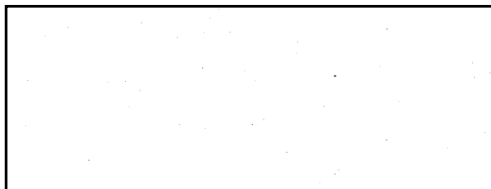


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный медицинский университет  
имени академика Е.А. Вагнера»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебно-методической  
деятельности  
им. \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Специальность 31.05.01. Лечебное дело (для иностранных студентов с использованием языка посредника, английский язык)

Направленность (профиль) лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины Курс 5 Семестр 10

Кафедра эпидемиологии

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988.

**Разработчики рабочей программы:**

*Доцент*

*Субботина К.А.*

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|    |                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | Вводная часть                                                                 |  |
| 2. | Основная часть                                                                |  |
| 3. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)/практики |  |
| 4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)/практики              |  |
| 5. | Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)/практики       |  |

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)/практики

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Эпидемиология состоит в овладении теоретических и методических основ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний с использованием принципов доказательной медицины и формировании системы компетенций, необходимых специалисту по направлению подготовки «Лечебное дело» при осуществлении будущей профессиональной деятельности в медицинских организациях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о закономерностях возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) и неинфекционных заболеваний среди населения, причинах, условиях, механизмах развития и проявлениях заболеваемости;
- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины
- обучение студентов основным принципам организации и проведения эпидемиологических исследований с определением основных факторов риска и выявления причинно-следственных связей;
- овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по применению принципов доказательной медицины в практической деятельности медицинского работника.

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина Эпидемиология относится к базовой части профессионального цикла (СЗ.Б.3).

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля)/практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Микробиология, вирусология**

**Знания:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов (бактерий, вирусов, простейших, грибов), методы диагностики (микробиологической, вирусологической, серологической, молекулярно-генетической), характеристика основных антибактериальных, противовирусных и иммунобиологических препаратов.

**Умения:** проводить и интерпретировать результаты лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.

**Навыки:** использование методов микробиологической диагностики для постановки диагноза.

#### **Медицинская информатика**

**Знания:** теоретические основы информатики; поиск, сбор, переработка, преобразование, хранение, распространение информации в медицинских и биологических системах; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться электронными информационными ресурсами, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

**Навыки:** выполнять базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

#### **Инфекционные болезни**

**Знания:** патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка

результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;  
**Умения:** использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.

**Навыки:** выполнять лечебные и профилактические мероприятия.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская
2. Научно-исследовательская
3. Организационно-управленческая

#### 1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/<br>№                                                                 | Задача ПД                                                                                                                                                                                              | Код профессиональной компетенции | Наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                      |                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u></b> |                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                      | Проведение профилактических мероприятий для взрослого населения по возрастным группам, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности | ПК-1                             | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | ПК-1. ИД 1. Умеет осуществлять профилактические мероприятия, направленные на сохранение, укрепление здоровья, и формированию здорового образа жизни<br>ПК-1. ИД-2. Проводит санитарно –просветительскую работу по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний.<br>ПК-1. ИД 3. Умеет выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний<br>ПК-1. ИД-4 Готов осуществить комплекс мероприятий по устранению вредного влияния факторов среды обитания человека на его здоровье |

|    |                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1. ИД 5. Умеет проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                                                            | ПК-2  | Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. | ПК-2. ИД 1. Умеет разрабатывать планы противоэпидемических мероприятия.<br>ПК-2. ИД 2. Умеет проводить противоэпидемические мероприятия по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций<br>ПК-2. ИД 3. Способен к проведению мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях<br>ПК-2. ИД 4. Владеет основами безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф. |
| 2. | Предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчиненного медицинского персонала | ПК-16 | Готовность к составлению плана и отчета о работе врача-терапевта участкового, проведению анализа заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения                                 | ПК-16. ИД 1. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде<br>ПК-16. ИД 2. Составление плана работы и отчета о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка.<br>ПК-16. ИД 3. Готов к проведению анализа заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения                                                                                   |
|    |                                                                                                            | ПК-17 | Готовность к предоставлению статистических показателей, характеризующих деятельность врача-терапевта участкового                                                                                                                | ПК-17. ИД 1. Владеет статистическими методами обработки информации<br>ПК-17. ИД. 2. Готов к ведению и статистическому анализу медицинской документации врача –терапевта участкового.<br>ПК-17. ИД 3. Способен к предоставлению статистических                                                                                                                                                                                          |

