

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)»

По направлению подготовки: 31.05.01 – Лечебное дело

Профиль: Лечебное дело (для иностранных студентов, обучающихся на русском языке)

1. **Цель изучения дисциплины «Иностранный язык (Русский как иностранный)»** является комплексной и включает в себя **практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательные цели**, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран. Профессионально-коммуникативная компетенция студента- синтез языковой, речевой и социокультурной субкомпетенций, формируемых на основе языков неспециалиста и специалиста и (общего и профессионального владения) в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).
2. **Формируемые компетенции:** УК-4; УК-5.
3. **Трудоемкость и структура дисциплины:** 8 зачётных единиц
1. **Виды учебной работы:** практические занятия 176 ч., самостоятельная работа 76 ч. (всего: 288 ч.)
4. **Формы аттестации:** зачёт, экзамен.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ)

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) Лечебное дело (для иностранных студентов,
обучающихся на русском языке)

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины I, II курс Семестр I, II, III, IV

Кафедра русского языка как иностранного

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 года, №988;
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г.Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" (зарегистрирован в Минюсте 17 июня 2014 г. No 3270)
3. Стандарт по Медико-биологическому профилю (профессиональная ориентация), как модуль «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень. Общее владение»), 2014г.

И.о.зав. кафедрой

И.В.Павлова

Разработчики рабочей программы:

Доцент, и.о.зав.кафедрой

И.В.Павлова

Старший преподаватель

Капитонова В.С.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ КАК
ИНОСТРАННЫЙ)» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	6
2.	Основная часть	11
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	28

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (Русский как иностранный)»

Цель обучения русскому языку иностранных студентов вузов нефилологического профиля является комплексной и включает в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2014 г. № 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним".) устанавливаются следующие уровни владения русским языком как иностранным языком, определяющие степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному, иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее – иностранные граждане):

элементарный (ТЭУ/A1);

базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ/A1);

базовый (ТБУ/A2);

первый (ТРКИ-I/B1);

второй (ТРКИ-II/B2);

третий (ТРКИ-III/C1);

четвертый (ТРКИ-IV/C2).

Уровень языковой и речевой компетентности иностранного обучающегося в конце курса обучения русскому языку (дисциплины «Иностранный язык (Русский как иностранный)» и «Профессиональная коммуникация в деятельности врача») должен соответствовать Стандарту II сертификационного уровня.

При этом задачами освоения дисциплины являются:

1. Языковая компетенция иностранных студентов медицинского вуза, которая складывается из общего владения языком (включающего орфографическую, орфоэпическую, лексическую, семантическую, грамматическую, фонологическую компетенции) и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально-ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося.

Существенным является также владение стратегией и тактикой выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности. Иностранный студент должен владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др), а также языковыми средствами, клише, оформляющими аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию;

2. Коммуникативно-речевая компетенция иностранных студентов, позволяющая осуществлять речевую деятельность на иностранном (русском языке), а именно:

- знания, навыки и умения, позволяющие понимать и продуцировать адекватно оформленную (фонетически, грамматически и лексически) речь специалиста – медика и неспециалиста во всех видах речевой деятельности;
- знания, навыки и умения, позволяющие читать научные медицинские тексты с целью извлечения информации, необходимой для решения учебных, учебно-научных, учебно-профессиональных, научно-исследовательских задач;
- знания, умения и навыки, позволяющие вести диалог со специалистом и неспециалистом, понимать его речь, интерпретировать ее в медицинских документах;

3. **дискурсивная компетенция** – умение репродуцировать и продуцировать связные тексты монологического и диалогического характера в типичных ситуациях *в бытовой, социо-культурной, учебно-научной, производственно-практической, научно-профессиональной* сферах общения; умение использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных намерений (интенций) и функций (выражения мнения, убеждения, исправления, аргументации и др);

4. **социолингвистическая компетенция** – умение пользоваться различными речевыми стратегиями тактиками в социальном контексте для достижения коммуникативных целей;

5. **социальная компетенция** (общая компетенция) – умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в различных ситуациях и сферах общения;

6. **социокультурная компетенция** (общая компетенция) – знание культуры России, этикета, деонтологии и умения применять эти знания во всех видах речевой деятельности в различных ситуациях общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык (Русский как иностранный)» (Б1.Б.7) относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины в медицинском вузе необходимы следующие знания, навыки и умения:

- Общее владение:

Знания:

- Основные особенности фонетической системы русского языка. Алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения. Основные виды и правила интонационного оформления предложений.
- Механизмы словообразования.
- Морфология. Формы изменения слова (грамматические формы). Части речи.
- Основные языковые средства и синтаксические структуры, необходимые для осуществления речевой деятельности в социально- бытовой, социокультурной, учебной сферах в стандартных ситуациях общения.
- Принципиальные отличия устной и письменной форм иноязычной коммуникации, основные жанры устной и письменной речи.
- Правила этикета, вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.
- Объем лексического минимума должен достигать до 10000 единиц, в том числе, в активной части словаря – до 6000 единиц.

