

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благоднарова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс III Семестр V – VI

Кафедра пропедвтики детских болезней

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:
ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020г. №965

Разработчики рабочей программы:

доцент

Н.В. Иванова

доцент

Т.И. Рудавина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	
2.	Основная часть	
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики	

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней состоит в овладении будущим врачом-педиатром особенностями обследования детей различного возраста с учетом возрастных анатомических и функциональных характеристик, диагностикой основных синдромов нарушения органов и систем, принципами рационального питания детей различного возраста и методами контроля развития ребенка.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об основных анатомо-физиологических особенностях органов и систем у детей различного возраста и их влияния на методику объективного обследования;
- обучение студентов оценке физического, биологического и нервно-психического развития детей различного возраста;
- обучение студентов методике объективного обследования детей, умению оценивать данные параклинических исследований;
- обучение студентов постановке синдромального диагноза на основании данных клинического обследования, инструментально-лабораторных и других параклинических методов исследования;
- обучение студентов вопросам рационального питания детей различного возраста и методам оценки его эффективности;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП академии

1.2.1. Пропедевтика детских болезней в структуре ООП - Курс – III (У-УІ семестр) в объеме 6 Z – 216 часов

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, гистология, история медицины, основы ухода за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля, основы сестринского дела, пропедевтика внутренних болезней. Знания: Строение организма, отдельных органов и систем; Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов. Представления о здоровье, болезнях, организационные принципы здравоохранения страны. Основы ухода за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля. Основы сестринского ухода за детьми различного возраста с соматической патологией; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения терапевтического профиля

Умения: Проводить клиническое (объективное) обследование органов и систем; Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный синдромальный диагноз.

Навыки: Сбор жалоб, анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания; Пользование медицинскими изделиями, необходимыми при проведении обследования пациента для установления синдромального диагноза.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: медицинская, организационно-управленческая

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактические
диагностические
реабилитационные
организационно-управленческие

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника программы специалитета	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания МП, а так же проводить обследование пациента для установления диагноза	ОПК-4. ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4. ИД2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач.
Обследование детей с целью установления диагноза	ПК – 1 Способен к проведению обследования пациентов с целью диагностики острых и обострения хронических заболеваний и состояний, не требующих оказания экстренной и	ПК-1. ИД-1 Устанавливает коммуникативные связи с ребенком, его родителями и официальными представителями. ПК-1. ИД-2 Умеет собрать анамнез жизни и заболевания. ПК-1. ИД-3 Владеет методиками объективного обследования ребенка. ПК-1. ИД-4

	неотложной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи, и формулированию диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней	Составляет план лабораторного и инструментального обследования пациента с целью диагностики острых и обострения хронических заболеваний, не требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, в соответствии с клиническими рекомендациями и порядком оказания помощи. ПК-1. ИД-5 Проводит дифференциальный диагноз с заболеваниями со схожими симптомами
--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	№ 6
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	120	78	42
Лекции (Л)		30	6
Практические занятия (ПЗ)		48	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	30	30
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	8
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>		-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		8	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	108

	ЗЕТ	6	3	3
--	-----	---	---	---

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-1	Физическое развитие детей различного возраста	1. Физическое развитие детей первого года жизни. 2. Физическое развитие детей старшего возраста.
2.	ОПК-4 ПК-1	Биологическое развитие детей различного возраста.	1. Биологическое развитие детей различного возраста.
3.	ОПК-4 ПК-1	Нервно-психическое развитие детей различного возраста.	1. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. 2. Нервно-психическое развитие детей дошкольного и школьного возраста
4.	ОПК-4 ПК-1	Вскармливание детей различного возраста.	1. Преимущества грудного вскармливания. Вскармливание детей первых месяцев жизни. 2. Искусственное вскармливание 3. Смешанное вскармливание
5.	ОПК-4 ПК-1	Коллоквиумы «Развитие и вскармливание детей различного возраста».	1. Физическое развитие детей. 2. Биологическое развитие детей. 3. Нервно-психическое развитие детей. 4. Вскармливание детей различного возраста.
6.	ОПК-4 ПК-1	АФО органов и систем детского организма. Методика объективного обследования различных органов и систем.	1. АФО органов дыхания и методика исследования. 2. АФО ССС и методика исследования. 3. АФО ЖКТ и методика исследования. 4. АФО МВС и методика исследования. 5. АФО системы кроветворения и методика исследования. 6. АФО кожи и подкожной клетчатки и методика исследования. 7. АФО костно-мышечной системы и методика исследования
7.	ОПК-4	Лабораторные и	1. Лабораторные и

