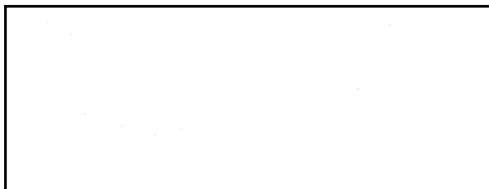


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

им. академика Е.А. Вагнера



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся на русском языке)

Направленность (профиль) Лечебное дело

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины Курс 5 Семестр 9

Кафедра факультетской терапии №2, профессиональной патологии и клинической лабораторной диагностики

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «__12__» __08__2020__ г.

№ _988_____

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры факультетской терапии №2,
профессиональной патологии и
клинической лабораторной диагностики

Н.В.Шуматова

2.Вводная часть

2.1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения учебной дисциплины «Профессиональные болезни» состоит в овладении студентами знаниями по диагностике, лечению, принципам врачебно-трудовой экспертизы и профилактики профессиональных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний;
- ознакомление студентов с особенностями диагностики ранних стадий профессиональных болезней;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей больных;
- изучение студентами особенностей врачебно-трудовой экспертизы при профессиональных болезнях, вопросов трудовой реабилитации;
- обучение студентов диагностике и оказанию неотложной терапевтической помощи, лечению наиболее часто встречающихся острых профессиональных отравлений;
- ознакомление студентов с принципами организации предварительных и периодических медицинских осмотров рабочих вредных условий труда;
- овладение студентами принципами профилактики основных профессиональных заболеваний;
- формирование умений и навыков обследования больных с подозрением на профессиональное заболевание, обучение студентов умению выделить ведущие симптомы и синдромы профессиональных заболеваний.

2.2.Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета.

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профессиональные болезни» относится к циклу С-3 (Профессиональный цикл) – «Клинические дисциплины». Изучение данной дисциплины ведется в 8 семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Терапия (пропедевтика внутренних болезней).

Знания. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение ХОБЛ, бронхиальной астмы, остеоартроза, токсических гепатитов. Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования больных с патологией дыхательной системы, гепатобилиарной системы, суставов и др.

Умения. Владение методами физикального обследования больных с патологией внутренних органов.

Навыки. Владение навыками правильной интерпретации результатов физикального и параклинических методов обследования пациента.

2. Нервные болезни.

Знания. Общие вопросы патогенеза заболеваний нервной системы. Основные неврологические симптомы и синдромы (полиневритический, энцефалопатия, паркинсонизм и др.).

Умения. Методика обследования больных с неврологическими заболеваниями. Симптомы нарушения функции вегетативной нервной системы.

3. Отоларингология.

Знания. Патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний органа слуха. Нейросенсорная тугоухость. Дифференциальная диагностика тугоухости.

Умения. Методика обследования больных с подозрением на патологию слухового анализатора. Отоскопия, оценка восприятия шёпотной и разговорной речи, пробы с камертоном, оценка данных тональной аудиометрии.

4. Общая гигиена

Знания. Вредные производственные факторы, классы условий труда. Критерии профессионального риска. Методы профилактики профессиональных заболеваний.

Умения. Оценка результатов производственного контроля, карты аттестации условий труда и санитарно-гигиенической характеристики условий труда.

5. Фармакология.

Знания. Механизм действия и фармакодинамика групп лекарственных препаратов, наиболее часто используемых в профпатологии (бронхолитиков, муколитиков, хондропротекторов, НПВП и др.).

Умения. Обосновать целесообразность назначения лекарственного препарата при различных заболеваниях.

6. Лучевая диагностика.

Знания. Система рентгенологического обследования больных. Знание основных рентгенологических симптомов и синдромов при заболеваниях лёгких (синдрома лёгочной диссеминации, эмфиземы и др.). Рентгенологические симптомы и синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Умения. Интерпретация данных обзорной рентгенографии органов грудной клетки и КТГВР, рентгенографии крупных суставов, кистей, стоп, позвоночника.

7. Социальная медицина и организация здравоохранения.

Знания. Основные нормативно-правовые акты РФ по организации помощи работающему населению. Общая заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Профессиональные заболевания с временной утратой трудоспособности.

Умения. Анализ показателей здоровья населения. Оценка травматизма с расчетом удельного веса среди общей патологии. Расчёт хронической заболеваемости.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни».

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины.

