

**«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»**

Документ подписан электронной подписью
Благонравова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс III -IV Семестр VI – VII

Кафедра пропедевтики детских болезней

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020г. №965

Разработчики рабочей программы:
доцент

Н.В. Иванова

доцент

Н.Ю. Коломеец

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	
2.	Основная часть	
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирования и развития у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья детей.

Задачами дисциплины являются:

- изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различного возраста;
- овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов на его уровень;
- освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями;
- изучение принципов рационального питания детей и подростков;
- формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни;
- формирование у студентов мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни среди детей, подростков и их родителей;

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП академии

1.2.1 Учебная дисциплина (модуль) Основы формирования здоровья детей в структуре ООП - Курс – III, IV (VI-VII семестр)

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: основы ухода за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля, основы сестринского дела, пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика детских болезней.

Знания: Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков. Представления о здоровье, болезнях, организационные принципы здравоохранения страны. Основы ухода за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля. Основы сестринского дела.

Умения: проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования; провести функциональные пробы; дать комплексную оценку состояния здоровья.

Навыки: владеть медицинскими инструментами, методами общего клинического обследования взрослого населения, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: медицинская, организационно-управленческая

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие

профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактические
 диагностические
 реабилитационные
 организационно-управленческие

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы специалитета	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, прорабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности профилактики заболеваний у детей, формированию ЗОЖ	ОПК-2. ИД1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ОПК-2. ИД2 – Разрабатывает план организационно методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах

		профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей. ОПК-2. ИДЗ – Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.
Проведение профилактических мероприятий, в т.ч. санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПК – 7 Способен к организации, осуществлению и оценке эффективности профилактической работы, в т.ч. санитарно-просветительной, с детьми различных возрастно-половых групп и их родителями	ПК-7. ИД-1 Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей, в том числе, устанавливает группу здоровья ребенка и группу для занятий физической культурой. ПК-7. ИД-2 Формирует приверженность родителей детей и законных представителей к вакцинации. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. ПК-7. ИД-3 Проводит санитарно-просветительную работу по здоровому образу жизни среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. ПК-7. ИД-4 Проводит лекции о правильном питании детей и подростков; о преимуществах грудного вскармливания. Отвечает на вопросы по телефонной линии «Поддержка грудного вскармливания». ПК-7. ИД-5 Разрабатывает мероприятия (лекции, игры, квесты и т д), направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических и психотропных веществ., табакокурения и употребления алкоголя.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 6	№ 7
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа), всего	72	24	48
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	52	16	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	12	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат, презентация по теме</i>	8	-	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	21	9	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	7	3	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36
	ЗЕТ	3	1
			2

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-2 ПК-7	Здоровье и здоровый образ жизни	1. Здоровье и болезнь. Качество жизни. 2. Здоровый образ жизни и его составляющая.
2.	УК-1 ОПК-2 ПК-7	Периоды детского возраста	1. Антенатальный период. Антенатальная охрана плода. 2. Периоды детства. Формирование здоровья

