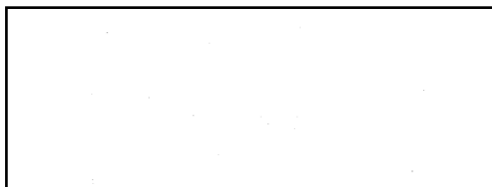


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по образованию

им. акад. Е.А. Вагнера



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДИАТРИЯ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (для иностранных обучающихся на русском языке)

Направление (профиль) Лечебное дело

Форма обучения Очная

Срок освоения дисциплины Курс 4.5 Семестр 8-9

Кафедра детских болезней лечебного факультета

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета),
утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от
«12» августа 2020г. № 988

Разработчики рабочей программы:

Зав. кафедрой

М.Н. Репецкая

Доцент кафедры

Е.В. Букина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Вводная часть	4
2.	Основная часть	9
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
5.	Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины	26

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педиатрия» состоит в овладении знаниями законов гармоничного развития здорового ребенка, а также принципами контроля за ростом и развитием детей, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся болезней детского возраста.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об особенностях строения, роста и развития детского организма;
- обучение студентов важнейшим методам физикального обследования ребенка, интерпретации полученных фактов с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм; позволяющим диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания периода новорожденности, раннего и старшего детского возраста, неотложные состояния у детей,
- обучение студентов распознаванию наиболее часто встречающихся заболеваний периода новорожденности, раннего и старшего детского возраста, неотложные состояния у детей,
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование навыков общения со здоровым и больным ребенком и его родителями и соблюдение деонтологических норм и принципов;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части профессионального цикла.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

C1 Биозтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

C1 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

C2 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии.

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

С2 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

С2 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний.

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

С2 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии.

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека.

С2 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека.

С2 Патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей.

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований.

С2 Патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний.

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах.

С3 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов.

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии.

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами.

С3 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета.

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ.

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности.

С3 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков.

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков.

Навыки: обследование с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения.

С3 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях.

Навыки: обследование пациентов с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения.

С3 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, методов диагностики и правил подготовки к проведению методов диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторного обследования взрослых пациентов.

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов.

С3 Факультетская терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях.

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов.

С3 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек.

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская деятельность;

- предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- формирование у населения, детей и их родителей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2. Организационно-управленческая деятельность;

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
3. Научно-исследовательская деятельность
- анализ научной литературы;
 - подготовка рефератов по современным научным проблемам;
 - участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций и индикаторов достижений:

№	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5. ИД1 – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5. ИД2 – Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5. ИД3 – Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Контроль работы с больными, индивидуальные задания
2.	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ОПК-4.ИД1 – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4. ИД2 – Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач ОПК-4. ИД3 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, контроль работы с больным
3.	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5. ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5. ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.	Собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, контроль работы с больным
4.	ПК-7. Готовность к проведению дифференциального диагноза с другими заболеваниями и клиническими состояниями, в том числе неотложными.	ПК-7. ИД 1. Умеет оценить основные морфофункциональные данные и патологические процессы в организме человека при различных заболеваниях. ПК-7. ИД-2. Готов к проведению дифференциального диагноза с другими заболеваниями и клиническими состояниями. ПК-7. ИД-3. Умеет формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента с целью уточнения диагноза.	тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контроль работы с больным

