

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан электронной подписью
Благонаравова Анна Сергеевна
Ректор
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГИГИЕНА

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс 2 - 3 Семестр IV -V

Кафедра общей гигиены и профильных гигиенических дисциплин

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988.

Разработчики рабочей программы:

преподаватель

П.А. Кузнецов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	5
2.	Основная часть	9
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики	25
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики	30

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Гигиена» состоит в овладении знаниями по методологии профилактической медицины, приобретении гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания и образа жизни на здоровье населения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о взаимодействии в лечебной деятельности выпускника лечебного факультета элементов первичной и вторичной профилактики;
- обучение студентов важнейшим методам гигиенической диагностики, направленным на установление связей изменений в состоянии здоровья человека или населения с действием факторов среды обитания с использованием приемов доказательной медицины;
- обучение студентов проведению гигиенической оценки условий пребывания в медицинских и образовательных организациях, условий труда, условий жизни в городах, питания и водоснабжения;
- обучение студентов умению диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровне с использованием элементов оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- формирование навыков изучения научной литературы, нормативных документов и официальных статистических обзоров, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

1.2.1. Учебная дисциплина «Гигиена» относится к базовой части профессионального цикла.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Медицинская физика

Знания: *математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы с приборами, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики физических факторов среды обитания, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм.*

Умения: *пользоваться физическим оборудованием для оценки физических факторов среды обитания; производить расчеты по результатам эксперимента.*

Навыки: *математические методы обработки данных исследований, работа в приборах для измерения показателей микроклимата, освещенности, шума.*

Химия

Знания: *правила техники безопасности и работы с химическими реактивами, измерительными приборами, свойства воды и водных растворов, строение и химические свойства основных классов органических и неорганических соединений, роль биогенных элементов в организме человека.*

Умения: *пользоваться химическим оборудованием.*

Навыки: *работа с лабораторной посудой и растворами, титрование.*

Биология

Знания: *основные понятия и проблемы биосферы и экологии, строение гельминтов и простейших, их биологический цикл, законы генетики, методы изучения наследственности.*

Умения: *решение задач по генетике.*

Навыки: *работа с научной литературой по экологическим вопросам.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинский
2. научно-исследовательский
3. организационно-управленческий

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций¹:

п/№	Код компетенции	Наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства ²
1	2	3	4	5
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8. ИД1 – Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	Собеседование по ситуационным задачам, реферат.

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	социальных явлений) УК-8. ИД2 – Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8. ИД3 – Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте УК-8. ИД4 – Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	
2.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2. ИД1 – Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ОПК-2. ИД2 – Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ОПК-2. ИД3 – Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней ОПК-2. ИД4 – Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами ОПК-2. ИД5 – Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-2. ИД6 – Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ОПК-2. ИД7 – Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями ОПК-2. ИД8 – Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-2. ИД9 – Контролирует соблюдение профилактических мероприятий ОПК-2. ИД10 - Определяет медицинские показания к	Тестирование, реферат

			введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней ОПК-2. ИД11 - Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания ОПК-2. ИД12 - Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний ОПК-2.ИД13 - Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ОПК-2. ИД14 – Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами	
3.	ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11. ИД1 – Готовит научную, научно - производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, реферат.
4.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	ПК-1. ИД 1. Умеет осуществлять профилактические мероприятия, направленные на сохранение, укрепление здоровья, и формированию здорового образа жизни ПК-1. ИД-2. Проводит санитарно – просветительскую работу по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний. ПК-1. ИД 3. Умеет выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний ПК-1. ИД-4 Готов осуществить комплекс мероприятий по устранению вредного влияния факторов среды обитания человека на его здоровье ПК-1. ИД 5. Умеет проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, реферат
5.	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических	ПК-2. ИД 1. Умеет разрабатывать планы противоэпидемических мероприятий. ПК-2. ИД 2. Умеет проводить противоэпидемические	Контрольная работа, собеседование по

		ских медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	ские мероприятия по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций ПК-2. ИД 3. Способен к проведению мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-2. ИД 4. Владеет основами безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф	ситуационным задачам, тестирование, реферат
--	--	--	--	---

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
			№ <u>5</u>	№ <u>6</u>
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		144	74	70
Лекции (Л)		42	20	22
Практические занятия (ПЗ),		102	54	48
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		72	34	38
<i>Реферат (Реф)</i>			8	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР) Самостоятельное санитарно-гигиеническое обследование объектов с написанием актов.</i>		-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			18	16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>			8	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>				10
...				
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36		Э (36)
ИТОГО: Общая трудоемкость		час.	252	108
		ЗЕТ	7	3
				144
				4

