

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)

По направлению подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся с использованием языка-посредника, английский язык)

Профиль: Лечебное дело

1. **Цель изучения дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)»** является комплексной и включает в себя **практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательные цели**, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран. Профессионально-коммуникативная компетенция студента - синтез языковой, речевой и социокультурной субкомпетенций, формируемых на основе языков неспециалиста и специалиста и (общего и профессионального владения) в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).
2. **Формируемые компетенции:** УК-4; УК-5.
3. **Трудоемкость и структура дисциплины:** 6 зачётных единиц
4. **Виды учебной работы:** практические занятия 144 ч., самостоятельная работа 36 ч., (всего: 180 ч.)
5. **Формы аттестации:** экзамен (36 ч.)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
им. академик
Минздрава/Р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (русский как иностранный)

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся на английском языке)

Направленность (профиль) Лечебное дело

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины Курс I, II Семестр 1, 2, 3, 4

Кафедра русского языка как иностранного

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)» разработана на основе:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 988.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. № 255 г. Москва «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Разработчики рабочей программы:

Доцент, и.о. зав.кафедрой

И.В. Павлова

Старший преподаватель

О.М. Адонка

Старший преподаватель

М.В. Токарева

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ КАК
ИНОСТРАННЫЙ)» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	6
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	26

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)»

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)» является комплексной и включает в себя **практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательные цели**, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Профессионально-коммуникативная компетенция студента – синтез языковой, речевой и социокультурной субкомпетенций, формируемых на основе языков неспециалиста и специалиста и (общего и профессионального владения) в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Уровень языковой и речевой компетентности иностранного студента должен соответствовать:

- Стандарту I сертификационного уровня (Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (I уровень. Общее владение), утвержденного Министерством общего и профессионального образования РФ (протокол № 192/522 от 14.04.1998);
- Стандарту по Медико-биологическому профилю (профессиональная ориентация), являющийся дополнительным модулем по отношению к основному объему материала, представленному в «Государственном образовательном стандарте по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение»).
- Федеральным государственным требованиям по русскому языку как иностранному языку в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. № 255 г. Москва «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». (Зарегистрирован в Минюсте 17 июня 2014 г. № 32701).

Для достижения данных целей поставлены следующие **задачи**:
формировать и совершенствовать:

а) **языковую компетенцию иностранных студентов медицинского вуза**, которая складывается из общего владения языком (включающего орфографическую, орфоэпическую, лексическую, семантическую, грамматическую, фонологическую компетенции) и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально-ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности обучающегося.

Существенным является также владение стратегией и тактикой выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности. Иностранный студент должен владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др.), а также языковыми средствами, клише, оформляющими аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию;

б) **коммуникативно-речевую компетенцию иностранных студентов**, позволяющую осуществлять речевую деятельность на иностранном (русском языке), а именно:

- знания, навыки и умения, позволяющие понимать и продуцировать адекватно оформленную (фонетически, грамматически и лексически) речь специалиста – медика и неспециалиста во всех видах речевой деятельности;
- знания, навыки и умения, позволяющие читать научные медицинские тексты с целью извлечения информации, необходимой для решения учебных, учебно-научных, учебно-профессиональных, научно-исследовательских задач;

- знания, умения и навыки, позволяющие вести диалог со специалистом и неспециалистом, понимать его речь, интерпретировать ее в медицинских документах;
- в) **дискурсивную компетенцию** – умение репродуцировать и продуцировать связные тексты монологического и диалогического характера в типичных ситуациях *в бытовой, социокультурной, учебно-научной*, производственно-практической, научно-профессиональной сферах общения; умение использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных намерений (интенций) и функций (выражения мнения, убеждения, исправления, аргументации и др.);
- г) **социолингвистическую компетенцию** – умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками в социальном контексте для достижения коммуникативных целей;
- д) **социальную компетенцию** – умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в различных ситуациях и сферах общения;
- е) **социокультурную компетенцию** – знание культуры России, этикета, деонтологии и умения применять эти знания во всех видах речевой деятельности в различных ситуациях общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский как иностранный)» (Б1.Б.7) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета, предусматривающей обязательное изучение иностранного языка (по направлению 31.05.01 «Лечебное дело»).

Освоение дисциплин курса русского языка как иностранного (включая факультативный модуль «Профессиональная коммуникация в деятельности врача») способствует достижению **первого сертификационного уровня владения языком**.

1.3. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
				Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-4 коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального.	УК-4. ИД2 – Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного	грамматические, лексические, фонологические средства языка, лингвокультурные реалии стран изучаемого языка	использовать в речи способы употребления языковых средств	способностью реализовать языковые компетенции в бытовой, научной, профессиональной коммуникации	1. Лексико-грамматический тест (по уровням языковой компетенции) 2. Монологическое высказывание в устной и письменной форме: доклад, презентация, сообщение, эссе.

			направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. УК-4. ИДЗ – Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.				3. Беседа диалогического характера. 4. Речевые ситуации. 5. Проверочные работы (лексические, грамматические) 6. Контрольные работы (лексико-грамматические). 7. Конференция, викторина, олимпиада.
2.	УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5. ИД2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	лингвокультурные реалии страны изучаемого языка.	анализировать культурные и социальные особенности страны изучаемого языка.	знанием особенностей страны проживания, норм этикета и культурных особенностей.	конференции, олимпиады, презентации, доклады, эссе, тесты.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины Иностранный язык и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __6__ зачетных единицы, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
1					
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	36	36	36	36
Лекции (Л)	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ),	144	36	36	36	36
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	36	9	9	9	9
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	3	3	3	3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	12	3	3	3	3

Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		12	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет (З)		зачет	зачет	зачет	зачет
	экзамен (Э)	36	-	-	-	36
Общая трудоемкость	час.	216	45	45	45	81
	зач.ед.	6	1,25	1,25	1,25	2,25

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-4 УК-5	1 семестр Лексика. Грамматика.	1) «Знакомство. Приветствие и представление». 2) «Классная комната». 3) «Дни недели. Сезоны. Месяцы». 4) «О себе». 5) «Моя семья». 6) «Я – студент ПГМУ».
2.	УК-4 УК-5	2 семестр Лексика. Грамматика.	1) «Я учусь в Перми». 2) «Мой родной город». 3) «Я живу в России». 4) «Климат». 5) «Иностранные студенты в России».
3.	УК-4 УК-5	3 семестр Лексика. Грамматика.	1) «Этикет студента». 2) «Автобиография студента». 3) «Спорт и здоровье». 4) «Мое хобби». 5) «Культурный досуг». 6) «Анатомия человека. Части тела». 7) «Личная гигиена». 8) «Здоровое питание».
4.	УК-4 УК-5	4 семестр Лексика. Грамматика.	1) «Россия и моя родная страна». 2) «Праздники и традиции России». 3) «Климат и погода в России и моей стране». 4) «Календарь. Времена года». 5) «Спорт в России и моей стране». 6) «Пермь – культурный центр Прикамья». 7) «Черты характера и эмоции человека. Качества студента». 8) «Моя будущая профессия. Качества врача». 9) «Медицинские специальности».

