ПРИНЯТА
Ученым советом ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России
(протокол от 27.05.2026 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся
для образовательной программы высшего образования - программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 09B3B6B11FAC418B26681EA3A870FAF7
Владелец "ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА"" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
Действителен с 25.11.2025 по 18.02.2027

г. Пермь, 2026

Оглавление

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ....3
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....3
3. ПРОБЛЕМЫ И АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....4
4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....6
5. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ..10
6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 12
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ....13
8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ....14
9. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ....16
10. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ....19

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 30.12.2021 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года;

5. Устав ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера;

6. Положение об Управлении по молодежной политике ПГМУ.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Миссия молодёжной политики ПГМУ

Миссия молодежной политики Университета — создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их профессионального становления, социальной адаптации, самореализации, укрепления здоровья, развития гражданской ответственности и формирования культуры межличностного взаимодействия.

Молодёжная политика ПГМУ исходит из убеждения, что врач — это не просто профессия, это образ жизни, система ценностей и способ мышления. Технические навыки и знания — необходимая, но недостаточная часть подготовки. Настоящий врач — это человек с развитой эмпатией, гражданской ответственностью, устойчивостью к стрессу.

Основной приоритет молодежной политики в Университете — формирование мыслящих и многогранных специалистов медицины, требовательных к себе и обществу, признательных своей семье и альма-матер, исследователей, практиков и партнеров, востребованных и признанных в международном медицинском сообществе, отличающихся высокой культурой и физической активностью, своей причастностью к истории и будущему государства.

2.2. Задачи воспитательной работы с обучающимися

1. Сохранение и обогащение социально-исторической преемственности и культурного многообразия народов России, воспитание эмпатии, милосердия и духовно-нравственных основ как ключевых качеств будущего врача.

2. Формирование активной гражданской позиции и патриотизма, основанных на уважении к правам и достоинству человека, а также на принципах межнационального и межконфессионального согласия.

3. Развитие современного научного мировоззрения и критического мышления, гармонично интегрирующего фундаментальные медицинские знания с гуманистическими ценностями и этикой.

4. Утверждение традиционных семейных ценностей, воспитание осознанного, бережного и ответственного отношения к семье, браку и преемственности поколений.

5. Становление высокой культуры врачебного общения, развитие эмоционального интеллекта и создание системы профилактики профессионального выгорания на основе взаимной поддержки, наставничества и заботы.

6. Формирование личной ответственности за физическое и психическое благополучие как основы профессионального долголетия и личного примера для будущих пациентов.

7. Раскрытие и поддержка творческого потенциала обучающихся, их глубокое приобщение к отечественной культуре и искусству как источнику вдохновения, доброты и душевного равновесия.

8. Развитие осознанной мотивации к профессиональному становлению и конкурентоспособности через призму служения обществу, врачебного призвания и честной профессиональной этики.

9. Создание психологически комфортной, инклюзивной и безопасной образовательной среды, основанной на взаимном уважении, дружбе и абсолютной нетерпимости к буллингу и любым асоциальным явлениям.

10. Обеспечение мягкой, дружественной адаптации и интеграции иностранных студентов, а также создание равных возможностей и адресной поддержки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

11. Стимулирование студенческого самоуправления и волонтёрства (в т.ч. медицинского) как пространства для развития лидерских качеств, реальной социальной значимости и укрепления студенческой дружбы.

12. Укрепление чувства эмоциональной принадлежности к Alma Mater, развитие живого, открытого и продуктивного взаимодействия между студентами, преподавателями, выпускниками и партнёрами.

13. Поощрение студенческой проектной и социально-предпринимательской активности, развитие цифровых навыков для решения актуальных задач здравоохранения и улучшения качества университетской среды.

2.3. Принципы организации воспитательной работы

Деятельность Управления по молодежной политике и всех субъектов воспитательной работы строится на следующих принципах:

1. **Соблюдение законности и высоких этических стандартов**. Деятельность строится на строгом следовании закону и внутренней культуре достоинства, где этические нормы врача и педагога являются безусловным приоритетом.

2. **Безусловное уважение достоинства и человеколюбие**. Признание абсолютной ценности каждой личности, проявление эмпатии, такта и искреннего уважения к студенту и коллеге.

3. **Равноправие, взаимоприятие и атмосфера доверия**. Создание среды, свободной от предрассудков и дискриминации, где каждый чувствует себя принятым, а отношения строятся на дружбе и взаимном доверии.

4. **Добровольность и свобода выбора, основанные на вдохновении**. Отказ от принуждения в пользу создания настолько интересных, теплых и значимых событий, чтобы желание участвовать в них рождалось из искреннего интереса и внутреннего отклика.

5. **Открытость, инклюзивность и забота о комфорте каждого**. Проектирование образовательной и внеучебной среды так, чтобы она была физически и смыслово доступна каждому, без исключения, с учетом индивидуальных особенностей.

6. **Конфиденциальность и психологическая безопасность**. Гарантия создания доверительного «безопасного пространства», где студент может открыто говорить о своих проблемах, зная, что его чувства и личные данные будут надежно защищены (в духе врачебной тайны и педагогической этики).

7. **Индивидуальный подход и персональная забота**. Адресность поддержки: мы видим не «среднего студента», а уникальную личность, вовремя замечая ее потребности и оказывая точечную, деликатную помощь.

8. **Партнерство, командный дух и открытое взаимодействие**. Выстраивание горизонтальных, дружеских связей между студентами, преподавателями и выпускниками на основе взаимного уважения, поддержки и готовности действовать как единая команда.

9. **Ответственность, надежность и прозрачность**. Выполнение обещаний, данных студентам; открытость в принятии решений и честность в коммуникации, что формирует фундамент для воспитания ответственных врачей.

10. **Целостное развитие личности и формирование профессионала-гуманиста**. Ориентация не только на передачу знаний, но на воспитание гармоничной личности, для которой милосердие, доброта и профессионализм неразделимы.

11. **Бережное отношение** (к времени, ресурсам и эмоциональным силам). Рациональная организация процессов, предотвращение перегрузок и

выгорания. Мы бережем время, здоровье и душевные силы студентов и сотрудников, не допуская формализма.

3. ПРОБЛЕМЫ И АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В нормативных документах Правительства Российской Федерации понятие «воспитание» определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения — в интересах человека, семьи, общества и государства. Ключевыми ориентирами при этом выступают формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, к закону и правопорядку, к труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Параллельно воспитательная работа призвана активно противодействовать проявлениям экстремизма и терроризма, осуществлять профилактику правонарушений, своевременно выявлять и анализировать активные социальные процессы и настроения в молодёжной среде.