2.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-8 ОПК-2 ОПК-11 ПК-1	Здоровье населения и окружающая среда	1.Предмет и содержание гигиены. Значение гигиены в деятельности лечащего врача. 2.Факторы среды обитания и здоровье человека. Экологически обусловленные заболевания. Основные элементы методологии оценки риска. 3.Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Климат и здоровье человека. 4. Гигиена водоснабжения населенных мест. 5. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.
2.	УК-8 ОПК-2 ПК-1	Питание и здоровье населения	1.Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. 2. Качество и безопасность пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений.
3.	УК-8 ОПК-11 ПК-1	Гигиена лечебно-профилактических организаций	1.Основные задачи больничной гигиены. Современные проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к внутренней планировке больниц и внутрибольничной среде. 2. Гигиенические требования к специализированным отделениям больницы. Профилактика инфекций, связанных с медицинской помощью.
4.	УК-8 ПК-1	Военная гигиена и гигиена чрезвычайных ситуаций	1. Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого

			размещения личного состава. Гигиенические проблемы ликвидации техногенных радиационных аварий. 2. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях. 3. Основы организации санитарно-гигиенического контроля за условиями труда в основных родах сухопутных войск.
5.	УК-8 ОПК-11 ПК-1 ПК-2	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	1. Труд и здоровье населения. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей. Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профилактика профессиональных заболеваний. 2. Основы радиационной безопасности при использовании источников ионизирующего излучения в ЛПО. 3. Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.
6.	УК-8 ПК-1 ПК-2	Гигиена детей и подростков	1. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и факторов внутришкольной среды на здоровье детей и подростков. 2. Гигиенические требования к образовательным организациям, учебно-воспитательному процессу, оборудованию, предметам обихода для детей и подростков.
7.	ОПК-2 опк-11 ПК-1	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	1. Гигиенические принципы здорового образа жизни. 2. Гигиенические требования к одежде, обуви, материальной бытовой среде.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ се- мест- ра	Наименование раздела учеб- ной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельно- сти, включая самостоя- тельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости (<i>по неделям семестра</i>)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5-6	Здоровье населения и окружающая среда	14	9	14	37	Собеседо- вание, тест, собеседо- вание по рефератам, 3 недели
2.	5	Питание и здоровье населения	4	15	7	26	Собеседо- вание, тест 5 недель
3.	5-6	Гигиена лечебно- профилактических организаций	6	24	13	43	Собеседо- вание, тест, решение ситуаци- онной за- дачи, 8 недель
4.	5-6	Военная гигиена и гигиена чрезвычайных ситуаций	6	9	5	20	Собеседо- вание, тест 3 недели
5.	6	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	6	24	15	45	Собеседо- вание, тест, контроль- ная работа, собеседо- вание по рефератам 8 недель

6.	6	Гигиена детей и подростков	2	18	13	33	Собеседование, тест, контрольная работа, собеседование по рефератам, 6 недель
7.	4-5	Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	4	3	5	12	Собеседование по рефератам 1 нед.
8.		Промежуточный контроль (экзамен)	36			36	
		ИТОГО:	42	102	72	216	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		4	5
1	2	3	4
1.	Содержание и задачи гигиены. Краткая история развития гигиены. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека. Показатели санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	
2.	Учение о гигиене окружающей среды. Экологические факторы и здоровье. Влияние качества окружающей среды на состояние здоровья населения. Основные элементы методологии оценки риска.	2	
3.	Вода и здоровье населения. Гигиенические основы водоснабжения. Современные методы обработки воды с целью профилактики заболеваний.	2	
4.	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Влияние физических и химических свойств воздуха на организм человека. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха как экологическая проблема; влияние его на здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.	2	
5.	Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Климат, погода, влияние их на организм человека.	2	
6.	Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения. Оздоровление условий жизни в городах как социально-гигиеническая и экологическая проблема.		2
7.	Питание и здоровье населения. Гигиенические основы рационального питания. Биологические и экологические проблемы питания. Гигиенические аспекты лечебного и лечебно-профилактического пита-	2	