Умения : должны соответствовать второму уровню владения иностранным гражданином (русским языком (ТРКИ-2/B2)

1. **ЧТЕНИЕ:** Уметь читать различные публицистические и художественные тексты описательного и повествовательного типа с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с выраженной авторской оценкой.
2. **ПИСЬМО:** Уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного, писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера, включая заявления, запросы, объяснительные записки.
3. **АУДИРОВАНИЕ:** Понимать диалоги и коммуникативные намерения говорящих, радионовости, рекламные объявления, диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач.

4. **ГОВОРЕНИЕ:** Уметь поддерживать диалог, реализуя предложенную тактику речевого общения: выступить инициатором диалога-расспроса, рассказать об увиденном, выразить собственное мнение и дать оценку увиденному, анализировать проблему в ситуации свободной беседы.
5. **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:** Уметь воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

Владение:

грамматическими и лексическими навыками оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативно-тематического минимума.

Профессиональный модуль:

Знания:

- Механизмы словообразования (в профессиональной терминологии). Морфология. Формы изменения слова (грамматические формы). Части речи.
- Основные языковые средства и синтаксические структуры, необходимые для осуществления речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере в стандартных ситуациях общения.
- Основы стилистики, принципиальные отличия устной и письменной форм иноязычной коммуникации, основные жанры устной и письменной речи, типичные для учебно-профессиональной сферы.
- Виды и стратегии чтения, приемы компрессии текста, конспектирования, аннотирования.
- Типы диалогов, правила ведения диалога – расспроса, диалога – беседы.
- Основные приемы информационно-коммуникационной деятельности: поиск информации из различных источников, их представления.
- Правила этикета, вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.
- Объем лексического минимума должен достигать: Общее владение 6000 единиц, специальной терминологии – до 2000 ед. Всего: 8000 единиц (в том числе до 2000 лексических единиц с учетом выбранной специальности).

Умения:

- уметь понимать основное содержание прочитанного текста в целом, главную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними;
- уметь составить письменное высказывание репродуктивного, продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста; составить план прочитанного или прослушанного текста; записать ключевые фрагменты прочитанного или прослушанного текста, определение понятий, выводы и др. используя элементы конспектирования.
- уметь понимать на слух информацию, необходимую для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения, представленного в виде монологического высказывания объяснительного характера: тему текста, его основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей; понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников;
- уметь построить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.
- уметь принять участие в диалоге-расспросе, понять коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики.

Владение

- знаниями, умениями и навыками использования изученного языкового и речевого материала и целенаправленного оперирования им при построении высказывания, оформления речевого высказывания в соответствии с нормами современного русского языка, при решении различных коммуникативных задач и реализации речевых интенций в учебно-профессиональной сфере.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Иностранный язык»:

Реализация ряда видов профессиональной деятельности (организационно-управленческая, научно-исследовательская) **базируется на владении студентами иноязычной коммуникативной компетенцией**, позволяющей в дальнейшем осуществлять коммуникацию с пациентами и коллегами, учебно-познавательную деятельность на государственном языке Российской Федерации в течение производственной практики.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

п/ №	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
				Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-4	- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4. ИД3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.ИД4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	грамматические, лексические, фонологические средства языка, лингвокультурные реалии стран изучаемого языка	использовать в речи способы употребления языковых средств	способностью реализовать языковые компетенции в бытовой, научной, профессиональной коммуникации	Доклады, анализ текста, тесты, рефераты, эссе, речевые ситуации, ролевые игры.
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Лингвокультурные реалии страны изучаемого языка.	Анализировать культурные и социальные особенности страны изучаемого языка.	Знанием особенностей страны проживания, норм этикета и культурных особенностей.	Конференции, доклады, эссе, тесты.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / ЗЕТ	Семестры			
			1	2	3	4
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		176	52	50	54	20
Лекции (Л)		-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),		176	52	50	54	20
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		76	11	31	27	7
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			5	11	9	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			3	15	9	1
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			3	5	9	2
<i>Подготовка к экзамену</i>						36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет	зачет	зачет	зачет
	экзамен (Э)		-	-	-	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	288	63	81	81	63
	ЗЕТ	8	1.75	2.25	2.25	1.75

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК- 4 (ИД2, ИД3), УК5 ИД2)	Грамматика	Словообразование Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: — существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени -е и др. — прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;