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	I	1 семестр Лексика. Грамматика.	-	-	36	9	45	1) Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения; 7) аудирование; 8) проверочная работа; 9) контрольная работа.
2.	II	2 семестр Лексика. Грамматика.	-	-	36	9	45	1) Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения; 7) аудирование; 8) проверочная работа; 9) контрольная работа; 10) эссе; 11) презентация.
3.	III	3 семестр Лексика. Грамматика.	-	-	36	9	45	1) Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения; 7) аудирование; 8) проверочная работа; 9) контрольная работа; 10) эссе; 11) презентация.
	IV	4 семестр Лексика. Грамматика.	-	-	36	9	45	1) Лексико-грамм. тест; 2) фронтальный

								опрос; 3) индивидуальный опрос; 4) монологическое говорение; 5) диалогическое говорение; 6) контроль чтения; 7) аудирование; 8) проверочная работа; 9) контрольная работа; 10) эссе; 11) презентация.
		ИТОГО:	-	-	144	36	180	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины. Лекции учебным планом не предусмотрены.

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		I	II
	1 семестр Дисциплина: Иностранный язык (русский как иностранный) (36 часов: 12 занятий по 3 часа)	36	
1	Занятие 1. Вводное занятие. Этикет. Правила поведения в университете. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Твёрдые согласные буквы: Ж, Ш, Ц. Мягкие согласные буквы: Ч, Щ, Ъ. Буквы Ъ и Ь. Лексическая тема «Знакомство. Приветствие и представление».	3	
2	Занятие 2. Слог и слоговое деление. Ударение и ритмика. Правила произношения. Количественные числительные от 1 до 10. Письменные буквы от А до Я. Лексическая тема «Знакомство. Приветствие и представление».	3	
3	Занятие 3. Слог. Слово. Ударение. Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (<i>студент, преподаватель, ручка</i>). Интонационные конструкции (<i>Кто это? – Это студент. Что это? – это тетрадь.</i>). Контрольная работа № 1. Алфавит. Буквы и звуки. Лексическая тема «Классная комната».	3	
4	Занятие 4. Род имён существительных (мужской, женский и средний род). Исключения (<i>папа, дедушка, дядя, мужчина</i>). Количественные числительные от 11 до 20. Лексическая тема «Классная комната».	3	
5	Занятие 5. Род имен существительных на мягкий знак (<i>тетрадь, словарь, дверь, преподаватель, день, ночь, ноль, рубль, осень, сентябрь, октябрь и т.д.</i>). Вопросительные предложения (<i>Какой сегодня день? Какой сейчас месяц?</i>) Количественные числительные от 21 до 100. Лексическая тема «Дни недели. Сезоны. Месяцы».	3	

6	Занятие 6. Вопросительные слова: кто, что, где, куда, сколько, откуда, когда, как, какой. Вопросительные предложения (<i>Как Вас зовут? Откуда Вы? Где Вы живёте?</i>) Контрольная работа № 2. «Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных». Текст «О себе». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Лексическая тема «О себе».	3	
7	Занятие 7. Число имен существительных: единственное и множественное (<i>студент-студенты, словарь-словари</i>). Исключения (<i>люди, дети, друзья, братья, сыновья, дочери, стулья</i>). Притяжательные местоимения: мой, наш, твой, ваш, его, её, их (<i>мой папа, его мама</i>). Согласование притяжательных местоимений с именем существительным. Вопросительные местоимения: чей, чья, чьё, чьи (<i>Чья мама? Чей папа?</i>). Указательные местоимения: этот, эта, это, эти (<i>этот студент, эта студентка</i>). Лексическая тема «Моя семья».	3	
8	Занятие 8. Количественные числительные от 100 до 1000. Имя числительное (<i>1 год, 2,3,4 года, 5-20 лет</i>). Текст «Моя семья». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Лексическая тема «Моя семья».	3	
9	Занятие 9. Глагол. Формы инфинитива (<i>читать, идти, мочь</i>). I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем времени (<i>читать, играть, говорить, учить, смотреть</i>). Текст «Я студент ПГМУ». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Лексическая тема «Я студент ПГМУ».	3	
10	Занятие 10. Спряжение глаголов. Особые случаи (<i>жить, быть, хотеть, писать</i>). Возвратные глаголы, частица – СЯ (<i>учиться, одеваться</i>). Глагольная конструкция: я говорю по-русски / я изучаю русский язык. Лексическая тема «Я студент ПГМУ». Контрольная работа № 3. «Множественное число имён существительных. Спряжение глаголов. Настоящее время».	3	
11	Занятие 11. Повторение. Подготовка к итоговому занятию.	3	
12	Занятие 12. Итоговое занятие: - контрольное чтение текста и беседа по содержанию (ответы на вопросы); - говорение (монологическое высказывание по предложенным темам); - лексико-грамматический тест; - письмо (письменный рассказ на тему «О себе»).	3	
	Итого 1 семестр:	36 ч.	

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		I	II
	2 семестр Дисциплина: Иностранный язык (русский как иностранный) (36 часов: 12 занятий по 3 часа)		36
1	Занятие 1. Лексическая тема «Я учусь в Перми». Грамматика. Имя прилагательное. Согласование полных прилагательных с именами существительными в именительном падеже (<i>Пермский край; драматический театр; художественная галерея; спортивные комплексы</i>). Текст «Пермь». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.		3
2	Занятие 2. Лексическая тема «Я учусь в Перми». Грамматика. Предложный падеж имён существительных. Согласование имён		3

