

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благоданова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.05.02 - Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс первый Семестр второй

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № _____

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
д.м.н. доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
к.м.н

Ю.Ю.Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	19
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	22
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология, педагогика» состоит в овладении знаниями психологии и педагогики, а также принципами психодиагностики и психодиагностики и психопрофилактики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной психологии и педагогики;
2. Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
3. Выявление роли возрастного развития и обучаемости детей;
4. Ознакомить студентов и научить пользоваться различными экспериментально-психологическими методиками, направленными на изучение степени развития и совершенствования отдельных психических процессов, индивидуальных личностно-психологических особенностей;
5. Ознакомить студентов с основами физиогномики, научить анализировать состояние пациентов по внешним проявлениям эмоций, отдельных поведенческих актов;
6. Ознакомить студентов с основами валеологии, психотерапии, психогигиены, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль)/практики «Психология, педагогика» относится к базовой части блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология», «История медицины».

Знания: современных научных достижений

Умения: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навыки: проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, прорабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4. ИД2 - Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

		УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4. ИД6 - Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9. ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-1.ИД1 –Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при

		постановке и решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен и готов оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5. ИД1 – Знает алгоритмом клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД2 – Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач ОПК-5. ИД3 – Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 2
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Семинары (С)	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Реферат (Реф)</i>	9	9
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9

<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Психология. История психологии, этапы развития.	Психология. История психологии, этапы развития.
2.	УК-1, УК-4	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
3.	УК-1, ОПК-1, ОПК-5	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.
4.	ОПК-5	Методы исследования в психологии развития.	Методы исследования в психологии развития.
5.	ОПК-1	Этика психологического исследования	Этика психологического исследования
6.	ОПК-1, ОПК-5	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.
7.	ОПК-1, ОПК-5, УК-9	Психологические категории: темперамент и	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в

		характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
8.	ОПК-5	Общие сведения о познавательных психических процессах.	Общие сведения о познавательных психических процессах.
9.	ОПК-1, ОПК-5, УК-9	Индивидуальные проявления и свойства личности.	Индивидуальные проявления и свойства личности.
10.	ОПК-5	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.
11.	ОПК-5	Категория сознания в психологии	Категория сознания в психологии
12.	УК-1	Педагогика. История педагогики, этапы развития.	Педагогика. История педагогики, этапы развития.
13.	УК-1	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
14.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5	Предмет и методы исследования в педагогике.	Предмет и методы исследования в педагогике.
15.	ОПК-1, ОПК-5	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность
16.	УК-1, УК-4, ОПК-1	Педагогическая составляющая	Педагогическая составляющая деятельности врача.

		деятельности врача.	
17.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Психология. История психологии, этапы развития.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
2.	2	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
3.	2	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
4.	2	Методы исследования в психологии развития.	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
5.	2	Этика психологического исследования	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
6.	2	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование

		личности.						
7.	2	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
8.	2	Общие сведения о познавательных психических процессах.	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
9.	2	Индивидуальные проявления и свойства личности.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
10.	2	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
11.	2	Категория сознания в психологии	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
12.	2	Педагогика. История педагогики, этапы развития.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
13.	2	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
14.	2	Предмет и методы исследования в педагогике.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
15.	2	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
16.	2	Педагогическая составляющая деятельности врача.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
17.	2	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2	-	4	-	6	Собеседование, тестирование
ИТОГО:			20		52	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной

дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		2
1	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	2
2	Методы исследования в психологии развития.	2
3	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	2
4	Общие сведения о познавательных психических процессах.	2
5	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.	2
6	Категория сознания в психологии	2
7	Педагогика. История педагогики, этапы развития.	2
8	Предмет и методы исследования в педагогике.	2
9	Педагогическая составляющая деятельности врача.	2
10	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2
	Итого: 10 лекций	20 час.