			детей в различные возрастные периоды.
3.	УК-1 ОПК-2 ПК-7	Рациональное питание детей и подростков	1. Рациональное питание детей и подростков – основа формирования здоровья. 2. Значение микронутриентов для формирования здоровья детей. Дефицитные состояния. 3. Питание детей с особыми диетическими потребностями. 4. Организация питания детей в организованных коллективах.
4.	УК-1 ОПК-2 ПК-7	Функциональные особенности органов и систем.	1. Функциональные особенности ССС у детей и подростков и методы их оценки. Роль врача-педиатра в предупреждении СС заболеваний у детей и подростков. 2. Функциональные особенности дыхательной системы у детей и подростков и методы их оценки. Роль врача-педиатра в предупреждении заболеваний дыхательной системы. 3. Функциональные особенности иммунной системы. Иммунодефицитные состояния 4. Роль лабораторных исследований в оценке функционального состояния организма. 5. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Составление индивидуальной программы реабилитации.
5.	УК-1 ОПК-2 ПК-7	Развитие детей.	1. Физическое развитие детей раннего возраста и влияние физических упражнений на формирования здоровья. 2. Физическое развитие детей старшего возраста и влияние физических упражнений на формирования здоровья. 3. НПР детей раннего возраста и особенности воспитания. 4. НПР детей старшего возраста и особенности воспитания. 5. Влияние урбанизации на здоровье детей.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Здоровье и здоровый образ жизни	-	-	2	2	4	устный опрос, реферативное сообщение
2.	6	Периоды детского возраста (в т.ч. неонатальный)	4	-	4	3	11	устный опрос, реферативное сообщение курация
3.	6-7	Рациональное питание детей и подростков (в т.ч. дефицитные состояния)	6	-	10	3	19	устный опрос, реферативное сообщение курация
4.	7	Функциональные особенности органов и систем (вт.ч. лабораторное и инструментальное обследование)	6	-	12	8	26	устный опрос, практическая работа, реферативное сообщение
5.	7	Развитие детей		-	12	3	15	устный опрос, реферативное сообщение курация
6.	6	Комплексная оценка состояния здоровья детей	2		2	3	7	курация
7	7	Возрастные особенности иммунной системы			4	3	7	устный опрос реферативное сообщение
8	7	Профилактическая работа врача педиатра	2		2	3	7	
9	7	Влияние урбанизации на здоровье детей			4	8	12	устный опрос реферативное сообщение
		ИТОГО:	20	-	52	36	108	(3 ЗЕТ)

2.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		6	7
1	2	3	4

1.	Аntenатальный период. Антенатальная охрана плода	2	
2.	Периоды детства. Формирование здоровья детей в различные периоды	2	
3.	Питание детей с особыми потребностями.	2	
4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	2	
5.	Дефицитные состояния у детей. Значение витаминов и минеральных веществ для здоровья детей		2
6.	Профилактическая работа педиатра с детьми старшего возраста.		2
7.	Биохимия питания		2
8.	Оценка функционального состояния ССС и дыхательной системы и вегетативного статуса		2
9.	Роль иммунной системы в формировании здоровья детей. Этапы развития иммунитета. Первичные иммунодефициты		2
10.	Семиотика нарушений иммунной системы. Вторичные иммунодефициты. Часто болеющие дети		2
	Итого в часах	8	12

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
1	2	6	7
1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Определение, составляющие компоненты..	2	-
2.	Периоды детского возраста. Формирование здоровья детей в различные возрастные периоды	2	-
3.	Здоровый новорожденный ребенок. Понятие о доношенном и недоношенном, зрелом и незрелом. Транзиторные состояния. Профилактика формирования отклонений в состоянии здоровья в данный возрастной период	2	-
4.	Вскармливание детей первого года жизни, имеющих особые потребности. Специализированные смеси, их роль в коррекции отклонений в состоянии здоровья. Решение ситуационных задач	2	
5.	Питание детей старше года. Общие принципы	2	-
6.	Питание дошкольников и школьников. Решение ситуационных задач по питанию детей	2	-

