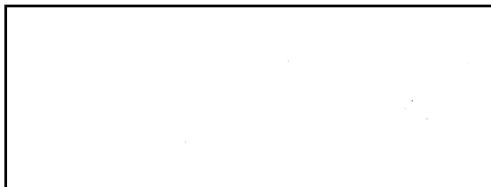


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной

деятельности

им. академика

Минздрава

« 27 » ноября



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психиатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся с использованием языка-посредника, английский язык)

Направленность (профиль) Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс 4, семестр 9

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 988 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	9
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	29

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) психиатрия состоит в овладении знаниями в области психиатрии, в том числе принципами диагностики, лечения и профилактики психических болезней.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей становления и состоянием отечественной и мировой клинической психиатрии и организацией психиатрической и наркологической помощи в России, основными положениями Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании";
- Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
- Ознакомить студентов с основами психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.
- Научиться распознавать психические расстройства и изучить основные формы психических заболеваний, наркоманий и токсикоманий;
- Уметь выявить и изучить основные психопатологические симптомы и синдромы с учетом сравнительно возрастных особенностей и уяснить механизмы, лежащие в их основе у психически и соматически больных.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психиатрия» относится к базовой части блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Психология, педагогика», «Анатомия», «Нормальная физиология», «Медицинская психология», «Неврология, медицинская генетика».*

Знания:

- строение и особенностей функционирования нервной системы в норме и при патологии,
- варианты психических нарушения при инфекциях в зависимости от природы инфекционного заболевания, особенностей реагирования на болезнь центральной нервной системы, а также от локализации болезненного процесса
- особенности протекания психических процессов в норме

Умения:

- уметь установить контакт с больным

- правильно собрать анамнез и произвести осмотр больного
- исследовать соматический и неврологический статусы больного
- работать с медицинской документацией

Навыки:

- Навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

		подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4. ИД2 - Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4. ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и

		иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4. ИД6 Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в

		организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7. ИД1 – Использует современные методики сбора и обработки информации ОПК-7. ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты ОПК-7. ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и определять прогноз развития событий ОПК-7. ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№9
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		20	20
Семинары (С)		52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-4	История психиатрии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии.	-Предмет и задачи психиатрии. -Психиатрические методы обследования. -История психиатрии: психиатрия в первобытном обществе, психиатрия на рубеже XIX-XX веков, феноменологическая психиатрия. -Общая психиатрия. -Психические проявления различных расстройств. -Роль психики в возникновении, течении и предупреждении расстройств. -Влияние различных расстройств на психику. -Нарушения развития психики. -Разработка принципов и методов исследования в клинике. -Психотерапия, проведение и разработка методов. -Создание психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
2.	ОПК-1, ОПК-5	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	-Личность. Определение. -Девиантное поведение, определение. -Взаимодействие индивида с реальностью. -Понятие нормы. -Типы девиантного поведения: Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Патохарактерологическое поведение. Психопатологическое поведение. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. -Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное и суицидальное поведение. Авитальная активность. Сексуальные девиации и перверсии. -Расстройства влечений. Коммуникативные девиации. -Понятие гармоничности черт характера. Адаптивность и Самоактуализация. Дисгармонии. -Понятие о расстройствах личности. -Типы неправильного воспитания, способствующие патохарактерологическому развитию личности. -Проблема педагогической и семейной запущенности. -Триада Ганнушкина.
3.	ОПК-5	Расстройства ощущений, восприятия.	-Понятие о расстройствах чувственной сферы в процессе отражения объективной реальности. -Сенсопатии, общая характеристика. Классификация сенсопатий. -Характеристика отдельных форм расстройств

