

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01. Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12 августа 2020 года, № 965
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г.Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним".

И.о.зав. кафедрой

И.В.Павлова

Разработчики рабочей программы:

Доцент, и.о.зав.кафедрой

И.В.Павлова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	5
2.	Основная часть	10
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, модуля, практики	23
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	27

1. Вводная часть

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **«Профессиональная коммуникация в деятельности врача»** является компонентом комплексной программы по изучению дисциплины **«Иностранный язык (Русский как иностранный)»** и включает в себя **практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательные цели**, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Профессионально-коммуникативная компетенция студента- синтез языковой, речевой и социокультурной субкомпетенций, формируемых на основе языков неспециалиста и специалиста и (общего и профессионального владения) в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Уровень языковой и речевой компетентности иностранного студента должен соответствовать:

- Стандарту I сертификационного уровня (Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (I уровень. Общее владение), утвержденного Министерством общего и профессионального образования РФ (протокол № 192/522 от 14.04.98);
- Стандарту по Медико-биологическому профилю (профессиональная ориентация), являющийся дополнительным модулем по отношению к основному объему материала, представленному в «Государственном образовательном стандарте по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение»).
- Федеральным государственным требованиям по русскому языку как иностранному языку в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N255 г. «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». (Зарегистрирован в Минюсте 17 июня 2014г. № 32701).

Для достижения данных целей поставлены следующие **задачи**:
формировать и совершенствовать:

а) **языковую компетенцию иностранных студентов медицинского вуза**, которая складывается из общего владения языком (включающего орфографическую, орфоэпическую, лексическую, семантическую, грамматическую, фонологическую компетенции) и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально-ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося.

Существенным является также владение стратегией и тактикой выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности. Иностранный студент должен владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др), а также языковыми средствами, клише, оформляющими аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию;

б) **коммуникативно-речевую компетенцию иностранных студентов**, позволяющую осуществлять речевую деятельность на иностранном (русском языке), а именно:

- знания, навыки и умения, позволяющие понимать и продуцировать адекватно оформленную (фонетически, грамматически и лексически) речь специалиста – медика и неспециалиста во всех видах речевой деятельности;

- знания, навыки и умения, позволяющие читать научные медицинские тексты с целью извлечения информации, необходимой для решения учебных, учебно-научных, учебно-профессиональных, научно-исследовательских задач;
- знания, умения и навыки, позволяющие вести диалог со специалистом и неспециалистом, понимать его речь, интерпретировать ее в медицинских документах;
- в) **дискурсивную компетенцию** – умение репродуцировать и продуцировать связные тексты монологического и диалогического характера в типичных ситуациях *в бытовой, социо-культурной, учебно-научной, производственно-практической, научно-профессиональной сферах общения*; умение использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных намерений (интенций) и функций (выражения мнения, убеждения, исправления, аргументации и др.);
- г) **социолингвистическую компетенцию** – умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками в социальном контексте для достижения коммуникативных целей;
- д) **социальную компетенцию** – умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в различных ситуациях и сферах общения;
- е) **социокультурную компетенцию** – знание культуры России, этикета, деонтологии и умения применять эти знания во всех видах речевой деятельности в различных ситуациях общения.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профессиональная коммуникация в деятельности врача» для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, является факультативной (ФТД.1).

Формирование коммуникативных компетенций студента осуществляется в тесной взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов, а также математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла и профессионального цикла.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык как иностранный: элементарный уровень (А1); базовый уровень (А2); первый сертификационный уровень (В1).

Общее владение:

Знания:

- Основные особенности фонетической системы русского языка. Алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения. Основные виды и правила интонационного оформления предложений.
- Механизмы словообразования.
- Морфология. Формы изменения слова (грамматические формы). Части речи.
- Основные языковые средства и синтаксические структуры, необходимые для осуществления речевой деятельности в социально- бытовой, социокультурной, учебной сферах в стандартных ситуациях общения.
- Принципиальные отличия устной и письменной форм иноязычной коммуникации, основные жанры устной и письменной речи.
- Правила этикета, вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.
- Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.

Умения : должны соответствовать первому уровню владения иностранным гражданином (русским языком **(ТРКИ-1/В1)**)

- уметь читать небольшие тексты из газет, журналов и книг, понимать общее содержание прочитанного, а также отдельные детали, выводы и оценки автора.
- уметь писать текст не менее чем из 20 предложений в рамках ситуативно-тематического минимума, уметь письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера;
- уметь понимать диалоги в письменной и устной речи, уметь извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины) и выражать свое отношение к высказываниям и поступкам говорящих, понимать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости, информацию социально-культурного характера;
- уметь участвовать в диалогах в широком круге ситуаций повседневного общения, уметь начинать, поддерживать и завершать диалог, вести беседу на различные темы (в частности, о себе, работе, профессии, интересах, стране, городе, вопросах культуры), формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

Владение:

грамматическими и лексическими навыками оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Профессиональный модуль:

Знания:

- Механизмы словообразования (в профессиональной терминологии). Морфология. Формы изменения слова (грамматические формы). Части речи.
- Основные языковые средства и синтаксические структуры, необходимые для осуществления речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере в стандартных ситуациях общения.
- Основы стилистики, принципиальные отличия устной и письменной форм иноязычной коммуникации, основные жанры устной и письменной речи, типичные для учебно-профессиональной сферы.
- Виды и стратегии чтения, приемы компрессии текста, конспектирования, аннотирования.
- Типы диалогов, правила ведения диалога – расспроса, диалога – беседы.
- Основные приемы информационно-коммуникационной деятельности: поиск информации из различных источников, их представления.
- Правила этикета, вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.
- Объем лексического минимума должен достигать: Общее владение 2300 единиц, специальной терминологии – до 1000 ед. (с учетом выбранной специальности).