|  |  |       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                           | показателей, характеризующих деятельность врача-терапевта участкового.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | ПК-18 | Готовность к участию по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | <p>ПК-18 ИД 1. Владеет знаниями об организации деятельности подчиненного (среднего и младшего) медицинского персонала.</p> <p>ПК-18. ИД 2. Умеет обеспечить безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</p> <p>ПК-18. ИД 3. Контролирует качество выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p> |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)/практики и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         |             | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестр<br>ы |
|------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------|
|                                                            |             |                                    | А<br>часов   |
| 1                                                          |             | 2                                  | 3            |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            |             | 72/2                               | 72/2         |
| Лекции (Л)                                                 |             | 20/0,6                             | 20           |
| Практические занятия (ПЗ),                                 |             | 52/1,4                             | 52           |
| Семинары (С)                                               |             | -                                  | -            |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   |             | -                                  | -            |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> |             | 36/1                               | 36/1         |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                          |             | 23/0,6                             | 23           |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>               |             | 6/0,2                              | 6            |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>         |             | 7/0,2                              | 7            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                        | зачет (З)   | 3                                  | -            |
|                                                            | экзамен (Э) | -                                  | -            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                           | час.        | 108                                | 108          |
|                                                            | ЗЕТ         | 3                                  | 3            |

### 2.2. Разделы учебной дисциплины/практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/<br>№ | №<br>компетенции | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)     |
|---------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1       | 2                | 3                                             | 4                                                               |
| 1.      | ПК-17            | Общая                                         | Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основы |

