

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благонравова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 31.05.02 - Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс четвертый Семестр седьмой

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № _____

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
д.м.н. доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии, к.м.н

Ю.Ю.Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	8
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) медицинская психология состоит в овладении знаниями в области медицинской психологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной медицинской психологии;
- Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
- Ознакомить студентов и научить пользоваться различными экспериментально-психологическими методиками, направленными на изучение степени развития и совершенствования отдельных психических процессов, индивидуальных личностно-психологических особенностей;
- Ознакомить студентов с основами валеологии, физиогномики, психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Медицинская психология» относится к базовой части блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Психология, педагогика», «Анатомия», «Нормальная физиология».*

Знания:

- строение и особенностей функционирования нервной системы в норме и при патологии,
- варианты психических нарушения при инфекциях в зависимости от природы инфекционного заболевания, особенностей реагирования на болезнь центральной нервной системы, а также от локализации болезненного процесса
- особенности протекания психических процессов в норме

Умения:

- уметь установить контакт с больным
- правильно собрать анамнез и произвести осмотр больного
- исследовать соматический и неврологический статусы больного
- работать с медицинской документацией

Навыки:

- Навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- профилактическая;
- организационно-управленческая.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для

		критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4. ИД2 - Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4. ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль

		общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4. ИД6 Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИДЗ - Знать принципы функционирования систем органов.
--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№8
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24	24
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		12	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-4	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиянтное поведение.	-История медицинской психологии в мире и в России. -Разделы медицинской психологии. -Медицинская психология в психиатрии. - Методы исследования. -Личность.Определение. -Девиянтное поведение, определение. -Взаимодействие индивида с реальностью. -Понятие нормы. -Типы девиянтного поведения: Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Патохарактерологическое поведение. Психопатологическое поведение. Девиянтное поведение на базе гиперспособностей. -Клинические формы девиянтного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное и суицидальное поведение. Авитальная активность. Сексуальные девиации и перверсии. - Расстройства влечений. Коммуникативные девиации. -Понятие гармоничности черт характера. Адаптивность и Самоактуализация. Дисгармонии. -Понятие о расстройствах личности. -Типы неправильного воспитания, способствующие патохарактерологическому развитию личности. -Проблема педагогической и семейной запущенности. -Триада Ганнушкина.
2.	ОПК-5	Ощущения, восприятие.	-Определение процесса ощущения. -Понятие о синестезии. -Физиологические основы ощущений. -Свойства ощущений (классификация по качеству, силе, длительности). -Понятие об анализаторах (органах чувств). -Порог ощущения (абсолютный физиологический порог). Порог восприятия. Понятие о подпороговой зоне. Закон Вебера - Фехнера. -Взгляды на природу ощущений и восприятий Мюллера – Гельмгольца и школы гештальтпсихологии. -Определение процесса восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Понятие о сенсорном синтезе. -Этапы восприятия. Перцепция. Апперцепция. -Определение процесса представления.

			Взаимосвязь представления с психическими функциями. Отличие представления от процессов ощущения и восприятия. -Понятие об эйдетизме.
3.	ОПК-5	Внимание, память, интеллект. Мышление.	Внимание как психический процесс: -Понятие внимания - Физиологическая основа внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания. - Основные виды внимания -Основные свойства внимания Память как психический процесс: - Общая характеристика памяти - Виды памяти - Основные процессы и механизмы памяти - Характеристики памяти - Особенности мнестических процессов Интеллект. Определение понятия. -Понятие об интеллектуальном коэффициенте. -Исследование интеллекта Мышление как психический процесс - Понятие мышления - Мышление как процесс - Формы мышления - Операции мышления - Виды мышления
4.	ОПК-5 ОПК-5	Эмоции, воля. Сознание.	-Эмоции. Определение. Физиологическая основа эмоций. Уровни регуляции эмоций. Этапы формирования эмоций. -Характеристики эмоций. Интенсивность. Модальность. Длительность. Соответствие причинам. Проявлении эмоций. -Классификация эмоций. Высшие и низшие эмоции. Стенические и астенические эмоции. Позитивные, негативные и нейтральные эмоции. -Чувства. Аффект. Страсть. -Теория Ганса Селье. -Психотравма. -Алекситимия. -Ангедония. -Синтонность. -Воля, дефиниция. Общая характеристика понятия воли. Развитие волевого процесса в онтогенезе. -Роль волевого процесса в познавательной деятельности человека, основные волевые качества, а также взаимосвязь с другими психическими процессами. -Сознание, дефиниции (философское и медицинское определения сознания). Основные параметры индивидуального сознания. Степень (уровень) ясности сознания. Определение четырех формальных признаков ясного сознания (по К.Ясперсу, 1913)