	прилагательных с именами существительными в предложном падеже (<i>Я учусь в медицинском университете. Она была в городском парке</i>). Употребление предлогов <i>в/на/о/об/обо</i> .		
3	Занятие 3. Лексическая тема «Мой родной город». Грамматика. Наречия места (<i>справа, слева, сзади, впереди, там, здесь, сверху, снизу</i>). Текст «Дели». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.		3
4	Занятие 4. Лексическая тема «Мой родной город». Грамматика. Винительный падеж имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в винительном падеже (<i>Премьер министра зовут Нарендра Моди. Экскурсия будет в следующую среду</i>).		
5	Занятие 5. Лексическая тема «Я живу в России». Грамматика. Родительный падеж имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в родительном падеже (<i>Население России 146 миллионов человек. В России много больших рек</i>). Употребление предлогов <i>из/с</i> . Вопросительные предложения с местоимением <i>какой</i> . Изменение местоимения <i>какой</i> по роду, числу и падежу (<i>Какая валюта в России? С какими странами граничит Россия?</i>). Текст «Россия». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа № 1. Согласование прилагательных в предложном, винительном родительном падежах.		3
6	Занятие 6. Лексическая тема «Я живу в России». Грамматика. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Возвратные глаголы с частицей <i>–ся</i> (<i>Россия находится на востоке Европы и на севере Азии. Я учусь в России в Перми</i>). Особые случаи спряжения глаголов в настоящем времени (<i>жить, есть, пить, быть, хотеть</i>). Глаголы движения (<i>идти-ходить, ехать-ездить</i>).		3
7	Занятие 7. Лексическая тема «Климат». Грамматика. Наречие. Словообразование наречий, образованных от прилагательных (<i>На улице холодный ветер. На улице холодно</i>). Текст «Климат в России». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание. Контрольная работа № 2. Употребление глаголов в речи. Изменение формы глагола в прошедшем, настоящем, будущем временах.		3
8	Занятие 8. Лексическая тема «Климат». Грамматика. Творительный падеж имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в творительном падеже (<i>Этой зимой в Перми температура минус 15-25 градусов. Прошлым летом было очень жарко</i>). Текст «Индия». Лексический минимум. Чтение. Беседа по содержанию. Монологическое высказывание.		3
9	Занятие 9. Лексическая тема «Иностранные студенты в России». Грамматика. Дательный падеж имён существительных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в дательном падеже (<i>Перми 300 лет. Иностранным студентам нравится жить и учиться в России</i>). Контрольная работа № 3. Согласование прилагательных в творительном и дательных падежах.		3
10	Занятие 10. Лексическая тема «Иностранные студенты в России». Грамматика. Грамматические конструкции <i>что есть что / что находится где / где есть много чего / (Россия – это большая страна. Она находится в Европе и Азии. В России есть много больших городов, длинных рек и высоких гор)</i> . Выступление с презентацией (<i>«Я живу и учусь в России»</i>).		3
11	Занятие 11. Повторение. Подготовка к итоговому занятию.		3
12	Занятие 12. Итоговое занятие: - контрольное чтение текста и беседа по содержанию (ответы на вопросы);		3

	- говорение (монологическое высказывание по предложенным темам); - лексико-грамматический тест); - письмо (письменный рассказ на тему «Я живу в России»); - перевод (письменный перевод на тему «Россия – самая большая страна»).		
	Итого 2 семестр:		36 ч.

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		III	IV
	3 семестр Дисциплина: Иностранный язык (русский как иностранный) (36 часов: 12 занятий по 3 часа)	36 ч.	
1	Занятие 1. Повторение изученного на 1 курсе. Тема: Автобиография. Этикет. Повторение: Определение частей речи. Вопросительные слова. Вопросно-ответный комплекс. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Род, число, падеж именных частей речи. Время глагола. Наречие. Текст «О себе».	3 ч.	
2	Занятие 2. Тема: Автобиография. Этикет. Грамматика: Родительный падеж со значением принадлежности, отсутствия. Род прилагательных. Местоимение. Наречие. Текст «Фамилия, имя, отчество».	3 ч.	
3	Занятие 3. Тема: Автобиография. Этикет. Грамматика: Императив (конструкция «Скажите, пожалуйста, ...») Количественные и порядковые числительные. Родительный падеж с числительными. Творительный падеж (конструкции с БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ). Прямая и косвенная речь. Текст «Как Вас зовут?»	3 ч.	
4	Занятие 4. Тема: Автобиография. Этикет. Грамматика: Императив (конструкция «Скажите, пожалуйста, ...») Количественные и порядковые числительные. Родительный падеж с числительными. Творительный падеж (конструкции с БЫТЬ, СТАТЬ, РАБОТАТЬ). Прямая и косвенная речь. Текст «Как Вас зовут?» Контрольная работа № 1. Этикет.	3 ч.	
5	Занятие 5. Тема: Спорт и здоровье Грамматика: Возвратные глаголы с постфиксом -СЯ Конструкции что – ЭТО что, что ЯВЛЯЕТСЯ чем. Творительный падеж (конструкции с ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ) Предложный падеж. Глаголы движения. Конструкция ЧТО ДЕЛАТЬ СКОЛЬКО РАЗ (комплекс упражнений) Тексты «Спорт в России», «Спорт в Перми».	3 ч.	
6	Занятие 6. Тема: Моё хобби. Грамматика: Составное глагольное сказуемое (личная форма глагола + инфинитив)	3 ч.	

	Глаголы движения. Наречие. Родительный падеж с количественными числительными. Текст: «Моё хобби».		
7.	Занятие 7. Тема: Культурный досуг. Экскурсии. Грамматика: Глаголы движения. Сравнительная степень прилагательных. Текст: «Самые интересные экскурсии».	3 ч.	
8	Занятие 8. Тема: Культурный досуг. Экскурсии. Грамматика: Глаголы движения. Сравнительная степень прилагательных. Текст: «Самые интересные экскурсии» Контрольная работа № 2. Моё хобби.	3 ч.	
9	Занятие 9. Тема: Анатомия человека. Части тела. Грамматика: Конструкции что – ЭТО что, что ЯВЛЯЕТСЯ чем, что СОСТОИТ из чего, что ДЕЛИТСЯ на что. Предложный падеж со значением места. Наречия места. Текст: «Части тела».	3 ч.	
10	Занятие 10. Тема: Личная гигиена. Уход за собой. Грамматика: Образование количественных числительных (<i>простые, сложные, составные</i>). Склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Модальные слова (необходимо, можно, нужно, нельзя). Конструкции с «ДОЛЖЕН». Склонение порядковых числительных. Глаголы с суффиксом -ОВА- Творительный падеж с глаголом <i>пользоваться</i> , Винительный падеж объекта (конструкции с ИСПОЛЬЗОВАТЬ, МЫТЬ, ЧИСТИТЬ и т.п.). Текст: «Личная гигиена».	3 ч.	
11	Занятие 11. Тема: Здоровое питание. Грамматика: Сложные изъяснительные предложения с союзом ЧТОБЫ. Модальные слова (необходимо, можно, нужно, нельзя). Конструкции с «ДОЛЖЕН». Императив. Императив с отрицанием. Тексты: «Здоровое питание», «Что едят в России?». Контрольная работа № 3. Личная гигиена.	3 ч.	
12	Занятие 12. Итоговое занятие: - лексико-грамматический тест; - выступление с презентацией «Здоровый образ жизни».	3 ч.	
	Итого 3 семестр:	36 ч.	

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		III	IV
	4 семестр Дисциплина: Иностранный язык (русский как иностранный) (36 часов: 12 занятий по 3 часа)		36 ч.
1	Занятие 1. Повторение. Тема: Россия и моя родная страна. Грамматика: Выражение объектных отношений в простом предложении. Склонение именных частей речи в единственном и множественном числе. Значение и употребление предлогов. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть</i> ,		3 ч.