Умения:

- уметь понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- уметь составить письменное высказывание репродуктивного, продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста; составить план прочитанного или прослушанного текста; записать ключевые фрагменты прочитанного или прослушанного текста, определение понятий, выводы и др. используя элементы конспектирования.

- уметь понимать на слух информацию, необходимую для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения, представленного в виде монологического высказывания объяснительного характера: тему текста, его основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей; понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников;
- уметь построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.
- уметь принять участие в диалоге-расспросе, понять коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики.

Владение

- знаниями, умениями и навыками использования изученного языкового и речевого материала и целенаправленного оперирования им при построении высказывания, оформления речевого высказывания в соответствии с нормами современного русского языка, при решении различных коммуникативных задач и реализации речевых интенций в учебно-профессиональной сфере.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская
2. организационно-управленческая,
3. научно-исследовательская

Реализация всех видов профессиональной деятельности **базируется на владении студентами иноязычной коммуникативной компетенцией**, позволяющей осуществлять учебно-познавательную, учебно-производственную, научно-исследовательскую, информационно-коммуникативную деятельность на государственном языке РФ.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

п/ №	Ном ер/ инде кс ком пете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
			Код и наименование индикатора достижения универсально й компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7	8
	УК-4 комму - никац ия	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионально го взаимодействия	УК-4. ИД2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3. Представляет результаты академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	грамматические, лексические, фонологические средства языка, лингвокультурны е реалии стран изучаемого языка	использовать в речи способы употребления языковых средств	способностью реализовать языковые компетенции в научной, профессиональной коммуникации	Тесты, Контрольные работы, Проверочные работы, Рефераты, Эссе, Речевые ситуации.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	лингвокультурные реалии страны изучаемого языка.	анализировать культурные и социальные особенности страны изучаемого языка.	знанием особенностей страны проживания, норм этикета и культурных особенностей.	Конференции, доклады, эссе, Рефераты, тесты.

			религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
--	--	--	---	--	--	--	--

2. Основная часть

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
			I	II	III	VII
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		117	36	18	18	45
Лекции (Л)		-				
Практические занятия (ПЗ),		117	36	18	18	45
Семинары (С)		-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		27	9	-	9	9
Подготовка к занятиям (ПЗ)		9	3		3	3
Подготовка к текущему контролю (ПТК)(к.р.)		9	3		3	3
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		9	3		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	•	•	•	•	•
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	45	18	27	54
	ЗЕТ	4	1,25	0,5	0,75	1.5

2.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК- 4,	1 семестр. Лексика. Грамматика.	1) Падежная форма имён существительных

	УК-5	Научный стиль речи. Я - студент медицинского университета. Моя будущая профессия - врач.	единственного и множественного числа. 2) Падежное согласование существительных и прилагательных. 3) Склонение личных местоимений. 4) Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.
2.	УК- 4, УК-5	2 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Врач и пациент. Медицинская документация.	1) Вопросительные предложения (<i>Как Вас зовут? Где Вы живёте? У Вас есть домашний телефон? Кем Вы работаете?</i>). 2) Изменение окончаний порядковых числительных в Родительном падеже при указании даты (<i>Я родился пятого марта две тысячи второго года</i>). 3) Изменение окончаний порядковых числительных в Родительном падеже при указании даты. 4) Грамматические конструкции: болит что/где, беспокоит что (<i>У меня болит голова. У меня боль в горле. Меня беспокоит кашель</i>). 5) Трансформации синтаксических единиц из устной речи больного в письменную речь (<i>запись в истории болезни</i>).
3.	УК- 4, УК-5	3 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Лечебные учреждения. Биографии известных врачей.	1. Субъект-объектные отношения в простом предложении. 2. Составные порядковые числительные. Даты. 3. Вид и время глагола. Прошедшее время глагола. 3. Речевые конструкции для рассказа о биографии учёного: <i>Он – это... (кто). Он был.... (кем по профессии, специальности) / или ...занимался...(чем, какими науками). Он родился(в каком году) (в каком городе). В детстве он интересовался... (чем). Он учился(где)... (на каком факультете). Он окончил институт/университет ... (в каком году). Он защитил диссертацию в... (сколько лет). Он работал ...(кем). Он создал ...(что). Он был новатором в области ...(чего). Он является автором... (чего). Он....провёл ...(сколько операций). Возглавлял (что), руководил (чем). Он...награждён...(чем). Его имя присвоено...(чему). Его исследования посвящены (чему). Основные направления / сферы деятельности (кого) ...- это...Работы (кого) ...стали основой (для чего)...Открытия (кого) в области (чего) сыграли важную роль в развитии (чего)... Он доказал, что... Он показал, что.. Он умер ...(где, когда)...Он похоронен ...(где)...</i>
4.	УК-4; УК-5	7 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	1) Сложное предложение со словом который . 2) Время глагола; возвратные глаголы с постфиксом –ся. 2) Формы глагола: инфинитив, императив. 3) Изъяснительные предложения с союзом ЧТОБЫ .