			ощущений (гипестезия, гиперестезия, анестезия, качественные искажения ощущений). -Идиопатический болевой синдром. Понятие о сенестопатозе. Парестезии. Синестезии. Патогенетические механизмы и этиологические факторы. -Расстройства восприятия, классификация. -Физиологические и патогенетические механизмы формирования различных видов иллюзорного восприятия. -Галлюцинации, дефиниция. Теории возникновения галлюцинаций (теория И.П. Павлова, нейромедиаторная теория, теория сенсорной депривации).
4.	ОПК-5	Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм.	-Расстройства внимания, общая характеристика. Классификация расстройств внимания. -Нарушения активности внимания. Нарушения концентрации внимания. Нарушения устойчивости и переключаемости внимания. Нарушения направленности внимания. Расстройства внимания по объему и распределению получения информации. -Понятие об апрозексии внимания. -Гиперметаморфоз внимания. -СДВГ, общая характеристика синдрома, критерии. -Этиологические и патогенетические механизмы патологии внимания. -Дисмнезии, дефиниция, общая характеристика расстройств памяти. - Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. -Классификация расстройств памяти в зависимости от времени воздействия патогенного фактора (ретроградная, антероградная, ретардированная гипомнезия и амнезия). Классификация расстройств памяти по динамике (прогрессирующая, регрессирующая, стационарная гипомнезия и амнезия). -Нарушения рецепции и ретенции процессов памяти. Понятие о фиксационной гипомнезии и амнезии. Понятие об анэфории. -Этиология расстройств памяти. Психогенная и истерическая амнезия. Понятие о скотомизации и палимпсестах. -Парамнезии, дефиниция, общая характеристика. Псевдореминисценции и конфабуляции. Конфабуляторный синдром. Криптомнезии. Экмнезия. -Корсаковский синдром, общая характеристика, диагностические критерии. -Синдром прогрессирующей амнезии, общая характеристика. -Патогенетические механизмы дисмнезий. Патопсихологические и клинические методы исследования дисмнезий.

5.	ОПК-5	Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	-Понятие о расстройствах мышления в процессе отражения объективной реальности. -Классификация расстройств мышления. Нарушения ассоциативного процесса по темпу, стройности, целенаправленности. -Характеристика отдельных симптомов. -Понятие об атаксии мышления, виды атактического мышления (апрозексическая, астеническая, шизофреническая атаксия). -Нарушения суждений и умозаключений, общая характеристика.
6.	ОПК-5	Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности.	-Основные виды патологии эмоций. -Депрессии. Маскированные депрессии. Лицевые маркеры депрессий. Соматические маркеры эмоций. Триады В.П. Протопопова. -Психосоматические заболевания. -Воля, дефиниция. Общая характеристика понятия воли. Развитие волевого процесса в онтогенезе. -Роль волевого процесса в познавательной деятельности человека, основные волевые качества, а также взаимосвязь с другими психическими процессами. -Основные формы нарушений воли.
7.	ОПК-5	Расстройства сознания.	-Расстройства сознания, общая характеристика. Критерии нарушенного сознания (К. Ясперс). -Классификация расстройств сознания. Понятие о гипотонии сознания. Сверхбодствующее сознание. -Синдромы выключения сознания, общая характеристика. -Формы выключения сознания. -Обнубиляция и сомноленция. -Оглушение, сопор, кома. -Понятие об абсансах. Виды абсансов. -Дефиниции, характеристика отдельных форм выключения сознания. -Этиология и патогенез синдромов выключения сознания. -Синдромы помрачения сознания, общая характеристика. -Делириозный синдром, дефиниция, характеристика синдрома, диагностические критерии. Этапы развития делирия. Формы делирия. -Онейроидный синдром, дефиниция, характеристика, диагностические критерии. Этапы развития онейроида. Формы онейроидного помрачения сознания (ориентированный онейроид, онейроид с двойной ориентировкой). Понятие об ониризме. -Сумеречное расстройство сознания, дефиниция, общая характеристика. Формы сумеречного расстройства сознания (фуги, трансы и амбулаторные автоматизмы, сомнамбулизм, классические сумерки). Органические и функциональные сумеречные расстройства сознания. -Аментивный синдром, дефиниция, общая характеристика. Этапы формирования аменции.