		ПК-7. ИД-4. Умеет диагностировать неотложные (жизнеугрожающие) состояния пациента.	
5.	ПК-8. Направление пациентов на консультацию к врачам специалистам, госпитализацию в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.	ПК-8. ИД 1. Владеет действующим порядком оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) ПК-8. ИД 2. Готов направить пациента на дополнительные (лабораторные и инструментальные) методы обследования при наличии медицинских показаний. ПК-8. ИД 3. Направляет пациентов к врачам специалистам на консультацию и госпитализацию в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.	тестирование, собеседование по ситуационным задачам.
6.	ПК-9. Готовность к разработке плана лечения заболеваний с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ПК-9. ИД 1. Знает классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов их побочные эффекты. ПК-9. ИД 2. Владеет знаниями об особенностях клинической картины заболевания с учетом возраста и сопутствующей патологии. ПК-9. ИД 3. Умеет проводить анализ эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения. ПК-9. ИД 4. Владеет действующими стандартами и порядками медицинской помощи. ПК-9. ИД 5. Готов к разработке плана лечения заболеваний с учетом возраста, диагноза и клинической картины ПК-9. ИД 6. Умеет анализировать воздействие лекарственных средств на организм пациента по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения	тестирование, собеседование по ситуационным задачам.
7.	ПК-10. Готовность к назначению медикаментозного лечения лекарственными препаратами с учетом жизненно важных и необходимых лекарственных препаратов и программ дополнительного лекарственного обеспечения.	ПК-10. ИД 1. Владеет знаниями о жизненно важных и необходимых лекарственных препаратах и программах дополнительного лекарственного обеспечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи ПК-10. ИД 2. Информирован о фармакологических свойствах жизненно важных лекарственных препаратов, об их побочных эффектах. ПК-10. ИД 3. Готов к назначению медикаментозного лечения лекарственными препаратами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями ПК-10. ИД-4. Способен оценить эффективность и безопасность назначенной медикаментозной терапии	тестирование, собеседование по ситуационным задачам.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		VIII	IX
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	186/5,2	86	100
Лекции (Л)	54	26	28
Практические занятия (ПЗ),	132	60	72
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	102/2,8	58	44
<i>История болезни (ИБ)</i>	8	-	8
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	58	40	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	16	8	8
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</i>	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	324	144
	ЗЕТ	9	5

2.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	Пропедевтика детского возраста	1. Периоды детского возраста. 2. Физическое развитие детей. 3. Нервно-психическое развитие детей. 4. Анатомо-физиологические особенности, методы исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной систем, крови и кроветворения у детей. 5. Анатомо-физиологические особенности, методы исследования дыхательной, сердечно-сосудистой систем у детей 6. Анатомо-физиологические особенности, методы исследования желудочно-кишечного

			тракта, мочевыделительной системы у детей. 7. Естественное вскармливание. 8. Искусственное и смешанное вскармливание.
2.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Неонатология	1. Перинатальные поражения ЦНС, асфиксия в родах. 2. Сепсис новорожденных, гемолитическая болезнь новорожденных. 3. Недоношенность.
3	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Патология детей раннего возраста	1. Атопический дерматит. 2. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. 3. Хронические расстройства питания. 4. Железодефицитная анемия.
4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Пульмонология	1. Пневмония. 2. Бронхиальная астма. 3. Стенозирующий ларинготрахеит. 4. Муковисцедоз. Бронхоэктатическая болезнь.
5	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Гастроэнтерология	1. Хронический гастрит, гастродуоденит. 2. Язвенная болезнь. 3. Билиарные дисфункции. 4. Панкреатит.
6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Нефрология.	1. Пиелонефрит. 2. Гломерулонефриты.
7	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7	Кардиология.	1. Острая ревматическая лихорадка. 2. Неревматические кардиты. 3. Ювенильный ревматоидный артрит. 4. Диффузные заболевания соединительной

	ПК-8 ПК-9 ПК-10		ткани. 5. Врожденные пороки сердца
8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Гематология, эндокринология, иммунология.	1. Геморрагические диатезы. 2. Геморрагический васкулит. 3. Острый лейкоз. 4. Гемолитические анемии. 5. Сахарный диабет. 6. Врожденный гипотиреоз. 7. Иммунодефициты у детей.
9	ОПК-4 ОПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Поликлиника.	1. Структура и функции детской поликлиники. 2. Диспансеризация здоровых детей. 3. Диспансеризация больных детей.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	VIII	Пропедевтика детского возраста	6	24	13	43	тестирование, ситуационные задачи, индивидуальные задания
2.	VIII	Неонатология	6	8	16	30	
3.	VIII	Патология детей раннего возраста	6	8	12	26	
4.	VIII	Пульмонология	8	20	17	45	
5.	IX	Пульмонология	2	-	-	2	
6.	IX	Гастроэнтерология	4	12	6	22	
7.	IX	Нефрология	4	8	4	16	

8.	IX	Патология детей раннего возраста	2	4	4	10	
9.	IX	Кардиология	8	24	10	42	
10.	IX	Гематология. Эндокринология. Иммунология.	8	16	4	28	
11.	IX	Поликлиника	-	8	8	16	
12.	IX	История болезни	-	-	8	8	
13.	IX	Экзамен	-	-	-	36	
		ИТОГО:	54	132	102	324	