	ния.		
8.	Алиментарные заболевания. Пищевые отравления и их профилактика.	2	
9.	Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных.	2	
10.	Особенности гигиенических мероприятий и санитарного режима в стационарах различного типа. Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с медицинской помощью.	2	
11.	Организация системы безопасности в рентгеновских кабинетах и радиологических отделениях больницы.		2
12.	Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время. Гигиена полевого размещения личного состава.		2
13.	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава в полевых условиях.	2	
14.	Основы организации санитарно-гигиенического контроля за условиями труда в основных родах сухопутных войск (ракетные, бронетанковые и радиотехнические войска).		2
15.	Труд и здоровье населения. Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.		2
16.	Влияние на здоровье факторов производственной среды. Гигиенические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.		2
17.	Гигиена труда и состояние здоровья медицинских работников различных специальностей.		2
18.	Значение гигиены в охране и укреплении здоровья детей и подростков.		2
19.	Радиация окружающей среды. Гигиенические аспекты ликвидации техногенных радиационных аварий.		2
20.	Гигиенические основы здорового образа жизни.		2
21.	Гигиенические вопросы применения полимеров и синтетических веществ в быту и медицине. Их влияние на организм. Меры профилактики.		2
	Итого	20	22

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Объем по семест-
-----	--	------------------

	и формы контроля	рам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. Предмет и содержание гигиены, методы гигиенических исследований. История и основные научные направления кафедры. Оценка пищевого статуса военнослужащих с помощью расчетных методов.	3	
2.	Медицинский контроль адекватности питания. Расчетный метод оценки адекватности питания.	3	
3.	Витаминная ценность пищевых продуктов. Профилактика витаминной недостаточности. Оценка витаминно-минерального статуса организма. Разработка рекомендаций по его оптимизации.	3	
4.	Методы оценки пищевой ценности и доброкачественности основных продуктов питания (молоко, мясо, рыба).	3	
5.	Оценка специальных рационов военнослужащих. Гигиеническая оценка консервированных продуктов. Пищевые отравления. Роль лечащего врача в расследовании и профилактике пищевых отравлений.	3	
6.	Медицинский контроль за организацией питания в больницах. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарному режиму пищеблока больницы. Итоговое занятие по разделу «Гигиена питания». Тестовый контроль.	3	
7.	Гигиеническая оценка качества воды.	3	
8.	Методы улучшения качества питьевой воды в полевых условиях и при чрезвычайных ситуациях. Выбор водоисточника, табельные и подручные средства для очистки воды, обеззараживание воды. Тестовый контроль по разделу «Гигиена водоснабжения».	3	
9.	Микроклимат больничных помещений. Определение температуры, влажности, подвижности воздуха. Гигиеническая оценка отопительных систем. Влияние микроклимата на организм человека.	3	
10.	Гигиеническая оценка чистоты воздуха больничных помещений. Определение углекислоты, микробного загрязнения. Оценка эффективности вентиляции. Использование бактерицидного действия УФЛ для санации воздуха.	3	
11.	Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного освещения больничных помещений. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности.	3	

12.	Гигиеническая оценка искусственного освещения. Физиологические основы рационального освещения.	3	
13.	Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Гигиеническая оценка планировки и застройки больничного участка. Гигиеническая оценка внутренней планировки стационара. Требования к палатной секции и больничной палате.	3	
14.	Гигиеническая оценка размещения и планировки специализированных отделений больницы (приемное, хирургическое, ОРИТ, акушерское, инфекционное)	3	
15.	Итоговое занятие по разделу «Гигиена лечебно-профилактических организаций». Тестовый контроль. Решение ситуационных задач	3	
16.	Принципы распознавания этиологических факторов химической природы, ответственных за развитие экологически обусловленных заболеваний. Методы изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения. Принципы планирования и организации популяционных исследований. Основные мероприятия по снижению экологической нагрузки на здоровье населения.	3	
17	Факторы риска искусственной среды жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка условий работы с электронными средствами обучения и информации, а также другими источниками электромагнитного излучения. Тестовый контроль по разделу «Факторы среды обитания и здоровье человека.	3	
18	Семинар «Роль врача лечебного профиля в формировании здорового образа жизни»	3	
19	Принципы и мероприятия по защите от ионизирующей радиации в условиях ЛПО.		3
20	Дозиметрический контроль. Оценка радиационной опасности при радиационных авариях. Тестовый контроль.		3
21	Оценка токсичности промышленных ядов в условиях острого и хронического экспериментов с целью гигиенического нормирования.		3
22	Отдаленные последствия действия ядов. Методы обоснования		3