|  |       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-18 | эпидемиология с основами доказательной медицины | <p>доказательной медицины Краткая история эпидемиологии. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии. Современная структура эпидемиологии. Основные цели эпидемиологии. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний. Формирование направлений клиническая эпидемиология и доказательная медицина. Принципы доказательности в поиске причинно-следственных связей. Эпидемиология как основная профилактическая дисциплина. Эпидемиологические исследования Эпидемиологические исследования как — основа эпидемиологии. Заболеваемость - основной предмет эпидемиологии. Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов.</p> <p>Типы эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные) ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические, ориентировочные (пробные), «случай-контроль» и «когортные». Принципиальная схема организации, основные этапы исследования. Описательные исследования. Особенности распределения заболеваемости во времени. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.</p> <p>Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. «Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни, их предназначение, достоинства и недостатки.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий. Рандомизированные и нерандомизированные исследования, возможность использования, достоинства и недостатки. Рандомизированные контролируемые испытания клинические и полевые (изучение эффекта вмешательств) - надежный «золотой» стандарт экспериментальных исследований по оценке потенциальной эффективности предлагаемых препаратов, методов, схем лечения и диагностики. Цели клинических испытаний. Внутренняя и внешняя достоверность РКИ. Формирование выборки. Рандомизация как способ избежать ошибки при формировании опытной и контрольной групп, методы рандомизации. Организация контролей - слепой и двойной слепой опыт (метод). Особенности наблюдения. Фазы испытаний (КИ). Особенности проведения КИ лекарственных средств, вакцин и других иммунобиологических препаратов (сыворотки, интерфероны, иммуноглобулины). Рандомизированные полевые контролируемые испытания, их предназначение.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тест. Предназначение диагностических (установление диагноза и выбора терапии) и скрининговых тестов (раннее выявление заболевших и проведения вторичной профилактики). Использование экспериментальных исследований для оценки диагностических и скрининговых тестов. Особенности организации исследования для оценки диагностических тестов. Основная схема испытания диагностического теста. «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Схема испытания эффективности и безопасности скрининговой программы. Оценка эффективности и безопасности скрининговой программ. Чувствительность,</p> |
|--|-------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                     | <p>специфичность и валидность диагностических критериев и их влияние на полноту выявления больных инфекционными и неинфекционными болезнями.</p> <p>Возможные ошибки аналитических исследований и их источники.</p> <p>Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.</p> <p>Базы данных. Поиск доказательной информации Источники доказательной информации. Общая структура научного сообщения. Реферат. Введение (история вопроса; обоснование исследования). Методы исследования (организация исследования; изучаемая выборка; вмешательство; распределение вмешательств; список осложнений; статистический анализ данных). Результаты исследования. Обсуждение. Выводы. Литература. Требования к составлению данных разделов. Алгоритм оценки научной публикации.</p> <p>Информационные системы в медицине (ИС). Модели информационных систем. Медицинские серверы. Примеры информационных систем в эпидемиологии (WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS др.) Базы данных (БД) определение, классификация. Два вида баз данных: реляционные и постреляционные (документно-ориентированные). Информационные технологии. Электронные источники доказательной информации. Поиск информации. Поисковые системы (OVID, Silver Platter). Рубрикаторы (MeSH). Стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и базах данных в зависимости от типа клинического вопроса (PICO). Стратегии для поиска рандомизированных клинических испытаний, систематических обзоров, диагностических тестов, этиологических факторов, прогноза развития болезни, исходов лечения клинических руководств, профилактических программ с доказанной эффективностью, разрабатываемые центрами доказательной медицины Великобритании, Канады, США и других стран. Содержание и характеристики баз данных, содержащих сведения по доказательной медицине. Принципы Кохрановского сотрудничества. Кохрановская библиотека.</p> <p>Систематические обзоры. Метаанализ. Систематические обзоры. Определение. Цель составления. Требования к составлению систематических обзоров. Использование данных систематических обзоров в практической работе. Метаанализ. Определение. Цель проведения. Требования к проведению метаанализа.</p> |
| 2. | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-16<br>ПК-17<br>ПК-18 | Эпидемиология инфекционных болезней | <p><b>Эпидемический процесс.</b> Существующие определения понятия эпидемического процесса. Роль Л.В. Громашевского, К.О. Сталлибрасса, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина. В.А. Башенина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского и других отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии учения об эпидемическом процессе. Современное представление о паразитарной системе. Концепция причинности применительно к инфекционным и паразитарным болезням с позиций доказательной медицины. Роль биологических, природных и социальных факторов в развитии эпидемического процесса. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Особенности развития эпидемического процесса при антропонозах, зоонозах и сапронозах. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Современные представления об элементарной основе эпидемического процесса. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Определение понятий механизм, пути и факторы передачи. Основной закон механизм передачи. Возможность применимости теории механизма передачи к зоонозам и сапронозам. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского. Проявления эпидемического процесса.</p> <p><b>Организация противоэпидемической деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Оценка эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий с позиций доказательной медицины. Разная степень управляемости инфекций. Группировки противоэпидемических мероприятий. Основной признак группировки мероприятий по направленности их действия на элементы эпидемического процесса. Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции при антропонозах и зоонозах.