			4) Модальные слова (можно, нужно, нельзя). 5) Стандартные речевые конструкции: <i>что является чем, причиной чего является что, что характеризуется чем, кто жалуется на что, для чего используется что, что представляет собой что?</i> 6) Вопросно-ответный комплекс (расспрос больного по основной жалобе, истории заболевания, истории жизни), причинно-следственные отношения, использование модальных слов, использование терминологических синонимов.
--	--	--	---

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	I	1 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Я - студент медицинского университета. Моя будущая профессия - врач.			36	9	45	1)Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения 7) контрольные работы
2.	II	2 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Врач и пациент. Медицинская документация.			18	9	27	1)Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения 7) эссе; 8) контрольные работы.
3.	III	3 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи.			18		18	1)Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный

		Лечебные учреждения. Биографии известных врачей.						опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения 7) эссе; 8) контрольные работы; 9) презентация
4.	VII	7 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.			45	9	54	1)Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения 7) эссе; 8) контрольные работы; 9) презентация.
		ИТОГО:			117	27	144	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

Лекции учебным планом не предусмотрены.

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

1 семестр

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		I	II
	1 семестр Дисциплина: Профессиональная коммуникация в деятельности врача (36 часов: 12 занятий по 3 часа)		
1	Занятие 1. Лексическая тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Падежная система имён существительных. Падежная форма имён существительных единственного и множественного числа. Формы глаголов.. Текст «Моя будущая профессия». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
2	Занятие 2. Лексическая тема «Медицинские специальности».	3	

	Грамматика: конструкции классификации предметов и явлений (<i>Кардиолог лечит сердце; Хирург делает операции и тд.</i>) Текст «Медицинские специальности». Контрольная работа №1 «Повторение. Изменение имени существительного по роду и числу. Настоящее время глагола».		
3	Занятие 3. Лексическая тема «Рабочий день студента медика». Грамматика: Настоящее время глагола (<i>Каждый день я умываюсь, одеваюсь и иду в университет</i>). Время в России (07:00; 08:15; 10:30; 16:45). Текст «Мой рабочий день». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
4	Занятие 4. Лексическая тема «Питание. Полезная и вредная еда». Грамматика: Падежная форма имён существительных единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов Текст «Здоровое питание». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
5	Занятие 5. Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Хобби». Грамматика: Падежная форма имён существительных единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов Текст «Моё свободное время». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа №2 «Употребление глаголов в речи. Изменение глаголов в прошедшем, настоящем и будущем временах».	3	
6	Занятие 6. Лексическая тема «Аптека. Лекарственные средства». Грамматика: Падежная форма имён существительных единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Употребление предлогов при склонении имён существительных: из, с, со (<i>из России; с занятия; со стола</i>). Диалог «В аптеке» (У Вас есть анальгин? У нас нет анальгина).	3	
7	Занятие 7. Лексическая тема «Мой друг-будущий врач». Грамматика: Имя прилагательное. Полные формы прилагательных (<i>маленький, большой, хороший, плохой, русский, родной, новый</i>). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>умный друг, красивая подруга</i>). Текст «Мой друг». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
8	Занятие 8. Лексическая тема «Симптомы и заболевания». Грамматика: Падежная форма имён существительных единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Количественные числительные от 1000 до 1 000 000. Контрольная работа №3 «Согласование полных прилагательных и порядковых числительных с существительным в роде и числе в именительном падеже».	3	
9	Занятие 9. Лексическая тема «Комната в общежитии. Палата в больнице». Грамматика: Падежная форма имён существительных единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>первый этаж, второй урок</i>). Текст «Наше общежитие. Моя комната». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
10	Занятие 10.	3	

	Лексическая тема «У врача». Грамматика: Склонение личных местоимений. Числительные. Даты. Диалог «Врач - пациент» Контрольная работа №4 «Изменение окончаний существительного в косвенных падежах».		
11	Занятие 11. Повторение. Обобщение. Подготовка к итоговому занятию.	3	
12	Занятие 12. Итоговое занятие: - контрольное чтение текста и беседа по содержанию (ответы на вопросы); - говорение (монологическое высказывание по предложенным темам); - лексико-грамматический тест (Контрольная работа №5); - письмо (письменный рассказ на тему «Я будущий врач»); - перевод.	3	
		36	