	<i>являться, служить, состоять из..., представлять собой, находиться (располагаться).</i> Повторение: Конструкции с вопросительными словами. Времена глагола. Текст «Россия – мой новый дом».		
2	Занятие 2. Тема: Праздники и традиции в России. Грамматика: Выражение объектных отношений в простом предложении. Вид глагола: несовершенный и совершенный. Значения глаголов несовершенного и совершенного вида. Способы образования видов глагола. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Даты. Повторение: Глагол БЫТЬ. Употребление и спряжение глагола БЫТЬ. Текст «Праздники России».		3 ч.
3	Занятие 3. Тема: Климат и погода России и моей страны. Грамматика: Структура простого и сложного предложения. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Сложное предложение со словом <i>который</i>. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Степени сравнения прилагательных. Образование количественных числительных (<i>простые, сложные, составные</i>). Склонение количественных числительных. Повторение: Согласование количественных числительных с именами существительными. Текст «Климат России». Контрольная работа № 1. «Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть, являться, служить, считать, представлять собой, находиться (располагаться)</i>».		3 ч.
4	Занятие 4. Тема: Календарь. Времена года в России. (цвета, погода, одежда, виды спорта, праздники). Грамматика: Выражение временных отношений (предложно-падежные конструкции, наречия) в простом предложении. Вид глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Наречия времени. Степени сравнения наречий. Повторение: Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Даты. Текст «Времена года». Диалог «Мой любимый сезон».		3 ч.
5	Занятие 5. Тема: Спорт в России и моей стране. Спорт и здоровье. Грамматика: Вид и время глаголов. Возвратные глаголы с постфиксом –СЯ. Конструкции «ЗАНИМАТЬСЯ, ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ + чем? Т.п.», «ИГРАТЬ + во что? В.п.», «ЧТО ДЕЛАТЬ СКОЛЬКО РАЗ (комплекс упражнений)». Глаголы движения. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Повторение: Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i>. Склонение личных местоимений. Текст «Спорт в России». Контрольная работа № 2. «Склонение числительных. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть, являться, считать, представлять собой, находиться</i>».		3 ч.
6	Занятие 6. Тема: Спорт и здоровье. Спорт в Перми. Грамматика: Выражение пространственных отношений (предложно-падежные конструкции, наречия) в простом предложении. Наречия места. Глаголы движения с приставками. Значение приставок ПО-, ПРО-, ПРИ-, У-; В- (ВО-), ВЫ; ПОД- (ПОДО-), ОТ- (ОТО-); ПЕРЕ-, ЗА-. Глаголы движения с приставками совершенного и несовершенного вида. Инфинитив, императив, модальные слова (нужно, необходимо, можно, нельзя). Повторение: Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Текст «Спорт в Перми».		3 ч.
7	Занятие 7. Тема: Пермь – культурный центр Прикамья. Культурные учреждения Перми. Грамматика: Выражение пространственных и временных отношений (предложно-падежные конструкции, наречия) в простом предложении. Наречия. Степени сравнения наречий. Глаголы движения.		3 ч.

	Предлоги для описания пространства: в, на, по, через, около, слева от, справа от. Повторение: Согласование полных прилагательных с именами существительными. Падежи. Время и вид глаголов. Текст «Экскурсия в музей». Диалог «Где ты побывал?»		
8	Занятие 8. Тема: Черты характера и эмоции человека. Качества студента. Грамматика: Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Синонимы, антонимы. Модальные конструкции (<i>должен, обязан, может...</i>). Наречия качества (<i>хорошо, плохо</i>). Повторение: Сложное предложение со словом <i>который</i> . Текст «Правила поведения студента».		3 ч.
9	Занятие 9. Тема: Моя будущая профессия. Качества врача. Грамматика: Выражение определительных отношений в простом предложении. Модальные конструкции (<i>должен, обязан, может...</i>) Согласование полных прилагательных с именами существительными. Повторение: Сложное предложение со словом <i>который</i> . Лицо и число глагола. Тексты «Моя будущая профессия», «Каким должен быть врач». Контрольная работа № 3. «Глагол. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть, стать, работать, являться</i>».		3 ч.
10	Занятие 10. Тема: Медицинские специальности. Грамматика: Субъектно-предикатные отношения. Грамматические конструкции классификации предметов и явлений (<i>кто есть кто; кто делает что; кто занимается чем</i>). Модальные конструкции (<i>должен, обязан, может...</i>) Повторение: Определения, выраженные прилагательными. Согласование полных прилагательных с именами существительными. Сложное предложение со словом <i>который</i> . Текст «Моя специальность - медицина».		3 ч.
11	Занятие 11. Обобщение и повторение. Подготовка к итоговому занятию. Итоговый лексико-грамматический тест.		3 ч.
12	Занятие 12. Итоговое занятие. Зачёт. Конференция «Достопримечательности Перми» (доклад, презентация, умения задать вопрос и ответить на вопрос). Контроль чтения, монологического, диалогического говорения. Презентации: «Чем мне запомнится Пермь (достопримечательности)». «Мой любимый уголок Перми».		3 ч.
	Итого 4 семестр:		36 ч.

2.6. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	I	1 семестр Лексика. Грамматика.	1) Подготовка к занятиям; 2) Подготовка к контрольным работам и итоговому тесту; 3) Овладение алфавитом и звуками русского языка, лексиконом темы, ведение индивидуального словаря; 4) Подготовка монологического высказывания.	2 2 2 3
ИТОГО часов в 1 семестре:				9

2.	II	2 семестр Лексика. Грамматика.	1) Подготовка к занятиям; 2) Подготовка к контрольным работам и итоговому тесту; 3) Овладение лексиконом темы, ведение индивидуального словаря; 4) Подготовка монологического высказывания.	2 2 2 3
ИТОГО часов в 2 семестре:				9
3.	III	3 семестр Лексика. Грамматика.	1) Подготовка к занятиям; 2) Подготовка к контрольным работам и итоговому тесту; 3) Овладение лексиконом темы, ведение индивидуального словаря; 4) Подготовка монологического высказывания.	2 2 2 3
ИТОГО часов в 3 семестре:				9
4.	IV	4 семестр Лексика. Грамматика.	1) Подготовка к занятиям; 2) Подготовка к контрольным работам и итоговому тесту; 3) Овладение лексиконом темы, ведение индивидуального словаря; 4) Подготовка монологического высказывания. 5) Подготовка презентации и доклада на межгрупповую конференцию.	1,5 1,5 1,5 1,5 3
ИТОГО часов в 4 семестре:				9
Всего:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1. Я живу и учусь в России.
2. Я хочу стать врачом.
3. Мой родной город.
4. Россия – самая большая страна.