	ПДК в воздухе производственных помещений. Меры профилактики профессиональных интоксикаций оксидами серы, азота, углерода, тяжелыми металлами, органическими растворителями. Пыль как профессиональная вредность. Профилактика пылевой патологии.		
23	Физиолого-гигиеническая оценка труда на примере трудовой деятельности врачей различных специальностей.		3
24.	Гигиеническая оценка производственного шума. Влияние на организм. Гигиеническая оценка вибрации. Профилактика профессиональной шумовой и вибрационной патологии.		3
25.	Влияние производственного микроклимата на организм. Меры профилактики перегреваний и переохлаждений организма. Гигиена труда при работе с лазерными установками, ультра- и инфразвуком, источниками электромагнитных полей.		3
26.	Медико-санитарное обслуживание рабочих промышленных предприятий. Профилактика профессиональных заболеваний. ЛПП как мера профилактики. Решение ситуационных задач.		3
27.	Семинар по разделу «Гигиена труда».		3
28.	Итоговая контрольная работа и тестовый контроль по разделу «Гигиена труда».		3
29.	Методы оценки физического развития детей и подростков. Определение группы здоровья и физического воспитания.		3
30.	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации. Оценка суточного режима детей в дошкольной образовательной организации, диагностика школьной зрелости.		3
31.	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима и условий обучения в школе. Оценка функционального состояния и работоспособности учащихся.		3
32.	Гигиеническая оценка учебного расписания. Требования к школьному участку, зданию и внутренней планировке школы.		3
33.	Семинар по теме: «Санитарно-гигиенические мероприятия по охране здоровья детей и подростков»		3
34.	Итоговая контрольная работа. Тестовый контроль по разделу «Гигиена детей и подростков».		3

2.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ се-местра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Здоровье населения и окружающая сре-да	Написание реферата, под-готовка к занятиям, под-готовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	<u>11</u>
2.		Питание и здоровье населения	подготовка к занятиям, подготовка к тестирова-нию, подготовка к теку-щему контролю.	<u>7</u>
3.		Гигиена лечебно-профилактических организаций	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестирова-нию.	<u>9</u>
4.		Военная гигиена и гигиена чрезвычай-ных ситуаций	подготовка к занятиям, подготовка к тестирова-нию, подготовка к теку-щему контролю, подго-товка к промежуточной аттестации.	<u>3</u>
5.		Здоровый образ жизни и вопросы лич-ной гигиены	Написание реферата	<u>4</u>
ИТОГО часов в семестре:				<u>34</u>
1.	5	Гигиена труда и охрана здоровья рабо-тающих	Написание реферата, под-готовка к занятиям, под-готовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттеста-ции	<u>15</u>
2.		Гигиена детей и подростков	Написание реферата, под-готовка к занятиям, под-готовка к промежуточной аттестации, подготовка к текущему контролю, под-	13

			<i>готовка к тестированию.</i>	
3.		Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	<u>2</u>
4.		Гигиена лечебно-профилактических организаций	<i>подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации</i>	3
5.		Военная гигиена и гигиена экстремальных ситуаций	<i>подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации</i>	2
6.		Здоровье населения и окружающая среда	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	1 3
ИТОГО часов в семестре:				38

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов³

Семестр № 4-5

1. Основные экологические проблемы Пермского края и здоровье населения.
2. Состояние питания населения Пермского края и других регионов Российской Федерации и обусловленные им заболевания. Методы его оптимизации.
3. Слагаемые лучевой нагрузки на организм человека в современных условиях. Риск для здоровья населения.
4. Роль функционального питания в сохранении и укреплении здоровья населения. БАДы как средство профилактики микронутриентной недостаточности.
5. Отдаленные последствия влияния химических веществ, загрязняющих среду обитания, на здоровье населения. Отражение их в уровне и структуре заболеваемости населения.
6. Влияние качества воды на здоровье населения. Связь способа водоподготовки и обеззараживания с состоянием здоровья населения.
7. Климат как фактор среды обитания. Гигиенические проблемы акклиматизации. Погода и здоровье. Профилактика метеопатологических реакций.
8. Основные экологические проблемы крупных городов. Методы оптимизации городской среды.
9. Роль образа жизни в профилактике болезней цивилизации.

³ Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

10. Основные факторы риска для здоровья студенческой молодежи.