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1.	Психология. История психологии, этапы развития. Собеседование, тестирование.	3
2.	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Собеседование, тестирование.	3
3.	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений. Собеседование, тестирование..	3
4.	Методы исследования в психологии развития. Собеседование, тестирование.	3
5.	Этика психологического исследования. Собеседование,	3

	тестирование.	
6.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Собеседование, тестирование.	3
7.	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности. Собеседование, тестирование.	3
8.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Собеседование, тестирование.	3
9.	Индивидуальные проявления и свойства личности. Собеседование, тестирование.	3
10.	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и этапы волевого действия. Собеседование, тестирование.	3
11.	Категория сознания в психологии. Собеседование, тестирование.	3
12.	Педагогика. История педагогики, этапы развития. Собеседование, тестирование.	3
13.	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Собеседование, тестирование.	3
14.	Предмет и методы исследования в педагогике. Собеседование, тестирование.	3
15.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Собеседование, тестирование.	3
16.	Педагогическая составляющая деятельности врача. Собеседование, тестирование.	3
17.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Собеседование, тестирование.	4
	Итого: 17 занятий.	52 часа.

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
-------	------------	--	----------	-------------

1	2	3	4	5
1.	2	Психология. История психологии, этапы развития.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
2.		Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
3.		Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
4.		Методы исследования в психологии развития.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
5.		Этика психологического исследования	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
6.		Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
7.		Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
8.		Общие сведения о познавательных психических процессах.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
9.		Индивидуальные проявления и свойства личности.	подготовка к занятиям, подготовка к	3

			тестированию, подготовка к текущему контролю	
10.		Категория сознания в психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
11.		Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
12.		Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 2

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии и педагогики.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
14. Основные параметры ощущений.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Физиологические основы внимания.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.

24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.
31. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
32. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
36. Основные направления и пути развития воли.
37. Функции и виды эмоций у человека.
38. Теории эмоций.
39. Эмоции и современное художественное творчество.
40. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
41. Теории мотивации.
42. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
43. Личностные корреляты мотивации.
44. Виды общения у животных.
45. Виды общения у человека.
46. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
47. Понятия малой группы и коллектива.
48. Социально-психологические явления в малых группах.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
52. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
53. Психологические механизмы восприятия людьми друг на друга.
54. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
55. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
56. Понятие о любви.
57. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
58. Психологическая феноменология одиночества.
59. Истоки научных психологических знаний.
60. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
61. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
62. Развитие психологии в первой половине XX в.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела учебной	Оценочные средства
---	---	------	------------------------------	--------------------

п/п	сем ест ра	контрол я ¹	дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопрос ов в задани и	К-во независи мых варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Психология. История психологии, этапы развития.	тестирова ние	8	4
2.	2	ТК	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	тестирова ние	8	4
3.	2	ТК	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	тестирова ние	8	4
4.	2	ТК	Методы исследования в психологии развития.	тестирова ние	8	4
5.	2	ТК	Этика психологического исследования	тестирова ние	8	4
6.	2	ТК	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	тестирова ние	8	4
7.	2	ТК	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	тестирова ние	8	4
8.	2	ТК	Общие сведения о познавательных психических процессах.	тестирова ние	8	4
9.	2	ТК	Индивидуальные проявления и	тестирова	8	4

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

			свойства личности.	ние		
10.	2	ТК	Категория сознания в психологии	тестирование	8	4
11.	2	ТК	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	тестирование	8	4
12.	2	ТК	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	тестирование	8	4
13.	2	ПК	Зачет «Психология, педагогика»	Тест	100	4

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<i>Тестирование</i>
	Критерием научной теории в психологии не является(ются): а) относительно завершенная логическая структура; б) принципы и основания построения психологических теорий; в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями; г) <u>материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.</u>
	Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу: а. индетерминизма; б. развития; в. <u>детерминизма</u> ; г. системности.
	С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики не рассматривал: а. Платон; б. Плотин; в. Августин; г. <u>Аристотель.</u>
для промежуточ ного контроля (ПК)	<i>Тестирование</i>
	Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется: а. персонализмом; б. экзистенциализмом; в. <u>рационализмом;</u>

	d. иррационализмом.
	Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма: a. амеханического; b. <u>биологического</u> ; c. психологического; d. социального.
	Анализ общих форм научного мышления относится к уровню: a. <u>философской методологии</u> ; b. общенаучной методологии; c. специально-научной методологии; d. методики и техники исследования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а. Основная литература