2 курс

1. Правила этикета студента.
2. Этикет в России и в моей стране.
3. Моя любимая экскурсия в России.
4. Здоровый образ жизни.
5. Здоровое питание.
6. Мой любимый уголок в Перми.
7. Чем мне запомнится Пермь.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Виды контроля, используемые в курсе обучения: входной контроль (тестирование, проверочные работы, собеседование); текущий контроль подразумевает выполнение проверочных и контрольных работ, тестов, написание эссе, рефератов, подготовку докладов, собеседование, ролевые игры и т.д. Промежуточный контроль проводится в форме зачета (в каждом семестре) и экзамена (в 4 семестре) и включает в себя письменные и устные виды речевой деятельности.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ²	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	ВК, ТК	1 семестр. Лексика. Грамматика.	Проверочные работы. Контрольные		

² Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

		ПК	Вводно-фонетический курс. Знакомство.	лексико-грамматические работы. Письменный перевод. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание на заданную тему. ЗАЧЕТ		
2.	II	ВК, ТК ПК	2 семестр. Лексика. Грамматика. Страноведение. Россия. Пермь. Моя страна и мой родной город.	Проверочные работы. Контрольные лексико-грамматические работы. Письменный перевод. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание на заданную тему. Презентация. ЗАЧЕТ		
3.	III	ВК, ТК ПК	3 семестр. Лексика. Грамматика. Образ жизни. Спорт. Гигиена. Полезные и вредные привычки.	Проверочные работы. Контрольные лексико-грамматические работы. Письменный перевод. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание на заданную тему. Презентация. ЗАЧЕТ		
4.	IV	ВК, ТК, ПК ИК	4 семестр. Лексика. Грамматика. Традиции и культура. Праздники. Климат и погода. Спорт. Достопримечательности. Культурные учреждения. Черты характера и эмоции человека.	Проверочные работы. Контрольные лексико-грамматические работы. Итоговый лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание на заданную тему. Диалогическая речь – индивидуальная беседа. Презентация. ЗАЧЕТ ЭКЗАМЕН		

2.8.2. Примеры оценочных средств:

1 курс, 1 семестр	
-------------------	--

Для входного контроля (ВК)	<i>Тестовые задания.</i> Выберите верный вариант ответа: Я живу ... улице Сибирская. А) на Б) в В) из Мы ... русский язык. А) изучать Б) изучаем В) изучаю Вставьте пропущенную букву. <i>Модель: кн_га - кн<u>и</u>га</i> 1. Ламп_ 2. Т_лефон 3. Р_чка 4. К_рандаш 5. Кл_ч
Для текущего контроля (ТК)	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по дисциплине по дисциплине «Иностранный язык (русский как иностранный)» для студентов 1 курса, обучающихся на английском языке, 1 семестр Тема: «Согласование имён существительных с притяжательными местоимениями» ВАРИАНТ - 1 Задание № 1. Выберите подходящее местоимение для каждого существительного. <i>Модель:</i> (твой, твоя, твоё, твои) брат, сестра, бабушки. <u>Твой</u> брат, <u>твоя</u> сестра, <u>твои</u> бабушки 1. (мой, моя, моё, мои) сестра, отец, мать. 2. (твой, твоя, твоё, твои) тетрадь, ручки, место. 3. (наш, наша, наше, наши) кафе, комната, университет. Задание № 2. Вставьте ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ, ЧЬИ. <i>Модель:</i> ... галерея? Чья галерея? 1. _____ аудитория? 2. _____ квартира? 3. _____ место? 4. _____ университет? 5. _____ музей? Задание № 3. Напишите притяжательное местоимение. <i>Модель:</i> Он студент. Это ... учебник. Это <u>его</u> учебник. 1. Он студент. Это... словарь. 2. Она студентка. Это ... тетрадь. 3. Вот мой друг. Это ... комната. 4. Это студенты. Это ... книги и тетради. 5. Это моя мама. Вот ... зеркало.
1 курс, 2 семестр	
Для текущего контроля (ТК)	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по дисциплине «Иностранный язык (русский как иностранный)» для студентов 1 курса, обучающихся на английском языке, 2 семестр Тема: «Употребление глаголов в речи. Изменение формы глагола в прошедшем, настоящем, будущем временах». Задание № 1. Употребите глаголы в настоящем времени. (Используйте глагол в настоящем времени. (Describe your daily routine. Use the Present). <i>Модель:</i> Вечером я (гулять) в парке. Вечером я <u>гуляю</u> в парке. 1. Утром я (завтракать) хлеб с маслом и сыром. 2. Днём я (идти) в магазин и (покупать) продукты. 3. Вечером я (учить) правила. 4. Иногда я (гулять) с моими друзьями. 5. На ужин я часто (есть) овощи и картошку. Задание № 2. Выберите правильный вариант глагола. (Choose the correct form of the verb). <i>Модель:</i> Каждый день он (учил / учит / будет учить) новые слова. Каждый день он <u>учит</u> новые слова. 1. Сейчас я (жил / живу / буду жить) в России.

	2. Вчера преподаватель по анатомии (объяснял / объясняет / будет объяснять) новую тему. 3. Завтра мы (сдавали / сдаём / будем сдавать) экзамен. 4. Послезавтра я (учил / учу / буду учить) монолог на русском языке. 5. Студенты часто (писали / пишут / будут писать) диктанты. Задание № 3. Употребите глаголы в настоящем, прошедшем или будущем времени. (Put the verb in brackets into the correct Past, Present or Future form). Модель: 2 года назад она (жить) в другой стране. 2 года назад она <u>жила</u> в другой стране. 1. Сейчас я (жить) в России. 2. Раньше мой брат (играть) в крикет. 3. Через 3 года она (учиться) в медицинском колледже. 4. Моя мама часто (готовить) салат с капустой. 5. 5 лет назад мой папа (работать) в городской больнице. Задание № 4. Выберите глагол по смыслу и поставьте его в нужную форму. (Fill in the gaps with the appropriate verb into the correct Present form). Слова для справки: гулять, учиться, делать, пить, говорить. 1. Иностранные студенты _____ в ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера. 2. Я немного _____ по-русски. 3. Каждый день мы _____ в центре города. 4. Утром я _____ кофе с молоком в кофейне. 5. Вечером он _____ домашнее задание. Задание № 5. Ответьте на вопросы. Запишите полные ответы. (Answer the questions). Модель: Что Вы делали вчера в 19:00? Вчера в 19:00 я делал домашнее задание. 1. Что Вы делали вчера в 14:00? 2. Что Вы делаете обычно вечером? 3. Что Вы будете делать завтра в 17:00? 4. Где Вы живёте сейчас? 5. Где Вы жили 2 года назад?															
Для промежуточного контроля (ПК)	Чтение и беседа по содержанию текста. ТЕКСТ 1 ПЕРМЬ Пермь – это большой и красивый город. Пермь – столица Пермского края. Пермь была основана в 1723 году. Пермь находится на берегах реки Кама. Население Перми более одного миллиона человек. Здесь живут русские, татары, башкиры, армяне и другие. Пермь – это промышленный центр Пермского края. В городе есть заводы и фабрики. Пермь – это торговый центр Пермского края. В Перми есть много магазинов, супермаркетов и гипермаркетов. В центре города находится большой рынок. Пермь – это образовательный центр Пермского края. В Перми есть школы, лицеи и колледжи. В городе есть разные университеты и институты. Пермь является спортивным центром Пермского края. Здесь есть стадионы, бассейны, спортивные залы, где все занимаются футболом, баскетболом, фитнесом. Пермь – это культурный центр Пермского края. В городе есть исторические музеи, художественная галерея, драматический театр, театр оперы и балета. Вопросы: 1. В каком году была основана Пермь? 2. Люди каких национальностей живут в Перми? 3. Сколько человек живёт в Перми? 4. Почему Пермь – это образовательный центр Пермского края? 5. Почему Пермь – это спортивный центр Пермского края? 6. Вам нравится жить в Перми? Почему? Итоговый лексико-грамматический тест. (часть) <table><tr><td>1.</td><td>_____ Вас зовут?</td><td>(А) кто (Б) кем (В) как</td></tr><tr><td>2.</td><td>_____ Вам лет?</td><td>(А) что (Б) сколько (В) откуда</td></tr><tr><td>3.</td><td>_____ Вы живёте?</td><td>(А) куда (Б) где (В) откуда</td></tr><tr><td>4.</td><td>_____ Вы работаете?</td><td>(А) кто (Б) кем (В) как</td></tr><tr><td>5.</td><td>_____ Вас беспокоит?</td><td>(А) почему</td></tr></table>	1.	_____ Вас зовут?	(А) кто (Б) кем (В) как	2.	_____ Вам лет?	(А) что (Б) сколько (В) откуда	3.	_____ Вы живёте?	(А) куда (Б) где (В) откуда	4.	_____ Вы работаете?	(А) кто (Б) кем (В) как	5.	_____ Вас беспокоит?	(А) почему
1.	_____ Вас зовут?	(А) кто (Б) кем (В) как														
2.	_____ Вам лет?	(А) что (Б) сколько (В) откуда														
3.	_____ Вы живёте?	(А) куда (Б) где (В) откуда														
4.	_____ Вы работаете?	(А) кто (Б) кем (В) как														
5.	_____ Вас беспокоит?	(А) почему														