Эффективное решение столь масштабных задач невозможно без модернизации самой системы воспитания — как неотъемлемой, органичной части образовательного процесса. Эта модернизация обусловлена рядом взаимосвязанных аспектов, формирующих современный контекст воспитательной деятельности.

3.1. Современные вызовы и аспекты воспитательной работы

1. **Трансформация глобального контекста**. Воспитательная работа сегодня вынуждена учитывать тенденции развития мирового сообщества: стремительное расширение информационной среды, глубокие изменения в сфере трудовых отношений, рост значимости проектного и предпринимательского мышления, а также цифровизацию всех сфер жизни. Университет больше не может воспитывать в «тепличных» условиях — он должен готовить студента к жизни в мире, где границы между виртуальным и реальным, между трудом и досугом, между обучением и практикой размыты.

2. **Новые требования к личности**. Изменение социокультурной ситуации в стране предъявляет качественно иные требования к человеку. Современный выпускник должен быть мобильным и инициативным, способным к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений в ситуациях выбора,

обладающим чувством ответственности за судьбу страны и её процветание, умеющим жить в гражданском обществе и правовом государстве. Это требует от воспитательной работы перехода от простой трансляции норм к формированию активной жизненной позиции.

3. **Изменение портрета современной молодёжи**. Меняются сами молодые люди — и взрослые, с которыми они живут в одном мире. С одной стороны, современные обучающиеся стали свободнее, раскованнее, они рано научились понимать, что их благополучие зависит от них самих. С другой — у них сформировались новые ценностные приоритеты, среди которых всё чаще доминируют эгоцентрические позиции: забота о собственном благополучии, прагматизм, а порой и безразличие к судьбе окружающих. На этом фоне в молодёжной среде прогрессируют негативные тенденции — рост агрессии, деструктивного поведения, зависимостей, что требует от воспитательной работы не назидательности, а тонкой, адресной работы со смыслами.

4. **Ключевая роль возраста 18–24 лет в социализации**. Именно этот возраст является решающим для становления молодого человека как личности и гражданина. Основное содержание этого жизненного этапа заключается в том, что обучающийся уже готов к активной социальной деятельности, получению профессионального образования, освоению ценностей будущей профессии, подготовке к выходу на рынок труда. На этом этапе окончательно закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни — навыки, которые создаются на протяжении всей жизни человека и определяют его жизненный успех, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена общества.

5. **Специфика медицинского вуза**. Воспитательная работа в медицинском университете имеет уникальные особенности, обусловленные самой природой профессии:

– Высокая академическая нагрузка требует особо бережного отношения к ресурсам студента — его времени, здоровью, эмоциональным силам.

– Риск профессионального выгорания начинается уже на студенческой скамье и требует системной профилактики.

– Необходимость формирования эмпатии и деонтологических навыков — это не просто «воспитательная задача», а профессиональная компетенция, без которой врач не может состояться.

– Работа с иностранными обучающимися в условиях многонационального коллектива превращает межкультурную коммуникацию из абстрактной ценности в ежедневную практику.

3.2. Направления развития воспитательной работы

Направлением развития является совершенствование инфраструктуры воспитательной работы с учётом современных тенденций территориального развития, инструментов вовлечения и поддержки инициатив молодых граждан, а также механизмов реализации этих инициатив во всех сферах жизни современного общества.

Это означает переход от разрозненных мероприятий к целостной воспитательной среде, в которой:

– каждый студент ощущает себя не объектом воздействия, а субъектом и соавтором университетской жизни;

– ценности, декларируемые в документах, ежедневно воплощаются в реальных практиках общения, обучения и поддержки;

– воспитание органично вплетено в профессиональное становление, а не существует параллельно с ним;

– забота о человеке — его физическом, ментальном и эмоциональном благополучии — становится базовым принципом работы всех служб университета.

Только такой подход позволит университету выполнить свою главную миссию: выпустить не просто квалифицированного специалиста, а человека, способного к состраданию, готового брать на себя ответственность и сохраняющего человечность в самых сложных обстоятельствах профессиональной и личной жизни.

4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Молодежная политика ПГМУ реализуется через **11 взаимосвязанных направлений**, обеспечивающих целостное развитие личности будущего врача. Каждое направление курируется соответствующими структурными подразделениями Управления по молодежной политике.

1. **Гражданско-патриотическое направление** воспитывает патриотизм и гордость за отечественную медицину, сохраняет историческую память о вкладе российских медиков в развитие здравоохранения. Оно формирует чувство ответственности перед обществом и знакомит студентов с традициями Университета. Реализуется через работу клуба памяти о выдающихся деятелях медицины, встречи с военными медиками и ветеранами СВО, проведение интерактивных лекций об истории медицины, изучение истории образовательной организации, знакомство с деятельностью отечественных деятелей здравоохранения и организацию экскурсий по историческим местам Перми и края.

Ключевые субъекты: Историко-патриотический клуб, первичное отделение «Движения Первых», профсоюз, президентская платформа «Россия - страна возможностей», ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Содержание: Формирование активной гражданской позиции, изучение истории России и университета, сохранение памяти о подвигах предков. Включает акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», встречи с ветеранами медицины и участниками СВО, сбор гуманитарной помощи, изучение и популяризацию наследия Е.А. Вагнера.

2. **Предпринимательское и проектное направление** формирует предпринимательское мышление у будущих медиков, развивает навыки управления в сфере здравоохранения и готовит специалистов для работы в частной медицине. Стимулирует инновационную деятельность в медицине и способствует созданию новых медицинских проектов. Реализуется через проведение тренингов по основам предпринимательства, организацию мастер-классов от успешных медицинских предпринимателей, работу проектной школы для реализации бизнес-идей, участие в бизнес-инкубаторах и акселераторах, разработку бизнес-планов медицинских проектов и консультации с экспертами в области медицинского менеджмента.

Ключевые субъекты: Проектный офис, Центр предпринимательской и инновационной деятельности, Центр карьеры, Всероссийский студенческий проект «Твой ход».

Содержание: Развитие предпринимательской деятельности среди студентов-медиков. Реализация трека «Делаю» программы «Твой ход», проведение «Школы проектирования», проекта «Образовательные инжиниринг в университете», «Стартап-песочницы», питчинг-сессий, встреч с собственниками медицинских бизнесов, обучение личному бренду и онлайн-маркетингу в медицине.

3. **Межкультурное и международное направление** формирует толерантность и уважение к другим культурам, развивает коммуникативные навыки в международной среде и готовит специалистов для работы в многонациональных коллективах. Оно способствует обмену опытом с зарубежными медицинскими вузами и расширяет международные связи университета. Развитие осуществляется через деятельность клуба международного сотрудничества, работу дискуссионного клуба по актуальным вопросам медицины, организацию международных конференций и форумов, обмен программами с зарубежными университетами, проведение культурных мероприятий, посвященных традициям разных народов, а также изучение иностранных языков в профессиональной сфере.