1. Диагностическая.
2. Лечебная.
3. Научно-исследовательская.
4. Психолого-педагогическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и разрабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выделяя ее компоненты и связи между ними.
		УК-1.2 Выявляет пробелы в информации, необходимые для решения проблемной ситуации, и разрабатывает процессы для их

		устранения. УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им на всех его стадиях	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках выявленной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные области их применения.
		УК-2.4 Контролирует ход реализации проекта, исправляет отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Умение организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует подбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом

		интересов, поведенческих особенностей и мнений ее членов; распределяет задания и делегирует полномочия членам команды.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия в деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов выработанных идей.
Коммуникация	УК-4. Умение применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), в академических и профессиональных целях	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и разработку единой стратегии взаимодействия.
		УК-4.2 Переводит с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык, а также составляет деловую документацию различных видов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.), в том числе на иностранном языке.
		УК-4.6 Использует термины и наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное	УК-5 Умение	УК-5.2 Выстраивает социальное и

взаимодействие	анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и пути их совершенствования на основе самооценки и образования на протяжении всей жизни.	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует их для успешного выполнения поставленной задачи.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и пути совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
	УК-7. Способность поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и профессиональной деятельности, сохранять окружающую природную среду, обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе в случае угрозы возникновения или возникновения чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Анализирует факторы вредного воздействия на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и общественных явлений). УК-8.2. Выявляет опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3. Решает проблемы,

	военных конфликтов.	связанные с нарушением техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предупреждению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. УК-8.4. Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, оказывает первую медицинскую помощь, участвует в восстановительных работа
--	---------------------	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен применять моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Представляет профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. ОПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение для представления информации при постановке и решении профессиональных задач
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Готовность применять алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и изделий медицинского назначения при

:		решении профессиональных задач.
	Диагностические методы Этиология и патогенез	ОПК-5. Умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-5.1 Готовность применять алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3 Знает принципы функционирования систем органов.
	Первичная медицинская помощь	ОПК-6. Умеет организовывать уход за больными, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в экстренных ситуациях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в районах массовых поражений ОПК-6.1 Готовность к применению алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе в экстремальных условиях и зонах массовых поражений.
	Лечение болезней и состояний	
	Медицинская реабилитация	ОПК-7. Умение назначать лечение и контролировать его эффективность и безопасность. ОПК-7.4. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у взрослых.
	Менеджмент	ОПК-8. Умеет осуществлять и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ ОПК-8.2. Разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

качества	реабилитации и абилитации инвалидов, оценивать трудоспособность пациента	
	ОПК-9. Способен внедрять принципы управления качеством в профессиональную деятельность.	ОПК-9.1. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания и других методов лечения.

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции
Проведение профилактических мероприятий среди взрослого населения по возрастным группам, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности	ПК-1 способность и готовность к реализации комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	ПК-1.4 Готов к реализации комплекса мероприятий по устранению вредного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека ПК-1.5. Умеет оценивать эффективность профилактических мероприятий для целевых групп населения.
	ПК-3 способность и готовность проводить профилактические медицинские осмотры, медицинские осмотры и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и	ПК-3. 2. Знает методику проведения профилактических медицинских осмотров ПК-3.3. Готов проводить медицинские осмотры и осуществлять медицинское наблюдение за здоровыми и хроническими больными

	хроническими больными	
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-4 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и других исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-4.1. Умеет проводить сбор жалоб, анамнез жизни и болезни пациента. ПК-4. ИД 4.2. Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-4.3. Готов составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента ПК-4. ИД4. Умеет проводить лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, анатомические и другие исследования ПК-4.5. Умеет верифицировать наличие или отсутствие заболевания ПК-4.6. Готов сформулировать предварительный диагноз
	ПК-5 умение определять основные патологические состояния у больных, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1. Умеет анализировать жалобы пациента, анамнез заболевания при наличии патологического состояния. ПК-5.2. Умеет анализировать лабораторные данные, полученные при обследовании пациента. ПК-5.3. Умеет интерпретировать симптомы, синдромы заболеваний при наличии патологических состояний ПК-5.4. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) ПК-5. 5. Умеет формулировать окончательный диагноз в соответствии с

		МКБ
	ПК-6 готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-6.1. Готов оценить состояние пациента и оказать медицинскую помощь при внезапных острых и хронических заболеваниях без угрозы жизни пациента ПК-6.2. Знает клинические особенности течения и современные методы диагностики острых и хронических заболеваний ПК-6.3. Владеет принципами лечения острых и хронических заболеваний без угрозы жизни пациента.
	ПК-7 готовность проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и клиническими состояниями, в том числе неотложными	ПК-7.2. Готов к дифференциальной диагностике с другими заболеваниями и клиническими состояниями. ПК-7.3. Может сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента с целью уточнения диагноза. ПК-7.4. Умеет диагностировать неотложные (угрожающие жизни) состояния пациента
	ПК-8 направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам, госпитализацию в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи и стандартами оказания медицинской помощи	ПК-8.1. Знает текущий порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) ПК-8.2. Готов направить пациента на дополнительные (лабораторные и инструментальные) методы обследования при наличии медицинских показаний.
Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного	ПК-9 готовность разрабатывать план лечения заболеваний с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	ПК-9.1. Знает классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их побочные эффекты ПК-9.3. Умеет анализировать