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направленные на восприимчивый организм.</p> <p>Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий и их исполнители.</p> <p>Мероприятия по ликвидации последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций, особенности их организации.</p> <p>Современные профилактические программы.</p> <p><b>Иммунопрофилактика.</b> Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Современная стратегия развития вакцинопрофилактики в мире и в РФ. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость иммунопрофилактики при разных инфекционных болезнях. Современные международные, национальные и региональные программ в области иммунопрофилактики и их значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Организация и проведение прививок в медицинских организациях. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных). Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации. Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Пути совершенствования календаря прививок. Подходы к персонализации иммунопрофилактики. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).</p> <p><b>Дезинфекция.</b> Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств - дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Индивидуальные средства и композиции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Общая характеристика групп. Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура. Дезинфекционные камеры.</p> <p><b>Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных и паразитарных болезней</b> Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи возбудителей инфекции. Источники инфекции и их потенциальная и реальная эпидемиологическая опасность. Особенности развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Активность различных путей передачи при разных</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |                                          | <p>инфекционных болезнях. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Возможности управления эпидемическим процессом. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Профилактические мероприятия и мероприятия в эпидемических очагах.</p> <p><b>Болезни с фекально-оральным механизмом передачи.</b> Общая характеристика группы. Эпидемиологические особенности бактериальных и вирусных инфекционных болезней с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости. Особенности эпидемиологического надзора за антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи. Профилактические мероприятия и мероприятия в эпидемических очагах при разных антропонозах с фекально-оральным механизмом передачи.</p> <p><b>Болезни с аэрозольным механизмом передачи.</b> Общая характеристика группы. Эпидемиологические особенности бактериальных и вирусных инфекционных болезней с аэрозольным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости. Особенности эпидемиологического надзора при управляемых средствами иммунопрофилактики и неуправляемых болезнях с аэрозольным механизмом передачи. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях. Профилактические мероприятия и мероприятия в эпидемических очагах.</p> <p><b>Болезни с контактным механизмом передачи.</b> Общая характеристика. Эпидемиологические особенности ИППП на современном этапе. Особенности эпидемиологического надзора за ИППП. Особенности гемоконтактной передачи при парентеральных гепатитах и ВИЧ-инфекции. Профилактические мероприятия и мероприятия в эпидемических очагах.</p> <p><b>Болезни с трансмиссивным механизмом передачи.</b> Общая характеристика группы. Эпидемиологические особенности трансмиссивных антропонозов на современном этапе. Особенности эпидемиологического надзора мероприятий в эпидемических очагах.</p> |
| 3. | ПК-1<br>ПК-17<br>ПК-18  | Госпитальная эпидемиология               | <p>Госпитальная эпидемиология, структура и содержание. Определение понятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Определение понятия. Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Эпидемиологические особенности ИСМП в стационарах различного профиля.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Обеспечение эпидемиологической безопасности в различных медицинских организациях, включая и амбулаторно-поликлинические учреждения Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских организациях. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в медицинских организациях различного профиля. Эпидемиологический анализ резистентности основных возбудителей ИСМП к антимикробным препаратам. Профилактика ИСМП среди медицинских работников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | ПК-16<br>ПК-17<br>ПК-18 | Эпидемиология неинфекционных заболеваний | <p>Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней.</p> <p>Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.). Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней.</p> <p>Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) /практики | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)   |
|-----|------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------------------------------------|
|     |            |                                                            | Л                                                                             | ЛР | ПЗ | СРС | всего |                                                              |
| 1   | 2          | 3                                                          | 4                                                                             | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                                            |
| 1.  | А          | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины      | 6                                                                             | -  | 12 | 8   | 26    | Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |
| 2.  | А          | Эпидемиология инфекционных болезней                        | 10                                                                            | -  | 32 | 24  | 66    | Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |
| 3.  | А          | Госпитальная эпидемиология                                 | 2                                                                             | -  | 4  | 2   | 8     | Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |
| 4.  | А          | Эпидемиология неинфекционных заболеваний                   | 2                                                                             | -  | 4  | 2   | 8     | Тестовый контроль, собеседование, решение ситуационных задач |
|     |            | <b>ИТОГО:</b>                                              | 20                                                                            |    | 52 |     | 108   |                                                              |