	старше 1 года		
7.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	2	
8.	Профилактическая работа на педиатрическом участке в детской поликлинике	2	
9.	Дефицитные состояния у детей. Значение витаминов и минеральных веществ для нормального развития. Дефицитные состояния у детей раннего и старшего возраста раннего возраста и их профилактика.	-	4
10.	Физическое развитие детей. Методы профилактики отклонений физического развития. Оценка физического развития различными методами.	-	4
11.	Варианты отклонений физического развития детей. Белково-энергетическая недостаточность: причины, клинические проявления, классификация, диагностика. БЭН (гипотрофия) у детей раннего возраста. Повышенное питание, ожирение: причины, клинические проявления, классификация, диагностика. Метаболический синдром. Варианты отклонений по росту.	-	4
12.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста и особенности режима дня и воспитательного воздействия. Оценка школьной зрелости с использованием современных методик. Нервно-психическое развитие детей старшего возраста, особенности воспитания. Оценка социальной адаптации подростков. Влияние современных средств массовой информации на когнитивные функции детей	-	4
13.	Возрастные особенности иммунной системы. Врожденные и приобретённые Иммунодефицитные состояния. Диагностика. Группа детей ДЧБ: причины, индексы здоровья. Профилактика приобретённых иммунодефицитных состояний.	-	4
14.	Роль лабораторных исследований при патологии дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем.	-	4
15.	Роль лабораторных исследований при геморрагическом и анемических синдромах. Курация больных..	-	4
16.	Инструментальная оценка функционального состояния ССС и дыхательной систем.	-	4
17.	Итоговое занятие. Влияние урбанизации на здоровье детей. Подведение итогов цикла		4
	Итого в часах	16	36

2.6 Лабораторный практикум – не предусмотрен ФГОС

2.7 Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Здоровье и здоровый образ жизни.	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Работа с блоком информации. 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Подготовка реферативного сообщения	2
2.	6	Профилактическая работа врача-педиатра, включая комплексную оценку здоровья детей)	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Работа с блоком информации. 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Подготовка реферативного сообщения	6
3.	6	Рациональное питание детей и подростков	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Работа с блоком информации. 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Подготовка реферативного сообщения	3
4.	7	Функциональные особенности органов и систем детского организма.	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Работа с блоком информации. 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Подготовка реферативного сообщения.	8
5.	7	Возрастные особенности иммунной системы. Врожденные и приобретённые	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и	3

		иммунодефицитные состояния. Диагностика. Группа детей ДЧБ: причины. Профилактика приобретённых иммунодефицитных состояний.	т.д.). 2. Работа с блоком информации. 3. Работа с интернет-ресурсами. 4. Подготовка реферативного сообщения	
6	6	Периоды детского возраста		3
7	7	Развитие детей		3
8	7	Урбанизация, влияние на формирование здоровья		8
ИТОГО часов:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 6

1. Биологические аспекты здоровья.
2. Структура ЗОЖ.
3. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ.
4. Способы формирования и коррекции режима дня у детей различного возраста.
5. Факторы окружающей среды и здоровья.
6. Оздоровляющее влияние воды, воздуха, солнечного света.
7. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.
8. Подготовка детей к поступлению в школу.
9. Подготовка детей к поступлению в ДДУ.
10. Профилактика болезней дезадаптации.

Семестр № 7

1. Рациональное питание детей. Современное состояние проблемы питания детей и подростков.
2. Пищевое программирование.
3. Влияние обеспеченности организма микронутриентами на состояние здоровья.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
6. Функциональные пробы для оценки тренированности ССС.
7. Оценка функции внешнего дыхания.
8. Водно-питьевой режим детей различного возраста.
9. Профилактика заболеваний ЖКТ.
10. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

2.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.8.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Входной, текущий контроль	Здоровье и здоровый образ жизни	тестиров ание, устный опрос, реферат	10	2
2.	6	Входной, текущий контроль	Профилактическая работа врача-педиатра	тестиров ание, устный опрос, реферат	10	2
3.	7	Входной, текущий контроль	Рациональное питание детей и подростков	тестиров ание, устный опрос, реферат	10	2
4.	7	Входной, текущий контроль	Функциональные особенности органов и систем. Профилактика соматических заболеваний.	тестиров ание, устный опрос, реферат	10	2
5.	7	Промежу точный контроль	Реферативное сообщение с презентацией			

2.8.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК) к каждому занятию подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 10 вопросов в каждом.	Вариант 1. 1. Потребность в белках у детей школьного возраста составляет г/кг: а) 2,2 б) 2,4 в) 2,5 г) 3,0 2. Число приемов пищи в день у дошкольников составляет: а) 2 б) 3 в) 4 г) 5 3. Число приемов пищи в день у школьников составляет: а) 2 б) 3
--	--