2.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		VIII	IX
1	2	3	4
1.	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей.	2	-
2.	Нервно-психическое развитие детей.	2	-
3.	Вскармливание.	2	-
4.	Перинатальные поражения ЦНС. Асфиксия в родах.	2	-
5.	Сепсис новорожденных. Недоношенные дети.	2	-
6.	Гемолитические анемии. ГБН.	2	-
7.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	2	-
8.	Железодефицитная анемия	2	-
9.	Хронические расстройства питания	2	-
10.	Бронхиальная астма у детей.	2	-
11.	Стенозирующий ларинготрахеит.	2	-
12.	Пневмония у детей	2	-
13.	Лечение пневмоний. Гипертермический, судорожный синдром.	2	-
14.	Атопический дерматит.	-	2
15.	Муковисцидоз. Бронхоэктатическая болезнь.	-	2
16.	Гастриты и гастродуодениты. Язвенная болезнь у детей и подростков	-	2
17.	Билиарная дисфункция. Панкреатиты у детей	-	2
18.	Пиелонефрит.	-	2
19.	Гломерулонефриты в детском возрасте	-	2

20.	Врожденные пороки сердца	-	2
21.	Острая ревматическая лихорадка. Неревматические кардиты.	-	2
22.	Ювенильный ревматоидный артрит	-	2
23.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	-	2
24.	Иммунодефицитные состояния у детей.	-	2
25.	Сахарный диабет. Врожденный гипотиреоз.	-	2
26.	Геморрагические диатезы.	-	2
27.	Острые лейкозы у детей.	-	2
	Итого: 54	26	28

2.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		VIII	IX
1	2	3	4
1.	Пропедевтика 1. Физическое и нервно-психическое развитие.	4,0	-
2.	Пропедевтика 2. АФО и МО кожи, подкожной клетчатки, костной, мышечной систем, кроветворения и гемостаза у детей.	4,0	-
3.	Пропедевтика 3. АФО и МО сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей.	4,0	-
4.	Пропедевтика 4. АФО и МО желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы у детей.	4,0	-
5.	Естественное вскармливание.	4,0	-
6.	Искусственное и смешанное вскармливание.	4,0	-
7.	Железодефицитная анемия.	4,0	-
8.	Хронические расстройства питания. Рахит.	4,0	-
9.	Пневмония 1	4,0	-
10.	Пневмония 2. Гипертермический и судорожный синдром у детей.	4,0	-
11.	Бронхиальная астма.	4,0	-
12.	Стенозирующий ларинготрахеит	4,0	-
13.	Муковисцидоз. Бронхоэктатическая болезнь.	4,0	-
14.	Перинатальные поражения ЦНС. Асфиксия в родах.	4,0	-
15.	Сепсис новорожденных. Недоношенные дети. ГБН.	4,0	-
16.	Острая ревматическая лихорадка.	-	4,0
17.	Неревматические кардиты.	-	4,0
18.	Врожденные пороки сердца.	-	4,0
19.	Ювенильный ревматоидный артрит	-	4,0
20.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (СКВ, системная склеродермия).	-	4,0

21.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (дерматомиозит, узелковый полиартериит)	-	4,0
22.	Гастрит, гастроудоденит, язвенная болезнь у детей.	-	4,0
23.	Билиарная дисфункция у детей.	-	4,0
24.	Панкреатиты у детей.	-	4,0
25.	Пиелонефрит.	-	4,0
26.	Гломерулонефрит.	-	4,0
27.	Аллергодерматозы.	-	4,0
28.	Геморрагические диатезы.	-	4,0
29.	Острые лейкозы.	-	4,0
30.	Сахарный диабет. Врожденный гипотиреоз.	-	4,0
31.	Поликлиника 1. Структура и функции детской поликлиники. Диспансеризация здоровых детей.	-	4,0
32.	Поликлиника 2. Диспансеризация больных детей.	-	4,0
33.	Иммунодефициты у детей.	-	4,0
Итого: 132		60	72

2.6. Лабораторный практикум – нет

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
2.				
		Итого		

2.7. Самостоятельная работа студента

2.7.1. Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VIII	Пропедевтика	Подготовка к занятиям	10
			Подготовка к текущему контролю	3
2.		Неонатология	Подготовка к занятиям	10
			Подготовка к текущему контролю	2
			Подготовка к	4