2 семестр

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		I	II
	2 семестр Дисциплина: Профессиональная коммуникация в деятельности врача (18 часов: 6 занятий по 3 часа)		
1	Занятие 1. Лексическая тема «Регистрация больного в лечебном учреждении». Медицинская документация. Грамматика. Склонение имён собственных (<i>Это кабинет Петрова Александра Алексеевича</i>). Текст «Медицинская карта пациента». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.		3
2	Занятие 2. Лексическая тема «Регистрация больного в лечебном учреждении». Диалог: анкетные данные больного (<i>ФИО, дата рождения, возраст, адрес проживания, телефон, место работы</i>). Этикет. Грамматика. Вопросительные предложения (<i>Как Вас зовут? Где Вы живёте? У Вас есть домашний телефон? Кем Вы работаете?</i>). Изменение окончаний порядковых числительных в Родительном падеже при указании даты (<i>Я родился пятого марта две тысячи второго года</i>).		3
3	Занятие 3. Лексическая тема «Оформление медицинской карты пациента». Диалог: семейное положение (<i>женат / не женат, замужем / не замужем</i>), расспрос о жалобах (<i>Что Вас беспокоит?</i>). Знаки, символы и сокращения в медицинских документах (<i>тел., г., ул., д., кв., ком., и тд.</i>). Грамматика. Вопросительные предложения. Изменение окончаний порядковых числительных в Родительном падеже при указании даты. Грамматические конструкции: <i>болит что/где, беспокоит что</i> (<i>У меня болит голова. У меня боль в горле. Меня беспокоит кашель</i>).		3
4	Занятие 4. Лексическая тема «Оформление медицинской карты пациента». Заполнение медицинской карты пациента. Трансформации синтаксических единиц из устной речи больного в письменную речь (<i>запись в истории болезни</i>). Грамматика. Вопросительные предложения.		3

	Контрольная работа №1 «Регистрация и приём больных в ЛПУ».		
5	Занятие 5. Повторение. Подготовка к итоговому занятию.		3
6	Занятие 6. Итоговое занятие: - контрольное чтение текста и беседа по содержанию (ответы на вопросы); - диалоговое говорение (диалог врача с пациентом); - лексико-грамматический тест (<u>Контрольная работа №2</u>); - письмо (заполнение карты пациента); - аудирование (заполнение карты пациента на слух); - перевод (письменный перевод на тему «Карта пациента»).		3
			18

3 семестр

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		III	IV
	3 семестр Дисциплина: Профессиональная коммуникация в деятельности врача (18 часов: 6 занятий по 3 часа)		
1	Занятие 1. Лексическая тема «Пермский государственный медицинский университет» Грамматика: Составные порядковые числительные. Чтение дат. Склонение количественных и порядковых числительных. Вид глагола. Прошедшее время глагола. Предложный падеж со значением места. Наречие. Текст «Пермский государственный медицинский университет» Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3 ч.	
2	Занятие 2. Лексическая тема «Пермский государственный медицинский университет» Грамматика: Составные порядковые числительные. Чтение дат. Склонение количественных и порядковых числительных. Вид глагола. Прошедшее время глагола. Предложный падеж со значением места. Наречие. Текст «Пермский государственный медицинский университет» Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3 ч.	
3	Занятие 3. Лексическая тема «Биография Евгения Антоновича Вагнера» Грамматика: Составные порядковые числительные. Чтение дат. Склонение количественных и порядковых числительных. Вид глагола. Прошедшее время глагола. Наречие. Текст «Евгений Антонович Вагнер». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3 ч.	
4	Занятие 4. Лексическая тема «Биография Сергея Германовича Суханова». Грамматика: Составные порядковые числительные. Чтение дат. Склонение количественных и порядковых числительных. Вид глагола. Прошедшее время глагола. Наречие. Текст: «Сергей Германович Суханов». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа №1. Биография известного врача.	3 ч.	
5	Занятие 5. Подготовка к итоговому занятию. Обобщение и повторение. Контрольная работа №2. Итоговый лексико-грамматический тест.	3 ч.	
6	Занятие 6. Итоговое занятие. Конференция «Автобиография» (доклад, презентация, умения задать вопрос и	3 ч.	

	ответить на вопрос). Контроль чтения, монологического, диалогического говорения.		
--	---	--	--

7 семестр

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		VII	VIII
	7 семестр Дисциплина: Профессиональная коммуникация в деятельности врача (45 часов: 15 занятий по 3 часа)		
1	Занятие 1. Повторение. Лексическая тема: «Я студент ПГМУ (Автобиография)»; «Правила поведения студента». Грамматика: Определение частей речи. Личные и притяжательные местоимения. Порядковые и количественные числительные. Даты. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Падежи. Время глагола. Инфинитив. Модальные слова. Употребление предлогов из, в, на . Речевые средства для рассказа о себе: <i>Меня зовут...; Мне (сколько?) лет; Я родился (где?) в.... ; Я родился (когда?)...; Моих родителей зовут...; Мой папа работает (кем?)... ; В детстве я занимался / интересовался (чем?); любил (что?/ что делать?); Я студент(ка) (какого университета). Я учусь в университете (с какого года). Я хочу стать врачом, потому что.... Я учусь (на каком факультете). Я хочу стать (каким специалистом). Я буду лечить (какие заболевания).</i> Тексты «Рассказ о себе», «Этикет». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
2	Занятие 2. Повторение. Лексическая тема «Моя будущая профессия - врач. Медицинские специальности». Грамматика: Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении. Тв. падеж с глаголами <i>быть/стать/работать</i> . Модальные конструкции (<i>должен, обязан, может...</i>). Определения, выраженные прилагательными. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i> . Текст «Медицинские специальности». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
3	Занятие 3. Лексическая тема «Деонтология врача». Грамматика: Выражение обстоятельственных отношений в простом предложении. Тв. падеж с глаголами <i>быть/стать/работать</i> . Модальные конструкции (<i>должен, обязан, может...</i>). Определения, выраженные прилагательными. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i> . Текст «Этика и медицинская деонтология». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа 1. Конструкции для рассказа о биографии. Формы глаголов.	3	
4	Занятие 4. Лексическая тема «История ПГМУ. Биография Е.А.Вагнера». Грамматика: Составные порядковые числительные. Даты. Вид и время глагола. Прошедшее время глагола. Склонение количественных числительных. Речевые конструкции: <i>Он – это... (кто). Он был.... (кем по профессии, специальности) / или ...занимался... (чем, какими науками). Он родился (в каком году) (в каком городе). В детстве он интересовался... (чем). Он учился (где) ... (на каком факультете). Он окончил институт/университет ... (в каком году). Он защитил диссертацию в... (сколько лет). Он работал ... (кем). Он создал ... (что). Он был новатором в области ... (чего). Он является автором... (чего). Он....провёл ... (сколько операций). Возглавлял (что), руководил (чем). Он...награждён... (чем). Его имя присвоено... (чему). Его исследования посвящены (чему). Основные направления / сферы деятельности (кого)....- это ...Работы (кого) ...стали основой (для чего)...Открытия (кого) в области (чего) сыграли важную роль в развитии (чего)... Он доказал, что... Он показал, что.. Он умер ... (где, когда) ... Он похоронен ... (где)...</i> Тексты: «История ПГМУ»; «Биография Е.А.Вагнера». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
5	Занятие 5. Лексическая тема «Лечебные учреждения. Институт сердца. С.Г.Суханов».	3	