11. Гигиенические аспекты дистанционного обучения.

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се- мест ра	Виды контроля ⁴	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во незави- симых вари- антов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ВК ТК	Питание и здоровье населе- ния	Опрос Сит. задача тест	80	Тестирова- ние на пор- тале ДО, случайный порядок
2.	5-6	ВК ТК	<u>Здоровье населения и окру- жающая среда</u> Гигиена воды и водоснаб- жения населенных мест. Ор- ганизация водоснабжения в полевых и экстремальных условиях. Актуальные проблемы здо- ровья населения в связи факторами риска среды обитания.	Опрос Сит. задача тест тест	60 50	Тестирова- ние на пор- тале ДО, случайный порядок
3.	5-6	ВК ТК	Гигиена лечебно- профилактических организаций	Опрос Тест Сит. задачи	40 15	Тестирова- ние на пор- тале ДО, случайный порядок
4.	5-6	ВК	Военная гигиена и гигиена чрезвычайных ситуаций	Опрос Сит. задача		10

⁴ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

5.	6	ВК ТК	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	Опрос Сит. задача Тест	15 45	Тестирование на портале ДО, случайный порядок.
6.	6	ВК ТК	Гигиена детей и подростков	Опрос Сит. задача тест	30 40	Тестирование на портале ДО, случайный порядок
7.	6	ПК ТК	Здоровый образ жизни и весь курс «Гигиена»	Опрос Тест	180	Тестирование на портале ДО, случайный вопрос (100)

2.8.2.Примеры оценочных средств⁵:

для входного контроля (ВК)	Контрольные вопросы к занятию: Гигиеническая оценка качества питьевой воды. 1. Физиологическое значение воды. 2. Санитарно-бытовое значение воды. Водоснабжение на хозяйственно-питьевые и коммунально-бытовые нужды населения. 3. Эпидемиологическое значение воды. Характеристика водной эпидемии. Условия, сопутствующие ее возникновению. 4. Факторы, определяющие химический состав питьевой воды. Влияние химического состава воды на здоровье населения. 5. Требования, предъявляемые к качеству воды, ее значение в профилактике заболеваний.
	Контрольные вопросы к занятию: Методы оценки пищевой ценности и доброкачественности основных продуктов питания. 1. Значение и методы гигиенической экспертизы пищевых продуктов. 2. Пищевая ценность молока. Гигиенические требования к молоку. 3. Методы исследования натуральности и свежести молока. 4. Определение в молоке химических примесей. 5. Гигиеническое значение мяса в питании населения. Методы определения доброкачественности мяса. 6. Пищевая ценность рыбных продуктов. Гигиеническое значение в

⁵ Указывается не менее 3 заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	питании населения. Методы определения доброкачественности рыбы. Контрольные вопросы к занятию: Микроклимат больничных помещений. Определение температуры, относительной влажности, подвижности воздуха. Гигиеническая оценка отопительных систем. 1. Что такое микроклимат закрытых помещений? Какие физические свойства воздуха его формируют? 2. Гигиеническое значение температуры воздуха. Методы измерения. 3. Гигиеническое значение влажности воздуха. Меры измерения. 4. Гигиеническое значение подвижности воздуха. Методы измерения. 5. Понятие об оптимальном, допустимом микроклимате. 6. Виды теплоотдачи в условиях теплового комфорта. 7. Влияние на организм нагревающего и охлаждающего микроклимата. 8. Требования к микроклимату различных помещений больницы. 9. Гигиенические требования к отопительным системам.
для промежуточного контроля (ПК)	к занятию: Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Задача. Больница на 240 коек имеет централизованное водоснабжение из артезианской скважины. Обработке вода не подвергается. Мощность скважины 5 куб.м воды в час. Анализ качества воды показал его стабильность, общее микробное число составило 12 КОЕ/мл, общие и термотолерантные колиформные бактерии, а также колифаги отсутствовали. Органолептические свойства: запах 0 баллов, привкус – 2 балла, мутность 0,2 мг/л, цветность - 5°. Общая минерализация составила 900 мг/л, общая жесткость – 6 ммоль/л, содержание хлоридов 180 мг/л, сульфатов – 220 мг/л, нитратов – 15 мг/л, фтора – 1,3 мг/л. Оцените качество воды? Может ли привести употребление этой воды к заболеваниям? Достаточно ли данной скважины для водоснабжения больницы? К занятию Медицинский контроль за организацией питания в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и санитарному режиму пищеблока больницы. Задача. При проведении бракеража готовых блюд дежурный врач обратил внимание на неприятный тухлый привкус у паровых котлет и запретил их использование. Разбираясь в причинах плохого качества блюда, врач обнаружил, что хранение мяса проводится в виде туши в холодильной камере совместно с рыбой и флягой с молоком при температуре + 2С°. Срок хранения мяса составил одну неделю. Разделка мяса осуществляется в мясном цехе на деревянной колоде и специальном столе, обитом листом железа, а также на маркированной разделочной доске. Приготовление фарша проводится на специальной мясорубке с маркировкой «мясо сырое». На

