

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благодарова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е. А. Вахитова
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность 31.05.01 - Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс первый Семестр второй

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988.

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
д.м.н. доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии,
наркологии и мед. психологии,
к.м.н

Ю.Ю.Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	7
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) психология, педагогика состоит в овладении знаниями в области педагогики и психологии, а также принципами психодиагностики и психопрофилактики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной психологии и педагогики;
- Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
- Выявление роли возрастного развития и обучаемости детей;
- Ознакомить студентов и научить пользоваться различными экспериментально-психологическими методиками, направленными на изучение степени развития и совершенствования отдельных психических процессов, индивидуальных личностно-психологических особенностей;
- Ознакомить студентов с основами физиогномики, научить анализировать состояние пациентов по внешним проявлениям эмоций, отдельных поведенческих актов;
- Ознакомить студентов с основами валеологии, психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология, педагогика» относится к базовой части блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Социология», «История медицины».*

Знания: современных научных достижений

Умения: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Навыки: проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, прорабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4. ИД2 - Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию

		разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4. ИД4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4. ИД6 Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые	ОПК-1. Способен	ОПК-1. ИД1 – Соблюдает

основы профессиональной деятельности	реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1. ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1. ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5 Способен и готов оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№2
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Семинары (С)		52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
<i>Реферат (Реф)</i>		9	9
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		9	9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Психология. История психологии, этапы развития.	Психология. История психологии, этапы развития.
2.	УК-1, УК-4	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
3.	УК-1, ОПК-1, ОПК-5	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.
4.	ОПК-5	Методы исследования в психологии развития.	Методы исследования в психологии развития.
5.	ОПК-1	Этика психологического исследования	Этика психологического исследования
6.	ОПК-1, ОПК-5	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.
7.	ОПК-1, ОПК-5, УК-9	Психологические категории: темперамент и характер человека.	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.

		Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	
8.	ОПК-5	Общие сведения о познавательных психических процессах.	Общие сведения о познавательных психических процессах.
9.	ОПК-1, ОПК-5, УК-9	Индивидуальные проявления и свойства личности.	Индивидуальные проявления и свойства личности.
10.	ОПК-5	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.
11.	ОПК-5	Категория сознания в психологии	Категория сознания в психологии
12.	УК-1	Педагогика. История педагогики, этапы развития.	Педагогика. История педагогики, этапы развития.
13.	УК-1	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
14.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5	Предмет и методы исследования в педагогике.	Предмет и методы исследования в педагогике.
15.	ОПК-1, ОПК-5	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность
16.	УК-1, УК-4, ОПК-1	Педагогическая составляющая деятельности врача.	Педагогическая составляющая деятельности врача.
17.	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и

		поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	борьбы с заболеваниями.
--	--	---	-------------------------

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Психология. История психологии, этапы развития.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
2.	2	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
3.	2	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
4.	2	Методы исследования в психологии развития.	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
5.	2	Этика психологического исследования	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
6.	2	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
7.	2	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
8.	2	Общие сведения о познавательных психических процессах.	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование

9.	2	Индивидуальные проявления и свойства личности.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
10.	2	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
11.	2	Категория сознания в психологии	2	-	3	3	8	Собеседование, тестирование
12.	2	Педагогика. История педагогики, этапы развития.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
13.	2	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
14.	2	Предмет и методы исследования в педагогике.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
15.	2	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
16.	2	Педагогическая составляющая деятельности врача.	2	-	3	-	5	Собеседование, тестирование
17.	2	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2	-	4	-	6	Собеседование, тестирование
ИТОГО:			20		52	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		2
1	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	2
2	Методы исследования в психологии развития.	2
3	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	2
4	Общие сведения о познавательных психических процессах.	2
5	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и Этапы волевого действия.	2
6	Категория сознания в психологии	2
7	Педагогика. История педагогики, этапы развития.	2
8	Предмет и методы исследования в педагогике.	2
9	Педагогическая составляющая деятельности врача.	2
10	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2
	Итого: 10 лекций	20 час.

