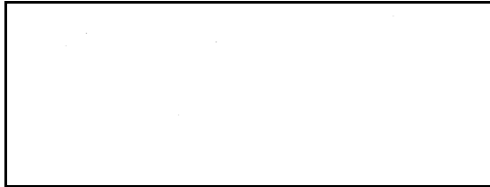


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
им. академика
Минздрава РФ

« 27 » ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медицинская психология

Направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся с использованием языка-посредника, английский язык)

Направленность (профиль) Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс 3, семестр 7

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень подготовки – специалитет), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ № 988 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф. психиатрии, наркологии и
медицинской психологии, д.м.н., доцент

/Н.С. Сединина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии
и мед. психологии, к.м.н.

/Ю.Ю. Заякин

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	8
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)	22

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) медицинская психология состоит в овладении знаниями в области медицинской психологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной медицинской психологии;
- Научить анализировать основные условия развития и совершенствования отдельных психических процессов в целом и в возрастном аспекте;
- Ознакомить студентов и научить пользоваться различными экспериментально-психологическими методиками, направленными на изучение степени развития и совершенствования отдельных психических процессов, индивидуальных личностно-психологических особенностей;
- Ознакомить студентов с основами валеологии, физиогномики, психотерапии, психогигиены, психопрофилактики, деонтологии в повседневной жизни, в работе медицинского персонала.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Медицинская психология» относится к базовой части блока 1: дисциплины (модули).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Психология, педагогика», «Анатомия», «Нормальная физиология».*

Знания:

- строение и особенностей функционирования нервной системы в норме и при патологии,
- варианты психических нарушения при инфекциях в зависимости от природы инфекционного заболевания, особенностей реагирования на болезнь центральной нервной системы, а также от локализации болезненного процесса
- особенности протекания психических процессов в норме

Умения:

- уметь установить контакт с больным
- правильно собрать анамнез и произвести осмотр больного
- исследовать соматический и неврологический статусы больного
- работать с медицинской документацией

Навыки:

- Навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общих профессиональных компетенций (ОПК) компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1. ИД1 – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1. ИД2 – Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1. ИД3 – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1. ИД4 – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1. ИД5 – Использует логико-методологический инструментарий для

		критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4. ИД1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4. ИД2 - Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4. ИД4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4. ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль

		общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4. ИД6 Использует терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и

		функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИДЗ - Знать принципы функционирования систем органов.
--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			№7
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24	24
Лекции (Л)		6	6
Семинары (С)		18	18
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		12	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-4	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	-История медицинской психологии в мире и в России. -Разделы медицинской психологии. -Медицинская психология в психиатрии. - Методы исследования. -Личность. Определение. -Девиантное поведение, определение. -Взаимодействие индивида с реальностью. -Понятие нормы. -Типы девиантного поведения: Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Патохарактерологическое поведение. Психопатологическое поведение. Девиантное поведение на базе гиперспособностей. -Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное и суицидальное поведение. Авитальная активность. Сексуальные девиации и перверсии. - Расстройства влечений. Коммуникативные девиации. -Понятие гармоничности черт характера. Адаптивность и Самоактуализация. Дисгармонии. -Понятие о расстройствах личности. -Типы неправильного воспитания, способствующие патохарактерологическому развитию личности. -Проблема педагогической и семейной запущенности. -Триада Ганнушкина.
2.	ОПК-5	Ощущения, восприятие.	-Определение процесса ощущения. -Понятие о синестезии. -Физиологические основы ощущений. -Свойства ощущений (классификация по качеству, силе, длительности). -Понятие об анализаторах (органах чувств). -Порог ощущения (абсолютный физиологический порог). Порог восприятия. Понятие о подпороговой зоне. Закон Вебера - Фехнера. -Взгляды на природу ощущений и восприятий Мюллера – Гельмгольца и школы гештальтпсихологии. -Определение процесса восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Понятие о сенсорном синтезе. -Этапы восприятия. Перцепция. Апперцепция. -Определение процесса представления.

			Взаимосвязь представления с психическими функциями. Отличие представления от процессов ощущения и восприятия. -Понятие об эйдетизме.
3.	ОПК-5	Внимание, память, интеллект. Мышление.	Внимание как психический процесс: -Понятие внимания - Физиологическая основа внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания. - Основные виды внимания -Основные свойства внимания Память как психический процесс: - Общая характеристика памяти - Виды памяти - Основные процессы и механизмы памяти - Характеристики памяти - Особенности мнестических процессов Интеллект. Определение понятия. -Понятие об интеллектуальном коэффициенте. -Исследование интеллекта Мышление как психический процесс - Понятие мышления - Мышление как процесс - Формы мышления - Операции мышления - Виды мышления
4.	ОПК-5	Эмоции, воля. Сознание.	-Эмоции. Определение. Физиологическая основа эмоций. Уровни регуляции эмоций. Этапы формирования эмоций. -Характеристики эмоций. Интенсивность. Модальность. Длительность. Соответствие причинам. Проявлении эмоций. -Классификация эмоций. Высшие и низшие эмоции. Стенические и астенические эмоции. Позитивные, негативные и нейтральные эмоции. -Чувства. Аффект. Страсть. -Теория Ганса Селье. -Психотравма. -Алекситимия. -Ангедония. -Синтонность. -Воля, дефиниция. Общая характеристика понятия воли. Развитие волевого процесса в онтогенезе. -Роль волевого процесса в познавательной деятельности человека, основные волевые качества, а также взаимосвязь с другими психическими процессами. -Сознание, дефиниции (философское и медицинское определения сознания). Основные параметры индивидуального сознания. Степень (уровень) ясности сознания. Определение четырех формальных признаков ясного сознания (по К.Ясперсу, 1913)