Ключевые субъекты: Международный клуб, Управление международного медицинского образования.

Содержание: Создание условий для бесшовной адаптации иностранных студентов, реализация проекта «Недели культур», фестивалей языков, международных спортивных турниров, совместных творческих мероприятий, деятельности медиацентра университета, программ наставничества, саммитов, конференций, круглых столов, практик совместных настольных игр с целью установления межкультурного диалога.

4. **Научно-исследовательское направление** призвано формировать у будущих врачей научное мировоззрение и критическое мышление, необходимые для работы в современной медицине. Развитие данного направления позволяет готовить научные кадры для системы здравоохранения, стимулировать инновационную деятельность и укреплять научную школу Университета. Реализуется через организацию научных кружков по специальностям, проведение студенческих конференций и симпозиумов, участие в грантовых конкурсах, работу студенческого научного общества, менторство со стороны ведущих ученых, публикацию научных статей и участие в международных научных форумах.

Ключевые субъекты: Научное общество молодых ученых и студентов, кафедры, Совет молодых ученых.

Содержание: Вовлечение в научно-исследовательскую работу через «Школу молодого ученого», «Школу хирургов», ярмарки СНО, научные кейс-чемпионаты, дебаты, проекты в формате науч-поп, а также участие во Всероссийских олимпиадах с международным участием.

5. **Духовно-нравственное направление** направлено на воспитание гуманистических ценностей будущих медиков и формирование профессиональной этики. Оно способствует созданию атмосферы доверия и взаимопомощи в университете, а также сохранению традиций медицинской школы. Развитие осуществляется через торжественное посвящение в первокурсники, проведение дней открытых дверей для школьников, организацию семейных фестивалей и праздников, встречи с ветеранами медицины, экскурсии по музеям Университета и тематические беседы о нравственных основах профессии.

Ключевые субъекты: Студенческий клуб, кураторы академических групп, историко-патриотический клуб.

Содержание: Формирование морально-этических норм, эмпатии и милосердия. Торжественное посвящение в студенты, клятва врача, встречи с ветеранами ПГМУ, изучение основ биоэтики и медицинской деонтологии.

6. **Творческое направление** способствует развитию эмоционального интеллекта будущих врачей, снятию стресса и профилактике профессионального выгорания. Оно формирует командный дух и коммуникативные навыки, а также раскрывает творческий потенциал студентов. Реализуется через работу Лиги КВН, деятельность вокальной, хореографиечской и театральной студий, творческую мастерскую для развития художественных способностей, студенческий клуб как площадку для самовыражения, межкультурный клуб, работу медиацентра, постановку театральных представлений на медицинскую тематику, проведение концертов и кинопоказов.

Ключевые субъекты: Студенческий клуб, международный медиацентр.

Содержание: Раскрытие творческого потенциала через работу вокальных, хореографических и театральных студий, проведение «Студенческой весны», Кубка ректора по КВН, концертов первокурсников и фестиваля «Мисс и Мистер ПГМУ».

7. Спортивное направление призвано формировать здоровый образ жизни будущих медиков, развивать физическую выносливость для работы в стрессовых условиях и профилактировать профессиональные заболевания. Оно воспитывает дисциплину и волевые качества, необходимые для медицинской профессии. Развитие осуществляется через деятельность студенческого спортивного клуба, проведение спортивных акций и соревнований, профилактические беседы со специалистами о здоровом образе жизни, организацию спортивных секций по различным видам спорта и участие в городских и всероссийских соревнованиях.

Ключевые субъекты: Спортивный клуб «Медик».

Содержание: Проведение чемпионатов (баскетбол, футбол, волейбол, ГТО), легкоатлетических марафонов, «Недели здоровья ПГМУ» и профилактика профессионального выгорания через физическую активность.

8. **Волонтерское направление** воспитывает милосердие и сострадание будущих врачей, формирует социальную ответственность и позволяет приобрести практические навыки помощи людям. Оно развивает командную работу в стрессовых ситуациях, что особенно важно для медицинских специалистов. Развитие осуществляется через создание объединений добровольцев по различным направлениям, участие в медицинских волонтерских акциях, помощь ветеранам и нуждающимся, организацию волонтерских мероприятий и сотрудничество с благотворительными организациями.

Ключевые субъекты: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

Содержание: Развитие культуры бескорыстного служения. Участие в акциях «СТОП ВИЧ/СПИД», «Диабет – не сахар», «Спасибо медикам», квестах по оказанию первой помощи («Save Me»), а также адресная социальная и психологическая поддержка нуждающихся студентов.

9. **Социальное направление** направлено на формирование гражданской позиции и социальной ответственности студентов, развитие лидерских качеств и организаторских способностей. Оно способствует созданию эффективной системы обратной связи между администрацией и студентами, с целью поддержки студенческих инициатив. Реализуется через работу профкома как представительного органа студентов, деятельность совета студенческих инициатив, систему кураторства и наставничества для поддержки студентов, университетский старостат для координации учебной деятельности, открытые встречи с ректором и проректорами для решения актуальных вопросов, а также организацию благотворительных и донорских акций для помощи нуждающимся.

Ключевые субъекты: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Служба социальной защиты и психологической поддержки, профсоюз, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», проект «ДОКи ПГМУ», профориентационный центр «Карьерный компас».

Содержание: Развитие культуры бескорыстного служения. Участие в акциях «СТОП ВИЧ/СПИД», «Диабет – не сахар», «Спасибо медикам», квестах по оказанию первой помощи («Save Me»), а также адресная социальная и психологическая поддержка нуждающихся студентов.

10. **Профессиональное направление** способствует профессиональному самоопределению студентов, расширяет кругозор в области современной медицины и устанавливает связи с потенциальными работодателями. Оно развивает профессиональные навыки в медицинской сфере и готовит специалистов к успешной карьере. Развитие осуществляется через проведение профориентационных дней для школьников, встречи с лидерами общественного мнения в медицине, организацию тематических мастер-классов от практикующих врачей, деятельность студенческого отряда для получения практических навыков, мероприятия «Центра карьеры» по трудоустройству выпускников и стажировки в ведущих медицинских учреждениях Российской Федерации и за рубежом.

Ключевые субъекты: Центр карьеры, Центр компетенций, Учебно-методический центр бережливых технологий «Фабрика процесса Learn&Training», Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых», центр карьеры, РСО, профориентационный центр «Карьерный компас».

Содержание: Содействие профессиональному самоопределению через ярмарки вакансий, встречи с трудоустроенными выпускниками, практикумы по менеджменту в здравоохранении.