	Грамматика: Составные порядковые числительные. Даты. Вид и время глагола. Прошедшее время глагола. Склонение количественных числительных. Речевые конструкции: <i>Он – это...</i> (кто). <i>Он был....</i> (кем по профессии, специальности) / или <i>...занимался...</i> (чем, какими науками). <i>Он родился</i> (в каком году) (в каком городе). <i>В детстве он интересовался...</i> (чем). <i>Он учился</i> (где) ... (на каком факультете). <i>Он окончил институт/университет ...</i> (в каком году). <i>Он защитил диссертацию в...</i> (сколько лет). <i>Он работал ...</i> (кем). <i>Он создал ...</i> (что). <i>Он был новатором в области ...</i> (чего). <i>Он является автором...</i> (чего). <i>Он....провёл ...</i> (сколько операций). <i>Возглавлял (что), руководил (чем).</i> <i>Он...награждён...</i> (чем). <i>Его имя присвоено...</i> (чему). <i>Его исследования посвящены (чему).</i> Основные направления / сферы деятельности (кого)....- это... <i>Работы (кого) ...стали основой (для чего)...</i> <i>Открытия (кого) в области (чего) сыграли важную роль в развитии (чего)...</i> <i>Он доказал, что...</i> <i>Он показал, что..</i> <i>Он умер ...</i> (где, когда) ... <i>Он похоронен ...</i> (где)... Тексты: «Институт сердца»; «Биография С.Г.Суханова». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа 2. Медицинские специальности. Деонтология врача. Конструкции с модальным словом «должен». Падежные формы существительных.		
6	Занятие 6. Лексическая тема «Режим дня, здоровый образ жизни. Спорт и здоровье». Грамматика: Образование количественных числительных (<i>простые, сложные, составные</i>). Склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Тв. падеж с глаголами <i>заниматься/интересоваться</i>. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i>. Склонение личных местоимений. Время глагола; возвратные глаголы с постфиксом –ся. Текст «Спорт и здоровье». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
7	Занятие 7. Лексическая тема «Гигиена тела и питания». Грамматика: Образование количественных числительных (<i>простые, сложные, составные</i>). Склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Тв. падеж с глаголом <i>пользоваться</i>, Вин. падеж с глаголами <i>соблюдать, использовать, мыть, чистить</i>. Наречие. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i>. Время глагола; возвратные глаголы с постфиксом –ся. Изъяснительные предложения с союзом ЧТОБЫ, модальные слова (можно, нужно, нельзя). Синонимичные глагольные конструкции. Тексты: «Гигиена»; «Здоровое питание». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
8	Занятие 8. Лексическая тема «Анатомия человека. Части тела. Системы органов». Грамматика: Образование количественных числительных (<i>простые, сложные, составные</i>). Склонение количественных числительных. Предложный падеж с глаголами <i>находится/располагается</i>. Конструкции <i>ЧТО – это ЧТО, ЧТО является ЧЕМ</i>. Родительный падеж. Антонимы (<i>верхний-нижний, левый-правый, большой-маленький</i>). Согласование полных прилагательных с именами существительными. Предложный падеж. Тексты: «Строение тела человека»; «Системы органов». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа 3. Здоровый образ жизни. Падежное согласование. Инфинитив. Императив.	3	
9	Занятие 9. Лексическая тема «Инструменты врача. Аптечка. Первая помощь». Грамматика: Порядковые и количественные числительные. Согласование прилагательных с именами существительными. Падежи. . Инфинитив. Императив. Наречие. Употребление предлогов <i>из, в, на, для, при</i>. Изъяснительные предложения с союзом ЧТОБЫ, модальные слова (можно, нужно, нельзя) Тексты: «Инструменты врача»; «Аптечка». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.		
10.	Занятие 10. Лексическая тема «Методы обследования пациента»		