5.	ОПК-1 ОПК-5	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	-Понятие внутренней картины болезни (ВКБ), дефиниция, общая характеристика. -История изучения вопроса. -Понятие объективной и субъективной тяжести заболевания. -Типы ВКБ, общая характеристика. Особенности ВКБ при различных формах психической и соматической патологии. -Медицинская этика и деонтология, дефиниции, общая характеристика. История вопроса. -Принципы биоэтики. Этические нормы, виды норм. Этические проблемы медицины. Этические проблемы взаимоотношений «медицинский работник – пациент». -Модели сотрудничества, общая характеристика. Паттерналистская модель. Информационная модель. Интерпретационная модель. Инструментальная модель -Личность, дефиниция. -Краткая история развития учений о личности. Современные отечественные и зарубежные концепции личности. -Основные подструктуры личности и диалектика взаимодействия социального и «биологического» фактора в формировании личности. -Подструктуры личности, преимущественно «биологически» обусловленные в своем развитии. -Темперамент. Соматотипы (по Шелдону). Типы темперамента (по Гиппократу). -Вклад И.П.Павлова в учение о темпераменте. -Роль «биологического» в формировании психических процессов и их индивидуальных особенностей. -Социально обусловленная подструктура личности.
----	----------------	--	---

2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	7	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	-	-	3	3	6	Собеседование, тестирование
2.	7	Ощущения, восприятие.	2	-	3	2	7	Собеседование, тестирование
3.	7	Внимание, память, интеллект. Мышление.	2	-	4	2	8	Собеседование, тестирование
4.	7	Эмоции, воля. Сознание.	2	-	4	2	8	Собеседование, тестирование
5.	7	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	-	-	4	3	7	Собеседование, тестирование
		ИТОГО:	6		18	12	36	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7
1	2	3
2	Ощущения, восприятие.	2
3	Внимание, память, интеллект. Мышление.	2
5	Эмоции, воля. Сознание.	2
	Итого: 3 лекции	6

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля	Объем по семестрам
		7
1	2	3
1.	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской	3

	психологии. Девиантное поведение. Собеседование, тестирование.	
2.	Ощущения, восприятие. Собеседование, тестирование.	3
3.	Внимание, память, интеллект. Мышление. Собеседование, тестирование	4
4.	Эмоции, воля. Сознание. Собеседование, тестирование.	4
5.	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет. Собеседование, тестирование	4
	Итого: 5 занятий	18

2.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
2.		Ощущения, восприятие.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
3.		Внимание, память, интеллект. Мышление.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
4.		Эмоции, воля. Сознание.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2

5.		Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	3
ИТОГО часов в семестре:				12

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 6

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.
4. Основные этапы развития психики у животных.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека.
6. Мотивация и эмоции у человека и животных.
7. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Специфика человеческой деятельности.
10. Виды деятельности человека.
11. Психические процессы как формы деятельности.
12. Образование умений и навыков.
13. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
14. Основные параметры ощущений.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Факторы, влияющие на формирование образов.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Физиологические основы внимания.
19. Виды памяти у человека.
20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
21. Теории памяти в психологии.
22. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
24. Психология творческого мышления.
25. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
26. Развитие мышления.
27. Виды и функции речи.

28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.
31. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
32. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
33. Особенности высших человеческих способностей.
34. Развитие способностей у человека.
35. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
36. Основные направления и пути развития воли.
37. Функции и виды эмоций у человека.
38. Теории эмоций.
39. Эмоции и современное художественное творчество.
40. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
41. Теории мотивации.
42. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
43. Личностные корреляты мотивации.
44. Виды общения у животных.
45. Виды общения у человека.
46. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
47. Понятия малой группы и коллектива.
48. Социально-психологические явления в малых группах.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
52. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
53. Психологические механизмы восприятия людьми друг на друга.
54. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
55. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
56. Понятие о любви.
57. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
58. Психологическая феноменология одиночества.
59. Истоки научных психологических знаний.
60. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
61. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX в.
62. Развитие психологии в первой половине XX в.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семест ра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопрос ов в задани и	К-во независи мых варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Медицинская психология. История медицинской психологии. Предмет, задачи. Методы исследования в медицинской психологии. Девиантное поведение.	тестирование	8	4
2.	7	ТК	Ощущения, восприятие.	тестирование	8	4
3.	7	ТК	Внимание, память, интеллект. Мышление.	тестирование	8	4
4.	7	ТК	Эмоции, воля. Сознание.	тестирование	8	4
5.	7	ТК	Медицинская этика, деонтология в медицинской психологии. Психология лечебного взаимодействия. Психология больного. Личность. Биологические, социальные подструктуры индивидуальности. Зачет.	тестирование	8	4