			-Особые формы нарушенного сознания, общая характеристика. Понятие о патологическом просоночном состоянии, ауре. -Этиология и патогенез синдромов нарушенного сознания. -Методы исследования расстройств сознания.
8.	ОПК-5	Расстройства личности.	-Определение понятия «психопатия» -Отличие психопатий от психических заболеваний - Определение понятия «акцентуированная личность» -Триада Ганнушкина -Клинические типы психопатий и их особенности - Причины компенсации и декомпенсации состояния у психопатических личностей
9.	УК-1, ОПК-5, ОПК-7	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	-Теория стресса. Психическая травматизация. Определение. Последствия психической травмы. -Неврозы. Антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы. Антиципационная концепция неврозогенеза. -Триада К. Ясперса. Этапность формирования невротических симптомов. -Классификация, клиническая картина неврозов. -Посттравматическое стрессовое расстройство. -Расстройства адаптации. -Психосоматические расстройства и заболевания. Модели формирования психосоматических расстройств: психофизиологическая, психодинамическая, системно-теоретическая, социопсихосоматическая. -Конверсионные симптомы. -Органные неврозы. - Психосоматозы. «Святая семерка» психосоматической медицины. -Принципы профилактики и ведения больных с неврозами, реактивными состояниями и расстройствами адаптации.
10.	УК-1, ОПК-5, ОПК-7	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	-Эндогенные психические заболевания, общая характеристика. -Шизофрения, дефиниции, общая характеристика. История вопроса. -Этиология и патогенез шизофрении. Теории возникновения шизофрении (наследственная, обменно-метаболическая, эндокринная, аутоиммунная, инфекционная, биохимическая, теория стресс-диатеза). -Симптоматология шизофрении. Категориальный и дименсиональный подходы. Континуальная модель эндогенных психозов. -Диагностические критерии шизофрении (критерии, свойственные отечественной

			психиатрической школе, критерии МКБ – 10, тенденции научных диагностических концепций). -Дифференциальный диагноз. -Классификация форм шизофрении. -Типичные формы шизофрении, общая характеристика. -Атипичные формы шизофрении, общая характеристика. -Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). -Ремиссии при шизофрении. Формы ремиссий. -Исходы шизофрении. -Маниакально-депрессивный психоз, исторический очерк. -Клинические проявления, общая характеристика. Типы течения МДП. Возрастные особенности клинических проявлений и течения МДП. -Этиология и патогенез, дифференциальный диагноз (вклад В.П.Протопопова в изучение МДП). -Принципы лечения и реабилитации больных -Инволюционная депрессия. Клинические проявления, течение. Этиопатогенетическая связь с МДП.
11.	УК-1, ОПК-5, ОПК-7	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	-Наркомании, общая характеристика. -История вопроса. -Этиология и патогенез наркоманий. -Клинические проявления и закономерности течения. Возрастные и гендерные особенности. -Классификация наркоманий и токсикоманий. Клинические формы наркоманий и токсикоманий. -Опийная наркомания. -Наркомания, обусловленная злоупотреблением препаратами конопли. -Злоупотребление седативно-снотворными препаратами. -Злоупотребление психостимуляторами. -Злоупотребление галлюциногенами. -Токсикомании, обусловленные вдыханием летучих органических растворителей. -Полинаркомании. Осложненные наркомании. Политоксикомании. -Генетика наркоманий. -Дифференциальный диагноз. -Лечение наркоманий и токсикоманий. Организация помощи больным. -Прогноз. Ремиссии и рецидивы наркоманий. Медицинские и социальные последствия наркоманий и токсикоманий.
12.	УК-1, ОПК-5, ОПК-7	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные)	-психические болезни пресенильного и сенильного возраста, причины и виды психопатий. -психиатрическая оценка психических болезней

		психические расстройства).	пресенильного и сенильного возраста; психиатрическая оценка психопатий. -Психические расстройства, связанные с климактерическим периодом. -Инволюционные, или пресенильные, психозы (инволюционная меланхолия, пресенильный параноид). -Старческие, сенильные, психозы (сенильная деменция, болезнь Альцгеймера) и системно-атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика и др.).
13.	УК-1, ОПК-5, ОПК-7	Симптоматические психические расстройства. Зачет.	-Определения понятий «соматические психозы». -Патогенетические факторы, лежащие в основе психических расстройств при соматических заболеваниях. -Взаимоотношения «соматопсихического» и «психосоматического». -Клинические проявления соматогенных и эндокринных психозов. -Основные принципы лечения соматогенных и эндокринных психозов.