			промежуточному контролю		
3.		Патология раннего возраста	Подготовка к занятиям	10	
			Подготовка к текущему контролю	2	
4.		Пульмонология	Подготовка к занятиям	10	
			Подготовка к текущему контролю	3	
			Подготовка к промежуточному контролю	4	
ИТОГО часов в семестре:				58	
5.	IX	Патология раннего возраста	Подготовка к занятиям	2	
			Подготовка к текущему контролю	2	
6.		Гастроэнтерология	Подготовка к занятиям	4	
			Подготовка к текущему контролю	2	
7.		Нефрология	Подготовка к занятиям	2	
			Подготовка к текущему контролю	2	
8.		Кардиология	Подготовка к занятиям	4	
			Подготовка к текущему контролю	2	
			Подготовка к промежуточному контролю	4	
9.		Гематология. Эндокринология. Иммунология.	Подготовка к занятиям	2	
			Подготовка к текущему контролю	2	
10.		Поликлиника	Подготовка к занятиям	4	
			Подготовка к промежуточному контролю	4	
11			История болезни		8
ИТОГО часов в семестре:				44	

2.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр VIII

1. Ситуационная задача, по оценке физического развития ребенка.
2. Ситуационная задача по составлению суточного меню ребенку до года при естественном, смешанном и искусственном вскармливании.
3. Ситуационная задача, по оценке общего анализа крови и показателей гемостаза у детей различного возраста.
4. Ситуационная задача по оценке анализов мочи, функциональных почечных проб у детей в зависимости от возраста.

Семестр IX

1. Ситуационная задача по оценке внутрижелудочной Ph-метрии, желудочного зондирования
2. Ситуационная задача, по оценке дуоденального зондирования у детей.
3. Ситуационная задача по оценке копрограммы у детей в зависимости от возраста.
4. Ситуационная задача по оценке анализов мочи, функциональных почечных проб у детей с пиелонефритом, гломерулонефритом.
5. Ситуационная задача по оценке общего анализа крови и показателей гемостаза при геморрагическом васкулите, идиопатической тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии, остром лейкозе.

2.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п / п	№ семес тра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VIII	Входной, текущий	Пропедевтика.	Тестирование, устный опрос	60	13
		Промежуточный		Ситуационная задача	2	26
2.	VIII	Входной, текущий	Неонатология	Тестирование, устный опрос	20	13
		Промежуточный		Ситуационная задача	5	5
3.	VIII	Входной, текущий	Патология детей раннего возраста.	Тестирование, устный опрос	20	13
		Промежуточный		Ситуационная задача	5	6
4.	VIII	Входной, текущий	Пульмонология.	Тестирование, устный опрос	40	13
		Промежуточный		Ситуационная задача	5	10

5.	IX	Входной, текущий Промежуточный	Гастроэнтерология.	Тестирование, устный опрос Ситуационная задача	20 5	13 6
6.	IX	Входной, текущий Промежуточный	Нефрология.	Тестирование, устный опрос Ситуационная задача	10 5	13 4
7.	IX	Входной, текущий Промежуточный	Кардиология.	Тестирование, устный опрос Ситуационная задача	40 5	13 8
8.	IX	Входной, текущий Промежуточный	Гематология. Эндокринология.И ммунология.	Тестирование, устный опрос Ситуационная задача	30 5	13 8
9.	IX	Входной, текущий Промежуточный	Поликлиника	Тестирование, устный опрос Ситуационная задача	10 5	13 8

2.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК) к каждому занятию подготовлено 2 варианта тестовых заданий по 10 вопросов в каждом	К анатомо-физиологическим особенностям организма детей раннего возраста, предрасполагающим к развитию аллергических реакций, относятся: а) большая резорбтивная поверхность кишечника; б) сниженная активность пищеварительных ферментов; в) низкая продукция инактиваторов медиаторов аллергии; г) сниженная продукция секреторного компонента IgA_s; д) все перечисленное. 1) а, б, в; 2) б, в, г; 3) а, в, г; 4) а, б, в, д; 5) д Правильный ответ: 5
	Неустойчивый ритм дыхания у детей раннего возраста обусловлен: а) чередованием глубоких вдохов с поверхностными; б) неравномерностью пауз между вдохом и выдохом; в) кратковременными (5-7 секунд) апноэ во сне; г) длительными (свыше 20 секунд) апноэ во сне; д) лабильностью дыхательного ритма при нагрузке. 1) б, г, д; 2) а, б, г, д; 3) а, б, в, д; 4) 4) а, в, д Правильный ответ: 3