		— наречий: с суффиксом -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски; — глаголов: с суффиксами -ыва-/ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения. Морфология. <u>Существительное.</u> Род существительных. Множественное число имён существительных. Родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи имён существительных. Склонение. <u>Прилагательное.</u> Род прилагательных. Число прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование с именами существительными в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. <u>Местоимение.</u> Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, отрицательные местоимения. Согласование личных, указательных и притяжательных местоимений с именами существительными в родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. <u>Числительные.</u> Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, десятый и др.). Склонение числительных. <u>Наречие.</u> Разряды наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>). Предикативные наречия (<i>нужно, можно, нельзя</i>), вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>). <u>Глаголы.</u> Время глагола. I и II спряжение глаголов. Виды глаголов. Употребление видов глаголов в прошедшем времени. Глаголы движения без префиксов. Глаголы движения с префиксами. Повелительное наклонение. <u>Служебные части речи.</u> Предлоги (<i>в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у</i> и др.), союзы и союзные слова (<i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i>), их значения, частицы (<i>не, ни</i>), их значения. Образование причастий и деепричастий Синтаксис <u>Виды простого предложения:</u> 1. Повествовательные, вопросительные, побудительные; 2. Утвердительные, отрицательные; 3. Двухкомпонентные и
--	--	--

			однокомпонентные модели. <u>Понятие о субъекте и предикате в предложении:</u> способы выражения грамматического, логического субъекта, предиката. <u>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:</u> объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые отношения. <u>Порядок слов в предложении.</u> <u>Виды сложного предложения.</u> Сложносочиненные предложения с союзами <i>и, а, но, или; не только..., но и....</i> Сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами: <i>что, чтобы, который, потому что, поэтому и др.</i> <u>Прямая и косвенная речь.</u> Выражение времени, пространства, цели, причину, уступки, сравнения в простом и сложном предложениях
2.	УК- 4 (ИД2, ИД3), УК5 ИД2)	Лексика	1) Опорно-двигательный аппарат (скелет и мышцы) 2) Череп 3) Артрология 4) Мышцы 5) Выделительная система 6) Сердечно-сосудистая система 7) Дыхательная система 8) Пищеварительная система 9) Эндокринная система 10) Лимфатическая система 11) Органы чувств
3.	УК- 4 (ИД2, ИД3), УК5 ИД2)	Научный стиль речи	1) Определение и классификация предмета. 2) Характеристика предмета по составу. 3) Качественный и количественный состав предмета. 4) Качественная характеристика предмета по внешним и внутренним (функциональным) признакам. 5) Характеристика предмета по его свойствам. Характеристика процесса. Характеристика некоторых живых систем по строению и функциям.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Э	всего	

1	2	3	4	5	6	7		8	9
1.	I	1. Грамматика. 2. Научный стиль речи.			52	11		63	1)Контрольная работа; 2) проверочная работа; 3) Лексико-грамматический тест 4) Подготовленное монологическое высказывание; 5) Защита реферата, презентации 6) Эссе
2.	II	1. Грамматика. 2. Научный стиль речи.			50	31		81	1)Контрольная работа; 2) проверочная работа; 3) Лексико-грамматический тест 4) Подготовленное монологическое высказывание; 5) Защита реферата, презентации 6) Эссе презентации и.
3.	III	1. Грамматика. 2. Синтаксис 3. Научный стиль речи.			54	27		81	1)Контрольная работа; 2) проверочная работа; 3) Лексико-грамматический тест 4) Подготовленное монологическое высказывание; 5) Защита реферата, презентации 6) Эссе
4.	IV	1. Грамматика. 2. Синтаксис 3. Научный стиль речи.			20	7	36	27	1)Контрольная работа; 2) проверочная

								работа; 3) Лексико-грамматический тест 4) Подготовленное монологическое высказывание; 5) Защита реферата, презентации 6) Эссе
		ИТОГО:			176	76	36	288

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

Лекции учебным планом не предусмотрены.

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		I	II	III	IV
1	2	3	4	5	6
1.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>быть, являться, служить, считать, представлять собой</i> . Текст «Общая остеология». Лексическая тема: Я студент ПГМУ. Биография: детство, учёба и работа, интересы. Этикет.	3			
2.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками <i>становиться-стать, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название, носить название</i> . Текст «Общая остеология» (продолжение). Лексическая тема: Семья.	3			
3.	Итоговое занятие по теме «Общая остеология». Лексико-грамматическая контрольная работа №1: Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками. Презентация «История ПГМУ» (ко дню рождения университета)	3			
4.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи. Текст «Череп». Лексическая тема: Учёба и работа (выбор места учёбы или работы, профессии), отношение к ним. Диалоги: «В деканате», «В библиотеке», «На занятиях»..	3			
5.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи	3			