	в) 4 г) 5 4. Витамин А оказывает влияние на: а) состояние кожи б) остроту зрения в) состояние волос г) всё выше перечисленное
Текущий контроль(ТК)	Задача 1. Дайте определение понятиям «Здоровья», «Болезни», «Качеству жизни» Задача 2. Дайте определение понятию «Здоровый образ жизни», из каких разделов он состоит. Задача 3. К школьному врачу обратилась девочка 14 лет с жалобами на головокружение при смене положения тела. При осмотре отмечается бледность кожных покровов, ЧСС – 76 уд. в одну мин., АД – 106/65 мм.рт.ст. После выполнения физической нагрузки ЧСС – 100 уд. в мин. АД – 120/80 мм.рт.ст. Вопросы: 1. Оцените показатели функциональной пробы. 2. Дайте рекомендации. Задача 4. К участковому врачу обратился мальчик 15 лет с жалобами на боли тянущего характера в эпигастрии не связанные с приемом пищи. Питается не регулярно, так как большая учебная нагрузка. Заключение по ФГС – вариант нормы. Вопросы: 1. О каком состоянии можно думать. 2. Дайте рекомендации по режиму и питанию. Задача 5. На приеме мама с ребенком 1,5 лет. Масса тела 13 кг, рост 76 см. Получает 2 прикорма – овощное пюре и кашу, в остальные часы мама дает грудное молоко. Вопросы: 1. Оцените физическое развитие. 2. Оцените фактическое меню. 3. Дайте рекомендацию по режиму дня питания.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Рациональное питание и его роль в формировании здоровья детей	Н. И. Аверьянова, Н. В. Иванова, Н. И. Чиженок	Пермь Книжный формат 2019	5	5
2.	Объективное обследование ребенка	Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И., Рудавина Т.И.,	Пермь, Книжный формат 2011.	125	5
3.	Физическое и биологическое развитие детей	Аверьянова Н.И. Рудавина Т.И. Зарницына Н.Ю.	Пермь, 2008 г.	149	5
4.	Развитие детей	Аверьянова Н.И., Рудавина Т.И., Зарницына Н.Ю., Чиженок Н.И.;	Пермь, Книжный формат 2016.	12	5
5.	Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник [предназначен для студентов медицинских вузов]	под редакцией А. С. Калмыковой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 383 с : ил.	5	
6.	Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник [предназначен для студентов педиатрического факультета]	под редакцией Л. А. Ждановой.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023	5	
7.	Основы формирования здоровья детей	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	

Обновление основной литературы с учетом ЭБС

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" :	Удаленный доступ

	[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html	

3.2. Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клинические рекомендации, размещенные на сайте www.rosminzdrav.ru				
2	Интернет ресурс www.studentmedlib.ru – консультант студента				
3	www.pediatr-russia.ru				
4	www.knigafund.ru				

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
 ___65___% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Работа в интерактивном классе, отработка практических умений на муляжах, ситуационные задачи, ролевые игры

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	Организация питания	Методы оценки ФР	Методы оценки НПР	Пропаганда ЗОЖ	Оценка функционального состояния организма	
2	Госпитальная педиатрия	Организация питания	Методы оценки	Методы оценки	Пропаганда ЗОЖ	Оценка функционального	

			ФР	НПР		состояния организма	
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Организа ция питания	Метод ы оценки ФР	Метод ы оценки НПР	Пропага нда ЗОЖ	Оценка функцион ального состояния организма	

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал и освоить практические умения «Основы формирования здоровья детей». Практические занятия проводятся в виде разбора теоретических вопросов, демонстрации практических умений и овладения ими под контролем преподавателя, использования наглядных пособий, решения ситуационных и симуляционных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийные презентации, работа в интерактивном классе, ситуационные задачи). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает самоподготовку и включает проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, монографий, периодической литературы, овладение практическими умениями, выполнение рефератов, презентаций.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры, Интернет-ресурсов.

Написание реферата способствует формированию клинических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани,

№ п/п	Наименование
	Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6