лечения	медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	эффективность и безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения ПК-9.6. Умеет анализировать действие лекарственных средств на организм пациента по совокупности их фармакологических свойств и возможности их использования для терапевтического лечения
	ПК-10. готовность к назначению лекарственной терапии с учетом программ жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов и дополнительных лекарственных средств	ПК-10.1 Обладает знаниями о жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратах и программах дополнительного лекарственного обеспечения в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи ПК-10.2 Осведомлен о фармакологических свойствах жизненно важных лекарственных препаратов и их побочных эффектах. ПК-10.3 Готов назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями ПК-10.4. Способен оценивать эффективность и безопасность назначаемой лекарственной терапии
	ПК-11. назначение немедикаментозного лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи	ПК-11.1. Имеет знания о возможности назначения пациентам немедикаментозного лечения ПК-11.3. Способен оценить эффективность и безопасность немедикаментозной терапии
Реализация и контроль эффективности индивидуальных программ реабилитации	ПК-13 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, медикаментозной, немедикаментозной терапии и других методов у больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и	ПК-13.1. Оценивает состояние больных, нуждающихся в реализации индивидуальных программ реабилитации ПК-13.2. Умеет дифференцировать необходимость применения природных лечебных факторов, медикаментозной или немедикаментозной терапии и других методов реабилитации больных ПК-13.3. Умеет оценивать потребность в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

	санаторно-курортном лечении	
	ПК-15 Контроль за реализацией индивидуальных программ реабилитации инвалидов, разработанных врачом-специалистом медико-социальной экспертизы	ПК-15.2. Способен контролировать реализацию индивидуальных программ реабилитации инвалидов, составленных врачом-специалистом по медико-социальной экспертизе. ПК-15.3. Готов участвовать в медико-социальной экспертизе.

- приобретение студентами знаний о патогенезе, клинических проявлениях и диагностике наиболее часто встречающихся профессиональных заболеваний;
- ознакомление студентов с особенностями диагностики ранних стадий профессиональных болезней;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей больных;
- изучение студентами особенностей врачебно-трудовой экспертизы при профессиональных болезнях, вопросов трудовой реабилитации;
- обучение студентов диагностике и оказанию неотложной терапевтической помощи, лечению наиболее часто встречающихся острых профессиональных отравлений;
- ознакомление студентов с принципами организации предварительных и периодических медицинских осмотров рабочих вредных условий труда.

3.Основная часть

3.1.1.Объем учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные болезни» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
1	2	3
I.Аудиторные занятия (всего), в том числе:	<u>48</u> ЗЕТ=1,33	9
1. Лекции (Л)	16	
2. Практические занятия (ПЗ)	32	
II.Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	<u>24</u> ЗЕТ=0,67	9

1. Подготовка к занятиям (ПЗ)	14	
2. Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	
3. Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	
4. Подготовка к итоговому контролю (ПИК)	2	
5. Написание истории болезни, реферат	4	
Итого: Общая трудоемкость	<u>72 час</u> ЗЕТ=2,0	9
Вид промежуточной аттестации	Тестовый контроль	9
Вид итоговой аттестации	Зачет	9

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	УК-1--УК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-13	Общие принципы классификации, диагностики и лечения, МСЭ и профилактики профессиональных заболеваний	1. Профпатология как клиническая дисциплина. Краткие исторические сведения о развитии профессиональной патологии в нашей стране и в других странах. 2. Связь профпатологии и гигиены труда. Группировка вредных производственных факторов. Классы условий труда. Группировка профессиональных форм болезней по этиологическому принципу. Этиологическая классификация проф. болезней 1996 г. Классификация профболезней по системно-органному принципу. Список профессиональных заболеваний 2012 г. 3. Критерии этиологической диагностики в профпатологии. Особенности обследования больного для выявления у него профессиональной патологии. Документация, необходимая для

			решения вопроса о связи заболевания с выполняемой работой. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, профессиональный анамнез. Целенаправленность обследования больных. Заключение о трудоспособности и профпригодности. 4. Вопросы профилактики профессиональных заболеваний и отравлений. Основные положения Приказа №302н МЗ РФ от 12.04.2011 г. 5. Принципы ВТЭ при профессиональных заболеваниях.
2	УК-1--УК-8 ОПК-1.1 ОПК-4—8 ПК-4—8 ПК-9--11	Профессиональные заболевания респираторной системы	1. Пневмокониозы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 2. Профессиональные бронхиты. Хронический пылевой бронхит. Хронический токсический бронхит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 3. Острые токсические поражения респираторной системы. 4. Профессиональная бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 5. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.
3	УК-1--УК-8 ОПК-1.1 ОПК-4,5,6,8 ПК-4, 5, 7, 8. ПК-9--11	Болезни, обусловленные действием физических факторов	1. Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 2. Профессиональная нейросенсорная тугоухость.
4	УК-1--УК-8 ОПК-1.1 ПК-15	Интоксикация ароматическими углеводородами и нефтепродуктами	1. Токсикологическая характеристика основных представителей ароматических углеводородов. 2. Отравление бензолом. Этиология, патогенез, клиника,

			диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 3. Отравление аминок- и нитросоединениями бензола. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 4. Профпатология у работников нефтедобывающей промышленности.
5	УК-1--УК-8 ОПК-1.2 ПК-9--11	Профессиональные нейротоксикозы	1. Основные группы нейротропных ядов. 2. Интоксикация парами металлической ртути (острая и хроническая). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 3. Интоксикация тетраэтилсвинцом (острая и хроническая). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. 4. Хроническая марганцевая интоксикация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.
6	УК-1--УК-8 ОПК-1.2 ПК-9--11	Интоксикация неорганическим свинцом	1. Свинец и его неорганические соединения в производстве. Пути поступления, выведения из организма, депонирование. 2. Классификация. Клиника поражения нервной, кроветворной, пищеварительной, эндокринной систем. 3. Диагностика, принципы лечения. Экспертиза трудоспособности, профилактика.
7	УК-1--УК-8 ОПК-1.2	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье и плод	1. Репродуктивное здоровье в условиях воздействия вредных производственных факторов. Влияние вредных производственных факторов на специфические функции женского организма. 2. Влияние вредных производственных факторов на плод.
8	УК-1--УК-8 ОПК-1.3.	Написание учебной истории болезни	

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям) семестра
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	8	Общие принципы классификации, диагностики и лечения, ВТЭ и профилактики профессиональных болезней	2	4	2	8	1 Собеседование, тестирование, реферат
2	8	Профессиональные заболевания респираторной системы	4	12	6	22	Собеседование, тестирование Реферат
3	8	Болезни, обусловленные действием физических факторов	2	4	2	8	Собеседование тестирование Реферат
4	8	Инттоксикация ароматическими углеводородами и нефтепродуктами	2	-	-	2	Собеседование Реферат
5	8	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье и плод	2	-	-	2	Собеседование тестирование Реферат
6	8	Профессиональные нейротоксикозы	2	4	2	8	Собеседование тестирование Реферат
7	8	Инттоксикация неорганическим свинцом Итоговое занятие,	2	4	2	8	Собеседование тестирование

		тестовый контроль					Реферат
8	8	Написание учебной истории болезни. Защита учебной истории болезни		1	6	7	Собеседование
9	8	Зачет.		3	4	7	Зачёт
Итого:			16	32	24	<u>72</u>	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Профпатология как клиническая дисциплина. Принципы диагностики профессиональных заболеваний.	9	2
2	Пневмокониозы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.	9	2
3	Хронический пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма. Экзогенный аллергический альвеолит.	9	2
4	Вибрационная болезнь. Профессиональная нейросенсорная тугоухость.	9	2
5	Профессиональные нейротоксикозы.	9	2
6	Хроническая свинцовая интоксикация.	9	2
7	Отравление органическими растворителями (ароматическими углеводородами). Влияние малых доз радиации на организм человека. Профессиональный рак.	9	2
8	Влияние вредных производственных факторов на репродуктивное здоровье и плод	9	2
	Итого: 16 часов		16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		9
1	2	3
1	Профессиональные болезни. Общие принципы классификации, диагностики, профилактики и лечения; ВТЭ профессиональных заболеваний. Знакомство с клиникой профессиональных болезней. Правовые, клинико-гигиенические и медицинские аспекты профессиональных болезней. Основные положения Приказа Минздравсоцразвития РФ №302н от 12.04.2011. Принципы профилактики профессиональных болезней. Курация больных.	4
2	Пневмокониозы. Силикоз. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Курация больных.	4
3	Хронический пылевой бронхит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Острые и хронические токсические поражения респираторной системы. Профессиональная бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Курация больных.	4
4	Острые и хронические токсические поражения респираторной системы. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Курация больных.	4
5	Вибрационная болезнь от воздействия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Курация больных.	4
6	Профессиональные нейротоксикозы. Интоксикация парами металлической ртути, ТЭС, марганцем. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика. Курация больных.	4
7	Хроническая свинцовая интоксикация. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение,	4

	экспертиза трудоспособности, профилактика.	
8	Зачёт. Защита истории болезни.	4
	Итого: 32 часа	

2.2.4.Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.3.Самостоятельная работа студента.

3.3.1.Виды СРС

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	VIII	Практические занятия.	Самоподготовка к занятиям.	14
1	VIII	Практические занятия.	Подготовка к текущему контролю (ТК)	2
2	VIII	Практические занятия.	Подготовка к промежуточному контролю (ПК)	2
3	VIII	Практические занятия.	Подготовка к итоговому контролю (ИК)	2
4	VIII	Практические занятия 2-6	Реферат, учебная история болезни	4
Итого часов				24

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1.Виды контроля, формы оценочных средств.

