манией взрослых А. В 1-2 года Б. В 3-5 лет В. В 6-9 лет Г. В 10-13 лет
	Основными проявлениями депрессии первого года жизни является А. вынужденная поза Б. моторная заторможенность В. сомато-вегетативные расстройства Г. Нет правильного ответа
для промежуточного контроля (ПК)	Оптимальное время первичной беседы с пациентом составляет А. Не более 30 минут Б. Примерно один час В. Не менее полутора часов Г. Около двух-трех часов
	<i>Тестирование</i>
	У ребенка 12 лет стойкое и постоянное ложное убеждение в плохом к нему отношении конкретного лица с рядом логических доказательств оценивается как А. фантастический бред Б. образный бред В. систематизированный бред Г. нет правильного ответа
	В пубертатном возрасте преобладают такие сверхценные образования как сверхценные отношения, сверхценные увлечения, привязанности, неприязнь, ненависть, чувство собственной изгойности, что объясняется А. отсутствием интерпретативного компонента в сверхценном образовании подросткового возраста Б. преобладанием сверхценного аффекта, вуалирующего собственно сверхценную идею В. незрелостью аргументации, узостью фабулы Г. всеми перечисленными особенностями сверхценных образований в подростковом возрасте
	У подростка с пониженным настроением стойкие представления чрезмерной физической полноты с активным стремлением к похуданию. В этом случае

	имеет место А. бредовая психическая анорексия Б. сверхценная психическая анорексия аффективно-бредовое состояние (бред в форме психической анорексии) В. психологически понятная реакция в пубертатном Г. возрасте здорового подростка с повышенным вниманием к своему физическому Я
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/ №	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психиатрия и наркология [Текст] : учебное пособие [для студентов мед. вузов] / Под ред. В. Д. Менделевича. - М. : Издат. центр Акад., 2005. - 366 /2/ с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 365.	100
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Наименование Автор (ы) Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке на кафедре
1	2	3
1.	Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	20

2.	Психиатрия [Текст] : учебник для студентов лечебных и педиатрических факультетов мед. вузов / М. В. Коркина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медпресс-информ, 2002. - 576 с.	1
3.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий; клинические разборы.

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Клиническая фармакология		+	+	+	+
2.	Проблемы подростковой педиатрии	+	+	+	+	+
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+
4.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	+

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Психопатология детского возраста»

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания из предшествующих дисциплин и освоить практические умения в области психопатологии детского возраста.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации клинических примеров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий: клинические разборы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к зачетам и экзамену, включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психопатология детского возраста и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с информационными ресурсами.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"

№ п/п	Наименование
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от ____ .____.2016г., зав.кафедрой доц. Н.С. Сединина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от ____ .____.2017г., зав.кафедрой доц. Н.С. Сединина
3			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от ____ .____.2018г., зав.кафедрой доц. Н.С. Сединина
5			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от ____ .____.2019г., зав.кафедрой доц. Н.С. Сединина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые и вопросы для письменного практического задания	Определенно_____. основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ____ от ____ .____.2020г., зав.кафедрой доц. Н.С. Сединина

7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины	Введение практической подготовки по приобретенному опыту участия в медицинской деятельности и в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до 50 (или на 47%).	Протокол № ____ от ____ . __. 2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединин а
---	--	---	--	---	--

Дополнительные нормативные документы:

1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14.

2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психопатология детского возраста» по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. в соответствии с установленными в университете требованиями.

В программе отражены цель, задачи обучения, место учебной дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля, виды самостоятельной работы студентов, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, образовательные технологии, междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, предусмотрен раздел изменений и дополнений в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы полный, включает ссылки на электронные библиотечные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к рассмотрению на методическом совете педиатрического факультета и ЦКМС.

Рецензент:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и медицинской психологии, к. м. н.

И. А. Кузнецов _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Выписка из протокола № ____ от « » 2024 г.
заседания кафедры психиатрии, медицинской психологии

Председатель: зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
д.м.н., доц. Н.С.Сединина

Секретарь: ст. лаборант С.А.Ковыева

Присутствовали: доценты Ю.Ю.Заякин, С. В. Кудлаев

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психопатология детского возраста» для студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Выступили: Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., доцент Н.С.Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психопатология детского возраста», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), в соответствии с установленными в университете требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Психопатология детского возраста» утвердить, передать на рассмотрение и одобрение на методический совет педиатрического факультета и ЦКМС.

Председатель,
д.м.н., доцент Н.С.Сединина

Секретарь, _____ С.А.Ковыева

Выписка из протокола № _____
заседания методического педиатрического совета факультета
« _____ » _____ 202 _____ г.

Председатель: доц. Л. Ю. Гришкина

Секретарь: доц. В.В.Шадрина

Присутствовали: члены методического совета педиатрического факультета

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психопатология детского возраста» специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н. доц. Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Психопатология детского возраста» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) одобрить и передать на рассмотрение и одобрение на ЦКМС.

Председатель,

доцент _____ Л. Ю. Гришкина

Секретарь,

доцент _____ В.В.Шадрина

**Выписка из протокола №_____ от «___» _____ 202__ г.
заседания Центрального координационного методического совета
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России**

Председатель ЦКМС: профессор Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС: Т.И. Рудавина

Присутствовали: члены ЦКМС

Повестка: §1. Утверждение рабочей программы дисциплины «Психопатология детского возраста» специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н., доцент Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Психопатология детского возраста» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) утвердить.

Председатель ЦКМС,
профессор _____ Н.В. Минаева

Секретарь
ЦКМС _____ Т. И. Рудавина