11. **Информационное направление** формирует медиаграмотность студентов, способствует созданию положительного имиджа университета и информирует студенческую молодежь о событиях вуза. Развивает навыки публичных выступлений и коммуникации, необходимые для работы врача. Реализуется через деятельность студенческого медиацентра, ведение социальных сетей университета, организацию пресс-конференций и интервью, создание видеоконтента о жизни университета и обучение студентов основам журналистики и пиар-технологий.

Ключевые субъекты: международный медиацентр, Управление стратегических коммуникаций, проект «ДОКи ПГМУ».

Содержание: Формирование цифровой гигиены и медиаграмотности. Работа Медиашколы, создание подкастов, ведение личных блогов, циклы интервью с преподавателями и освещение жизни университета в социальных сетях и мобильном приложении ПГМУ.

5. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Процесс образования представляет собой интеграцию двух процессов: обучения и воспитания. Долгое время их рассматривали именно как целостный учебно-воспитательный процесс при доминирующей роли обучения. Урок, лекция, семинар считались (и считаются до настоящего времени) основной формой организации данного процесса. Обучение есть двусторонний процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на передачу и усвоение знаний, на выработку умений и навыков, состоящий из деятельности педагога (преподавание) и учащихся (учение).

Воспитание — понятие более объёмное, более сложное. Это:

- целенаправленный, организованный процесс передачи опыта одного поколения другому (философская трактовка);
- целенаправленный, организованный процесс формирования и развития социально ценных качеств личности (социально-педагогическая трактовка);

- целенаправленный, организованный, целостный процесс формирования социально значимого сознания, чувств и поведения (психолого-педагогическая трактовка);
- целенаправленный, организованный процесс формирования и развития профессионально значимых качеств личности (профессионально-педагогическая трактовка).

Воспитательная работа, как мы её определяем, — совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на воспитание социально и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих высокий уровень её деятельности в различных сферах жизни общества с учётом её возможностей, интересов и профессиональной направленности.

Совершенно очевидно, что без системы воспитательной работы полноценного специалиста не сформировать. Возникла острая потребность в реорганизации, воссоздании системы воспитательной работы, но на современных принципах её организации. Важно отметить, что при этом не отбрасывается накопленный десятилетиями опыт воспитания обучающихся-медиков.

Воспитательная работа не имеет жёстко установленных границ, она направлена на формирование значимых для профессии качеств обучающегося и гармонично входит в учебный процесс:

1. Осуществление воспитания обучающегося в контексте идей и задач профессионального образования, отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основную образовательную программу и программу обучения в ординатуре.
2. Реализация воспитательной функции происходит через учебную и внеучебную деятельность, бесшовную систему наставничества.
3. Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.
4. Развитие сети разнообразных объединений обучающихся: научных, общественных, спортивных, творческих. Их взаимодействие с молодёжными объединениями (организациями) города и края.
5. Поддержка и развитие науко-творчества обучающихся, повышение авторитета и значимости науки. Научная школа — как одно из ведущих объединений, в котором происходит воспитание обучающегося.
6. Альтернативность, добровольность и право выбора участия в решении значимых для обучающегося личных и общественных проблем как необходимые условия личностного и профессионального становления обучающегося.
7. Сохранение исторических и создание новых традиций Университета.

8. Сбалансированное (системное) сочетание административного управления и самоуправления обучающихся; создание органов самоуправления в связи с необходимостью решения самими обучающимися конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на жизнь в Университете.

9. Усиление роли факультетов в воспитании обучающихся. Создание системы межкафедральных и межфакультетских связей для реализации воспитательной функции образования, укрепление связей факультетов с общеуниверситетскими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью, студенческим и спортивным клубами.

10. Открытость воспитательной системы — усиление роли партнёрских связей в реализации воспитательной функции образования.

11. Гибкость системы воспитания обучающихся — возможность их саморазвития.

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержательные основания воспитательной работы

Содержание воспитания обучающегося в Университете представляет собой сложную, многоуровневую систему, которая исходит из фундаментальных оснований университетской жизни — актуальных проблем системы высшего образования, принципов воспитательной работы, воспитательной миссии, ключевых идей воспитательной функции академии и приоритетных задач, сформулированных в Программе воспитания. При этом содержание не является застывшим — оно непрерывно обновляется в ответ на вызовы времени, сохраняя при этом верность традициям отечественной медицинской школы и её гуманистическому ядру.

Содержание воспитания обучающегося в Университете обусловлено и строится в соответствии с комплексом факторов:

– возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся — особенностями когнитивного, эмоционального и социального развития студентов поколения Z и Alpha, их способами восприятия информации, коммуникации и самоидентификации;

– молодёжной субкультурой и цифровым ландшафтом — пониманием того, как современные студенты конструируют смыслы в условиях гибридной реальности, где онлайн- и офлайн-опыт неразделимы;

– целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ — от бакалавриата и специалитета до ординатуры, аспирантуры и программ дополнительного профессионального образования;

– особенностями современной социокультурной ситуации в стране — включая запрос на суверенное развитие, технологический лидерство в здравоохранении, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– спецификой медицинского образования — ранним погружением в клиническую среду, высокой эмоциональной нагрузкой, этической ответственностью, которая ложится на студента значительно раньше, чем на его сверстников из других вузов.

Содержание воспитания обучающегося в Университете строится с учётом индивидуальной траектории каждого обучающегося, включая специфику обучения:

– студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе, с учётом различий в их мотивации и ожиданиях;

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — через создание подлинно инклюзивной среды, где доступность становится не формальным требованием, а культурной нормой;

– детей-сирот и лиц из числа детей-сирот — через систему адресной поддержки, наставничества и сопровождения на всех этапах обучения;

– иногородних обучающихся — через развитие инфраструктуры общежитий как пространства формирования студенческого сообщества, адаптации и мягкой социализации;

– иностранных обучающихся — через программы межкультурной интеграции, которые одновременно являются и воспитательным, и профессиональным ресурсом: именно на межкультурном диалоге формируются навыки коммуникации с пациентами разных культур, что в глобализирующемся здравоохранении становится ключевой компетенцией.

В условиях внедрения педагогики сотрудничества, направленной на решение ключевой задачи вузовского воспитания, приоритетная роль принадлежит кураторам. Кураторство сегодня — это не только выполнение социальной роли педагога-наставника, но и социализация обучающихся, помощь в адаптации к молодёжной аудитории, друг к другу. Очень многое зависит от того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьёзно относится к дополнительной нагрузке.