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в в	Кол-во независимых вариантов

					задании	
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК)	Не предусмотрен			
2	8	Текущий контроль (ТК)	По всем темам практических занятий	Собеседование, Клинический разбор (или учебная история болезни)	5-10 1-2	1
3	8	Промежуточный контроль (ПК)	По всем темам практических занятий	Тестовые задания, ситуационные задачи	По каждому разделу 5-10 2-3	2 2
4	8	Итоговый контроль (ИК)		Зачет. Тестовые задания. Ситуационная задача	25 1	4 12

При тестировании студентов определяется процент правильных ответов с переводом в пяти бальную систему: 71-80 % - «удовлетворительно»; 81 – 90 % - «хорошо»; свыше 90 % - «отлично».

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)		-
		-
		-
для текущего контроля (ТК)	8 семестр	Примеры контрольных вопросов 1. Проведите дифференциальную диагностику по основному клиническому синдрому между хронической марганцевой интоксикацией и другими заболеваниями. 2. Методы лечения нейротоксикозов. 3. Какие санитарно- гигиенические и

		медицинские мероприятия необходимо проводить с целью профилактики нейротоксикозов? 4. Какие особенности экспертизы трудоспособности при нейротоксикозах? Примеры тестового контроля на занятии К производствам, в которых марганец является основной профессиональной вредностью, не относятся а) электродный завод б) элементный завод в) ферросплавный завод г) электроламповый завод д) сталелитейный завод При сварочных работах марганец находится в виде а) пыли б) газа в) аэрозоля г) в любом из перечисленных состояний К токсическим свойствам марганца относятся а) гепатотропное б) гематотропное в) нейротропное г) все перечисленное Пример ситуационной задачи. Больной М., 37 лет, рабочий ртутно-обогадательного комбината в течение 17 лет работал в контакте с металлической ртутью. После того, как больному был установлен диагноз хронической интоксикации ртутью, он трудоустроен на работе вне контакта с ртутью и другими токсическими веществами. При динамическом наблюдении через 1 год больной отметил уменьшение головных болей. Однако оставалась повышенная утомляемость, лабильность вазомоторов, общий гипергидроз. Больной поступил в клинику с жалобами на боли в пояснице с иррадиацией в левую ногу. При обследовании отмечены положительные симптомы Ласега, Вассермана, Мацкевича, "синдром посадки", болезненность в паравертебральных точках
--	--	--

		поясничного отдела, по ходу левого седалищного нерва. Левый ахиллов рефлекс снижен. Гипестезия по наружному краю левой голени и стопы. В моче ртути не обнаружено. Проведено общеукрепляющее лечение, физиотерапия. Выписан в удовлетворительном состоянии. Болевой синдром исчез. Задание: выделить клинический синдром хронической интоксикации ртутью у больного; составить план дополнительного обследования для дифференциальной проведения диагностики и лечения; определить прогноз заболевания; решить вопрос трудоспособности. Решение задачи. Клиническим синдромом у больного хронической интоксикации ртутью является астеновегетативный. Для проведения дифференциального диагноза необходимы: анализ мочи общий, рентгенограмма пояснично-крестцового отдела позвоночника. Больной нуждается в применении ганглиоблокаторов, седативных средств, физиотерапии, санаторно-курортного лечения. Прогноз заболевания благоприятный. Больному противопоказана работа: в неблагоприятных микроклиматических условиях, с токсическими нейротропными веществами, в вынужденном положении тела.
для промежуточного контроля (ПК)	7 семестр	Зачетные вопросы • Особенности клинической картины течения профессионального токсического гепатита. • Классификация органических растворителей. • Особенности течения хронической марганцевой интоксикации.
		Тестовый контроль 1. К производствам, в которых наиболее часто встречаются интоксикации свинцом, относятся все, кроме а) производства аккумуляторов б) цветной металлургии в) производства хрусталя г) судостроения д) типографии 2. К неврологическим синдромам, характерным для интоксикации свинцом, относятся: 1) неврастенический 2) астеновегетативный 3) энцефалопатия 4) полиневропатии конечностей