	Аускультативными признаками функционального шума в сердце у детей являются: а) тихий мягкий тембр шума; б) малая продолжительность; в) постоянство; г) изменение после физической нагрузки; д) отсутствие проведения за пределы границ сердца. 1) а, в; 2) а, г; 3) а, б, г, д; 4) б, в Правильный ответ: 3
для текущего контроля (ТК) к каждому занятию подготовлено 13 вариантов тестовых заданий по 10 вопросов в каждом	Наиболее значимыми пищевыми аллергенами, способными играть роль триггеров атопического дерматита у младенцев, являются: а) белки коровьего молока (казеин, бычий сывороточный альбумин, β- и α-лактальбумин); б) белки пшеницы (глютен), проса (гордеин), овса (авеин); в) галтены, содержащиеся в капусте и кабачках; г) куриное яйцо (овальбумин, овомукоид и др.); д) рыба (М-паральбумин, гистамин, гистамино-либераторы); е) белки гречихи (лизин, метионин, триптофан, аргинин и др.) и кукурузы (зеин и глютелин) 1) а, б, д; 2) а, в, д; 3) а, в, д, е; 4) а, б, г, д; 5) а, г, е Правильный ответ: 4
	При лечении рахита II степени в период разгара показаны следующие лечебные мероприятия: а) массаж, гимнастика; б) препараты кальция по 0,3-0,5 ежедневно в течение 4-6 недель; в) витамин D по 500 МЕ ежедневно в течение 6-8 недель; г) УФО №15-20 в субтерапевтических биодозах; д) витамин D по 3000-4000 МЕ ежедневно в течение 30 дней; е) комплексные препараты, содержащие кальций и фосфор на курс лечения витамином D; ж) витамин D по 1000-2000 МЕ ежедневно в течение 10-12 недель. 1) а, б, в, г; 2) а, г, ж; 3) б, в, е; 4) д, е, ж; 5) а, д, е Правильный ответ 5
	Развитие деструкции легочной ткани характерно для пневмонии, вызванной: а) пневмококком; б) золотистым стафилококком; в) микоплазмой и пневмоцистой; г) грамм-отрицательной флорой. 1) а, в; 2) б, д; 3) а, г; 4) а, д; 5) г, д Правильный ответ: 2
для промежуточного контроля (ПК) подготовлено по 2 варианта ситуационных задач для каждой темы занятия по 4 - 5 вопросов в каждой	Задача №1 Ребенку 3 месяца. Кормится грудью матери 6 раз в день через 3,5 часа. Мать обратилась к врачу за советом по питанию ребенка, так как считает, что у нее недостаточно молока. При осмотре ребенок активен, спокоен, психомоторное развитие соответствует возрасту. Масса тела составляет 5200г, длина 58 см (масса при рождении 2850г, длина 49 см). При контрольных кормлениях ребенок из груди матери высасывал по 140 – 150 мл

	молока. А. Достаточно ли ребенок прибавил в массе, длине? Б. Достаточно ли у матери молока? В. Дайте рекомендации по режиму кормлений? С. Укажите потребность в основных пищевых ингредиентах и энергии?. Ответы А. Ребенок прибавил в массе и длине достаточно. Это следует из расчета: долженствующая масса в 3 месяца: $2850 + (800 \times 3) = 5250$; долженствующая длина в 3 месяца: $49 + (3 \times 3) = 58$ см. Б. Молока у матери достаточно, это следует из расчета: • объемный способ: суточное количество – $5250 : 6 = 875$ мл; разовый объем – $875 : 6 = 146$ мл • энергетический способ: суточное количество – $(115 \times 5,25 \times 100) : 700 = 862$ мл; разовый объем – $862 : 6 = 143$ мл В. Оставить режим кормлений без изменений, так как мать и ребенок взаимно приспособились, молока у матери достаточно. Грудь матери в 6.00 - 9.30 – 13.00 – 16.30 – 20.00 - 23.30 часов. С. Суточная потребность в основных ингредиентах в г/кг массы тела и энергии в ккал/кг: белках – 2,6; жирах – 6,0; углеводах – 13; ккал – 115.
	Задача №2 У ребенка с синдромом мальабсорбции (масса тела = 7,5 кг) выявлена железодефицитная анемия средней степени тяжести (Hb=85 г/л, сывороточное железо – 8,5 мкмоль/л, ферритин сыворотки – 9,4 мкг/л). Все попытки коррекции железодефицитного состояния пероральными препаратами приводили к усилению диарейного синдрома. Поэтому решено было провести лечение железодефицитной анемии парентеральными препаратом (Феррум Лек). Вопросы: 1) Сформулируйте диагноз. 2) Рассчитайте курсовую, суточную дозу препарата Феррум Лек для в/м введения. Ответы: 1. <i>DS: ЖДА, средней тяжести.</i> 2. <i>Курсовая доза элементарного железа составила 360 мг: Кол-во Fe = $7,5 \times (78 - 0,35 \times 85) = 7,5 \times (78 - 30) \sim 360$ (мг). Суточная терапевтическая доза элементарного железа у ребенка, с учетом его возраста и массы тела, 14 – 25 мг/сут. В 1 мл Феррум Лек для в/м введения содержится 50 мг элементарного железа. Значит ребенок должен получать в виде в/м инъекции 0,5мл Феррум лек в сутки, что соответствует суточной терапевтической дозе (25мг). Курсовая доза препарата – 7,2 мл Феррум Лек:</i>