	ПК-1	инструментальные методы исследования систем	инструментальные методы исследования органов дыхания 2. Лабораторные и инструментальные методы исследования ССС 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования МВС 5. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения
8.	ОПК-4 ПК-1	Семиотика и синдромы поражения внутренних органов	1. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. 2. Семиотика и синдромы поражения ССС. 3. Семиотика и синдромы поражения ЖКТ. 4. Семиотика и синдромы поражения МВС. 5. Семиотика и синдромы поражения органов кроветворения. 6. Семиотика и синдромы поражения кожи и подкожной клетчатки. 7. Семиотика и синдромы поражения костно-мышечной системы.

2.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Физическое развитие детей различного возраста	2	-	6	4	12	устный опрос тестирование сдача практических умений

2.	5	Биологическое развитие детей различного возраста.	2	-	3	4	9	устный опрос тестирование сдача практических умений
3.	5	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	2	-	6	4	12	устный опрос тестирование сдача практических умений
4.	5	Вскармливание детей различного возраста	4	-	9	4	17	устный опрос тестирование решение задач
5.	5	Коллоквиум «Развитие и вскармливание детей различного возраста».	-	-	6	4	10	устный опрос, тестирование решение практического о задания
6.	5	АФО кожи и подкожной клетчатки и методика исследования.	-		3	4	7	устный опрос тестирование сдача практических умений
7.	5	АФО костно-мышечной системы и методика исследования	-	-	3	4	7	устный опрос тестирование сдача практических умений
8.	5-6	АФО органов и систем детского организма. Методика объективного обследования различных органов и систем.	10	-	15	8	33	устный опрос тестирование сдача практических умений
9.	6	Лабораторные и инструментальные методы исследования систем.	5	-	15	8	28	устный опрос тестирование сдача практических умений
10.	6	Семиотика и синдромы поражения внутренних органов.	5	-	15	8	28	устный опрос, тестирование сдача практических умений
11.	6	Сдача практических умений по методике объективного обследования ребёнка	-	-	3		3	сдача практических умений

12.	6	АФО эндокринной системы. Семиотика и синдромы поражения.	2	-			2	контроль присутствия
13.	6	Особенности обмена веществ и энергия у детей. Семиотика нарушений обмена веществ и энергии у детей.	2	-			2	контроль присутствия
14.	6	Новорожденный ребенок. Критерии зрелости, доношенности. Пограничные состояния периода новорожденности.	2	-			2	контроль присутствия
15.	6	Промежуточный контроль 36				8	44	экзамен
		ИТОГО: 36	36	-	84	60	216	

2.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
1	2	5	6
1.	Физическое развитие детей.	2	
2.	Биологическое развитие детей.	2	
3.	Нервно-психическое развитие детей.	2	
4.	Грудное вскармливание детей.	2	
5.	Смешанное и искусственное вскармливание детей.	2	
6.	АФО органов дыхания и методика исследования.	2	
7.	Функциональные методы исследования системы дыхания. Синдромы поражения.	2	
8.	АФО органов кровообращения и методика исследования.	2	
9.	Функциональные методы исследования ССС. Синдромы поражения.	2	
10.	АФО органов пищеварения и методика исследования.	2	
11.	Функциональные методы исследования ЖКТ. Синдромы поражения.	2	
12.	АФО органов мочевыделительной системы и методика исследования.	2	
13.	Функциональные методы исследования МВС. Синдромы поражения.	2	

14.	АФО крови и органов кроветворения у детей.	2	
15.	Семиотика и синдромы поражения при патологии кроветворной системы.	2	
16.	АФО эндокринной системы. Семиотика и синдромы поражения.		2
17.	Особенности обмена веществ и энергия у детей. Семиотика нарушений обмена веществ и энергии у детей.		2
18.	Новорожденный ребенок. Критерии зрелости, доношенности. Пограничные состояния периода новорожденности.		2
	Итого	30	6