### 2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры |
|-----|-------------------------------------------------|----------|
|-----|-------------------------------------------------|----------|

|     |                                                                                                                                                                                                                |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     |                                                                                                                                                                                                                | А  |
| 1   | 2                                                                                                                                                                                                              | 3  |
| 1.  | Исторические этапы формирования эпидемиологии как науки. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, образования и практического здравоохранения. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека | 2  |
| 2.  | Эпидемиологический метод исследования. Дизайн эпидемиологических исследований                                                                                                                                  | 2  |
| 3.  | Клиническая эпидемиология и доказательная медицина. Базы данных. Систематический обзор и метаанализ                                                                                                            | 2  |
| 4.  | Учение об эпидемическом процессе                                                                                                                                                                               | 2  |
| 5.  | Организация противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор и эпидемиологический контроль                                                                                                         | 2  |
| 6.  | Иммунопрофилактика. Организационно – методические принципы проведения. Актуальные вопросы эпидемиологии и профилактики антропонозов с аэрозольным механизмом передачи возбудителя                              | 2  |
| 7.  | Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи                                                                                                                              | 2  |
| 8.  | Эпидемиология и профилактика вирусных ГВ, ГС и ВИЧ-инфекции                                                                                                                                                    | 2  |
| 9.  | Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                                                                                                                | 2  |
| 10. | Эпидемиология и профилактика неинфекционных заболеваний                                                                                                                                                        | 2  |
|     | Итого                                                                                                                                                                                                          | 20 |

**2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| п/№ | Название тем практических/семинарских занятий дисциплины и формы контроля                                                          | Объем по семестрам |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                                                                                    | А                  |
| 1   | 2                                                                                                                                  | 3                  |
| 1.  | Эпидемиология как наука, предмет и метод исследования. Описательные и аналитические эпидемиологические исследования                | 4                  |
| 2.  | Оценка эффективности и безопасности лекарственных и профилактических препаратов                                                    | 2                  |
| 3.  | Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов                                                                         | 2                  |
| 4.  | Клиническая эпидемиология и доказательная медицина. Систематические обзоры и метаанализ                                            | 4                  |
| 5.  | Учение об эпидемическом процессе. Система противоэпидемических мероприятий. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции | 4                  |
| 6.  | Дезинфекция. Стерилизация                                                                                                          | 4                  |
| 7.  | Иммунобиологические препараты и иммунопрофилактика. Организация и проведение прививок в медицинских организациях                   | 4                  |
| 8.  | Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя                                      | 4                  |
| 9.  | Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи возбудителя                                            | 4                  |
| 10. | Эпидемиология и профилактика вирусных ГВ, ГС и ВИЧ-инфекции                                                                        | 4                  |
| 11. | Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                                    | 4                  |
| 12. | Профилактическая и противоэпидемическая работа на врачебном участке                                                                | 4                  |
| 13. | Противоэпидемические мероприятия при карантинных инфекциях (чума, холера)                                                          | 4                  |
| 14. | Эпидемиология и профилактика неинфекционных заболеваний                                                                            | 4                  |
|     | Итого                                                                                                                              | 52                 |

## 2.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|-------|------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                | 4                               | 5           |

## 2.7. Самостоятельная работа студента

### 2.7.1. Виды СРС

| № п/п                   | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)      | Виды СРС                                                                                                                                           | Всего часов |
|-------------------------|------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                       | 2          | 3                                                     | 4                                                                                                                                                  | 5           |
| 1.                      | А          | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Изучение информационного материала по теме занятия, поиск информации в медицинских базах данных, подготовка к текущему и к промежуточному контролю | 8           |
| 2.                      |            | Эпидемиология инфекционных болезней                   | Изучение информационного материала по теме занятия, подготовка к текущему и к промежуточному контролю                                              | 24          |
| 3.                      |            | Госпитальная эпидемиология                            | Изучение информационного материала по теме занятия, подготовка к текущему и к промежуточному контролю                                              | 2           |
| 4.                      |            | Эпидемиология неинфекционных заболеваний              | Изучение информационного материала по теме занятия, подготовка к текущему и к промежуточному контролю                                              | 2           |
| ИТОГО часов в семестре: |            |                                                       |                                                                                                                                                    | 36          |

### 2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр А

1. История становления эпидемиологии, современная структура эпидемиологии.
2. Типы эпидемиологических исследований, их предназначение, достоверность полученной информации.
3. Современная концепция развития вакцинопрофилактики в РФ
4. Достижения эпидемиологии в профилактике инфекционных болезней.
5. Перспективы развития эпидемиологии неинфекционных болезней.
6. Современная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