			(Б) что (В) какой
	6.	Утром я (завтракать) ____ хлеб с маслом и сыром.	(А) завтракаю (Б) завтракаешь (В) завтракаем
	7.	Днём она (идти) ____ в магазин за продуктами.	(А) иду (Б) идём (В) идёт
	8.	Вечером они (учить) ____ правила.	(А) учишь (Б) учите (В) учат
	9.	4 месяца назад она (жить) ____ в Индии.	(А) жил (Б) жила (В) жили
	10.	Вчера мы (быть) ____ в оперном театре.	(А) был (Б) была (В) были
	11.	Через 5 лет я (работать) ____ городской больницы.	(А) буду работать (Б) будем работать (В) будете работать
	12.	Послезавтра студенты (сдавать) ____ экзамен.	(А) будет сдавать (Б) будут сдавать (В) будем сдавать
	13.	Сейчас мой друг (жить) ____ в Мумбаи.	(А) жил (Б) живёт (В) будет жить
	14.	Позавчера она (смотреть) ____ русский фильм.	(А) смотрела (Б) смотрит (В) будет смотреть
	15.	Через 3 года он (учиться) ____ в медицинском колледже.	(А) учился (Б) учится (В) будет учиться
	56.	Как спросить имя человека?	(А) Как Вас зовут? (Б) Где Вы живёте? (В) Сколько времени?
	57.	Как спросить адрес человека?	(А) Где Вы работаете? (Б) Где Вы учитесь? (В) Где Вы живёте?
	58.	Как спросить номер телефона человека?	(А) Напишите мой номер телефона. (Б) Скажите ваш номер телефона. (В) У Вас есть рабочий телефон?
	59.	Как спросить возраст?	(А) Когда Вы родились? (Б) Где Вы родились? (В) Сколько Вам лет?
	60.	Как спросить о семейном положении пациентку?	(А) Вы женаты? (Б) Вы замужем? (В) У Вас есть дети?
2 курс, 3 семестр			
Для текущего контроля (ТК)		Проверочная работа № 1 Языковые средства классификации предметов и явлений. Языковые средства выражения модальности. Моя будущая профессия. Задание 1. Выберите подходящие слова из списка. Запишите предложения. Слова для справок: здравствуйте, спасибо, извините, до свидания, пожалуйста. a. Скажите, ... , как Вас зовут? b. ... , можно войти? c. ... , Марина Васильевна! Как Ваши дела? d. ... , Иван Петрович! До встречи! e. ... за внимание! КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по дисциплине «Иностранный язык (РКИ)» для студентов 2 курса, лечебного факультета (3 семестр) Модальные слова и императив. ВАРИАНТ 1 Задание 1. Измените глаголы в форму императива. <u>Пример:</u> Читать → Читайте. 1. Делать, отвечать, убирать. 2. Хранить, чистить, лечить. 3. Заниматься, интересоваться, учиться. 4. Мыть, есть, пить. Задание 2. Запишите предложения с императивом. <u>Пример:</u> Нужно слушать преподавателя. → Слушайте преподавателя!	