Объединения обучающихся играют ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами обучающихся во внеучебное время. Основой деятельности объединений обучающихся является реализация разнообразных проектов, целевых программ, направленных на решение конкретно значимой для обучающихся лично и общественно перспективы развития в контексте освоения ими основной профессиональной

образовательной программы и специальной программы профессиональной подготовки в ординатуре.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИ

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется при ресурсной поддержке разных видов:

1. **Педагогическая поддержка**. Человеческий капитал является главным ресурсом воспитания. Поддержка выражается не просто во введении должности куратора, а в построении системы непрерывного наставничества:

– Профессионализация кураторов: Регулярное обучение кураторов академических групп современным технологиям работы с молодежью (подростковая психология, конфликтология, основы психологической первой помощи, цифровая коммуникация).

– Система супервизии и профилактики выгорания: Создание условий, при которых кураторы и преподаватели могут получать методическую и психологическую поддержку, обсуждать сложные кейсы и предотвращать собственное профессиональное выгорание, чтобы сохранять ресурс для эмпатичного общения со студентами.

– Развитие наставничества «равный – равному»: Привлечение старшекурсников, ординаторов и молодых ученых к адаптации и поддержке первокурсников, что снижает барьеры в общении и формирует преемственность поколений.

2. **Информационная поддержка.** В условиях гибридной реальности информационная поддержка выходит за рамки простого «освещения мероприятий». Она направлена на создание безопасного, вовлекающего и смыслового цифрового пространства:

– Развитие собственных медиа: Стратегическая поддержка и модернизация студенческой газеты «Медик Урала», а также развитие социальных сетей и мультимедийных проектов Университета как площадок для честного диалога, а не только для трансляции официальных отчетов.

– Цифровая экосистема студента: Активное использование и постоянное улучшение мобильного приложения ПГМУ и цифрового навигатора студента. Эти инструменты должны служить не только для просмотра расписания, но и как единая точка входа для записи к психологу, поиска волонтерских проектов, бронирования пространств для самоподготовки и получения оперативной обратной связи.

– Цифровая гигиена и медиаграмотность: Организация образовательных модулей и форумов, помогающих студентам критически оценивать

информационный поток, противостоять фейкам и деструктивному контенту, формируя культуру ответственного поведения в сети.

3. **Научно-методическая поддержка.** Воспитательная работа в медицинском вузе должна опираться на данные и исследования, а не только на интуицию:

– Внедрение результатов исследований в практику: Проведение прикладных социологических и психолого-педагогических исследований (мониторинг удовлетворенности, уровня стресса, ценностных ориентаций студентов) для своевременной корректировки воспитательных программ.

– Научные площадки для обмена опытом: Регулярное проведение конференций, круглых столов и педагогических советов, посвященных инновациям в воспитании (например, внедрению нарративной медицины, симуляционному обучению коммуникативным навыкам).

– Стимулирование студенческой науки о воспитании: Поддержка студенческих исследований, посвященных истории медицины, медицинской этике, деонтологии и волонтерству, с обязательной публикацией лучших работ.

4. **Организационно-управленческая поддержка.** Эффективность воспитания напрямую зависит от того, насколько управленческие решения прозрачны и ориентированы на студента:

– Политика открытых дверей и прямой диалог: Системная практика регулярных встреч ректора, проректоров и деканов со студентами в неформальных форматах (открытые микрофоны, завтраки с ректором), где студенты могут напрямую озвучивать проблемы и предложения.

– Реальное студенческое самоуправление: Интеграция представителей студенческих советов в состав ученых советов факультетов и Университета, наделение их правом решающего или совещательного голоса при обсуждении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся (в т.ч. правила проживания в общежитиях, распределение стипендий).

– Система признания и поощрения: Переход от формальных грамот к системе нематериальной и материальной мотивации: дополнительные баллы к стипендии, приоритет при выборе клинических баз для практики, публичное признание достижений на самых высоких уровнях управления вузом.

5. **Инфраструктурная поддержка.** Выражается в создании и развитии комфортной пространственной среды для воспитательной, творческой, общественной и личностной самореализации обучающихся:

- организация современных многофункциональных пространств для групповой и командной работы студентов (коворкингов), открытого лектория

и технически оснащённых конференц-залов, в том числе для проведения мероприятий в гибридном формате;

- оборудование комнат матери и ребёнка, зон для комфортного приёма пищи, принесённой с собой, и комнат эмоциональной разгрузки и психологического восстановления в учебных корпусах;
- развитие спортивной инфраструктуры, включающей действующий тренажёрный зал, открытые спортивные площадки и физкультурно-оздоровительные центры;
- создание историко-патриотического музейного пространства университета;
- формирование в общежитиях семейных блоков, выделенных комнат для проживания студенческих семей, зон самостоятельной подготовки и полностью безбарьерных пространств для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оснащение студенческой цифровой, подкаст- и видеостудии для реализации медиа- и творческих инициатив;
- интеграция воспитательной и образовательной среды университета в межвузовский кампус «Будущее Пармы»;
- реализация проекта «ПГМУ — территория заботы», объединяющего физическую и цифровую инфраструктуру в единую экосистему студенческой жизни.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Критерий эффективности № 1

Цель: Формирование у обучающихся традиционных российских ценностно-смысловых, нравственных, гражданских и патриотических ориентиров посредством системной воспитательной работы и вовлечения в тематические мероприятия.

Показатель: Доля обучающихся, охваченных ценностно-смысловыми мероприятиями.

Целевые значения:

2026 год: 68%

2036 год: 100%

Критерий эффективности № 2

Цель: Развитие студенческой субъектности, здорового образа жизни, творческого потенциала, добровольчества, общественных объединений и органов студенческого самоуправления.

Показатель: Доля обучающихся, присоединившихся к студенческим сообществам университета.

Целевые значения:

2026 год: 90%

2036 год: 100%

Критерий эффективности № 3

Цель: Создание экосистемы для образовательной, научной, цифровой, проектной, творческой и личностной самореализации молодежи.

Показатель: Количество объектов студенческой экосистемы, направленной на создание образовательной, научной, цифровой, проектной среды (в ед.).