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Оценка общего состояния больного. Физическое развитие детей раннего возраста.	3	
2.	Физическое развитие детей старшего возраста.	3	
3.	Биологическое развитие и его оценка у детей различного возраста.	3	
4.	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.	3	
5.	Нервно-психическое развитие детей старшего возраста.	3	
6.	Коллоквиум «Физическое, биологическое, нервно-психическое развитие детей.	3	
7.	Преимущества грудного вскармливания. Вскармливание детей первых месяцев жизни.	3	
8.	Грудное вскармливание. Прикорм.	3	
9.	Смешанное вскармливание.	3	
10.	Искусственное вскармливание	3	
11.	Коллоквиум «Вскармливание детей различного возраста».	3	
12.	АФО кожи и подкожной клетчатки. Методика исследования. Семиотика поражения.	3	
13.	АФО костно-мышечной системы. Методика исследования. Семиотика поражения.	3	
14.	АФО органов дыхания и методика исследования.	3	
15.	Функциональные методы исследования органов дыхания.	3	

16.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	3	
17.	АФО сердечно-сосудистой системы. Методика исследования		3
18.	Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы		3
19.	МАСЦ (аускультация при патологии органов дыхания и сердечно-сосудистой системы)		3
20.	МАСЦ (АФО органов пищеварения и методика исследования)		3
21.	Параклинические методы исследования желудочно-кишечного тракта Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечного тракта		3
22.	АФО системы кроветворения и методика исследования. Особенности периферической крови у детей различного возраста		3
23.	Семиотика и синдромы поражения крови и кроветворной системы		3
24.	АФО мочевой системы и методика исследования		3
25.	Функциональные методы исследования мочевой системы		3
26.	Курация больных для написания истории болезни. Работа с первичной документацией		3
27.	Семиотика и синдромы поражения мочевой системы		3
28.	Сдача практических умений по методике объективного обследования ребенка. Итоговое тестирование		3
		48	36

2.6 Лабораторный практикум – не предусмотрен ФГОС

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Физическое развитие детей	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение	4

		различного возраста	лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Курация больных. 4. Написание учебной истории болезни.	
2.	5	Биологическое развитие детей различного возраста	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Курация больных. 4. Написание учебной истории болезни.	4
3.	5	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Курация больных. 4. Написание учебной истории болезни.	4
4.	5	Вскармливание детей различного возраста	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Курация больных. 4. Написание учебной истории болезни.	4
5.	5	Коллоквиум «Развитие и вскармливание детей различного возраста».	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и практических занятий). 2. Отработка практических умений у постели больного.	4
6.	5	АФО кожи и подкожной клетчатки и методика исследования.	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение материала учебника и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Курация больных. 4. Написание учебной истории болезни.	4

7.	5	АФО костно-мышечной системы и методика исследования	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение материала учебника и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Курация больных. 4. Написание учебной истории болезни.	4
8.	6	АФО органов и систем детского организма. Методика объективного обследования различных органов и систем.	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение реферативных работ. 4. Курация больных. 5. Отработка практических умений у постели больного. 6. Написание учебной истории болезни.	8
9.	6	Лабораторные и инструментальные методы исследования	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение реферативных работ. 4. Курация больных. 5. Написание учебной истории болезни.	8
10.	6	Семиотика и синдромы поражения внутренних органов.	Самостоятельное изучение разделов: 1. Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.). 2. Подготовка к тестированию. 3. Выполнение реферативных работ. 4. Курация больных. 5. Написание учебной истории болезни.	8
11.	6	Промежуточный контроль	1. Подготовка к итоговому тестированию. 2. Подготовка к экзамену.	8
ИТОГО часов				60

2.7.2 Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Оценка состояния больного при острых и хронических заболеваниях.
2. Спирография, спирометрия, пикфлоуметрия при оценке внешнего дыхания.
3. Возрастные особенности ЭКГ.

4. Копрологические синдромы.
5. Исследования для выявления Нр-инфекции.
6. УЗИ органов ЖКТ.
7. Дуоденальное зондирование.
8. Исследование внутрижелудочной РН-метрии.
9. Пробы Нечипоренко, Амбурже, Адисса-Каковского.
10. Проба Зимницкого.
11. Методы исследования клубочковой фильтрации.
12. Система гемостаза.
13. Виды геморрагического синдрома.
14. Современные тенденции физического развития детей.
15. Современные тенденции нервно-психического развития детей.
16. Современные продукты для смешанного и искусственного вскармливания детей.
17. Современные продукты для прикорма.
18. Синдромы поражения эндокринной системы.