	1. Необходимо заниматься спортом. 2. Нельзя носить одежду другого человека. 3. Нужно часто стирать одежду. 4. Необходимо мыться каждый день. Задание 3. Запишите предложения по модели «модальное слово + инфинитив». Пример: Слушайте преподавателя! → Нужно слушать преподавателя. 1. Не ешьте фастфуд. 2. Пейте больше воды. 3. Покупайте свежие продукты. 4. Не употребляйте алкоголь. Задание 4. Выберите подходящий глагол по смыслу и измените его в форму императива. СЛОВА ДЛЯ СПРАВКИ: мыть, чистить, проверять, <u>соблюдать</u>, расчёсывать, менять. Пример: ... гигиену полости рта → <u>Соблюдайте</u> гигиену полости рта. 1. ... волосы медленно. 2. ... руки перед едой. 3. ... нижнее бельё и носки. 4. ... зубы 2 раза в день. 5. ... срок годности продуктов. Задание 5. Прочитайте текст. Дайте три рекомендации в форме императива этому студенту. Здравствуй! Меня зовут Дипак. Я студент. Я люблю есть фастфуд каждый день. Обычно я пью колу или лимонад. Я не люблю спорт, я люблю спать и играть в компьютер. Иногда я пью алкоголь и курю сигареты.																		
2 курс, 4 семестр																			
Для текущего контроля (ТК)	Проверочная работа Порядковые числительные Задание 1. Согласуйте порядковые числительные с существительными в роде и числе: Например: 3 (камера) → третья камера (ж.р.); 10 (ряд) → десятый ряд (м.р.); 22 (число) → двадцать второе число (ср.р.); 4 (переговóры - negotiations) → четвёртые переговоры (мн.ч.). 2 (этаж), 31 (группа), 3 (число), 14 (день), 8 (неделя), 7 (сутки), 50 (автобус), 100 (пациент), 346 (комната), 2024 (год). Задание 2. Запишите даты словами. 1. Дмитрий Иванович Менделеев родился 27 января 1834 года, а умер 20 января 1907 года. 2. Евгений Антонович Вагнер родился 22 сентября 1918 года, а умер 14 сентября 1998 года. 3. Сергей Германович Суханов родился 2 февраля 1953 года, а умер 24 июля 2015 года. 4. Российский кардиохирург Лео Антонович Бокерия родился в 1939 году. Тренировочный тест (часть) <table border="1"> <tr> <td>1. Я в детстве ... биологией.</td><td>А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь</td></tr> <tr> <td>2. Сейчас я ... медициной.</td><td>А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь</td></tr> <tr> <td>3. Ещё я начал ... нейрохирургией.</td><td>А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь</td></tr> <tr> <td>5. Сергей ... в университете уже второй год.</td><td>А) учусь Б) учился В) учится</td></tr> <tr> <td>7. Гиппократ ... в Греции.</td><td>А) жить и работать Б) жил и работал В) живут и работают</td></tr> <tr> <td>8. Мои родители ... в Индии.</td><td>А) жить и работать Б) жил и работал В) живут и работают</td></tr> <tr> <td>10. Сейчас Сергей ... писать рефераты.</td><td>А) люблю Б) любить В) любит</td></tr> <tr> <td>12. Я очень ... фильмы о врачах.</td><td>А) люблю Б) любить В) любила</td></tr> <tr> <td>13. Вечером мне нужно</td><td>А) заниматься Б) занимаешься</td></tr> </table>	1. Я в детстве ... биологией.	А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь	2. Сейчас я ... медициной.	А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь	3. Ещё я начал ... нейрохирургией.	А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь	5. Сергей ... в университете уже второй год.	А) учусь Б) учился В) учится	7. Гиппократ ... в Греции.	А) жить и работать Б) жил и работал В) живут и работают	8. Мои родители ... в Индии.	А) жить и работать Б) жил и работал В) живут и работают	10. Сейчас Сергей ... писать рефераты.	А) люблю Б) любить В) любит	12. Я очень ... фильмы о врачах.	А) люблю Б) любить В) любила	13. Вечером мне нужно	А) заниматься Б) занимаешься
1. Я в детстве ... биологией.	А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь																		
2. Сейчас я ... медициной.	А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь																		
3. Ещё я начал ... нейрохирургией.	А) интересоваться Б) интересовался В) интересуюсь																		
5. Сергей ... в университете уже второй год.	А) учусь Б) учился В) учится																		
7. Гиппократ ... в Греции.	А) жить и работать Б) жил и работал В) живут и работают																		
8. Мои родители ... в Индии.	А) жить и работать Б) жил и работал В) живут и работают																		
10. Сейчас Сергей ... писать рефераты.	А) люблю Б) любить В) любит																		
12. Я очень ... фильмы о врачах.	А) люблю Б) любить В) любила																		
13. Вечером мне нужно	А) заниматься Б) занимаешься																		

		В) занимался
	14. Гиппократ ... физиологией человека.	А) заниматься Б) занимаешься В) занимался
	20. Я студент	А) медицинского университета Б) медицинский университет В) медицинских университетов
	22. Наши профессора работают в	А) Пермской краевой клинической больнице Б) Пермскую краевую клиническую больницу В) Пермская краевая клиническая больница
	24. Наш университет был основан в ... году.	А) тысяча девятьсот шестнадцатом году Б) тысяча девятьсот шестнадцатого года В) тысяча девятьсот шестнадцать
	30. Пермская краевая клиническая больница работает с ... года.	А) тысяча восемьсот тридцать третьем Б) тысяча восемьсот тридцать третьего В) тысячу восемьсот тридцать три
	31. Е.А. Вагнер был ... нашего вуза.	А) ректор Б) ректорам В) ректором
	32. С.Г. Суханов создал	А) Центр кардиохирургия Б) Центра кардиохирургии В) Центр кардиохирургии
	33. Наш университет носит имя Е.А. Вагнера.	А) потому что он много работал Б) потому что он здесь жил В) потому что он много лет был ректором медицинского института
	34. Пациенты из разных мест России приезжают в Институт сердца	А) чтобы стать кардиохирургом Б) чтобы получить высокотехнологичную медицинскую помощь В) чтобы жить в Перми
	35. «Клятва Гиппократ» содержит	А) правила работы медицинского учреждения Б) этические принципы поведения врача В) санитарно-гигиенические нормы медицинских учреждений
Для промежуточного контроля (ПК)	Экзаменационный билет для 2 курса лечебного факультета (4 семестр) БИЛЕТ № 3 1. Прочитать текст и принять участие в диалоге-беседе по его содержанию. Объем текста 400-450 слов. Время подготовки 30 мин. Текст «Евгений Антонович Вагнер». 2. Прослушать текст диалогического характера «В регистратуре» и заполнить медицинскую карту (паспортные данные). Время выполнения 15 мин. 3. Устный доклад по теме. Время подготовки 3-5 минут. Время звучания сообщения 5-7 минут. 4. Выполнить лексико-грамматический тест (на сайте ДО ПГМУ).	

**Содержание и структура экзамена
по дисциплине «Иностранный язык (русский как иностранный)»
(2 курс, 4 семестр) для студентов, обучающихся на английском языке.**

1. *Чтение и говорение.* Прочитать текст и ответить на вопросы по этому тексту. Текст для ознакомительного чтения общенаучного характера объемом до 450 слов. Чтение без словаря. Время подготовки 30 минут. Скорость чтения – 90-120 слов в минуту. Контролируется понимание прочитанного, содержание монологической речи, умение участвовать в беседе по содержанию текста, разнообразие используемых языковых средств, соответствие нормам русского языка.
 2. *Аудирование и письмо.* Прослушать текст диалогического характера «В регистратуре» и заполнить Медицинскую карту (паспортные данные больного). Время выполнения 15 минут. Контролируется умение услышать, выделить необходимую информацию, записать данные согласно стандартам заполнения Истории болезни, соответствие нормам русского языка.
 3. *Говорение.* Сделать доклад на одну из предложенных тем (подготовленное монологическое высказывание). Время подготовки 3-5 минут. Время звучания 5-7 минут. Контролируется умение использовать разные виды монологов, умение принимать участие в беседе по теме, разнообразие языковых средств, соответствие нормам русского языка, приближенность к среднему темпу речи.
 4. *Лексико-грамматические навыки.* Выполнить лексико-грамматический тест (60 вопросов).
Контролируется знание терминологического минимума, умения использовать основные языковые средства разговорного, официально-делового и научного стиля речи, соответствие нормам русского языка.
- Оценка выставляется по совокупности оценок (баллов) за письменные и устные ответы и оценки за тест.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	1 курс				
1.	Говорим по-русски. Учебное пособие для иностранных студентов	Л.А. Гаспарян, А.Н. Калущих, Ю.С. Казакова, И.А. Сычёва	Пермь, ПГМУ им. Е.А.Вагнера, 2017		
2.	Практикум. «Россия. Обычай и традиции».	Л.А.Гаспарян Л.А., В.С. Капитонова В.С.	Пермь. ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2013.		
3.	Русская грамматика в таблицах	Н.В. Кузьмина	М., Флинта, 2017		
4.	Лексический минимум по русскому языку (базовый уровень, 1 сертификационный.		«Златоуст». 2006		
5.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Учебное пособие для иностранных студентов	Гаспарян Л.А., Осеян Д.О., Токарева М.В.	Пермь, 2022		
6.	A PASS TO RUSSIAN. ПРОПУСК В РУССКИЙ ЯЗЫК: УРОВЕНЬ А1	Осеян Д.О., Павлова И.В., Токарева М.В.	Пермь, 2024		
	2 курс				
1.	Говорим по-русски в	Л.А. Гаспарян	Пермь, ПГМУ им.		