Целевые значения на 2026 год:	*Целевые значения на 2036 год:*
1. Семейные блоки в общежитии — 0 2. Комнаты в общежитии для проживания с детьми — 0 3. Комнаты самостоятельной подготовки в общежитии — 4 4. Блоки, оборудованные для проживания обучающихся с ОВЗ — 0 5. Многофункциональные пространства для групповой и командной работы студентов — 1 6. Места в корпусах, оборудованные точками wi-fi — 0 7. Комнаты матери и ребенка в корпусах — 0 8. Оборудованные места в корпусах для приема пищи — 0 9. Комнаты эмоциональной разгрузки и психологического восстановления в корпусах — 0 10. Музейное пространство — 0 11. Технически оснащенный конференц-зал (в т.ч. для виртуальной и гибридной мобильности) — 0 12. Цифровое приложение университета — 1 13. Цифровой личный кабинет студента — 0 14. Цифровой навигатор образовательных, научных и внеучебных возможностей — 0 15. Студенческая цифровая студия, подкаст- и видеостудия — 0 16. Спортивная инфраструктура — 1	1. Семейные блоки в общежитии — 6 2. Комнаты в общежитии для проживания с детьми — 6 3. Комнаты самостоятельной подготовки в общежитии — 5 4. Блоки, оборудованные для проживания обучающихся с ОВЗ — 2 5. Многофункциональные пространства для групповой и командной работы студентов — 6 6. Места в корпусах, оборудованные точками wi-fi — 6 7. Комнаты матери и ребенка в корпусах — 3 8. Оборудованные места в корпусах для приема пищи — 6 9. Комнаты эмоциональной разгрузки и психологического восстановления в корпусах — 3 10. Музейное пространство — 1 11. Технически оснащенный конференц-зал (в т.ч. для виртуальной и гибридной мобильности) — 2 12. Цифровое приложение университета — 1 13. Цифровой личный кабинет студента — 1 14. Цифровой навигатор образовательных, научных и внеучебных возможностей — 1 15. Студенческая цифровая студия, подкаст- и видеостудия — 1 16. Спортивная инфраструктура — 3

Критерий эффективности № 4

Цель: Развитие молодежного сообщества университета как центра общественной активности, добровольчества, просветительских и социально значимых инициатив для Пермского края.

Показатель: Количество жителей Пермского края, принявших участие в мероприятиях, проводимых молодежным сообществом университета (чел.).

Целевые значения:

2026 год: 1200 чел.

2036: 3000 чел.

9. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

1. Развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде.

Данная цель подразумевает переход от формального восприятия патриотизма к глубокому внутреннему принятию ответственности за будущее страны. Это формирование этического каркаса личности, где профессиональный успех неразрывно связан с благом общества. В университетской среде это реализуется через интеграцию исторической памяти, культурных кодов и нравственных норм в внеучебную деятельность, а также создание соответствующей предметно-пространственной среды: музейного пространства для сохранения исторической памяти и преемственности поколений, комнат матери и ребенка в каждом учебном корпусе и семейных блоков в общежитиях для укрепления института семьи, создавая основу для профессиональной этики будущего специалиста.

В условиях глобальной турбулентности и информационных вызовов наличие твердых ценностных ориентиров является вопросом национальной безопасности. Реализация этого вектора обеспечивает идеологический суверенитет молодежной среды. Без нравственного фундамента профессиональные компетенции могут оказаться неэффективными. Патриотизм, основанный на традиционных ценностях, становится мотивационным ядром, удерживающим талантливых выпускников в стране и направляющим их потенциал на развитие отечественной науки и экономики.

2. Формирование системы ценностей здорового образа жизни и реализации творческого потенциала, обеспечение социальных гарантий.

Цель направлена на утверждение здоровья как базовой ценности и главного ресурса личностного развития. Это не только пропаганда ЗОЖ, но и создание реальных механизмов социальной поддержки (стипендиальное обеспечение, жилье, льготы), гарантирующих равные возможности для всех студентов независимо от их материального положения, а также развитие инфраструктуры, непосредственно влияющей на качество повседневной жизни студенчества: создание современного тренажерного зала и открытой спортивной площадки для систематических занятий физической культурой;

открытие кафе в учебных корпусах и организация комфортных зон для приема пищи, принесенной с собой, для обеспечения доступного и здорового питания; формирование открытого креативного пространства во дворе университетского корпуса как площадки для самореализации, организация и проведение ежегодных творческих фестивалей на базе ПГМУ, как на площадке для неформального общения и реализации творческих инициатив. Создание среды, где забота о себе и друге становится нормой поведения.

Здоровье студенчества — это стратегический ресурс государства. Игнорирование этого аспекта ведет к потере человеческого капитала еще на этапе обучения. Реализация вектора критически важна для социальной стабильности и предотвращения неравенства. Социальные гарантии снимают избыточную тревожность, связанную с бытовыми вопросами, позволяя студенту фокусироваться на учебе и развитии. Культура здоровья, заложенная в университете, транслируется затем в профессиональную среду и общество в целом.

3. Создание условий для развития молодежного добровольчества, объединений и органов самоуправления.

Данная цель предполагает трансформацию студента из объекта воспитания в субъекта управления и созидания. Речь идет о передаче реальных полномочий органам студенческого самоуправления и поддержке инициатив, что обеспечивается через создание институциональных условий для социальной активности: открытие первичных отделений в рамках национальных проектов, в том числе центра общественного развития «Добро.центр» на базе Университета; расширение взаимодействия с платформой «Добро.РФ» как экосистемой социального развития; участие в общероссийском проекте «#МЫВМЕСТЕ»; разработку университетской платформы цифрового волонтёрства для систематизации, учета и расширения возможностей социальной активности; развитие и укрепление института наставничества и кураторства, обеспечивающего преемственность опыта и поддержку студенческих инициатив на всех этапах обучения. Добровольчество рассматривается как школа эмпатии и социальной ответственности, а объединения — как площадка для отработки навыков командной работы и лидерства.

Современный мир требует лидеров, способных к самоорганизации и решению сложных социальных задач. Реализация этого вектора необходима для формирования активного гражданского общества. Студенты, прошедшие школу самоуправления и волонтёрства, обладают развитыми гибкими навыками, высокой лояльностью к университету и готовностью брать на себя ответственность.

4. Содействие образовательной и научной деятельности молодежи, а также развитие молодежного предпринимательства и вовлечение в стартап-деятельность.

Цель объединяет академическое превосходство с практической реализацией идей. Это поддержка научного поиска, творческого самовыражения и создание возможностей для коммерциализации идей, обеспечиваемая развитием современной коммуникационной инфраструктуры: организацией многофункционального конференц-зала для проведения научных форумов, студенческих конференций и защиты проектов, а также созданием открытого лектория для образовательных событий, дискуссий и встреч с экспертами. Предпринимательство рассматривается не как цель, а как инструмент внедрения инноваций в реальную экономику. Университет становится площадкой, где знание превращается в продукт.

В условиях технологической гонки способность молодежи генерировать и внедрять инновации определяет конкурентоспособность страны. Реализация вектора важна для экономического роста и технологической независимости. Поддержка стартапов и науки удерживает интеллектуальную элиту в университете.

5. Создание комфортной академической, цифровой и межкультурной среды, содействующей профессиональному развитию, а также профилактике стресса и выгорания.