5.	ОПК-1 ОПК-5	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	-Понятие внутренней картины болезни (ВКБ), дефиниция, общая характеристика. -История изучения вопроса. -Понятие объективной и субъективной тяжести заболевания. -Типы ВКБ, общая характеристика. Особенности ВКБ при различных формах психической и соматической патологии. -Медицинская этика и деонтология, дефиниции, общая характеристика. История вопроса. -Принципы биоэтики. Этические нормы, виды норм. Этические проблемы медицины. Этические проблемы взаимоотношений «медицинский работник – пациент». -Модели сотрудничества, общая характеристика. Паттерналистская модель. Информационная модель. Интерпретационная модель. Инструментальная модель -Личность, дефиниция. -Краткая история развития учений о личности. Современные отечественные и зарубежные концепции личности. -Основные подструктуры личности и диалектика взаимодействия социального и «биологического» фактора в формировании личности. -Подструктуры личности, преимущественно «биологически» обусловленные в своем развитии. -Темперамент. Соматотипы (по Шелдону). Типы темперамента (по Гиппократу). -Вклад И.П.Павлова в учение о темпераменте. -Роль «биологического» в формировании психических процессов и их индивидуальных особенностей. -Социально обусловленная подструктура личности.
----	----------------	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование

2.	6	Ощущения, восприятие.	2	-	3	2	7	Собеседовани е, тестирование
3.	6	Внимание, память, интеллект. Мышление.	2	-	4	2	8	Собеседовани е, тестирование
4.	6	Эмоции, воля. Сознание.	2	-	4	2	8	Собеседовани е, тестирование
5.	6	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	-	-	4	3	7	Собеседовани е, тестирование
		ИТОГО:	6		18	12	36	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		6
1	2	3
2	Ощущения, восприятие.	2
3	Внимание, память, интеллект. Мышление.	2
5	Эмоции, воля. Сознание.	2
	Итого: 3 лекции	6

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		6
1	2	3
1.	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение. Собеседование, тестирование.	3
2.	Ощущения, восприятие. Собеседование, тестирование.	3
3.	Внимание, память, интеллект. Мышление. Собеседование,	4

	тестирование	
4.	Эмоции, воля. Сознание. Собеседование, тестирование.	4
5.	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет. Собеседование, тестирование	4
	Итого: 5 занятий	18

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
2.		Ощущения, восприятие.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3.		Внимание, память, интеллект. Мышление.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
4.		Эмоции, воля. Сознание.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
5.		Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3

		Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	к текущему контролю	
ИТОГО часов в семестре:				12

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 8

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
14. Основные параметры ощущений.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Физиологические основы внимания.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.
31. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

32. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
36. Основные направления и пути развития воли.
37. Функции и виды эмоций у человека.
38. Теории эмоций.
39. Эмоции и современное художественное творчество.
40. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
41. Теории мотивации.
42. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
43. Личностные корреляты мотивации.
44. Виды общения у животных.
45. Виды общения у человека.
46. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
47. Понятия малой группы и коллектива.
48. Социально-психологические явления в малых группах.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
52. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
53. Психологические механизмы восприятия людьми друг на друга.
54. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
55. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
56. Понятие о любви.
57. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
58. Психологическая феноменология одиночества.
59. Истоки научных психологических знаний.
60. Основные этапы развития психологии до середины Х/Х в.
61. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине Х/Х в.
62. Развитие психологии в первой половине XX в.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семест ра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопрос ов в задани	К-во независи мых варианто

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

					И	В
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ТК	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	тестирование	8	4
2.	6	ТК	Ощущения, восприятие.	тестирование	8	4
3.	6	ТК	Внимание, память, интеллект. Мышление.	тестирование	8	4
4.	6	ТК	Эмоции, воля. Сознание.	тестирование	8	4
5.	6	ТК	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	тестирование	8	4

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<i>Тестирование</i>
	На выбор методик для патопсихологического обследования влияет: А. цель исследования В. образование и жизненный опыт клиента С. дифференциальный диагноз Д. все ответы верны
	Психолог должен ознакомиться с материалами об истории жизни и болезни пациента: А. до обследования В. после обследования