	<i>Курсовая доза Феррум лек (мл): $KДП = KДЖ : СЖП = 360 : 50 = 7,2$ (мл), где</i> <i>KДП – курсовая доза препарата (мл)</i> <i>KДЖ – курсовая доза железа (мг)</i> <i>СЖП – содержание железа (мг) в 1 мл препарата.</i> <i>Курсовое количество инъекций Феррум Лек: $KKИ = KДП : cдп = 7,2 : 0,5 \sim 14$ (инъекций), где KДП – курсовая доза препарата (мл), СДП- суточная доза препарата (мл).</i> <i>Следовательно, курс лечения Феррум Лек будет состоять 14 в\м инъекций (7,2мл:0,5 мл~14).</i>
	Задача №3 Больной З., 10 лет, страдает бронхиальной астмой с 5 лет. Год назад установлен диагноз тяжелой формы заболевания. За последний год отмечались следующие частота и тяжесть приступов с января по апрель приступы кашля, стеснения в груди, которые сопровождались свистящим дыханием, отмечались 2 раза в месяц, они легко купировались ингаляцией сальбутамола. В это время больной получал базисную терапию бекотидом 800 мкг в сутки. Данные пикфлоуметрии в дни приступов 70 -80% от нормы, в остальные дни выше 80% от нормы. Участковым врачом рекомендовано дозу бекотида уменьшать по 1 дозе в неделю, в результате больной за 2 месяца снизил дозу бекотида до 400 мкг в сутки. За это время приступы затрудненного дыхания возникали 1 раз в неделю, трижды отмечались ночные эпизоды затрудненного дыхания. Показатели пикфлоуметрии 2 – 3 раза в неделю на отметке 70 – 80% от возрастной нормы, суточный разброс – 25 – 28%. Участковый врач рекомендовал перейти на прием интал – аэрозоля в дозе 4 мг в сутки. Приступы затрудненного кашля участились до 2 – 3 раз в неделю, через 3 недели лечения инталом у больного развился приступ удушья с учащенным дыханием, втяжением межреберий, который не исчез после приема сальбутамола, хотя родители использовали его в течение дня по 2 дозы 4 раза. Ребенок госпитализирован в пульмонологическое отделение. А. Оцените адекватность базисной терапии. Б. Сформулируйте диагноз на момент госпитализации. В. Назначьте базисную терапию после выписки из отделения пульмонологии. Ответ <i>Базисная терапия в 800 мкг в сутки адекватна, снижение базисной терапии было не показано, при ухудшении состояния, снижение дозы нужно было отменить. После выписки базисная терапия – серетид 500 мкг 2 р в сутки. Диагноз при поступлении бронхиальная астма, atopическая, тяжелая, период обострения (тяжелый приступ).</i>

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

3.2. Дополнительная литература²

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
10.	Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология : руководство / Циммерман Я. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2587-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425879.html (дата обращения: 23.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
11.	Баранов, А. А. Российский национальный педиатрический формуляр / под ред. А. А. Баранова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-1087-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410875.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
12.	Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
13.	Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
14.	Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5111-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451113.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