	Грамматика: Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i>. Время глагола; возвратные глаголы с постфиксом <i>-ся</i>. Изъяснительные предложения с союзом ЧТОБЫ, модальные слова (можно, нужно, нельзя). Синонимичные глагольные конструкции. Тексты: «Субъективное обследование: опрос»; «Объективные методы исследования» Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.		
11.	Занятие 11. Лексическая тема «Сезонные заболевания. Орви, коронавирус, грипп. Симптомы. Профилактика». Грамматика: стандартные речевые конструкции: <i>что является чем, причиной чего является что, что характеризуется чем, кто жалуется на что, для чего используется что, что представляет собой что?</i> Вопросно-ответный комплекс (расспрос больного по основной жалобе, истории заболевания, истории жизни), причинно-следственные отношения, использование модальных слов, использование терминологических синонимов. Текст: «Если ты заболел». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
12	Занятие 12. Лексическая тема «Заболевания сердечно-сосудистой системы (общее, симптомы, диагностика, профилактика)» Грамматика: стандартные речевые конструкции: <i>что является чем, причиной чего является что, что характеризуется чем, кто жалуется на что, для чего используется что, что представляет собой что?</i> Вопросно-ответный комплекс (расспрос больного по основной жалобе, истории заболевания, истории жизни), причинно-следственные отношения, использование модальных слов, использование терминологических синонимов. Текст: «Гипертоническая болезнь». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.	3	
13	Занятие 13. Заболевания дыхательной системы (общее, симптомы, диагностика, профилактика) Грамматика: стандартные речевые конструкции: <i>что является чем, причиной чего является что, что характеризуется чем, кто жалуется на что, для чего используется что, что представляет собой что?</i> Вопросно-ответный комплекс (расспрос больного по основной жалобе, истории заболевания, истории жизни), причинно-следственные отношения, использование модальных слов, использование терминологических синонимов. Текст: «Бронхит». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа 4. Системы органов. Заболевания. Терминология. Падежное согласование. Конструкции с модальными словами.	3	
14	Занятие 14. Подготовка к итоговому занятию. Повторение и обобщение.	3	
15	Занятие 15. Итоговое занятие: - контрольное чтение текста, перевод и беседа по содержанию (ответы на вопросы); - диалоговое говорение (диалог врача с пациентом); - лексико-грамматический тест (<u>Контрольная работа №5</u>); - письмо (заполнение карты пациента); - аудирование (заполнение карты пациента на слух); - монолог (презентация «Моя будущая специальность».	3	
		36	

2.6. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

	I	1 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Я - студент медицинского университета. Моя будущая профессия - врач.	1) Выполнение домашних заданий. 2) Подготовка к занятиям. 3) Выполнение заданий на сайте ДО 4) Подготовка к зачетному занятию.	9
	II	2 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Врач и пациент. Медицинская документация.	3) Выполнение домашних заданий. 4) Подготовка к занятиям. 3) Выполнение заданий на сайте ДО 4) Подготовка к зачетному занятию.	9
	III	3 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Лечебные учреждения. Биографии известных врачей.		-
	VII	7 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	5) Выполнение домашних заданий. 6) Подготовка к занятиям. 3) Выполнение письменных переводов текстов по разделам темы. 4) Выполнение заданий на сайте ДО 5) Подготовка к зачетному занятию 6) Подготовка презентации.	9
			ВСЕГО:	27

2.7.2. Примерная тематика рефератов.

Семестры III, VII. Подготовка презентации по теме:

1. Моя автобиография.
2. Мой выбор - профессия врача.
3. Моя будущая специальность.
4. Биография известного учёного (России или родной страны).
5. Новые методы диагностики заболеваний.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семес	Вид ы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	К-во

	тра	конт роля ²			вопросов в задании	независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	ВК, ТК, ПК	1 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Я - студент медицинского университета. Моя будущая профессия - врач.	Контрольная работа лексико- грамматическая (3) Ролевая игра Лексико- грамматический тест	5 60	2 2
2.	II	ВК, ТК ПК	2 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Врач и пациент. Медицинская документация.	Контрольная работа лексико- грамматическая (3) Ролевая игра Лексико- грамматический тест	5 60	2 2
3.	III	ВК ТК ПК	3 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Лечебные учреждения. Биографии известных врачей.	Контрольная работа лексико- грамматическая (3) Ролевая игра Лексико- грамматический тест	5 60	2 2
4.	VII	ВК ТК ПК	7 семестр. Лексика. Грамматика. Научный стиль речи. Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Контрольная работа лексико- грамматическая (3) Ролевая игра Лексико- грамматический тест Презентация Зачет	5 60	2

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Задание проверочной работы: Поставьте глаголы в нужную форму настоящего или прошедшего времени. Модель: Я (читать) книгу. Я читаю книгу. 1. Студент (учиться) _____ в Пермском государственном медицинском университете. 2. Вчера мы (читать) _____ текст о врачах. 3. Каждый день студент (ходить) _____ на занятия, чтобы получить профессию врача. 4. В университете (работать) _____ профессора и врачи из клиник Перми. 5. Врачи (помогать) _____ пациентам.
----------------------------	---