## 2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля <sup>1</sup>                               | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)      | Оценочные средства  |                           |                            |
|-------|------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |            |                                                          |                                                       | Форма               | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                                                        | 4                                                     | 5                   | 6                         | 7                          |
| 1.    | А          | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины | Тест                | 30                        | 4                          |
|       |            |                                                          |                                                       | Ситуационные задачи | 15                        | -                          |
| 2.    | А          | Тестовый контроль,                                       | Эпидемиология инфекционных болезней                   | Тест                | 136                       | 4                          |

<sup>1</sup>Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

|    |   |                                                          |                                          |                             |         |        |
|----|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|---------|--------|
|    |   | собеседование по ситуационным задачам                    |                                          | Ситуационные задачи         | 28      | -      |
| 3. | А | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам | Госпитальная эпидемиология               | Тест<br>Ситуационные задачи | 12<br>3 | 4<br>- |
| 4. | А | Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам | Эпидемиология неинфекционных заболеваний | Тест<br>Ситуационные задачи | 15<br>6 | 4<br>- |

### 2.8.2. Примеры оценочных средств:

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для входного контроля (ВК) | К какому классу инфекционных болезней относятся дифтерия и МКИ?<br>а) антропонозы<br>б) зоонозы<br>в) сапронозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | Источниками инфекции, имеющими в настоящее время наибольшее эпидемиологическое значение при дифтерии, являются:<br>а) реконвалесценты<br>б) носители токсигенных штаммов<br>в) больные типичной формой дифтерии<br>г) больные стертой формой дифтерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | От заболевания дифтерией предохраняет иммунитет:<br>а) антитоксический<br>б) антимикробный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Для текущего контроля (ТК) | Прерывание искусственных путей передачи парентеральных вирусных гепатитов обеспечивается:<br>а) выделением больному или антигеноносителю строго индивидуальных предметов личной гигиены и постельного белья<br>б) соблюдением режима стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения<br>в) использованием механических контрацептивных средств<br>г) дезинфекцией помещения, в котором находится больной<br>д) карантинизация крови                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | Оцените правильность организации исследований в следующих случаях. Укажите, каким образом такая организация исследования могла повлиять на полученные результаты.<br>1. В клиническом испытании нового препарата для снижения уровня триглицеридов крови пациенты были поделены на две группы. Пациенты первой группы получали лекарственный препарат, во второй группе – плацебо. Пациенты знали свою принадлежность к группе.<br>2. В клиническом испытании антибиотика у пациентов с пневмонией результат оценивался по изменению рентгенологической картины. Врач, проводивший испытание знал принадлежность пациентов к контрольной или основной группе. При этом улучшение рентгенологической картины врач выявлял сначала у пациентов экспериментальной группы, а затем в контрольной группе.<br>3. Было проведено клиническое испытание нового дорогостоящего препарата класса статинов. Статистик, оценивающий результаты знал принадлежность пациентов к контрольной или основной группе. По совместительству статистик работал в фармацевтической компании, заказавшей это исследование. |
|                            | Для оценки валидности теста В., предназначенного для выявления болезни М., было проведено исследование среди пациентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>стационара. В ходе исследования тест был применен у 200 человек с подозрением на болезнь М. и у 300 людей, у которых, признаки данной болезни отсутствовали. Было получено 175 положительных результатов в 1-ой группе и 15-во 2-ой. Чувствительность теста В. составила 88%, а специфичность теста - 95%.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените полученные данные.</li> <li>2. Какая дополнительная информация необходима, для полноценной оценки валидности тестов?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>Какой из методов является методом ранней диагностики брюшного тифа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) реакция агглютинации</li> <li>б) бактериологическое исследование кала</li> <li>в) бактериологическое исследование мочи</li> <li>г) бактериологическое исследование крови</li> <li>д) РНГА</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                  | <p>Иммуноферментный тест, используемый для выявления ВИЧ-инфекции, имеет чувствительность около 90% и специфичность около 99%.</p> <p>При применении теста в городе с населением 7 миллионов человек распространенность ВИЧ-инфекции составила 1,5%, прогностическая значимость положительного результата теста - 58%, а прогностическая значимость отрицательного результата теста - 99,8%.</p> <p>При применении этого же теста в группе потребителей наркотиков численностью 7 тысяч распространенность ВИЧ-инфекции составила 50%, прогностическая значимость положительного результата теста - 99%, а прогностическая значимость отрицательного результата теста 91%.</p> <p>Задание</p> <p>Дайте интерпретацию значимости положительных и отрицательных результатов применения теста в первой и во второй группах.</p> |
|                                  | <p>Участковый врач поликлиники 2 сентября был вызван на дом к больному 18 лет, у которого 1 сентября появилась высокая температура (более 380), боли в животе и многократный стул. Поставлен диагноз «Дизентерия?».</p> <p>Больной работает на заводе Дзержинского слесарем, последний раз был на работе 30 августа. Отец больного – инженер, мать – повар столовой, брат 7 лет посещает детский сад. Квартира благоустроенная.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать эпидемиологический анамнез с целью получения дополнительных сведений, подтверждающих инфекционный характер заболевания.</li> <li>2. Организовать комплекс противоэпидемических мероприятий по месту жительства с учетом действий участкового врача, врача КИЗ, врача инфекционного стационара.</li> </ol>              |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