2.8 оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Входной, текущий, промежуточный контроль	Оценка состояния больного ребенка	тестирование, устный опрос, реферат	10	2
2.	5-6	Входной, текущий, промежуточный контроль	АФО органов и систем детского организма. Методика объективного обследования различных органов и систем.	тестирование, устный опрос, реферат	10 2	2
3.	5-6	Входной, текущий, промежуточный контроль	Функциональные методы исследования систем.	тестирование, устный опрос, реферат	10 3	2

4.	5-6	Входной, текущий, промежуточный контроль	Семиотика и синдромы поражения внутренних органов.	тестирование, устный опрос, реферат	10 2	2
5.	6	Входной, текущий, промежуточный контроль	Новорожденный ребенок. Критерии зрелости, доношенности. Пограничные состояния.	тестирование, устный опрос, реферат	10 3	2
6.	5	Входной, текущий, промежуточный контроль	АФО кожи и подкожной клетчатки и методика исследования.	тестирование, устный опрос, сдача практических умений	10	2
7.	5	Входной, текущий, промежуточный контроль	АФО костно-мышечной системы и методика исследования.	тестирование, устный опрос, сдача практических умений	10	2
8.	5	Входной, текущий, промежуточный контроль	Физическое развитие детей различного возраста.	тестирование, устный опрос, сдача практических умений	10	2
9.	5	Входной, текущий, промежуточный контроль	Биологическое развитие детей различного возраста.	тестирование, устный опрос,	10	2

		контроль		сдача практич еских умений		
10.	5	Входной, текущий, промежuto чный контроль	Нервно-психическое развитие детей различного возраста.	тестиров ание, устный опрос, сдача практич еских умений	10	2
11.	5	Входной, текущий, промежuto чный контроль	Вскармливание детей различного возраста.	тестиров ание, устный опрос, решение ситуаци онных задач	10 5	2 1
12.	5	Текущий контроль	Коллоквиум «Развитие и вскармливание детей различного возраста».	решение ситуаци онных задач	20	1
13.	6	Промежут очный контроль (экзамен)	1. Итоговое тестирование. 2. Сдача практических умений у постели больного. 3. Собеседование. 4. Решение ситуационных задач.		100 40 40 40	2 2 3 1

2.8.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК) к каждому занятию подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 10 вопросов в каждом.	
	- Отличия состава молозива, по сравнению с женским молоком: - белка меньше - белка больше - углеводов больше - жира меньше - энергетическая ценность меньше - концентрация JgA больше - содержание незаменимых жирных кислот выше - По сравнению с коровьим в женском молоке: - количество белков выше

	б) количество белков меньше в) преобладают мелкодисперстные белки г) преобладают крупнодисперстные белки д) содержится таурин е) не содержится таурин ж) уровень свободных аминокислот выше 3. По сравнению с коровьим, в женском молоке: а) количество жиров такое же б) количество жиров ниже в) преобладают ненасыщенные жирные кислоты г) содержание эссенциальных жирных кислот ниже д) содержатся жирные кислоты серии омега-6 и омега-3 е) высокое содержание фосфатидов
Текущий контроль (ТК) осуществляется сдачей практических умений на муляже и у постели больного, устным ответом, решением ситуационной задачи.	Задача 1 На 6-й день после родов мать предъявляет жалобы на боль в области молочных желез. Первый раз ребенок приложен к груди на 3-й день после родов. В настоящее время он сосет грудь, но это довольно болезненно, поэтому женщина вынуждена прерывать кормление. 1. Какой диагноз? 2. Что могло вызвать такое состояние? 3. Как вы можете помочь маме? Задача 2 Мать предъявляет жалобы на боль и уплотнение в правой молочной железе со вчерашнего дня. Повышения температуры тела нет, самочувствие не страдает. При расспросе выяснено, что женщина начала носить старый бюстгальтер, который ей тесен, для профилактики провисания груди. Ребенок ее теперь спит ночью по 6–7 часов без кормления. Присутствуя во время кормления, врач видит, что мать держит ребенка близко к себе, его подбородок упирается ей в грудь. Рот его широко открыт, и он сосет эффективно. 1. Какой диагноз? 2. Что может быть причиной? 3. Какие три совета вы дали бы маме? Задача 3 У матери в левой груди в течение трех дней болезненное уплотнение. Кожа над уплотненным участком гиперемирована, температура повышена, самочувствие нарушено. Ребенок спит с ней, и она кормит его грудью. На день она оставляет для него сцеженное молоко, так как уходит на учебу. При сцеживании не испытывает особых трудностей. Но при ее занятости ей сложно найти время, чтобы сцедить молоко или покормить ребенка грудью днем. 1. Какой диагноз? 2. Причины возникших затруднений? 3. Что можно посоветовать?
Для промежуточного контроля (ПК)	Билет №1 для сдачи практических умений 1. Оцените физическое развитие ребёнка первого года жизни. 2. Симптомы поражения желчного пузыря.

подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 100 вопросов в каждом, 40 билетов для сдачи практических умений по 2 вопроса в каждом билете, 40 экзаменационных билетов для собеседования по 3 вопроса в каждом, 40 ситуационных задач.	Задача №1 Ребенок в возрасте 7 дней кормится из-за болезни матери сцеженным грудным молоком через 3,5 часа 6 раз в день, промежутки между кормлениями не выдерживает, беспокоен, плохо спит. Масса тела при рождении 3700 г, длина 51 см. На 7-й день жизни масса 3600 г. 1. Оцените динамику массы тела. 2. Дайте рекомендации по рациональному вскармливанию (режим, число, суточный и разовый объемы кормлений). Вариант 1. 1. Рост ребенка в 1 год: а) 50 см б) 65 см в) 75 см г) 100 см 2. Рост ребенка в 4 года составляет: а) 115 см б) 95 см в) 100 см г) 120 см 3. Укажите сроки периода первого вытяжения: а) 4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек б) 11-12 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек в) 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек г) 10-12 лет у мальчиков и у девочек
---	---

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

3.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней (учебник)	Мазурин А.В., Воронцов И.М.	СПб.: Фолиант, 2009.	50	1
2	Пропедевтика детских болезней (учебник)	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой.	М. : ГЭОТАР- Медиа,	50	1

			2012		
3	Пропедевтика детских болезней (учебник)	Под ред. Н.А. Геппе	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009	50	
4	Рациональное питание и его роль в формировании здоровья детей	Н. И. Аверьянова, Н. В. Иванова, Н. И. Чиженок	Пермь Книжный формат 2019	3	2
5	Объективное обследование ребенка	Н.И. Аверьянова и соавторы	Пермь Книжный формат 2003 (переизд. 2011 г.)	125	
6	Методы объективного обследования ребенка	Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И., Рудавина Т.И., Иванова Н.В.	Пермь, Книжный формат 2014	5	2
7	Физическое и биологическое развитие детей	Аверьянова Н.И., Рудавина Т.И., Зарницына Н.Ю.	Пермь, Книжный формат 2008	149	
8	Развитие детей	Аверьянова Н.И., Рудавина Т.И., Зарницына Н.Ю., Чиженок Н.И.;	Пермь, Книжный формат 2016	12	

Обновление основной литературы с учетом ЭБС

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1.	Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. , Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html	Удаленный доступ
2.	Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Интернет ресурс www.studentmedlib.ru – консультант студента				
2	www.pediatr-russia.ru				
3	www.knigafund.ru				

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

отработка практических умений на симуляторах (ФАЦ), ситуационные задачи, ролевые игры

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Факультетская педиатрия	Организация питания детей	Методы оценки развития детей	Методика объективного обследования ребенка	Лабораторные и инструментальные методы исследования		
2	Госпитальная педиатрия	Организация питания детей	Методы оценки развития детей	Методика объективного обследования ребенка	Лабораторные и инструментальные методы исследования		
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Организация питания детей	Методы оценки развития детей	Методика объективного обследования	Лабораторные и инструментальные методы		

				ребенк а	исследо вания		
--	--	--	--	-------------	------------------	--	--

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению навыками по ПДБ.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лекционный материал и освоить практические умения «Пропедевтики детских болезней».

Практические занятия проводятся в виде разбора теоретических вопросов, демонстрации практических умений и овладения ими под контролем преподавателя и самостоятельно, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает самоподготовку и включает проработку и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, овладение практическими умениями, выполнение рефератов, ролевые игры.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Написание реферата способствует формированию клинических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, экзаменом.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Использование симуляционного оборудования (ФАЦ).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменения и дополнения в рабочую программу по «Пропедевтика детских болезней» по специальности «Педиатрия»

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6