	(продолжение). Текст «Череп» (продолжение). Аудирование текста «Лобная кость». Лексическая тема: Система образования в России и в родной стране.				
6.	Итоговое занятие по теме «Череп». Лексико-грамматическая контрольная работа №2:Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи.	3			
7.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться, представляться</i> . Текст «Артрология». Лексическая тема: Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка	3			
8.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать, продолжать, кончать, прекращать</i> . Текст «Артрология» (продолжение). Лексическая тема: Образ жизни (учёба, отдых, общение с друзьями). Диалог «Общение по телефону».	3			
9.	Итоговое занятие по теме «Артрология». Лексико-грамматическая контрольная работа №3:Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами. Презентация «День народного единства».	3			
10.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными. Текст «Общая анатомия мышц». Аудирование текста «Мышцы лица». Лексическая тема: Интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия). Диалог: «В ресторане».	3			
11.	Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное+зависимые слова, компаратив+существительное в родительном падеже, компаратив+чем+существительное в именительном падеже). Аудирование текста «Миология. Типы мышц». Текст «Общая анатомия мышц» (продолжение). Лексическая тема: Россия. Её регионы. Диалог: «В гостинице»	3			
12.	Лексико-грамматическая контрольная работа «Общая анатомия мышц».Контрольная работа №4 по теме: Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями.	3			
13.	Выражение субъектно- предикатных отношений конструкциями с числительными в составе главных членов предложения. Аудирование текста «Йод». Текст «Таблица Менделеева в человеческом организме». Проверочная работа №1: Выражение субъектно- предикатных отношений конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.	3			

	Лексическая тема: Россия. Её регионы. Диалоги: «На улицах города», «В транспорте»				
14.	Выражение определительных отношений в простом предложении. Текст «Трахя». Аудирование. Текст «Дыхательная система» (ч.1). Чтение. Лексическая тема: Обычаи и традиции. Диалог «В гостях».	3			
15.	Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями. Текст «Дыхательная система» (ч.2). Новогодняя викторина.	3			
16.	Проверочная работа №2: Выражение определительных отношений конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога. Текст «Лёгкие». Аудирование. Текст «Гортань». Чтение	3			
17.	Зачётное занятие: -контроль чтения и говорения; -презентация «Родная страна: география, экономика, культура». Итоговый лексико-грамматический тест.	3			
18.	Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзами <i>что, чтобы</i> и соотносительными словами в главном предложении. Текст «Желудок»		3		
19.	Выражение объектных отношений в сложном предложении изъяснительными придаточными предложениями с союзами <i>как, будто, ли</i> . Частица <i>ли</i> : значение неуверенности, <i>сомнения в реальности фактов</i> . Текст «Язык». Аудирование. Текст «Желудок» (ч.2).		3		
20.	Выражение объектных отношений в сложном предложении изъяснительными придаточными предложениями с союзами <i>как, будто, ли</i> . Конструкции <i>что сообщается с чем?</i> <i>Посредством чего?</i> Антонимичные пары: <i>опускать-</i> <i>поднимать, разжимать-сжимать, расходиться-сходиться</i> . Текст «Глотка». Аудирование. Контрольная работа №1: «Выражение объектных отношений в сложном предложении (что, чтобы, как, будто, ли)».		3		
21.	Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованное и несогласованное определение. Текст «Мочеполовая система»		6		
22.	Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлогов. К/р №2		3		
23.	Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с обособленным и необособленным причастным оборотом. Суффиксы -ивн-, -		3		

	ичн- (активный, апатичный,...). Значение приставок -на- и -до- Текст «Общее понятие об эндокринной системе» (ч.1). Текст «Интересное о гормонах».				
24.	Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами <i>который, какой, чей, что, где, куда, откуда, когда</i> . <i>Основные значения приставки 0-(об-, обо-).</i> Текст «Общее понятие об эндокринной системе» (ч.2). Текст «Железы внутренней секреции». Текст «Щитовидная железа». Аудирование		6		
25.	Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами <i>который, какой, чей, что, где, куда, откуда, когда</i> . Текст «Вилочковая железа». Аудирование. К/р 3		3		
26.	Выражение определительных отношений конструкциями с инфинитивом в роли определения. Текст «Центральная нервная система».		3		
27.	Проверочная работа №1 «Выражение определительных отношений в сложном предложении».		3		
28.	Частицы (<i>ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве, ...</i>) и междометия (<i>эх, ого, ой, ...</i>), их значение и употребление. Текст: Органы чувств (часть 1)		3		
29.	Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: <i>что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли</i> и т. п. Органы чувств (часть 2)		3		
30.	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.		3		
31.	Итоговый лексико-грамматический тест на сайте ДО.		2		
32.	Зачётное занятие: 1. Чтение текста и беседа по его содержанию. Контроль внеаудиторного чтения. Сообщение/доклад с презентацией.		3		
33.	Вводное занятие. Выражение временных отношений. Выражение времени в простом предложении. Существительные с суффиксом -ость-. Текст «Сердечно-сосудистая система».			3	
34.	Выражение временных отношений. Выражение времени в сложном предложении. Текст «Большой и малый круги кровообращения» «Как работает наше сердце?» (текст для аудирования)			3	
35.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Выражение временных отношений».			3	
36.	Выражение пространственных отношений в простом предложении. Текст «Лимфатическая система».			3	