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	История психиатрии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии.	2	-	4	2	8	Собеседование, тестирование
2.	9	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	-	-	4	2	6	Собеседование, тестирование
3.	9	Расстройства ощущений, восприятия.	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование

4.	9	Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм.	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
5.	9	Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
6.	9	Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности.	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
7.	9	Расстройства сознания.	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
8.	9	Расстройства личности.	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
9.	9	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
10.	9	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
11.	9	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	2	-	4	3	9	Собеседование, тестирование
12.	9	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	-	-	4	3	7	Собеседование, тестирование
13.	9	Симптоматические психические расстройства. Зачет.	-	-	4	2	6	Собеседование, тестирование
		ИТОГО:	20		52	36	108	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		9
1	2	3
1	История психиатрии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии.	2
2	Расстройства ощущений, восприятия.	2

3	Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм.	2
4	Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	2
5	Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности.	2
6	Расстройства сознания.	2
7	Расстройства личности.	2
8	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	2
9	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	2
10	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	2
	Итого: 10 лекций	20

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		9
1	2	3
1.	Психиатрия. История психиатрии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии. Собеседование, тестирование.	4
2.	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение. Собеседование, тестирование.	4
3.	Ощущения, восприятие. Расстройства ощущений, восприятия. Собеседование, тестирование.	4
4.	Внимание, память, интеллект. Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм. Собеседование, тестирование.	4
5.	Мышление. Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений). Собеседование, тестирование.	4
6.	Эмоции, воля. Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности. Собеседование, тестирование.	4
7.	Сознание. Расстройства сознания. Собеседование, тестирование.	4
8.	Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Расстройства личности. Собеседование, тестирование.	4
9.	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания. Собеседование, тестирование.	4

10.	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы). Собеседование, тестирование.	4
11.	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании). Собеседование, тестирование.	4
12.	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства). Собеседование, тестирование.	4
13.	Симптоматические психические расстройства. Зачет.	4
	Итого: 13 занятий	52

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	История психиатрии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
2.		Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3.		Расстройства ощущений, восприятия.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
4.		Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию,	3

		Психический инфантилизм.	подготовка к текущему контролю	
5.		Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
6.		Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
7.		Расстройства сознания.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
8.		Расстройства личности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
9.		Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
10.		Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
11.		Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
12.		Психические расстройства в	подготовка к занятиям,	3

		инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	
13.		Симптоматические психические расстройства.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
ИТОГО часов в семестре:				36

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 7

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Основные параметры ощущений.
3. Виды и свойства восприятия.
4. Факторы, влияющие на формирование образов.
5. Физиологические основы внимания.
6. Виды памяти у человека.
7. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
8. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
9. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
10. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
11. Развитие мышления.
12. Виды и функции речи.
13. Понятие внутренней речи.
14. Феномен эгоцентрической речи.
15. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
16. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
17. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
18. Основные направления и пути развития воли.
19. Функции и виды эмоций у человека.
20. Теории эмоций.
21. Эмоции и современное художественное творчество.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семест ра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопрос ов в задани и	К-во независи мых варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ТК	История психиатрии. Предмет, задачи. Методы исследования в психиатрии.	тестирование	8	4
2.	9	ТК	Принципы разграничения психической нормы и патологии. Девиантное поведение.	тестирование	8	4
3.	9	ТК	Расстройства ощущений, восприятия.	тестирование	8	4
4.	9	ТК	Расстройства внимания, памяти, интеллекта. Синдром умственной отсталости. Синдром деменции. Психический инфантилизм.	тестирование	8	4
5.	9	ТК	Расстройства мышления (нарушение ассоциативного процесса, расстройства суждений, умозаключений).	тестирование	8	4
6.	9	ТК	Расстройства эмоций, расстройства произвольной деятельности.	тестирование	8	4
7.	9	ТК	Расстройства сознания.	тестирование	8	4

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

9.	9	ТК	Расстройства личности.	тестирование	8	4
10.	9	ТК	Основы психической травматизации. Психогенные заболевания.	тестирование	8	4
11.	9	ТК	Эндогенные психические расстройства (шизофрения, БАР, аффективные психозы).	тестирование	8	4
12.	9	ТК	Психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ (токсикомании, наркомании).	тестирование	8	4
13.	9	ТК	Психические расстройства в инволюционном периоде (пресенильные, сенильные психические расстройства).	тестирование	8	4
14.	9	ТК	Симптоматические психические расстройства.	тестирование	8	4
15.	9	ПК	Экзамен «Психиатрия» 1 этап	тестирование	100	4
16	9	ПК	Экзамен «Психиатрия» 2 этап	Устное собеседовани е по билетам	3	30