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		2
1.	Психология. История психологии, этапы развития. Собеседование, тестирование.	3
2.	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Собеседование, тестирование.	3
3.	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений. Собеседование, тестирование.	3
4.	Методы исследования в психологии развития. Собеседование, тестирование.	3
5.	Этика психологического исследования. Собеседование, тестирование.	3

6.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Собеседование, тестирование.	3
7.	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности. Собеседование, тестирование.	3
8.	Общие сведения о познавательных психических процессах. Собеседование, тестирование.	3
9.	Индивидуальные проявления и свойства личности. Собеседование, тестирование.	3
10.	Воля. Понятие мотивации. Мотивы и этапы волевого действия. Собеседование, тестирование.	3
11.	Категория сознания в психологии. Собеседование, тестирование.	3
12.	Педагогика. История педагогики, этапы развития. Собеседование, тестирование.	3
13.	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Собеседование, тестирование..	3
14.	Предмет и методы исследования в педагогике. Собеседование, тестирование.	3
15.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Собеседование, тестирование.	3
16.	Педагогическая составляющая деятельности врача. Собеседование, тестирование.	3
17.	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения поведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Собеседование, тестирование.	4
	Итого: 17 занятий.	52 часа.

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Психология. История психологии, этапы развития.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3

2.	2	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
3.		Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
4.		Методы исследования в психологии развития.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
5.		Этика психологического исследования	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
6.		Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
7.		Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
8.		Общие сведения о познавательных психических процессах.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
9.		Индивидуальные проявления и свойства личности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
10.		Категория сознания в психологии	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3

			к текущему контролю	
11.		Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
12.		Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 2

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии и педагогики.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
14. Основные параметры ощущений.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Физиологические основы внимания.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.

31. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
32. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
36. Основные направления и пути развития воли.
37. Функции и виды эмоций у человека.
38. Теории эмоций.
39. Эмоции и современное художественное творчество.
40. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
41. Теории мотивации.
42. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
43. Личностные корреляты мотивации.
44. Виды общения у животных.
45. Виды общения у человека.
46. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
47. Понятия малой группы и коллектива.
48. Социально-психологические явления в малых группах.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
52. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
53. Психологические механизмы восприятия людьми друг на друга.
54. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
55. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
56. Понятие о любви.
57. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
58. Психологическая феноменология одиночества.
59. Истоки научных психологических знаний.
60. Основные этапы развития психологии до середины Х/Х в.
61. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине Х/Х в.
62. Развитие психологии в первой половине XX в.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Психология. История психологии, этапы развития.	тестирование	8	4

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

2.	2	ТК	Психология. Цели и задачи. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).	тестирование	8	4
3.	2	ТК	Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений.	тестирование	8	4
4.	2	ТК	Методы исследования в психологии развития.	тестирование	8	4
5.	2	ТК	Этика психологического исследования	тестирование	8	4
6.	2	ТК	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели, конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	тестирование	8	4
7.	2	ТК	Психологические категории: темперамент и характер человека. Необходимость и способы учета в профессиональной деятельности.	тестирование	8	4
8.	2	ТК	Общие сведения о познавательных психических процессах.	тестирование	8	4
9.	2	ТК	Индивидуальные проявления и свойства личности.	тестирование	8	4
10.	2	ТК	Категория сознания в психологии	тестирование	8	4
11.	2	ТК	Педагогика. Цели и задачи. Место педагогики в системе гуманитарных наук.	тестирование	8	4
12.	2	ТК	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие,	тестирование	8	4

			педагогический процесс, педагогическая деятельность			
1.	2	ПК	Зачет «Психология, педагогика»	Тест	100	4

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Тестирование</i>					
	1. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как: а) иррационализм б) противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека с) гипертрофия роли сексуальности д) <u>рационализм</u>					
	2. Философской основой гуманистической психологии является: а) позитивизм б) <u>экзистенциализм</u> с) прагматизм д) рационализм					
	3. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом: а. системности; б. <u>развития;</u> с. управления; д. индетерминизма.					
для текущего контроля (ТК)	<i>Тестирование</i>					
	Критерием научной теории в психологии не является(ются): а) относительно завершенная логическая структура; б) принципы и основания построения психологических теорий; с) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкции с имеющимися фактами, другими теориями; д) <u>материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.</u>					
	Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу: а. индетерминизма; б. развития; с. <u>детерминизма;</u> д. системности.					
	С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики не рассматривал: а. Платон;					

	b. Плотин; c. Августин; d. <u>Аристотель</u> .
для промежуточного контроля (ПК)	<i>Тестирование</i>
	Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется: a. персонализмом; b. экзистенциализмом; c. <u>рационализмом</u> ; d. иррационализмом.
	Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма: a. амеханического; b. <u>биологического</u> ; c. психологического; d. социального.
	Анализ общих форм научного мышления относится к уровню: a. <u>философской методологии</u> ; b. общенаучной методологии; c. специально-научной методологии; d. методики и техники исследования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/ №	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
2.	Клиническая психология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. Д. Лакошина, И. И. Сергеев, О. Ф.	199