п/ №	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е издание. - Москва : Медпресс-информ, 2007. - 416 с.	199

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров

1	2	3
1.	Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / ред. Т. Д. Марцинковская. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	20
2.	Психология раннего детства [Текст] : конспект лекций / В. А. Аверин. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Михайлова В.А., 2000. - 60 с. : рис.11, табл.5. - (Высшее профессиональное образование)	1
3.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

[illegible]

3.	Биоэтика					+							+					
4.	Психиатрия и наркология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
5.	Неврология							+	+	+	+	+						

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педагогике, психологии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать приобретенные ранее знания и освоить практические умения по педагогике и психологии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*семинары и лекции с применением дистанционных технологий*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов и включает работу с литературными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педагогика, психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к

№ п/п	Наименование
	полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2017г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
3			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
5			Изменений и		Протокол № ____ от ____

			дополнений нет		___,2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлен ы тестовые и вопросы для письменного практическог о задания	Определенно _____основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ___ от ___ ___,2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID- 19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.	Введение практическ ой подготовки по приобретен ию опыта участия в медицинско й деятельност и в условиях эпидемичес кой ситуации, связанной с распростра нением новой коронавиру сной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическу ю подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 15 до 8 (или на 74%). <i>либо</i> Замена части тестовых вопросов дисциплины на вопросы практической направленности по вопросам безопасности	Протокол № ___ от ___ ___,2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология, педагогика» по специальности
31.05.02. Педиатрия (специалист).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия (специалист), утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. в соответствии с установленными в университете требованиями.

В программе отражены цель, задачи обучения, место учебной дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля, виды самостоятельной работы студентов, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, образовательные технологии, междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, предусмотрен раздел изменений и дополнений в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы полный, включает ссылки на электронные библиотечные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к рассмотрению на методическом совете стоматологического факультета и ЦКМС.

Рецензент:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и медицинской психологии, к. м. н.

И. А. Кузнецов _____

Дата «___» _____ 202__ г.

**Выписка из протокола № ____ от «01» февраля 2021 г.
заседания кафедры психиатрии, медицинской психологии**

Председатель: зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
д.м.н., доц. Н.С.Сединина

Секретарь: ст. лаборант С.А.Ковыева

Присутствовали: доценты Ю.Ю.Заякин, С.В.Кудлаев.

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психология, педагогика» для студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист).

Выступили: Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., доцент Н.С.Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология, педагогика», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.03. Стоматология (специалист), в соответствии с установленными в университете требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Психология, педагогика» утвердить, передать на рассмотрение и одобрение на методический совет стоматологического факультета и ЦКМС.

Председатель,
д.м.н., доцент _____ Н.С.Сединина

Секретарь, _____ С.А.Ковыева

Выписка из протокола № ____

заседания методического совета педиатрического факультета

« ____ » _____ 202__ г.

Председатель:. доц. Л. Ю. Гришкина

Секретарь: доц. В.В.Шадрина

Присутствовали: члены методического совета педиатрического факультета

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психология, педагогика» специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н. доц. Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» для специальности 31.05.03. Стоматология (специалист).

Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Психология, педагогика» для специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист) одобрить и передать на рассмотрение и одобрение на ЦКМС.

Председатель,

доцент _____ Л. Ю. Гришкина

Секретарь,

доцент _____ В.В.Шадрина

**Выписка из протокола №_____ от «___» _____ 202__ г.
заседания Центрального координационного методического совета
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России**

Председатель ЦКМС: профессор Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС: Т.И. Рудавина

Присутствовали: члены ЦКМС

Повестка: §1. Утверждение рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика» специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н., доцент Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» для специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист). Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Психология, педагогика» для специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист) утвердить.

Председатель ЦКМС,
профессор _____ Н.В. Минаева

Секретарь
ЦКМС _____ Т. И. Рудавина