#### 3.1. Основная литература

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество экземпляров |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | <b>Брико, Николай Иванович. Эпидемиология</b> [Текст] : учебник для студентов мед. вузов по специальности "Лечебное дело" / Н. И. Брико, В. И. Покровский ; М - во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 363 /5/ с. : ил. - Библиогр.: с. 360. - ISBN 978-5-9704-3665-3                                         | 100                    |
| 2     | <b>Эпидемиология</b> [Текст] : учебник [предназначен для студентов по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия"] / под редакцией Н. И. Брико; ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский университет). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 646 с : ил. - Библиогр.: с. 646 . - ISBN 978-5-9704-7227-9   | 76                     |
| 3     | <b>Эпидемиология актуальных неинфекционных болезней</b> [Текст] : учебное пособие [для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело"] / Л. П. Зуева [и др.]. - Н. Новгород : Ремедиум Приволжье, 2017. - 317 /1/ с. : ил. - Библиогр.: с. 317. - ISBN 978-5-906125-30-9               | 89                     |
| 4     | <b>Вакцинопрофилактика</b> [Текст]: учебное пособие с симуляционным курсом [для студентов медико-профилактических факультетов медицинских вузов] / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2017. - 144 с. : ил.                                                                                                              | 15                     |
| 5     | <b>Вакцины и вакцинация. Национальное руководство</b> [Текст] : для практикующих врачей разных специальностей, студентов, аспирантов, преподавателей медицинских и биологических вузов, а также сферы постдипломного образования + CD-ROM / В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хаитов. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2011. - 880 с. | 2                      |

#### 3.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, наименование, место издания, издательство, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество экземпляров |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | <b>Эпидемиология и инфекционная иммунология</b> [Текст] : учебник [предназначен для студентов лечебного и медико-профилактических факультетов] / под редакцией А. М. Земского. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 532 с : ил. - (Высшее медицинское образование ). - Библиогр.: с. 524-528. - ISBN 978-5-222-27442-2                                                      | Удаленный доступ       |
| 2     | <b>Общая эпидемиология с основами доказательной медицины:</b> руководство к практическим занятиям [Текст] : учеб. пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов <b>медицинских вузов</b> , а также врачей широкого профиля / В. И. Покровский, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1778-2 | 49                     |
| 3     | <b>Вакцинопрофилактика</b> [Текст]: учебное пособие с симуляционным курсом [для студентов медико-профилактических факультетов медицинских вузов] / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2017. - 144 с. : ил.                                                                                                                                                       | 15                     |
| 4     | <b>Военная эпидемиология:</b> противоэпидемическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7                      |

|  |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | в <b>военное</b> время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - Москва : ВЕДИ, 2007. - 152 с. - <b>ISBN</b> 978-5-94624-027-7 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Основной интерактивной технологией, используемой в процессе преподавания дисциплины является «ситуация-кейс» представляющая собой индивидуальное и групповое решение практически ориентированных ситуационных задач.