	клинике		Е.А.Вагнера, 2019		
2.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Учебное пособие для иностранных студентов	Гаспарян Л.А., Осеян Д.О., Токарева М.В.	Пермь, 2022		
3.	Русская грамматика в таблицах	Н.В. Кузьмина	М., Флинта, 2017		
4.	Движение для здоровья. Глаголы движения. Методические рекомендации.	Л.А. Гаспарян, В.С.Капитонова	Пермь, ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2011		

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Русский язык и культура речи: практикум для подготовки к тестированию.	Власова.В.А	Пермь, ГБОУ ПГМУ им.ак. Е.А.Вагнера, 2011. – 60с.		
2.	Русский язык – мой друг (базовый уровень)	Т.В. Шустикова, В.А. Кулакова	М., РУДН, 2011		

3.3. Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

п/п	Ресурс	Адрес
1.	Интернет-портал «Российское образование для иностранных граждан»	http://en.russia.edu.ru/
2.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://www.gramota.ru/
3.	Российский общеобразовательный портал	http://language.edu.ru
4.	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru
5.	Справочная служба русского языка	http://spravka.gramota.ru
6.	Центр развития русского языка	http://www.ruscenter.ru
7.	Культура письменной речи. Лингвистические задачи. Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки.	http://www.gramma.ru
8.	Пособие по орфографии русского языка	http://yamal.org/ook/
9.	Мир слова русского. Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Псевдонимы. Афоризмы.	http://www.rusword.org http://www.rusword.com.ua http://slova.ndo.ru http://www.slovari.ru
10.	Тесты по русскому языку. Тесты он-лайн, дистанционные курсы.	http://likbez.spb.ru http://rotest.runnet.ru http://urok.hut.ru/index.htm
11.	Русский язык и культура речи. Словари.	http://cultrechi.narod.ru
12.	Толковый словарь С.И.Ожегова	http://www.megakm.ru/ojigov
13.	Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи).	http://www.slova.ru
14.	Словарь сокращений.	http://www.sokr.ru

3.4. Образовательные технологии

Практические занятия на 60-70% проводятся с использованием следующих интерактивных форм и методов: имитационные технологии (ролевые игры, игровое проектирование, ситуация-кейс др.); неимитационные технологии (мини-лекция, дискуссия, уроки-экскурсии, видеоуроки, групповые и межгрупповые конференции).

Электронные и информационные ресурсы используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

В смешанном формате обучения активно применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

электронная информационно-образовательная среда университета – портал ДО ПГМУ:

п/п	Дисциплина «Иностранный язык (русский как иностранный)»	Адрес
1.	1 курс (1-2 семестры)	https://do.psmu.ru/course/view.php?id=1526
2.	2 курс (3-4 семестры)	https://do.psmu.ru/course/view.php?id=1528
3.	2 курс (4 семестр) экзамен	https://do.psmu.ru/course/view.php?id=1261

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего врача.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать **методические средства** и освоить практические умения в 4 взаимосвязанных видах речевой деятельности: чтения, письма, говорения, аудирования, актуализируемые в ситуациях учебной и учебно-профессиональной, учебно-научной деятельности.

Обучение речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, при котором постепенно накапливаются необходимые предметные знания, формируются, развиваются и совершенствуются все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции. Большое внимание обращается на лингвострановедческий аспект обучения, необходимый для развития социолингвистической, социальной и социокультурных компетенций, входящих в состав общекультурных и профессиональных компетенций.

Структуру практического занятия образуют: текущий контроль усвоения знаний, проводимый в начале и в конце занятия, введение нового материала, закрепление материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ВПО практические занятия проводятся в формах активной и интерактивной деятельности, включающей работу в парах, малых группах, в группе с учетом уровня владения студентами языком. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % от аудиторных занятий.

Внеаудиторная работа студентов подразумевает подготовку к текущим занятиям и к итоговому контролю внеаудиторного чтения и включает различные виды чтения, выполнение упражнений для овладения видами речевой деятельности, учебно-исследовательскую и информационно-коммуникативную деятельность, направленную на

выполнение творческих заданий, подготовку реферата, сообщения, доклада, мультимедийной презентаций.

В конце изучения модуля «Иностранный язык (русский как иностранный)» с целью осуществления промежуточного контроля и оценки знаний, умений и навыков проводятся групповые конференции с защитой рефератов по изученным темам, с представлением мультимедийных презентаций.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется в конце каждого семестра на основе выполнения студентами итоговых контрольных работ, тестов, рефератов.

3.5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Все аудиторские занятия (практические занятия), а также самостоятельная работа студентов обеспечены методическими разработками, наборами инструктивно-методических материалов (методические пособия, рекомендации, текстотеки по темам и т.д.), мультимедиа презентациями, видеофильмами. По отдельным темам в методическом фонде кафедры имеется вспомогательная учебно-справочная литература, иллюстративный материал.

Виды дидактических материалов:

Учебные пособия.

1. Методические рекомендации по темам.
2. Поурочные разработки для преподавателей и студентов.
3. Материалы для текущего и итогового контроля,
5. Аудиоматериалы и видеоматериалы.
6. Текстотеки по темам (тексты для чтения и аудирования).
7. Мультимедиа презентации.
8. Справочные материалы (таблицы, словари).
9. Иллюстративный материал.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для образовательного процесса используются 4 учебных комнат. В учебном процессе используются видеопроектор, демонстрационный экран.

Все аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студентов обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими разработками для преподавателей и студентов, методическими рекомендациями для СРС. Активно используются электронная информационно-образовательная среда университета – портал ДО ПГМУ, а также другие ресурсы Интернета.

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Изменения и дополнения в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык (русский как иностранный)»

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6

--	--	--	--	--	--