37.	Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Текст для аудирования «Лимфа».			3	
38.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Выражение пространственных отношений».			3	
39.	Выражение причинных отношений. Текст «Иммунная система».			3	
40.	Лексико-грамматическая контрольная работа «Выражение причинных отношений».			3	
41.	Выражение целевых отношений. Выражение цели в простом предложении. Текст «Эндокринная система»			3	
42.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Выражение целевых отношений»			3	
43.	Выражение уступительных отношений. Аудирование «Интересное о гормонах...»			3	
44.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Выражение уступительных отношений».			3	
45.	Тема: Выражение условных отношений в простом предложении. Текст «Периферическая нервная система»			3	
46.	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Выражение условных отношений».			3	
47.	Выражение сравнения в простом предложении. Текст «Вегетативная нервная система».			3	
48.	Выражение сравнения в сложном предложении. Текст «Вегетативная нервная система» (аудирование)			3	
49.	Зачётное занятие «Здравоохранение в моей стране» (презентации)			3	
50.	Зачётное занятие. Чтение текста и беседа по его содержанию. Итоговый лексико-грамматический тест.			3	
51.	Общая структура здравоохранения в РФ. Охрана здоровья граждан в РФ. Лечебно-профилактические учреждения. Лексический минимум по теме: основные понятия, определения типов медицинских учреждений по территориальному и иным признакам, различия в значении терминов (учреждение, предприятие, организация, пункт и др). Грамматика. Языковые средства классификации предметов и явлений (<i>что состоит из чего, включает в себя что, делится на что, подразделяется на что, образует что, входит во что; что образовано/сформировано чем</i>). Основные сокращения наименований, должностей, специалистов и т.д. (ГБ, ГКБ, роддом, УЗИ и т.д)				2
52.	Лечебно-профилактические учреждения в РФ. Поликлиника и ее структура. Схема. Функции поликлиники. Лексический минимум. Синонимия для локализации места (кабинет стоматолога - стоматологический кабинет), осуществления функций (<i>делать, осуществлять, выполнять, проводить</i>). Устойчивые сочетания: <i>оказывать помощь, выполнять назначения, осуществлять наблюдение</i> и т.д. Грамматика. Языковые средства классификации предметов и явлений и функций (<i>что состоит из чего, включает в себя что, делится на что,</i>				2

	подразделяется на что, образует что, входит во что; что образовано/сформировано чем). Действительный и страдательный залог глаголов для описания деятельности и ее результатов (кто осуществляет/ выполняет/ проводит что, что осуществляется / выполняется/проводится кем; кто руководит чем, чем руководит чем, кто подчиняется кому и др.). Языковые средства выражения модальности				
53.	Лечебно-профилактические учреждения в РФ. Больница: Приемное отделение больницы. Терапевтическое отделение больницы. Приемный покой. Устройство и оборудование терапевтического отделения. Структура больницы (схема). Персонал больницы и их обязанности. Лексический минимум. Персонал. Отделения. Помещения. Устойчивые сочетания: оказывать помощь, выполнять назначения, осуществлять наблюдение и т.д. Морфология: образование существительных от глаголов: принимать -прием, транспортировать- транспортировка и др. Грамматика. Языковые средства классификации предметов и явлений и функций (что состоит из чего, включает в себя что, делится на что, подразделяется на что, образует что, входит во что; что образовано/сформировано чем). Что дел Действительный и страдательный залог глаголов для описания деятельности (функций) и ее результатов (кто осуществляет/ выполняет/ проводит что, что осуществляется / выполняется/проводится кем; кто руководит чем, чем руководит чем, кто подчиняется кому и др.). Языковые средства выражения модальности. Пр.р. Больница и ее функции.				4
54.	Лечебно-профилактические учреждения в РФ. Диспансер. Структура диспансера (схема). Виды диспансеров Перми. Лексический минимум. Типы диспансеров. Устойчивые сочетания: оказывать помощь, выполнять назначения, осуществлять наблюдение и т.д. Морфология: образование существительных от глаголов: принимать -прием, транспортировать- транспортировка и др. Грамматика. Языковые средства классификации предметов и явлений и функций (что состоит из чего, включает в себя что, делится на что, подразделяется на что, образует что, входит во что; что образовано/сформировано чем). Что дел Действительный и страдательный залог глаголов для описания деятельности (функций) и ее результатов (кто осуществляет/ выполняет/ проводит что, что осуществляется / выполняется/проводится кем; кто руководит чем, чем руководит чем, кто подчиняется кому и др.).				2
55.	Здравоохранение в РФ. Лечебно-профилактические учреждения. Служба скорой медицинской помощи. Лексический минимум. Функции скорой помощи. Сотрудники. Грамматика: обстоятельственные отношения (условия, цели); отношения желательности, возможности, необходимости, долженствования. Повелительное наклонение при формулировании указаний, инструкций, совета, рекомендаций: если, ... то необходимо...; чтобы сделать что.... следует...; при чем делайте что... и др.. Диалог: «Пациент-диспетчер» (Вызов бригады скорой медицинской помощи.) Комплекс вопросов (Паспортные данные. Основная жалоба.)				2
56.	Здравоохранение в цифрах. Некоторые цифры и факты по здравоохранению и социальной защите граждан в РФ и Пермском крае. Социальная защита граждан в моей стране. Лексический минимум. Терминология по видам социальной защиты граждан (пенсия, инвалидность, иждивенец, пособия, материнский капитал и др.). Грамматика. Языковые средства выражения модальности (желательности, возможности, необходимости, долженствования). Языковые средства описания структуры объекта и ее функций.				4