для текущего контроля (ТК)	Задание контрольной работы: Измените инфинитивы на императивы (побуждения к действию), используйте «формулы вежливости» («пожалуйста» или «будьте добры»). <table border="1"> <tr> <td data-bbox="730 331 1150 423">1. Нужно представиться</td><td data-bbox="1150 331 1479 423">Представьтесь, пожалуйста!</td></tr> <tr> <td data-bbox="730 423 1150 517">2. Нужно повторить дату рождения</td><td data-bbox="1150 423 1479 517">Будьте добры, повторите дату рождения!</td></tr> <tr> <td data-bbox="730 517 1150 580">3. Нужно сказать свой номер телефона</td><td data-bbox="1150 517 1479 580"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 580 1150 642">4. Нужно сообщить свой адрес</td><td data-bbox="1150 580 1479 642"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 642 1150 705">5. Нужно записаться на приём к терапевту</td><td data-bbox="1150 642 1479 705"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 705 1150 768">6. Нужно взять направление на анализы</td><td data-bbox="1150 705 1479 768"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 768 1150 831">7. Нужно пройти в кабинет врача</td><td data-bbox="1150 768 1479 831"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 831 1150 893">8. Нужно подождать 15 минут у кабинета</td><td data-bbox="1150 831 1479 893"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 893 1150 956">9. Нужно занять очередь на приём к врачу</td><td data-bbox="1150 893 1479 956"></td></tr> <tr> <td data-bbox="730 956 1150 1014">10. Нужно сдать анализы в соседнем корпусе</td><td data-bbox="1150 956 1479 1014"></td></tr> </table>	1. Нужно представиться	Представьтесь, пожалуйста!	2. Нужно повторить дату рождения	Будьте добры, повторите дату рождения!	3. Нужно сказать свой номер телефона		4. Нужно сообщить свой адрес		5. Нужно записаться на приём к терапевту		6. Нужно взять направление на анализы		7. Нужно пройти в кабинет врача		8. Нужно подождать 15 минут у кабинета		9. Нужно занять очередь на приём к врачу		10. Нужно сдать анализы в соседнем корпусе	
1. Нужно представиться	Представьтесь, пожалуйста!																				
2. Нужно повторить дату рождения	Будьте добры, повторите дату рождения!																				
3. Нужно сказать свой номер телефона																					
4. Нужно сообщить свой адрес																					
5. Нужно записаться на приём к терапевту																					
6. Нужно взять направление на анализы																					
7. Нужно пройти в кабинет врача																					
8. Нужно подождать 15 минут у кабинета																					
9. Нужно занять очередь на приём к врачу																					
10. Нужно сдать анализы в соседнем корпусе																					

для промежуточного контроля (ПК) (зачет)	Вопросы лексико-грамматического теста	Варианты ответов (1 верный ответ)
	Скажите, ... , как Вас зовут?	А. Хорошо Б. Спасибо В. Пожалуйста
	... Вам полных лет?	А. Какое Б. Несколько В. Сколько
	Где Вы ... ?	А. живёте Б. живёт В. живёшь
	Вы работаете или ... ?	А. учишься Б. учиться В. учитесь
	Что вас ... ?	А. беспокоит Б. болеете В. болит
	У меня болит	А. голова Б. голову В. голове
	У меня боль в	А. правая рука Б. правой руке В. правой руки
	У меня боль в	А. грудь Б. груди В. грудной
	У меня	А. высокое давление Б. высокого давления В. высоком давлении
	Врач: Когда у Вас поднялась температура? Пациент:	А. Вчера вечером. Б. Завтра утром. В. Через два дня.
	Вам ... употреблять больше овощей и фруктов.	А. нельзя Б. нужно В. должен
	Вам ... курить и пить алкогольные напитки.	А. нельзя Б. нужно В. должен
	<u>Императив:</u> Пожалуйста, ... больше на свежем воздухе!	А. гулять Б. гуляйте В. гуляю
	<u>Императив:</u> Пожалуйста, ... больше чистой и свежей воды!	А. пить Б. пейте В. пьёте
	<u>Императив:</u> При высокой температуре ... горячую и жирную пищу.	А. не ешьте Б. не едите В. не есть
	<u>Императив:</u> При признаках заболевания ... к врачу.	А. обратитесь Б. обратитесь В. обратитсЯ

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на ка-федре
1	2	3	4	7	8
1.	Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков: Подготовка к клинической практике.	В.Н.Дьякова	«Златоуст». Санкт-Петербург.2002, -312 с.	50	5
2.	Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков;	В.Н.Дьякова	«Златоуст». Санкт-Петербург.2009, - 231с.	50	5

3.	Врач и больной. Ситуации профессионального общения. Практикум для иностранных студентов II-IV курсов.	Гаспарян Л.А., Власова В.А. , Капитонова В.С.	Пермь, ГБОУ ПГМУ им.ак.Е.А.Вагнера,2013. -114с.	25	25
4.	Научный стиль речи. Аннотирование и реферирование. Практикум по чтению для иностранных студентов лечебного факультета. (1 раздел).	Гаспарян Л.А., Власова В.А. , Капитонова В.С.	Пермь, ГБОУ ПГМУ им.ак.Е.А.Вагнера, 2013, -64стр.	25	25
5.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Учебное пособие для иностранных студентов	Гаспарян Л.А., Осеян Д.О., Токарева М.В.	Пермь, 2022		50
6.	A PASS TO RUSSIAN. ПРОПУСК В РУССКИЙ ЯЗЫК: УРОВЕНЬ А1	Осеян Д.О., Павлова И.В., Токарева М.В.	Пермь, 2024		50

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Русский язык и культура речи: практикум для подготовки к тестированию.	Власова.В.А	Пермь, ГБОУ ПГМУ им.ак.Е.А.Вагнера, 2011. – 60с.	50	
2.	Лексический минимум по русскому языку (2 сертификационный уровень).		С.-П. «Златоуст». 2006		1
3.	Русский язык (пособие для подг. отделений вузов)	М.Г.Булахов, Н.М.Пипченко, Л.А.Шевченко	Минск: Изд-во БГУ, 1982		25