	колоде были видны частицы мяса, присыпанные солью. 1. Какие нарушения есть в работе пищеблока? 2. Риск каких заболеваний связан с этими нарушениями? 3. Каковы должны быть действия врача по их устранению? К занятию Принципы и мероприятия по защите от ионизирующей радиации в условиях ЛПО. Задача. За малой защитной ширмой в рентгеновском кабинете при дозиметрическом контроле обнаружена интенсивность излучения $2,0 \cdot 10^6$ мкЗв/с. Какую дозу на гонады может получить рентгенолог за год? Число рабочих недель в году 50. Дать оценку по НРБ- 99/2009. Может ли данная лучевая нагрузка нанести ущерб состоянию здоровья врача?
для текущего контроля (ПК)	<i>Тестовый контроль по разделу «Гигиена питания»</i> <i>Выберите один правильный ответ</i> От общего количества белки животного происхождения в рационе взрослого человека должны составлять: 1. 40% 2. 50% 3. 70% 1. Количество незаменимых аминокислот в питании взрослого человека: 1. 5 2. 8 3. 10 4. 20 2. Наиболее благоприятное соотношение в рационе взрослого человека между солями кальция и фосфора: 1. 1 : 0,8 2. 1:1,5 3. 1: 2 3. Коэффициент физической активности отражает: 1. Соотношение энерготрат на выполнение определенной работы и величины основного обмена 2. Соотношение энерготрат на физическую и умственную работу 3. Соотношение энерготрат на основной обмен и специфически динамическое действие пищи. Всего 80 вопросов <i>Тестовый контроль по разделу «ГИГИЕНА ВОДЫ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ И ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»</i> <u>Укажите номер правильного ответа</u> 1. Полевая норма потребления воды личным составом при умеренной погоде в наступлении: 1. 5 л 2. 6,5 л 3. 9 л. 4. 7,5 л. 2. При обеззараживании питьевой воды препаратами хлора органолептические свойства воды: 1. Улучшаются 2. Ухудшаются 3. Не изменяются.

	3. При обеззараживании питьевой воды озоном органолептические свойства: 1. Улучшаются 2. Ухудшаются 3. Не изменяются. 4. При каком методе обеззараживания воды бактерицидные свойства ее сохраняются наиболее долго: 1. Кипячение 2. Хлорирование 3. Озонирование 4. Обеззараживание УФЛ 5. Серебрение 6. Действие ультразвука 5. Полевая норма потребления воды личным составом при жаркой погоде в обороне: 1. 5 л 2. 6,5 л 3. 9 л. . 7,5 л. Всего 60 вопросов. Тестовый контроль по разделу «Гигиена детей и подростков». Укажите номер правильного ответа. 1. Содержание химических веществ, выделяющихся из игрушек, не должно быть выше предельно допустимых концентраций: 1) для воздуха рабочей зоны; 2) для атмосферного воздуха; 3) для веществ, мигрирующих из изделий, контактирующих с пищевыми продуктами; 4) для питьевой воды. 2. Что нужно учитывать при правильном рассаживании учащихся в классе: 1) длину тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям; 2) длину тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость. 3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является: 1) физкультура, математика, чтение, русский язык; 2) чтение, русский язык, математика, физкультура; 3) чтение, математика, физкультура, русский язык; 4) математика, физкультура, русский язык, чтение. 4. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуется: 1) вместе с основной по той же программе; 2) вместе с основной по той же программе, но со снижением нагрузки и при условии более постепенного освоения упражнений, предъявляющих повышенные требования к организму; 3) вне сетки расписания, по своей программе. Всего 40 вопросов.
--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература⁶

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2	Румянцев, Г. И. Гигиена / Г. И. Румянцев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.	350
3	Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература⁷

1	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : практикум : учебное пособие / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2	Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене : учебное пособие / Архангельский В. И. , Бабенко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В. Р. , Ямщикова Н. Л. , Барсукова Н. К. и др. Под ред. В. Р. Кучмы - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.	Удаленный доступ
4	Максименко, Л. В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений : учебное пособие для студентов специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Сестринское дело" / Л. В. Максименко. - под ред. проф. Д. И. Кичи. - Москва : Из-	Удаленный доступ

⁶ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособия, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

⁷ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера, машинописные работы кафедры, и содержит не более 3 изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов.