	Числительные. Количественно-именные сочетания. Дробные числительные. Собирательные числительные. Сообщение (Презентация) «Социальная защита в моей стране». Пр. р. Числительные. Количественно-именные сочетания.				
57.	Зачётное занятие. 1.Итоговый тест. 2. Чтение и передача содержания текста (Медицинское учреждение). Беседа. 3. Презентация (Специалисты. Методы обследования. Здравоохранение в моей стране).				4
	Итого	52	50	54	20

2.6.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	I	Грамматика.	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	6
2.		Научный стиль речи	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	5
ИТОГО часов в 1 семестре:				11
3.	II	Грамматика.	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	16
4.		Научный стиль речи	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	15
ИТОГО часов во 2 семестре:				31
5.	III	Грамматика. Синтаксис.	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	13
6.		Научный стиль речи		14

ИТОГО часов в 3 семестре:				27
7.	IV	Грамматика. Синтаксис.	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	5
8.		Научный стиль речи	1) Подготовка к занятиям. 2) Работа с литературой. 3) Подготовка реферативных докладов и презентаций к проекту-конференции.	2
ИТОГО часов в 4 семестре:				7
ВСЕГО:				76

2.7.2. Примерная тематика рефератов

1 курс.

Семестр I

1. История ПГМА.
2. Ученые ПГМА и их роль в развитии науки Урала и России (крупнейшие анатомы, физиологи, хирурги и т.д.).
3. Процесс эволюции человека (анатомия, физиология человека прошлого, настоящего и будущего).
4. Диетология как наука (человек и питание).
5. Образ жизни человека и его здоровье (режим дня, вредные привычки).
6. Образ здорового человека в прошлом и настоящем.

Семестр II

1. Народная медицина (в России и в других странах).
2. Физкультура и здоровье человека.
3. Влияние экологии на здоровье человека.
4. Эвтаназия и религия (морально-этические аспекты).
5. Человек в информационной среде (влияние СМИ на человека).
6. Компьютер и человек (борьба интеллектов).
7. История России (XII – XXI вв.).
8. Культура России (музыка, живопись, литература).
9. Обычаи и традиции в России и в других странах.

2 курс

Семестр III

1. Клятва Гиппократы вчера и сегодня.
2. Ученые ПГМА и их роль в развитии науки на Урале и России.
3. Система лечения и обучения больных с тяжелыми инфекционными или хроническими заболеваниями (СПИД, астма, туберкулез и др.).
4. Врач в XXI веке.
5. История медицины (педиатрия, хирургия, терапия) – на выбор.
6. Вербальное и невербальное общение врача и пациента. Язык врача, язык больного.
7. Стратегии и тактики общения врача и пациента.
8. Культура профессиональной речи врача

Семестр IV

1. Система медобслуживания в России: преимущества и недостатки.
2. Система медобслуживания в моей стране: преимущества и недостатки.
3. Система медицинского образования в России (в моей стране).

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

п/ №	№ се ме стр а	Вид ы конт роля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи мых вариант ов
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	ВК ТК	Грамматика. Научный стиль речи.	Тест	60	2
				Контрольная работа/тест	10	2
				Проверочная работа	7	4
				Речевая ситуация	5	4
				Подготовка презентации к докладу на групповые конференции.		
2.	II	ТК		Тест	60	2
				Контрольная работа/тест	10	2
				Устное реферирование	10-15 фраз	
3.	III	ТК		Индивидуальная беседа	10	2
				Тест	60	2
				Контрольная работа/тест	10	2
4.	IV	ТК		Контрольная работа/тест	15	2
				Индивидуальная беседа	6	10
				М/м презентация к докладу на групповые конференции.	10	10
		экза мен		Лексико- грамматический тест (ТРКИ1)	60	2
				Ознакомительное чтение оригинального	5 стр.	15

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

				текста без словаря и беседа по его содержанию		
				Аудирование (паспортная часть)	12-15 фраз	1