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Тестирование
	Кто из греческих философов полагал, что разум зависит от природы огня в душе: А. Гален Б. Сократ

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	В. Гераклит Г. Пифагор
	Исходя из теории жидкостей организма (гиппократ) какой из методов лечения душевных расстройств представляется наиболее обоснованным: А. Гипноз Б. Очищение В. Трепанация Г. Электросудорожная терапия
	Какая из перечисленных жидкостей организма имела в виду теорией гиппократов: А. Кровь Б. Моча В. Черная желчь Г. Лимфа
для текущего контроля (ТК)	<i>Тестирование</i>
	На выбор методик для патопсихологического обследования влияет: А. цель исследования Б. образование и жизненный опыт клиента С. дифференциальный диагноз Д. все ответы верны
	Психолог должен ознакомиться с материалами об истории жизни и болезни пациента: А. до обследования Б. после обследования С. только из беседы с пациентом Д. все ответы верны
	Суть "эффекта Зейгарник": А. лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия Б. лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершенные действия С. связь тревоги и внимания Д. ухудшение памяти при олигофрении

для промежуточного контроля (ПК)	<i>Тестирование</i>
	В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить нарушения мышления А. ТАТ и САТ В. тест Роршаха С. рисунок семьи Д. классификация и исключение предметов
	Методика "Соотношение пословиц, поговорок, фраз" направлена на диагностику: А. зоны ближайшего развития В. внимания С. мышления D. речи
	В ходе работы с пациентом психологом возможно использование: А. наводящие вопросы В. подсказывание С. Все ответы D. показ решения аналогичных заданий

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная литература

п/№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	2	3
1.	Психиатрия и наркология [Текст] : учебное пособие [для студентов мед. вузов] / Под ред. В. Д. Менделевича. - М. : Издат. центр Акад., 2005. - 366 /2/ с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 365.	100
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	Удаленный доступ

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	
--	---	--

3.2. Дополнительная литература²

п/№	Наименование Автор (ы) Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке на кафедре
1	2	3
1.	Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	20
2.	Психиатрия [Текст] : учебник для студентов лечебных и педиатрических факультетов мед. вузов / М. В. Коркина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медпресс-информ, 2002. - 576 с.	1
3.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5738-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457382.htm 1 (дата обращения: 13.04.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Тестирование с применением дистанционных технологий, семинары и лекции с применением дистанционных технологий

3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
----------	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Клиническая фармакология									+
2.	Неврология, медицинская генетика		+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Педиатрия				+					
5.	Эндокринология				+					
6.	Инфекционные болезни									
7.	Поликлиническая терапия				+					+
8.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия							+		

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине «Медицинская психология»

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из предшествующих дисциплин и освоить практические умения в области медицинской психологии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации клинических примеров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*дистанционное тестирование, лекции, семинары*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к зачетам и экзамену, включает написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине медицинская психология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят анализ литературных источников по выбранной теме, оформляют и представляют реферат.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Интерактивные доски.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10

№ п/п	Наименование
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Cromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от ____ .____.2016г., зав.кафедрой доц.Н.С.Сединина
2			Изменений и дополнений нет		Протокол № ____ от ____ .____.2017г., зав.кафедрой

					доц.Н.С.Седин ина
3			Изменений и дополнений нет		Протокол № __ от __ .__.2018г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
5			Изменений и дополнений нет		Протокол № __ от __ .__.2019г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
6	Временные изменения в процедуру экзамена (промежуточную аттестацию) при дистанционном обучении		Подготовлен ы тестовые и вопросы для письменного практическог о задания	Определенно ._____основных элементов контроля по дисциплине, среднее значение которых используется для расчета общей оценки	Протокол № __ от __ .__.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина
7	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1.Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.202). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. 2.Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских	Введение практическо й подготовки по приобретен ию опыта участия в медицинско й деятельност и в условиях эпидемичес кой ситуации, связанной с распростран ением новой коронавирус ной	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки. Уменьшение числа тестовых вопросов для итогового тестирования с 60 до 50 (или на 17%).	Протокол № __ от __ .__.2020г., зав.кафедрой доц.Н.С.Седин ина

	организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8.	инфекции			
--	--	----------	--	--	--