	Панкова. - 3-е издание. - Москва : Медпресс-информ, 2007. - 416 с.	
--	--	--

3.2. Дополнительная литература²

п/ №	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / ред. Т. Д. Марцинковская. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	20
2.	Психология раннего детства [Текст] : конспект лекций / В. А. Аверин. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Михайлова В.А., 2000. - 60 с. : рис.11, табл.5. - (Высшее профессиональное образование)	1
3.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
----------	--------------------------	---

	дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Нормальная физиология								+	+	+	+						
3.	Медицинская реабилитация															+	+	+
4.	Биоэтика					+							+					
5.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
6.	Неврология, медицинская генетика							+	+	+	+	+						

3.5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педагогике, психологии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать приобретенные ранее знания и освоить практические умения по педагогике и психологии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (*семинары и лекции с применением дистанционных технологий*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов и включает работу с литературными источниками.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педагогика, психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный

контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox

№ п/п	Наименование
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2017г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина

					ина
3			Изменений и дополнений нет		Протокол № ___ от ___ ..2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
5			Изменений и дополнений нет		Протокол № ___ от ___ ..2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлен ы тестовые и вопросы для письменного практического о задания	Определенно _____основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ___ от ___ ..2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID- 19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях	Введение практическ ой подготовки по приобретен ию опыта участия в медицинско й деятельност и в условиях эпидемичес кой ситуации, связанной с распростра нением новой коронавиру сной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическу ю подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до_50 (или на 17 %).	Протокол № ___ от ___ ..2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина

	реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.				
--	---	--	--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология, педагогика» по специальности
31.05.01 Лечебное дело (специалист).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист), утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. в соответствии с установленными в университете требованиями.

В программе отражены цель, задачи обучения, место учебной дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения учебной дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля, виды самостоятельной работы студентов, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, образовательные технологии, междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, предусмотрен раздел изменений и дополнений в рабочую программу.

Список основной и дополнительной литературы полный, включает ссылки на электронные библиотечные ресурсы.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к рассмотрению на методическом совете лечебного факультета и ЦКМС.

Рецензент:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и медицинской психологии, к. м. н.

И. А. Кузнецов _____

Дата «___» _____ 202__ г.

Выписка из протокола № ____

заседания кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

«____» _____ 202__ г.

Председатель: зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
д.м.н., доц. Н.С.Сединина

Секретарь: ст. лаборант С.А.Ковыева

Присутствовали: доценты Ю.Ю.Заякин, С.В.Кудлаев.

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психология, педагогика» для студентов по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист)

Выступили: Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., доцент Н.С.Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология, педагогика», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист), в соответствии с установленными в Университете требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Психология, педагогика» утвердить, передать на рассмотрение и одобрение на методический совет лечебного факультета и ЦКМС

Председатель,
д.м.н., доцент _____ Н.С.Сединина

Секретарь _____ С.А.Ковыева

Выписка из протокола №_____
заседания методического совета лечебного факультета

«____» _____ 202__ года

Председатель: проф. Желобов В.Г.

Секретарь: доц. Щеголева Т.А.

Присутствовали: члены методического совета лечебного факультета

Повестка дня:

1. Обсуждение рабочей учебной программы по дисциплине «Психология, педагогика» по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н. доц. Н.С. Сединина. Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология, педагогика», составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист) в соответствии с установленными в Университете требованиями. Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу по дисциплине «Психология, педагогика» одобрить и передать на рассмотрение и одобрение на ЦКМС

Председатель,

профессор _____ В.Г. Желобов

Секретарь,

доцент _____ Т.А. Щеголева

Выписка из протокола №____
заседания Центрального координационного методического совета
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России

«____» _____ 202__ г.

Председатель ЦКМС: профессор Н.В. Минаева

Секретарь ЦКМС: Т.И. Рудавина

Присутствовали: члены ЦКМС

Повестка: §1. Утверждение рабочей программы дисциплины «Психология, педагогика» для студентов по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист).

Выступили: зав. каф. психиатрии, наркологии и медицинской психологии д.м.н., доцент Н.С. Сединина. Представлена актуализированная рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» для специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист).

Имеется положительная рецензия: доцента кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, к. м. н. И. А. Кузнецова (прилагается).

Решили: Рабочую учебную программу дисциплины «Психология, педагогика» для специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалист) утвердить.

Председатель ЦКМС,
профессор _____ Н.В. Минаева

Секретарь
ЦКМС _____ Т. И. Рудавина