		5) фуникулярный миелоз а) если верно 1, 2 и 3 б) если верно 2, 3 и 4 в) если верно 3, 4 и 5 г) если верно 1, 2 и 4 д) если верно 2, 4 и 5 3. Интоксикация свинцом начальной формы характеризуется а) ретикулоцитозом б) увеличением количества базофильно-зернистых эритроцитов в) повышенным выделением с мочой δ -аминолевулиновой кислоты г) гиперкопропорфиринурией д) всем перечисленным 4. Интоксикация свинцом легкой степени характеризуется а) ретикулоцитозом и увеличением числа базофильно-зернистых эритроцитов б) легкой анемизацией в) изменением нервной системы (астеновегетативный синдром, начальные признаки полиневропатии конечностей) г) нарушениями функции печени, дискинезией желудочно-кишечного тракта д) всем перечисленным Пример ситуационной задачи. Больной П., 42 года, работает на производстве по изготовлению аккумуляторов. Был доставлен в больницу машиной «скорой помощи» в связи с резкими болями в животе. Из анамнеза выяснено, что еще до работы на аккумуляторном заводе перенес язвенную болезнь 12-перстной кишки. На протяжении последующих 20 лет обострения не было, что подтверждалось и гастрологическими исследованиями. При поступлении в больницу жаловался на резкие схваткообразные боли в животе. Объективно: живот втянут, при пальпации разлитая болезненность с преимущественной локализацией в средней и нижней половине живота и особенно вокруг пупка. Появлению болей предшествовали
--	--	--

		неприятный вкус во рту, тошнота, слюнотечение, бессонница, запоры. Стула у больного не было, хотя он принимал слабительные средства. В легких перкуторный звук не изменен, дыхание везикулярное, границы сердца не изменены, тоны ясные, чистые. АД 180/90 мм рт.ст. Анализ крови: Нб 110 г/л; число ретикулоцитов 40%, эритроцитов $4,1 \cdot 10^{12}$ /л, число эритроцитов с базофильной зернистостью 66 Н %; СОЭ 11 мм/ч. <i>Задание:</i> сформулируйте и обоснуйте диагноз. Нужны ли дополнительные диагностические исследования и какие? Назначьте лечение. Ответ Диагноз: хроническая интоксикация свинцом, выраженная форма (свинцовая колика, анемия). Сопутствующие заболевания: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки в стадии ремиссии. Рекомендуются дополнительно исследовать мочу на содержание дельта-аминолевулиновой кислоты, копропорфирина и свинца. Лечение: комплексотерапия (тетацин кальция); для купирования приступов болей в животе местно – грелки, теплые ванны, новокаиновая блокада, инъекции атропина.
--	--	--

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

3.5.1.Основная литература

- Лекции кафедры, представленные на web-сайте университета.
- Cecil Textbook of Medicine// Edited by Lee Goldman, Dennis Ausiello. USA. 2004. 1554 p.
- Comprehensive English-Russian and Russian-English medical dictionary/ Moscow. Living Language, 2018. 591 p.
- Happer's illustrated biochemistry// Edited by Victor W. Rodwell, etc. New York, etc. 2015. 817 p.

- Interstitial lung diseases// Edited by D.Olivery and R.M. du Bois/European Respiratory Society Journals. UK, Sheffield. 2000. 289 p.
- General and systematic pathology// Edited by J.C.E.Underwood. Churchill livingstone. Oxford, etc. 2004. 840 p.
- Профессиональные болезни /учебник. В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин. М., Медицина. 2006. 479 с. В библиотеке 145 экз.
- Occupational diseases / textbook. V.G. Artamonova, N.A. Mukhin. M., Medicine. 2006. 479 p. There are 145 copies in the library.
- Stedman's medical dictionary/ London, etc. 2003. 718 p.

3.5.2.Дополнительная литература

1. Национальное руководство по профпатологии. М., ГЭОТАР-Медиа, 2024.
2. Профессиональная токсикология для врачей [Текст] : учебное пособие / ГБОУ ВПО Перм. гос. мед. ун - т им. акад. Е. А. Вагнера ; сост. Н. Н. Малютина, Н.В.Шуматова, Р.Б. Еремеев, Л.А.Тараненко.. - Пермь : [б. и.], 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 140 - 143. Экземпляры всего: 5 шт.
3. Профессиональные болезни: (диагностика, лечение, профилактика) [Текст] : учебное пособие для мед. вузов / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 158 /2/ с. - Библиогр.: с. 157 - 158. - ISBN 978-5-9704-0905-3 : Экземпляры всего: 10.
4. Профессиональные поражения системы крови. Методические рекомендации. Н.В.Шуматова. Пермь, 2016. – 5 шт.
5. Профессиональные заболевания [Текст] : рук. для врачей: в 2 - х т. Т. 1 / ред. Н. Ф. Измеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1996. - 334 /2/ с. : ил. - Библиогр.: с. 329 - 333. - ISBN 5-225-02662-1 : Экземпляры всего: 120 шт.
6. Лабораторная диагностика свинцовой интоксикации и нарушений порфиринового обмена. Методические рекомендации. Д.Ю.Соснин, Р.Б.Еремеев, Н.Н.Малютина, А.П.Щекотова, О.Ю.Ненашев. Пермь, 2010г – 5 шт.
7. Бронхиальная астма: классификация, диагностика, клиника. Принципы лечения [Текст] : учеб. пособие для последипломного образования / ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Минздравсоцразвития России ; автор-сост.: Т. В. Кирьянова, Г. Д. Бабушкина, Н. В. Кирьянова. - Пермь : [б. и.], 2012. - 90 с. - ISBN 978-5-7812-0463-2 : Б. ц. Экземпляры всего: 4.
8. Аллергология и иммунология. Национальное руководство [Текст] : для врачей и студентов старших курсов мед. вузов / ред.: Н. И. Ильина, Р. М. Хаитов. - Москва :

ГЭОТАР - МЕДИА, 2009. - 656 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-0903-9 Экземпляры всего: 50.