	дательство РУДН, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-209-03595-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035954.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
5	Кириллов, В. Ф. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
6	Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А. , Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448724.html (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	19
7	Арбузова Т.П., Ухабов В.М. Гигиена детей и подростков: уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России, 2017	130
8	Арбузова Т.П., Ухабов В.М. Питание и здоровье человека: уч.-метод. пособие.- Пермь: ГОУ ВПО ПГМА им. академика Е.А. Вагнера Росздрава, 2010	100

3.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)

№ п/п	Наименование
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

Электронные образовательные ресурсы:

№№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотека студента « Консультант студент» www.STUDMCDLIB.ru	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
2	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
4	http://www.scsml.rssi.ru	Сайт Центральной научной медицинской библиотеки.
5	http://www.medlit.ru	Издания медицинской литературы

6	Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
7	«Гарант» http://www.garant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
8	http://www.who.int/ru	Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.
9	http://www.rosminzdrav.ru	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
10	www.rosпотребнадзор.ru	Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Содержит законодательно-нормативные документы, санитарные нормы, правила Роспотребнадзора.
11	http://www.zdravo2020.ru	Концепция развития здравоохранения до 2020 года.
12	http://erh.ru/index.php	Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска.

3.5. Образовательные технологии⁸

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: неимитационные технологии: лекция, проблемная, визуализации; имитационные технологии: ситуация-кейс.

__30__ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Занятия по разделу «Гигиена питания»: самостоятельное изучение витаминно-минерального статуса, разработка рекомендаций по его оптимизации, обсуждение результатов.

Занятия по разделу «Здоровье населения и окружающая среда»: самостоятельное изучение условий работы на компьютере и другими источниками электромагнитных полей. Разработка мероприятий по их оптимизации, дискуссия.

Используются дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения (тестовый контроль по темам и разделам на портале ДО, справочный материал по темам, примеры решения ситуационных задач)

⁸ Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

3.6. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами⁹

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		Здоровье и окружающая среда	Питание и здоровье	Гигиена ЛПО	ВГ	Гигиена труда	ГДП	ЗОЖ
		1	2	3	4	5	6	7
1	Внутренние болезни	+	+	+		+		+
2	Педиатрия	+	+				+	+
3	Профессиональные заболевания				+	+		
4	Хирургические болезни		+	+				+
5	БЖД и МК				+			
6	Эпидемиология	+	+	+				

3.7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Гигиена»:

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу (102 часа) по освоению методов исследований факторов среды обитания и влияния их на организм человека, а также на работу с нормативными документами по гигиене.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лекционный курс, учебники и учебные пособия и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде практической работы, демонстрации оборудования, презентаций, использования наглядных пособий, семинаров, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*неимитационные технологии*: лекция, визуализация; *имитационные технологии*: ситуация-кейс, моделирование ситуации, в том числе физиолого-гигиенический эксперимент).

⁹ Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):

а) государственный экзамен _

б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, включает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Гигиена и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и электронным образовательным ресурсам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют протоколы исследований, рефераты и представляют доклады с презентацией на семинаре.

Написание реферата, протоколов исследований способствуют формированию навыков (умений) работать с научной литературой, обрабатывать и анализировать полученные результаты, составлять устное сообщение по теме и его презентацию, выступать перед аудиторией с результатами исследования, проводить санитарно-просветительскую работу с населением и пациентами, применять навыки и умения по гигиенической оценке среды обитания.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным людьми и здоровым населением при проведении работы по формированию здорового образа жизни и обеспечении благоприятной среды обитания. Самостоятельная работа способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным или письменным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. К темам практических занятий предлагается дистанционный тестовый контроль, имеющий не только контролирующую, но и обучающую функцию. В конце каждого раздела и в целом курса – итоговый тестовый контроль.

В конце изучения раздела учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений путем решения ситуационных задач.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, в том числе на портале ДО.