	С. только из беседы с пациентом Д. все ответы верны
	Суть "эффекта Зейгарник": А. лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия В. лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершённые действия С. связь тревоги и внимания Д. ухудшение памяти при олигофрении
для промежуточного контроля (ПК)	<i>Тестирование</i>
	В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить нарушения мышления А. ТАТ и САТ В. тест Роршаха С. рисунок семьи Д. классификация и исключение предметов
	Методика "Соотношение пословиц, поговорок, фраз" направлена на диагностику: А. зоны ближайшего развития В. внимания С. мышления Д. речи
	В ходе работы с пациентом психологом возможно использование: А. наводящие вопросы В. подсказывание С. Все ответы Д. показ решения аналогичных заданий

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психиатрия и наркология [Текст] : учебное пособие [для студентов мед. вузов] / Под ред. В. Д. Менделевича. - М. : Издат. центр Акад., 2005. - 366 /2/ с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 365.	100
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование Автор (ы) Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке на кафедре
1	2	3
1.	Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	20
2.	Психиатрия [Текст] : учебник для студентов лечебных и педиатрических факультетов мед. вузов / М. В. Коркина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медпресс-информ, 2002. - 576 с.	1
3.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN	Удаленный доступ

	978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.htm 1 (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	
--	---	--

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Клиническая фармакология									+
2.	Неврология, медицинская генетика		+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Педиатрия				+					
5.	Эндокринология				+					
6.	Инфекционные болезни									
7.	Поликлиническая терапия				+					+
8.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия							+		

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Медицинская психология»

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из предшествующих дисциплин и освоить практические умения в области медицинской психологии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации клинических примеров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*дистанционное тестирование, лекции, семинары*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к зачетам и экзамену,

включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине медицинская психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят анализ литературных источников по выбранной теме, оформляют и представляют реферат.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК,

видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска

№ п/п	Наименование
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psmu.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2017г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
3			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина

5			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые и вопросы для письменного практического задания	Определенно _____ основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4, 8.	Введение практической подготовки по приобретенному опыту участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до 50 (или на 17%).	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Медицинская психология» по специальности 31.05.02
Педиатрия (специалист).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист), утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. в соответствии с установленными в университете требованиями.

В программе отражены цель, задачи обучения, место учебной дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля, виды самостоятельной работы студентов, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, образовательные технологии, междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, предусмотрен раздел изменений и дополнений в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы полный, включает ссылки на электронные библиотечные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к рассмотрению на методическом совете лечебного факультета и ЦКМС.

Рецензент:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и медицинской психологии, к. м. н.

И. А. Кузнецов _____

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Выписка из протокола № ____

« ____ » _____ 2024 г.

заседания кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Председатель: зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
д.м.н., доц. Н.С.Сединина

Секретарь: ст. лаборант С.А.Ковыева

Присутствовали: доценты Ю.Ю.Заякин, С.В.Кудлаев.

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Медицинская психология» для студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист)

Выступили: Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., доцент Н.С.Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Медицинская психология» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист), в соответствии с установленными в Университете требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Медицинская психология» утвердить, передать на рассмотрение и одобрение на методический совет педиатрического факультета и ЦКМС.

Председатель,
д.м.н., доцент _____ Н.С.Сединина

Секретарь _____ С.А.Ковыева

Выписка из протокола № _____
заседания методического педиатрического совета факультета
« _____ » _____ 202 _____ г.

Председатель: доц. Л. Ю. Гришкина

Секретарь: доц. В.В.Шадрина

Присутствовали: члены методического совета педиатрического факультета

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Медицинская психология» специальности 31.05.02 Педиатрия.

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н. доц. Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» для специальности 31.05.02 Педиатрия. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Медицинская психология» для специальности 31.05.02 Педиатрия одобрить и передать на рассмотрение и одобрение на ЦКМС.

Председатель,

доцент _____ Л. Ю. Гришкина

Секретарь,

доцент _____ В.В.Шадрина

Выписка из протокола № ____
заседания Центрального координационного методического совета
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦКМС: профессор Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС: Т.И. Рудавина

Присутствовали: члены ЦКМС

Повестка: §1. Утверждение рабочей программы дисциплины «Медицинская психология» для студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н., доцент Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Медицинская психология» для специальности 31.05.01 Педиатрия (специалист). Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Медицинская психология» для специальности 31.05.01 Педиатрия (специалист) утвердить.

Председатель ЦКМС,
профессор _____ Н.В. Минаева

Секретарь
ЦКМС _____ Т. И. Рудавина