9. Старовойтова И.М., Саркизов К.А., Потехин Н.П. Медицинская экспертиза, изд. «ГЭОТАР Медиа», 2010.- 688с. – 25 шт.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 21 нояб. 2011 г. №323 - ФЗ, [в ред. ...]. - М. : РИПОЛ классик : Омега - Л, 2016. - 82 /14/ с. - (Законы Российской Федерации). - ISBN 978-5-386-09285-6. - ISBN 978-5-370-03892-1. Экземпляры всего: 10.
11. Руководство к практическим занятиям по профессиональным болезням [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Шаталов, В. Г. Артамонова. - М. : Медицина, 1991. - 206 /2/ с. - (Учеб. лит. для студ. мед. ин - тов). - ISBN 5-225-00882-8 Экземпляры всего: 211.
12. Заболевания суставов в практике врача терапевта [Текст] : учебное пособие [предназначено для врачей] / ГБОУ ВПО Перм. гос. мед. ун - т им. акад. Е. А. Вагнера ; сост. Н. Л. Владимирская [и др.]. - Пермь : [б. и.], 2016. - 123 с. - Библиогр.: с. 122. Экземпляры всего: 17.
13. Хроническое легочное сердце [Текст] : метод. рекомендации / ГБОУ ВПО ПГМА им. ак. Е. А. Вагнера Минздравсоцразвития России, Кафедра внутренних болезней педиатрич. и стоматолог. фак. ; сост.: Н. А. Козиолова, М. В. Суровцева, Е. А. Полянская. - Пермь : [б. и.], 2012. - 25 с. - Библиогр.: с. 25. - Б. ц. Экземпляры всего: 5.
14. Болезни органов дыхания: Руководство для врачей: В 4 т. - т. 4. Частная пульмонология [Текст] : для терапевтов, пульмонологов / М. М. Илькович, Н. Р. Палеев, Р. В. Петров. - М. : Медицина, 1990. - 624 с. : рис., табл. - (Руководство). - Библиогр. в конце глав. - Алф. указ.: с. 611 - 620. - ISBN 5-225-01160-8 : 5 р. Экземпляры всего: 6.
15. Перечень рекомендаций, разработанный Российской ассоциацией профпатологов:
<http://cr.rosminzdrav.ru/>):
 - Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике пневмокониозов, 2021 г.
 - Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике бронхиальной астмы, 2022 г.
 - Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике хронической обструктивной болезни легких, 2021 г.
 - Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению потери слуха, вызванной шумом, 2022 г.

- Федеральные клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике вибрационной болезни, 2022 г.

16. Статьи и лекции зарубежных авторов на английском языке (размещены на web-сайте Университета):

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Кабинет 1 (лекционный зал №2) Все программы, реализуемые кафедрой	Учебная комната (зал №4) 4-й этаж для проведения занятий лекционного типа 43 м ² : Количество посадочных мест; 50 шт Учебная доска (пятисекционная), экран, учебные столы (17), стулья (53), трибуна для преподавателя, подставка под проектор, мультимедийный проектор, ноутбук, набор таблиц	Пермский край, г. Пермь, ул. В. Каменского 1, ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-медицина» г. Пермь » Кафедра факультетской терапии №2, профпатологии и клинической лабораторной диагностики

		Используемое программное обеспечение – MicrosoftWindows и набор прикладных программ MicrosoftOffice (MicrosoftWindows 10 SN: 000784-84257-47665-AAOEM, MicrosoftWindowsXPSN: 000179-40420-66414-AAOEM, MicrosoftOffice 2016 SN: 000745-44335-55147-85447-AAOEM, ESETNOD 32 Antivirus 4)	
	...		
4	Все программы, реализуемые кафедрой	Учебная комната (зал №1) 4-й этаж для проведения занятий лекционного типа 51 м²: Количество посадочных мест; 50 шт Учебная доска (2 шт), экран, учебные столы (17), стулья (53), Технические средства для представления – настенный монитор, с компьютером, ноутбук, набор таблиц Используемое программное обеспечение – MicrosoftWindows и набор прикладных программ MicrosoftOffice (MicrosoftWindows 10 SN: 000784-84257-47665-AAOEM, MicrosoftWindowsXPSN: 000179-40420-66414-AAOEM, MicrosoftOffice 2016 SN: 000745-44335-55147-85447-AAOEM), ESETNOD 32 Antivirus 4.	Пермский край, г. Пермь, ул. В. Каменского 1, ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-медицина» г. Пермь » Кафедра факультетской терапии №2, профпатологии и клинической лабораторной диагностики
	...		
11	Кабинет доц. Н. В. Шуматовой (учебная комната – для работы	Учебная комната 9,6 м ² этаж для проведения занятий семинарского	Кафедра факультетской терапии №2,