Дополнительные информационные источники

1.	Русский язык: Краткая грамматика русского языка (в шестнадцати таблицах и четырех схемах с их описанием).	Шанаева Н. В	Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1994.	1	
2.	Словарь современного русского литературного языка: В 20-ти т. / АН СССР, ин-т рус. яз.;	Гл. ред. К. С. Горбачевич.-2-е изд., перераб. и доп.	М.: Русский язык – 1991.	1	
3.	Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М.	В.И. Даль.	Рус. яз. -1978.	4	

3.3. Интернет - ресурсы:

пп	Ресурс	Удаленный доступ
1.	Интернет-портал «Российское образование для иностранных граждан»	http://en.russia.edu.ru/
2.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://www.gramota.ru/
3.	Российский общеобразовательный портал	http://language.edu.ru
4.	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
5.	Справочная служба русского языка	http://spravka.gramota.ru
6.	Центр развития русского языка	http://www.ruscenter.ru
7.	Культура письменной речи. Лингвистические задачи. Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки.	http://www.grammar.ru
8.	Пособие по орфографии русского языка	http://yamal.org/ook/
9.	Мир слова русского. Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Псевдонимы. Афоризмы.	http://www.rusword.org http://www.rusword.com.ua http://slova.ndo.ru http://www.slovari.ru
10.	Тесты по русскому языку Тесты он-лайн, дистанционные курсы.	http://likbez.spb.ru http://roctest.runnet.ru http://urok.hut.ru/index.htm
11.	Русский язык и культура речи. Словари.	http://cultrechi.narod.ru
12.	Толковый словарь С.И.Ожегова	http://www.megakm.ru/ojigov
13.	Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи).	http://www.slova.ru
14.	Словарь сокращений.	http://www.sokr.ru
15.	Словарь эвфемизмов.	http://xpeh.ru

3.4. Образовательные технологии

Практические занятия на 60-70% проводятся с использованием следующих интерактивных форм и методов: имитационные технологии (ролевые игры, игровое проектирование, ситуация-кейс др.); неимитационные технологии (мини-лекция, дискуссия, уроки-экскурсии, видеоуроки, групповые и межгрупповые конференции). Электронные и информационные ресурсы используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. В смешанном формате обучения активно применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): электронная информационно-образовательная среда университета – **портал ДО ПГМУ**.

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (117 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (27 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего врача. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать **методические средства** и освоить практические умения в 4

взаимосвязанных видах речевой деятельности: чтения, письма, говорения, аудирования, актуализируемые в ситуациях учебной и учебно-профессиональной, учебно-научной деятельности.

Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором постепенно накапливаются необходимые предметные знания, формируются, развиваются и совершенствуются все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции. Большое внимание обращается на лингвострановедческий аспект обучения, необходимый для развития социолингвистической, социальной и социокультурных компетенций входящих в состав общекультурных и профессиональных компетенций.

Структуру практического занятия образуют: текущий контроль усвоения знаний, проводимый в начале и в конце занятия, введение нового материала, закрепление материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ВПО практические занятия проводятся в формах активной и интерактивной деятельности, включающей работу в парах, малых группах, в группе с учетом уровня владения студентами языком. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов подразумевает подготовку к текущим занятиям и к итоговому контролю внеаудиторного чтения и включает различные виды чтения, выполнение упражнений для овладения видами речевой деятельности, учебно-исследовательскую и информационно-коммуникативную деятельность, направленную на выполнение творческих заданий, подготовку реферата, сообщения, доклада, мультимедийной презентаций.

В конце изучения модуля «Профессиональная коммуникация в деятельности врача» с целью осуществления промежуточного контроля и оценки знаний, умений и навыков проводятся групповые конференции с защитой рефератов по изученным темам, с представлением мультимедийных презентаций.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в конце каждого семестра на основе выполнения студентами итоговых контрольных работ, тестов, рефератов.

3.5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Все аудиторные занятия (практические занятия), а также самостоятельная работа студентов обеспечены методическими разработками, наборами инструктивно-методических материалов (методические пособия, рекомендации, текстотеки по темам и т.д.), мультимедиа презентациями, видеофильмами. По отдельным темам в методическом фонде кафедры имеется вспомогательная учебно-справочная литература, иллюстративный материал.

Виды дидактических материалов:

Учебные пособия.

1. Методические рекомендации по темам.
2. Поурочные разработки для преподавателей и студентов.
3. Материалы для текущего и итогового контроля,
5. Аудиоматериалы и видеоматериалы.
6. Текстотеки по темам (тексты для чтения и аудирования).
7. Мультимедиа презентации.
8. Справочные материалы (таблицы, словари).
9. Иллюстративный материал.

4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для образовательного процесса используются шесть учебных комнат. В учебном процессе используются магнитофоны, ноутбуки, видеопроектор, демонстрационный экран.

Все аудиторные занятия, а также самостоятельная работа студентов обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими разработками для преподавателей и студентов, методическими рекомендациями для СРС. Активно используются ресурсы Интернета.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Изменения и дополнения в рабочую программу по дисциплине «Профессиональная коммуникация в деятельности врача»

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6