2.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Проверочная работа</i> <u>Вставьте ответную реплику.</u> 1.- Почему ты не предупредил нас, что скоро уедешь? - 2.- Я опять болею, у меня депрессия, весь год я плохо себя чувствовал. Не хочу болеть, что делать? Посоветуй, ты так редко болеешь. - - Нет, я так не смогу. - 3. – Через неделю у меня доклад. Я написал его по-русски, но боюсь, что у меня есть ошибки. Ты не можешь проверить?																								
для текущего контроля (ТК)	<i>Словарный диктант №4 (к тексту «Общая анатомия мышц»)</i> <table><tr><td>Иннервация</td><td>Атрофия</td><td>Мимика</td></tr><tr><td>Колено</td><td>Лента</td><td>Надколенник</td></tr><tr><td>Коллаген</td><td>Мешок</td><td>Поворот</td></tr><tr><td>Пласт</td><td>Наркоз</td><td>Проток</td></tr><tr><td>Перенапряжение</td><td>Покой</td><td>Синовия</td></tr><tr><td>Подошва</td><td>Размах</td><td>Трение</td></tr><tr><td>Поясница</td><td>Рог</td><td>Амплитуда</td></tr><tr><td>Прослойка</td><td>Тонус</td><td>Ладонь</td></tr></table>	Иннервация	Атрофия	Мимика	Колено	Лента	Надколенник	Коллаген	Мешок	Поворот	Пласт	Наркоз	Проток	Перенапряжение	Покой	Синовия	Подошва	Размах	Трение	Поясница	Рог	Амплитуда	Прослойка	Тонус	Ладонь
Иннервация	Атрофия	Мимика																							
Колено	Лента	Надколенник																							
Коллаген	Мешок	Поворот																							
Пласт	Наркоз	Проток																							
Перенапряжение	Покой	Синовия																							
Подошва	Размах	Трение																							
Поясница	Рог	Амплитуда																							
Прослойка	Тонус	Ладонь																							
для промежуточного контроля (ПК) (зачет)	<i>Фрагмент из лексико-грамматического теста (1 уровень)</i> 32. В сутки у человека образуется около ... желчи. а) один литр б) одного литра в) одному литру г) об одном литре 33. Кости содержат ... воды. а) двадцати процентов б) к двадцати процентам в) о двадцати процентах г) двадцать процентов 34. Молекула хлора состоит из ... а) к двум атомам б) двух атомов в) о двух атомах г) без двух атомов 35. Суточная потребность в воде обеспечивается ... а) к двум литрам б) двух литров в) двумя литрами г) о двух литрах . <i>Ситуативные задания.</i> 1. На улице вы вдруг почувствовали себя плохо. У вас сильно заболело сердце. Вызовите скорую помощь. 2. В газете вы прочитали статью, которую написал ваш друг. Статья вам очень понравилась, и вы решили позвонить ему. 3. Ваш друг уезжает работать за границей. Что вы ему пожелаете?																								

	Напишите эссе по теме «Моё призвание – медицина».
для итогового контроля (экзамен)	1. <i>Чтение и говорение.</i> Прочитать текст и принять участие в диалоге-беседе по его содержанию. Текст для ознакомительного чтения общенаучного характера объемом 1000-1200 слов. Чтение без словаря. Время подготовки 15 мин. Скорость чтения- 120-150 слов в минуту. Контролируется понимание прочитанного, умение передать содержание текста, разнообразие языковых средств, соответствие нормам русского языка. 2. <i>Аудирование и письмо.</i> а) прослушать текст диалогического характера «На приеме у врача» и заполнить медицинскую карту (паспортные данные). Время выполнения 10 мин. Контролируется умение услышать, выделить необходимую информацию, записать данные согласно стандартам заполнения истории болезни, соответствие нормам русского языка. б) прослушать научно-популярный текст (из области медицины) и ответить на вопросы теста. Объем текста - 550-600 слов. Контролируется умение услышать и выделить необходимую информацию. 3. <i>Говорение.</i> Сделать сообщение на предложенную тему (подготовленное монологическое высказывание). Защита реферата по темам общественно-политической, социально-культурной или учебно-профессиональной сфер. Время подготовки 3-5 минут. Время звучания 5-7 минут. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, умение дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, соответствие нормам русского языка, приближенность к среднему темпу речи. 5. <i>Лексико-грамматические навыки.</i> Лексико-грамматический тест.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	1 курс				
1.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в 2 –х частях. (1 часть)	Г.Д Скарн., А.А.Крушинский	ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, М, 2003	30	
2.	Россия и русские: Учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык.	Н.Д Токарева	«Феликс Дубна +» ,2004, -370стр	21	
3.	Русский язык для медиков. (Учебное пособие для иностранных студентов первого курса).	Л.В. Лукьянова	«Златоуст». Санкт – Петербург. 2001.	50	
4.	Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для	В.Н.Дьякова	«Златоуст». Санкт- Петербург.	50	

	иностранцев-медиков:		2002, 2009		
5.	Палитра стилей .Учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев.	Н.А.Афанасьева, Т.И. Попова	«Златоуст». Санкт-Петербург. 2007	15	
6.	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Учебное пособие для иностранных студентов	Гаспарян Л.А., Осеян Д.О., Токарева М.В.	Пермь, 2022		40
7.	A PASS TO RUSSIAN. ПРОПУСК В РУССКИЙ ЯЗЫК: УРОВЕНЬ А1	Осеян Д.О., Павлова И.В., Токарева М.В.	Пермь, 2024		40
	2 курс				
1.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов в 2 –х частях. (часть 2)	Г.Д. Скар, А.А.Крушинский	М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.	30	
2.	Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков: Подготовка к клинической практике.	В.Н.Дьякова	«Златоуст». Санкт-Петербург 2002,2009	50 50	