Это приоритет человеческого измерения образовательного процесса. Цель включает в себя физическое обустройство пространств (кампус, коворкинги), развитие цифровых сервисов для учебы и быта, а также внедрение системной психологической поддержки, что реализуется через комплекс инфраструктурных и цифровых задач: создание комнат подготовки к занятиям и комнат тишины в общежитиях для обеспечения условий концентрации и качественного самостоятельного обучения; ремонт, в том числе и капитальный, всех общежитий университета с последующим увеличением жилого фонда; открытие современного читального зала в учебном корпусе как пространства углубленной работы с информацией; оборудование в учебных корпусах «третьих мест» — коворкингов и точек притяжения студентов для неформального общения и коллаборации; внедрение цифрового личного портфолио для фиксации индивидуальных образовательных траекторий и достиженийдля ; запуск цифрового навигатора студента как персонального ассистента в академической и внеучебной жизни; организацию единой цифровой среды взаимодействия с инструментами вовлечения и обратной связи; создание условий для виртуальной и гибридной международной мобильности. Это признание права студента на комфортное

обучение без ущерба для психического здоровья, включая профилактику профессионального выгорания.

Высокая интенсивность обучения без должной поддержки ведет к росту отсева, снижению качества знаний и профессиональной деформации. Реализация этого вектора необходима для сохранения психического здоровья нации. Комфортная среда повышает привлекательность университета для абитуриентов и партнеров. Профилактика выгорания позволяет выпускать специалистов, устойчивых к профессиональным нагрузкам, способных долго и эффективно работать по специальности.

Реализация пяти стратегических целей в совокупности создает не просто набор мероприятий, а целостную экосистему развития, где личностный рост студента становится драйвером прогресса Университета и региона. Синергетический эффект достигается через одновременное формирование смыслов, обеспечивающих этический каркас и профессиональную идентичность, предоставление ресурсов для физического благополучия и социальной защищенности, передачу опыта лидерства и социальной ответственности, открытие перспектив для трансформации знаний в инновации, а также создание комфортных условий цифровой и академической среды. Реализация пяти стратегических векторов в совокупности создает не просто набор мероприятий, а модель «Университета как среды доверия и возможностей», где личностный рост студента становится драйвером развития самого Университета и региона. Вектор 1 дает смыслы («Зачем я учусь?»), Вектор 2 — ресурсы («Я здоров и защищен»), Вектор 3 — опыт («Я могу влиять»), Вектор 4 — перспективы («Я могу создавать новое»), Вектор 5 — условия («Мне комфортно и безопасно»). Только системная работа по всем пяти направлениям позволит Университету к 2036 году трансформироваться из классической образовательной организации в центр притяжения талантов и драйвер социально-экономического развития, где профессиональный успех выпускника неразрывно связан с благополучием общества.

10. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Наименование мероприятия	Формируемые компетенции	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Показ фильма, приуроченный ко Дню	УК-8, УК-11	Историко – патриотичский клуб,

	солидарности в борьбе с терроризмом		управление по молодежной политике
2.	День Российского студенчества	УК-3, УК-4	Управление по молодежной политике
3.	День Космонавтики	УК-1, УК-8	Управление по молодежной политике, историко – патриотический клуб
4.	Цикл мероприятий по сбору гуманитарной помощи участникам СВО	УК-3, УК-8, УК-11	Историко – патриотичский клуб, профсоюз, Управление по молодежной политике
5.	Вахта памяти	УК-8, УК-11	Студенческий клуб, Историко-патриотический клуб
6.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	УК-3, УК-8	Управление по молодежной политике, Профсоюз
7.	Возложение цветов к мемориалам в памятные даты	УК-8, УК-11	Управление по молодежной политике, историко-патриотический клуб
8.	День народного единства	УК-5, УК-8	Историко-патриотический клуб, Управление по молодежной политике
9.	Лекция ко Дню Конституции РФ	УК-8, УК-11	Историко-патриотический клуб, Управление по молодежной политике
10.	День Защитника Отечества	УК-8, УК-11	Историко-патриотический клуб, Управление по молодежной политике
11.	День защиты детей	УК-9, ОПК-8, ОПК-9	Историко-патриотический клуб, Управление по

			молодежной политике
12.	Диктант Победы	УК-8, УК-11	Историко-патриотический клуб, Управление по молодежной политике
13.	День государственного флага России	УК-8, УК-11	Историко-патриотический клуб, Управление по молодежной политике
Предпринимательское и проектное направление			
14.	Представление проекта «Твой Ход», старт трека «Делаю»	УК-1, УК-2	Управление по молодежной политике, «Твой ход», «Движение первых»
15.	Образовательная программа «Проектный инжиниринг в университете»	УК-1, УК-2, ОПК-1	Проектный офис, Управление по молодежной политике
16.	Стартап-песочница	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-1	Проектный офис, НОМУС
17.	Научный кейс-чемпионат «Прогнозис Оптима»	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Управление по молодежной политике, НОМУС, кафедры
Межкультурное и международное направление			
18.	Индо-российский саммит	УК-4, УК-5	Управление международного медицинского образования, Управление по молодежной политике, Международный клуб
19.	День первокурсника (для иностранных обучающихся)	УК-4, УК-5, ОПК-2	Управление по молодежной политике, Управление международного медицинского

			образования, международный клуб
20.	Международная неделя культур	УК-4, УК-5	Международный клуб, Управление международного медицинского образования, Управление по молодежной политике
21.	Фестиваль языков	УК-4, УК-5	Управление международного медицинского образования, Кафедра Русского языка как иностранного
22.	Интерактивные лекции о Российской государственности	УК-4, УК-8	Управление по молодежной политике
23.	Экскурсии по Перми	УК-4, УК-5	Управление международного медицинского образования, Медиацентр, Управление по молодежной политике
24.	Цикл мероприятий для адаптации к началу образовательного процесса	УК-3, УК-5, ОПК-2	Управление международного медицинского образования, Управление по молодежной политике, международный клуб
25.	Национальные праздники других стран	УК-5	Управление международного медицинского образования, Управление по молодежной политике, международный клуб
26.	Чемпионат по крикету	УК-3, УК-5, УК-7	Управление