### 3.4. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/<br>№ | Наименование последующих дисциплин               | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |
|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|         |                                                  | 1                                                                         | 2 | 3 | 4 |
| 1       | Клиническая фармакология                         | +                                                                         | + | + | + |
| 2       | Госпитальная терапия                             | +                                                                         |   |   | + |
| 3       | Фтизиатрия                                       | +                                                                         | + | + | + |
| 4       | Поликлиническая терапия                          | +                                                                         | + | + | + |
| 5       | Госпитальная хирургия                            | +                                                                         | - | + | + |
| 6       | Онкология, лучевая диагностика и лучевая терапия | +                                                                         | - | - | + |
| 7       | Травматология, ортопедия                         | +                                                                         | + | + | + |

### 3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач в малых группах по основным разделам дисциплины.

При изучении дисциплины Эпидемиологии необходимо использовать теоретические основы различных разделов и освоить практические умения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в области профилактики инфекционных и неинфекционных болезней с использованием принципов доказательной медицины.

Практические занятия проводятся в виде имитации различных эпидемиологических проблем, демонстрации презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютерных технологий, имитации различных эпидемиологических ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с учебниками, периодической литературой, Интернет-ресурсами, на сайте ДО университета.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине эпидемиология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС – 36 часов).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета

и кафедры и электронной библиотечной среде.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время дискуссий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета (с использованием тестового контроля).

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- Учебная аудитория: № 5 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест - 14; технические средства обучения для представления учебной информации: моноблоки с обеспечением доступа к сети Интернет и в электронную информационную среду организации; используемое программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office.
- Учебная аудитория: № 7 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест - 25; технические средства обучения для представления учебной информации: телевизор для демонстрации учебных фильмов.
- Учебная аудитория: № 8 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 19.
- Учебная аудитория: № 9 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 22.
- Учебная аудитория: № 11 (ул. Дзержинского, д. 1б), для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплектом специализированной учебной мебели, меловая доска, количество посадочных мест – 14.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000" |
| 2.       | Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования».<br><br>Ссылка на ресурс: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> )                                               |
| 3.       | Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.       | Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.       | Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)                                                                                                                                                                               |
| 6.       | Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.       | Право пользования ПО Kaspersky Security                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.       | Alt Linux рабочая станция K Windows 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.       | Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10.      | Офисный пакет Libreoffice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.      | Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: <a href="https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html">https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html</a>                                                                                                                                                                   |
| 12.      | ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова,                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Нижегород, Перми и Ульяновска                                                                                                                                                                                                                       |
| 13.              | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: <a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a> |
| 14.              | Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: <a href="https://elib.psmu.ru">https://elib.psmu.ru</a>                             |

## **5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
за 2023-2024 учебный год

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование<br/>темы</b> | <b>Изменения и<br/>дополнения<br/>вопросов</b> | <b>Сущность<br/>изменений и<br/>дополнений:<br/>сокращение,<br/>увеличение часов,<br/>изменение методики,<br/>т.д.</b> | <b>Изменения и<br/>дополнения в<br/>материальном и<br/>методическом<br/>обеспечении,<br/>контроле знаний</b> | <b>Утверждение на<br/>кафедральном<br/>заседании: №<br/>протокола, дата,<br/>подпись и ФИО<br/>зав.кафедрой</b> |
|--------------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                     | <b>3</b>                                       | <b>4</b>                                                                                                               | <b>5</b>                                                                                                     | <b>6</b>                                                                                                        |
|              | 1.                           |                                                |                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                 |