15.	Циммерман Я. С. Актуальные проблемы клинической гастроэнтерологии : клин. очерки / Я. С. Циммерман, [б. м.], 2008. – 360 с.	Удаленный доступ
16.	Циммерман Я. С. Анемии: Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, классификации, диагностики и дифференцированного лечения / Я. С. Циммерман, Г. Д. Бабушкина ; Пермская гос. мед. акад. им. Е. А. Вагнера, [б. м.], 2004. – 125 с. : табл., цв. ил.	Удаленный доступ
17.	Циммерман Я. С. Классификации гастроэнтерологических заболеваний и клинических синдромов : пособие для врачей и студентов / Я. С. Циммерман, И. Я. Циммерман. – 4-е расшир. и перераб. изд-е, [б. м.], 2014. – 152 с. : рис., табл.	Удаленный доступ
18.	Аверьянова, Наталья Ивановна. Геморрагический васкулит у детей: учеб. пособие в системе последиплом. образования / Н.И. Аверьянова, А.В. Миронова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Перм. гос. мед. акад.. — Пермь : ПГМА, 2001. — 47 с. : 20 см.	Удаленный доступ
19.	Клинические рекомендации: Атопический дерматит у детей Союз Педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php	Удаленный доступ
20.	Клинические рекомендации: Бронхоэктазы у детей. Союз Педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php	Удаленный доступ
21.	Клинические рекомендации: Инфекция мочевыводящих путей у детей Союз Педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php	Удаленный доступ
22.	Клинические рекомендации: Нефротический синдром у детей Союз Педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php	Удаленный доступ
23.	Клинические рекомендации: Ювенильный дерматомиозит Союз Педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php	Удаленный доступ
24.	Клинические рекомендации: Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей Союз Педиатров России https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php	Удаленный доступ
25.	Клинические рекомендации: Бронхиальная астма Российское Респираторное Общество https://spulmo.ru/upload/kr_bronhastma_2019.pdf	Удаленный доступ

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Актуальные проблемы клинической гастроэнтерологии	Я.С. Циммерман	2008 Пермь	1	1

2.	Классификация гастроэнтерологических заболеваний и клинических синдромов	Я.С. Циммерман И. Я.Циммерман	2014 Пермь	2	1
3.	Геморрагический синдром в практике педиатра	Н.И. Аверьянова Н.В. Иванова	2006 Пермь	200	2
4.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики	Н.И.Аверьянова Н.А. Козиолова Н.Б. Мерзлова	2008 Пермь	60	1
5.	Наглядная гематология: учебное пособие	Перевод с англ.	2008 М.: ГЭОТАР-Медиа	7	1
6.	Пульмонология: нац. руководство	А.Г. Чучалин	2008 М.: ГЭОТАР-Медиа	2	1
7.	Руководство по кардиологии: в 3 т.	Г.И. Сторожакова А.А. Горбаченкова	2008 М.: ГЭОТАР-Медиа	2	1
8.	Сахарный диабет у детей и подростков	Н. Я. Селиванова Н. Б. Мерзлова, А. А. Шепелева.	2004 М.	2	1

3.3. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
40% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Семестр	Вид технологии	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
VIII	Имитационные	Ролевые игры Ситуация-кейс	2 28
	Неимитационные	Проблемная лекция Дискуссия	2 2
IX	Имитационные	Ролевые игры Игровое проектирование Ситуация-кейс	3 2 42
	Неимитационные	Проблемная лекция Дискуссия	2 4

3.4. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Факультетская терапия					+	+			
2	Поликлиническая терапия									+
3	Хирургические болезни детского возраста									+
4	Акушерство							+	+	+

3.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (216 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (108 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию навыков сбора анамнеза, диагностики и лечение различных нозологических форм заболеваний у детей различного возраста.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, полученные на доклинических кафедрах и освоить практические умения в работе со здоровыми и больными детьми, их родителями.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации клинических примеров и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ролевые игры, ситуационный-кейс). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам, дискуссиями включает рефераты, доклады, практических примеров.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, кафедры и электронной библиотечной среде.

Во время изучения учебной дисциплины/практики студенты самостоятельно проводят курацию больных детей, оформляют учебные истории болезни и представляют в виде докладов клинических примеров.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в форме собеседования по всем изучаемым вопросам педиатрии и детских инфекций.

Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование
1.	Право использования на условиях простой (неисключительной) лицензии Программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (вебинаров и совещаний). "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Маркетинг"; "МТС-Линк" (Платформа). Конфигурация "Вуз-2000"; "МТС-Линк" (Платформа). Дополнительный модуль "Вовлечение и разделение на группы"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль "Синхронный перевод"; "МТС-Линк". Дополнительный модуль (компонент) "Хранилище 1000"
2.	Простая (неисключительная) лицензия на исп. "электронной библиотечной системы "Консультант студента" (безлимитный доступ для всех категорий пользователей: «ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект», «ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект», «Медицина (ВО). Books in English»; «ГЭОТАР-Медиа для среднего профессионального образования». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru)
3.	Неисключительные (лицензии) права на программные продукты. Электронная база данных "Портал научных журналов" издательства "Эко-Вектор", коллекция Медицина
4.	Лицензионный договор. ПО "Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"
5.	Простая неисключительная лицензия. Информационно-аналитическая система (программа для ЭВМ) SCIENCE INDEX (позволяет на основе информации из базы данных РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций)
6.	Предоставления доступа к электронной библиотечной системе «Консультант врача. Электронная мед. библиотека»
7.	Право пользования ПО Kaspersky Security
8.	Alt Linux рабочая станция K Windows 10
9.	Браузеры: Яндекс браузер, Chromium – gost, Mozilla Firefox
10.	Офисный пакет Libreoffice
11.	Полнотекстовый доступ к трудам сотрудников ПГМУ на официальном сайте. Свободный доступ. Ссылка на ресурс: https://psma.ru/universitet/podrazdeenija/nauchnaja-biblioteka/elektronaja-biblioteka.html

№ п/п	Наименование
12.	ИБС научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа. Свободный круглосуточный доступ к полным текстам произведений работников медицинских вузов Казани, Ижевска, Кирова, Нижнего Новгорода, Перми и Ульяновска
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы Свободный доступ по ссылке: http://femb.ru/
14.	Электронный каталог ПГМУ содержит библиографические описания имеющихся в фонде зданий (учебников, монографий, методических материалов и т.д.) Ссылка на ресурс: https://elib.psma.ru

Занятия по дисциплине «Педиатрия» проходят в педиатрическом, пульмонологическом отделениях КДКБ, отделениях патологии новорожденных, недоношенных детей, соматическом, гастроэнтерологическом отделениях, отделении аллергологии и иммунологии ГДКБ № 13 с использованием палат, учебных комнат для работы студентов. Практические умения закрепляются в соматических отделениях, отделениях гастроэнтерологии и пульмонологии детских стационаров.

Для чтения лекций и на практических занятиях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), персональные компьютеры. По ряду тем используются видеофильмы. По всем темам дисциплины имеются наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов, а также наборы ситуационных задач, тестовые задания. Учебные комнаты оснащены досками.

таблицу

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины	Введение дополнительных тестовых и ситуационных задач.	Изменение контактной работы при изучении дисциплины на	Основные элементы контроля тесты, ситуационные	Протокол № 4 от 30.04.2020г., зав.кафедрой М.Н. Репецкая

	использование дистанционное обучение на базе ДО ПГМУ и других мессенджерах.		дистанционную	задачи, контрольные вопросы.	
2	Временные изменения в процедуру экзамена при дистанционном обучении	Введение новых вопросов для итогового контроля по дисциплине.	Подготовлены тестовые вопросы для итогового контроля.	Определены 5 основных элементов контроля по дисциплине среднее значение, которых используется для расчета общей оценки	Протокол № 4 от 30.04.2020г., зав.кафедрой М.Н. Репецкая
3	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 9 (26.10.2020). Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 14. Приказ Минздрава России от 19.03.2020 г. №198н (в ред. от 23.10.2020) О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки.	Протокол № 10 от 28.11.2020г., зав.кафедрой М.Н. Репецкая

	снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Приложения 3, 4,8				
4.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 12 (21.09.2021) Разделы 7.2, 7.3, 9.5, приложение 11.	Введение практической подготовки по приобретению опыта участия в медицинской деятельности в условиях эпидемической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции	Сокращение часов на контактную работу при изучении дисциплины за счет выделения часов на практическую подготовку в рамках изучения дисциплины.	Уменьшение основных элементов контроля /контрольных точек по дисциплине среднее значение которых используется для расчета итоговой оценки.	Протокол № 10 от 25.11.2021г., зав.кафедрой М.Н. Репецкая
5.	Временные изменения в Рабочую программу дисциплины Дополнительные нормативные документы: 1. Временные методические рекомендации Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 18 (26.10.2023)	Введение новых вопросов для итогового контроля по дисциплине.	Подготовлены тестовые вопросы для итогового контроля.	Введение новых вопросов для итогового контроля по дисциплине.	Протокол № 5 от 08.06.2024г., зав. кафедрой М.Н. Репецкая