	со студентами с академическими долгами)	типа: Учебная доска (трехсекционная), столов 3 – стульев (15 шт); кушетка; компьютер; шкаф для одежды 1 шт.), шкаф для хоз. шкаф для бумаг (4 шт.) Используемое программное обеспечение – MicrosoftWindows и набор прикладных программ MicrosoftOffice (MicrosoftWindowsXPSN: 000179-40420-66414-AAOEM, MicrosoftOffice 2016 SN: 000745-44335-55147-85447-AAOEM)	профпатологии и клинической лабораторной диагностики
--	---	---	--

1. Оборудование профпатологического отделения.
2. Оборудованные аудитории (аудиторные столы 28 шт., аудиторные стулья и кресла - 138 шт.).
3. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения:
2 компьютера Lenovo, 7 системных блоков, 3 ноутбука, 8 мониторов),
мультимедийный проектор,
аудиторные учебные доски – 8 шт.,
маркеры.
4. Видеофильмы (ролики) по отдельным темам.
5. Учебные наборы электрокардиограмм, спирограмм, рентгенограмм с патологией респираторной системы.
6. Набор бланков с указанием лабораторных показателей профессиональных интоксикаций.
7. Набор рентгенограмм с профессиональной патологией органов дыхания.
8. Набор параклинических исследований, характерных для профессиональных и производственно обусловленных заболеваний.
9. Наглядные пособия: фантомы (в т.ч. 1 фантом реанимационный, 2 фантома головы с пищеводом, 2 фантома предплечья), муляжи, наглядные пособия, таблицы, наборы лабораторных данных.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20-25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Используются аудиоматериалы лекционного курса. Все лекции на факультете читаются с мультимедийным проецированием.

3.7.Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

1. Лекции.
2. Практические занятия.
3. Освоение и закрепление практических навыков и умений (тренинг).
4. Деловые игры.
5. Тестовые задания и ситуационные задачи.

Интерактивные занятия составляют $\approx 25\%$ от объема аудиторных занятий.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины
1	Внутренние болезни	Все разделы

4.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и СРС.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лекционный материал, методическую литературу в т.ч электронные ресурсы и освоить практические умения в обследовании терапевтических больных.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации пациентов и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, лекции, дискуссии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, устных докладов, мультимедийных презентаций, тестов, ситуационных клинических задач .

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Факультетская терапия выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют дневник учебной практики и представляют рефераты.

Написание реферата способствуют формированию практических навыков (работа с научной литературой)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

5. Протоколы согласования рабочей учебной программы по дисциплине с другими дисциплинами специальности

Протокол № 1 согласования рабочей учебной программы по **Профессиональным болезням** для студентов лечебного факультета с дисциплиной Нервные болезни

№ п/п	Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядке изложения и т.д.	Принятое кафедрой, разработавшей программу, решение (протокол № 8; от «20» мая 2017 г.)
1	2	3	4	5
	Нервные болезни	Кафедра нервных болезней	Проведено согласование вопросов изучения неврологических аспектов заболеваний: вибрационная болезнь, сосудистая патология, поражение ЦНС	Кафедра факультетской терапии №2 уделяет особое внимание изучению вопросов диагностики и консервативного лечения заболеваний нервной системы производственно обусловленных заболеваний.

Зав.кафедрой факультетской терапии №2

Зав. кафедрой неврологии

Профессор

Н.Н.Малютина

Профессор

Ю.В.Каракулова

6.Изменения и дополнения в рабочую программу по профессиональным болезням для студентов медико-профилактического факультета

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании, № протокола, дата, подпись и ФИО зав. кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	Актуализировать список литературы, включить электронные ресурсы	Актуализация списка литературы	Во все разделы включены электронные ресурсы	Актуализация учебной литературы	протокол № ; от « » октября 2024 г. Зав. каф. профессор Н.Н.Малютин а
2	Разработка и размещение новых электронных ресурсов на сайте университета	Разработать и разместить новые электронные ресурсы на сайте университета по циклу “Профессиональные болезни”	Актуализация электронных ресурсов на сайте университета	Разработка и размещение новых электронных ресурсов на сайте университета	протокол № ; от « » октября 2024 г. Зав. каф. профессор Н.Н.Малютин а