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Тестирование</i>
	Кто из греческих философов полагал, что разум зависит от природы огня в душе: А. Гален Б. Сократ В. Гераклит Г. Пифагор
	Исходя из теории жидкостей организма (гиппократ) какой из методов лечения душевных расстройств представляется наиболее обоснованным: А. Гипноз Б. Очищение В. Трепанация Г. Электросудорожная терапия
для текущего контроля (ТК)	Какая из перечисленных жидкостей организма имела в виду теорией гиппократ: А. Кровь Б. Моча В. Черная желчь Г. Лимфа
	<i>Тестирование</i>
	Дезориентация в месте и времени при сохранении ориентации в собственной личности является характерной чертой: А. делирия Б. онейроида В. аменции Г. сумеречного состояния
	Больной с травмой головы в анамнезе, находясь в гостях, внезапно начал раздеваться, на замечания не реагировал. Через 3 минуты придя в себя, удивился, не мог понять, что произошло. ваше заключение: А. делирий Б. онейроид

	В. сумеречное состояние Г. деменция
	При делириозном помрачении сознания отмечаются все симптомы, кроме: А. психомоторное возбуждение Б. парейдолические иллюзии В. истинные галлюцинации Г. ипохондрический бред
для промежуточного контроля (ПК)	<i>Тестирование</i>
	Женщина 54 лет, бухгалтер, длительно страдающая сахарным диабетом и хроническим холециститом, через год после смерти мужа обратилась к врачу с жалобами на быструю утомляемость, резкое ухудшение памяти, головокружение, профессиональную несостоятельность. наиболее вероятная причина имеющихся расстройств: А. опухоль мозга Б. дегенеративное заболевание головного мозга В. сосудистое поражение мозга Г. прогрессивный паралич
	Мужчина 37 лет поступает на лечение с жалобами на бессонницу, анорексию, головные боли, сердцебиение, одышку, возникшие после прекращения алкоголизации. более 10 лет злоупотребляет алкоголем, последнее время может выпивать большие дозы алкоголя, заметно не пьянея. неоднократно появлялся на работе с запахом алкоголя. наиболее вероятный диагноз: А. абстинентный Б. делирий В. психоорганический Г. астенический
	Солдат срочной службы 18 лет без видимой причины стал неадекватно вести себя: не выполнял приказов командира, не посещал занятий и тренировок, практически ни с кем не общался, заявлял, что ему "все надоело".

	День проводил в постели, много спал, вставал только для того, чтобы пойти в столовую. Отказывался обратиться к врачу, так как считал себя здоровым. Ваше заключение: А. МДП Б. шизофрения простая В. шизофрения гебефреническая Г. шизофрения параноидная
	<i>Собеседование</i>
	Антидепрессанты (тимоаналептики). Общая характеристика, классификация. Показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
	Нейролептики (антипсихотики). Общая характеристика, классификация. Показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
	Нормотимики (тимоизолептики). Общая характеристика, классификация. Показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психиатрия и наркология [Текст] : учебное пособие [для студентов мед. вузов] / Под ред. В. Д. Менделевича. - М. : Издат. центр Акад., 2005. - 366 /2/ с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 365.	100
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование Автор (ы) Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке на кафедре
1	2	3
1.	Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	20
2.	Психиатрия [Текст] : учебник для студентов лечебных и педиатрических факультетов мед. вузов / М. В. Коркина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медпресс-информ, 2002. - 576 с.	1
3.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.htm 1 (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Клиническая фармакология									+	+	+	+	+	+
2.	Педиатрия				+						+	+	+		+
3.	Эндокринология				+										

4.	Инфекционные болезни														+
5.	Поликлиническая терапия				+					+	+	+	+		+
6.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия							+					+		+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Психиатрия».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из предшествующих дисциплин и освоить практические умения в области психиатрии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации клинических примеров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*дистанционное тестирование, лекции, семинары*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к зачетам и экзамену, включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психиатрия, и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературных источников по выбранной теме, оформляют и представляют реферат.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) работы с информационными ресурсами.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую

аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice

№ п/п	Наименование
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2017г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина

3			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
5			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от _____.2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлены тестовые и вопросы для письменного практического задания	Определенно _____ основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы	Введение практической подготовки по приобретенному опыту участия в медицинской деятельности и в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до 50 (или на 17%).	Протокол № ____ от _____.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина

	медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.				
--	--	--	--	--	--