3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	1 курс				
1.	Методические рекомендации «Я студент ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера»	Л.А Гаспарян, В.С.Капитонова	Пермь, ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2010	50	
2.	Методические рекомендации «Моя будущая профессия».	Л.А Гаспарян, В.С.Капитонова	Пермь. ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2010	50	
3.	Практикум. «Россия. Обычаи и традиции».	Л.А.Гаспарян Л.А., В.С. Капитонова В.С.	Пермь. ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2013.	25	25
5.	Лексический минимум по русскому языку (базовый уровень, 1 сертификационный.		«Златоуст». 2006		1
	2 курс				
1.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов (медико-биологический профиль)	В.Н.Чернышов, Л.П. Шведова	Москва, 2005	50	

2.	Движение для здоровья. Глаголы движения. Методические рекомендации.	Л.А.Гаспарян, В.С.Капитонова	Пермь, ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2011	50	
3.	«Моя будущая профессия». Методические рекомендации.	Л.А.Гаспарян, В.С.Капитонова	Пермь, ПГМА им. Е.А.Вагнера, 2010	50	
4.	Лексический минимум по русскому языку (2 сертификационный уровень).		«Златоуст». 2006		1

3.3. Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.drofa.ru/news/251.htm>
- 2.<https://itunes.apple.com/us/app/russian-for-beginners/id600377081?mt=8>
- 3.<http://is.muni.cz/do/ped/kat/KRus/fonetika/index.html>
- 4.<http://www.russian.ucla.edu/flagship/russianflagship/Grammar.html>
5. <http://www.study-languages-online.com/vocabulary.html>
- 6.<http://www.russianlessons.net/>

3.4. Образовательные технологии

Практические занятия на 60-70% проводятся с использованием следующих интерактивных форм и методов: имитационные технологии (ролевые игры, игровое проектирование, ситуация-кейс др.); неимитационные технологии (мини-лекция, дискуссия, уроки-экскурсии, видеоуроки, групповые и межгрупповые конференции). Электронные и информационные ресурсы используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. В смешанном формате обучения активно применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): электронная информационно-образовательная среда университета – **портал ДО ПГМУ**.

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных практических занятий (176 часов) и самостоятельной работы (76 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего врача.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать **методические средства** и освоить практические умения в 4 взаимосвязанных видах речевой деятельности: чтения, письма, говорения, аудирования, актуализируемые в ситуациях учебной и учебно-профессиональной, учебно-научной деятельности.

Большое внимание обращается на лингвострановедческий аспект обучения.

Структуру практического занятия образуют: текущий контроль усвоения знаний, проводимый в начале и в конце занятия, введение нового материала, закрепление материала.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов подразумевает подготовку к текущим занятиям и к итоговому контролю внеаудиторного чтения и включает различные виды

чтения, выполнение упражнений для овладения видами речевой деятельности, учебно-исследовательскую и информационно-коммуникативную деятельность, направленную на выполнение творческих заданий, подготовку реферата, сообщения, доклада, мультимедийной презентаций.

Темы, предлагаемые студентам для учебно-исследовательской работы, соответствуют тематическому содержанию курса обучения русскому языку как иностранному для каждого этапа обучения (семестра, курса, уровня владения языком), имеют междисциплинарный характер, т.е. связаны с дисциплинами естественно-научного, медико-биологического и профессионального цикла, представляют познавательный интерес, формируют и развивают мотивы и потребности в изучении русского языка, что способствует формированию навыков и умений письменно-речевой и устно-речевой профессионально-ориентированной речевой деятельности.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **Иностранный язык (русский как иностранный)** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов в начале года (семестра) определяется тестированием и собеседованием. Для текущего контроля усвоения используются: устный опрос, беседа, письменная проверочная работа, ролевая игра на основе учебных речевых ситуаций, выступление с сообщением (докладом, рефератом), тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен с использованием тестового контроля (письменно), проверкой устно-речевых умений (передача содержания текста, беседа по содержанию текста, доклад, сообщение), умений аудирования (заполнение карты стационарного больного, выделение из текста необходимой информации).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование учебных комнат для работы студентов. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Все аудиторские занятия (практические занятия), а также самостоятельная работа студентов обеспечены методическими разработками, пособиями, мультимедиа-презентациями, видеофильмами.

Активно используются ресурсы Интернета.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)

№ п/п	Наименование
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libraoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.pdma.ru

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Изменения и дополнения в рабочую программу по дисциплине

«Профессиональная коммуникация в деятельности врача»

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6