			международного медицинского образования, международный клуб
27.	Образовательный проект для наставников иностранных первокурсников	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-10	Управление международного медицинского образования, международный клуб
28.	Российский новый год	УК-3, УК-5	Управление по молодежной политике
29.	Масленица	УК-3, УК-5	Управление по молодежной политике
Научно-исследовательское направление			
30.	Встреча «Студенческая наука в ПГМУ: Путь молодого ученого»	УК-1, ОПК-1	НОМУС
31.	«Школа молодого ученого» (осенняя и зимняя сессии, семинары и мастер-классы)	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	НОМУС
32.	Ярмарка СНО	УК-1, УК-3, ОПК-1	НОМУС, кафедры
33.	Всероссийский молодежный научно-образовательный форум	УК-1, УК-4, ОПК-1	НОМУС, Управление по молодежной политике
34.	Заседание СНО кафедр	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2	НОМУС, кафедры
35.	Науч-поп о хирургии	УК-4, ОПК-1, ОПК-9	Управление по молодежной политике, НОМУС
36.	Профимедикус	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2	Управление по молодежной политике, НОМУС
Духовно-нравственное направление			
37.	Чтение памяти Святителя и Врача Луки Войно-Ясенецкого	УК-8, УК-11, ОПК-9	Управление по молодежной политике
38.	День русского языка	УК-4, УК-8	Управление по

			молодежной политике, кафедры
39.	Регулярные мероприятия службы социальной защиты и психологической поддержки	УК-9, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Управление по молодежной политике
40.	День университета	УК-3, УК-4	Управление по молодежной политике
41.	Игры на сплочение	УК-3, ОПК-10	Управление по молодежной политике
Творческое направление			
42.	Концерт первокурсников	УК-3, УК-4	Студенческий клуб, Управление по молодежной политике
43.	Ежегодный слет студенческого актива	УК-2, УК-3, ОПК-7	Студенческий клуб, Управление по молодежной политике
44.	Международный фестиваль искусств студентов – медиков и медицинских работников	УК-3, УК-4, УК-5	Управление по молодежной политике, студенческий актив
45.	Конкурс «Лидеры ПГМУ»	УК-2, УК-3, ОПК-7	Студенческий клуб, Управление по молодежной политике
46.	Фестиваль «Студенческая весна»	УК-3, УК-4	Студенческий клуб, Управление по молодежной политике
47.	Чисто наш КВН	УК-3, УК-4	Студенческий клуб, кафедры
48.	Внутриуниверситетские квизы	УК-1, УК-3, УК-4	Профсоюз, Управление по молодежной политике
49.	Отчетный концерт студенческих коллективов	УК-3, УК-4	Студенческий клуб, Управление по молодежной

			политике
50.	Творческие мастер-классы	УК-1, УК-3	Студенческий актив
51.	Студент года	УК-2, УК-3, УК-6	Студенческий клуб, Управление по молодежной политике
Спортивное направление			
52.	Легкоатлетический медицинский марафон	УК-3, УК-6, УК-7	Профсоюз, СК «Медик»
53.	Неделя здоровья	УК-6, УК-7, ОПК-9	Управление по молодежной политике, профсоюз
54.	Чемпионаты различного уровня по различным видам спорта	УК-3, УК-6, УК-7	СК «Медик»
55.	Фестиваль ГТО	УК-6, УК-7	Управление по молодежной политике, СК «Медик»
56.	Ночные катания на коньках	УК-6, УК-7	Управление по молодежной политике, Профсоюз
Волонтерское направление			
57.	Квест «Save Me / Первая помощь»	УК-8, ОПК-9	Студенческий клуб, ФАЦ, «Волонтеры-медики»
58.	Ежемесячные донорские акции	УК-8, УК-9, ОПК-9	Волонтеры-медики, РСО, Управление по молодежной политике
59.	Всероссийские акции «СТОП ВИЧ/СПИД» и «Диабет – не сахар»	УК-8, УК-9, ОПК-9	«Волонтеры-медики»
60.	Цикл акций по сбору вещей и корма для приютов бездомных животных	УК-8, УК-9	Студенческий актив, Управление по молодежной политике
61.	Всероссийская акция «Помоги Первым!», приуроченная ко всемирному дню первой помощи	УК-8, ОПК-9	Управление по молодежной политике, волонтеры-медики

62.	Всероссийская акция, приуроченная ко Всемирному дню безопасности пациентов	УК-8, ОПК-9	Управление по молодежной политике, РСО, Волонтеры-медики
63.	Акция «Добро под новый год»	УК-8, УК-9	Управление по молодежной политике
Социальное направление			
64.	Форум "ПрофИмпульс"	УК-2, УК-3, ОПК-7	Профсоюз, Управление по молодежной политике
65.	«Активный старт»	УК-3, УК-6	Управление по молодежной политике, студенческий актив
66.	Квест «Остаться в живых»	УК-1, УК-3, УК-8	Студенческий клуб
67.	«Слет первых»	УК-2, УК-3	Студенческий клуб, Управление по молодежной политике
68.	Образовательная программа «ДОКи ПГМУ»	УК-2, УК-3, ОПК-8	Управление по молодежной политике, ДОКи ПГМУ
69.	Благотворительные концерты	УК-3, УК-8, УК-9	Управление по молодежной политике
70.	Первомайская акция: высадка деревьев и цветов на территории университета	УК-8	Управление по молодежной политике, студенческий актив
71.	Выпускной	УК-3, УК-4	Управление по молодежной политике
72.	День знаний	УК-3, УК-4	Управление по молодежной политике
Профессиональное направление			
73.	Медицинский квиз «Наследие Вагнера»	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Управление по молодежной политике, ДОКи

			ПГМУ
74.	День медицинского работника	УК-8, ОПК-9	Управление по молодежной политике
75.	Ярмарка вакансий	УК-2, УК-4, ОПК-7	Центр карьеры, международный клуб
76.	Конкурс профессионального мастерства студенческих медицинских отрядов Пермского края	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	РСО
77.	Ежегодная олимпиада хирургов	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2	Управление по молодежной политике, школа хирургов, студенческий актив
78.	Цикл профориентационных мероприятий «Профиль будущего»	УК-2, УК-4, ОПК-8, ОПК-9	Медиацентр, отдел по работе с абитуриентами, Карьерный компас
Информационное направление			
79.	Медиашкола и цикл обучения ведению личного профессионального блога	УК-4, ОПК-11	Медиацентр, Управление по молодежной политике
80.	Цикл подкастов и интервью с выдающимися преподавателями и выпускниками	УК-4, УК-5, ОПК-11	Медиацентр, Студенческий актив
81.	Проект «Родительство в ПГМУ»	УК-4, УК-9, ОПК-6, ОПК-9	Медиацентр
82.	Медиашкола и цикл обучения ведению личного профессионального блога	УК-4, ОПК-11	Медиацентр, Управление по молодежной политике
83.	Серия встреч с ректором	УК-3, УК-4	Управление по молодежной политике, студенческий актив
84.	Медиа проекты	УК-1, УК-2, ОПК-	Медиацентр,

	университета	11	Управление по молодежной политике
85.	Кинопоказы	УК-4, УК-8	Медиацентр, Управление по молодежной политике
86.	Мастер-классы по информационным направлениям	УК-1, УК-4, ОПК-11	Медиацентр, Управление по молодежной политике