Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А.Вагнера»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю	Ученым советом ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А.Вагнера Минздрава России Протокол № ___ от «20» ноября 2024г.
Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю, Главный государственный санитарный врач по Пермскому краю _____ В.Г. Костарев «19» ноября 2024г.	Председатель ученого совета, ректор _____ А.С. Благонравова «20» ноября 2024г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 32.05.01 – медико-профилактическое дело
Направление (профиль) образовательной программы: медико-профилактическое дело
Уровень профессионального образования: высшее образование-специалитет
Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552 (зарегистрирован в Минюсте России 05.06.2017 г. № 47305)

Документ подписан электронной подписью
Благонравова Анна Сергеевна
00F065D26A16A91B9A783D62BF74BBC82F
Срок действия с 12.09.2024 до 06.12.2025

Пермь, 2024

Состав рабочей группы:

№	ФИО	Ученая степени, ученое звание	Занимаемая должность в университете
1.	Голоднова Светлана Олеговна	К.м.н., доцент	Декан факультета медико-профилактического и сестринского дела, клинической психологии
2.	Хохрякова Вера Павловна	К.м.н, доцент	Заместитель декана факультета медико-профилактического и сестринского дела, клинической психологии
3	Гудков Олег Сергеевич	К.м.н, доцент	Заместитель декана факультета медико-профилактического и сестринского дела, клинической психологии
4	Кузнецова Марина Валентиновна	Д.м.н., профессор	Председатель ЦКМС

Рецензенты:

И.о. первого проректора по учебной работе ФГБОУ РостГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор	Дроботя Н.В.
Главный внештатный специалист-эпидемиолог Министерства здравоохранения Пермского края, д.м.н.	Семериков В.В.

СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1. Общие положения	стр.4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	стр.7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП (компетентностная модель выпускника). Индикаторы достижения компетенций	стр.8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	стр.20
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	стр.22
6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников	стр.26
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	стр.32
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников.	стр.36
9. Приложения	стр.36
10. Лист внесения изменений и дополнений	стр.36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Определение, цели ОПОП

Целью ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело является подготовка высококвалифицированного врача по общей гигиене и эпидемиологии, обладающего сформированными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО и профессионального стандарта Специалист медико-профилактического дела, способного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, обеспечивать санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, проводить профилактику заболеваний и защиту прав потребителей, а также готового к непрерывному профессиональному развитию.

В области обучения: формирование системы знаний и умений для оценки факторов среды обитания и их влияния на здоровье человека, проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований и обследований, осуществления эпидемиологического надзора и профилактических мероприятий, а также работы с современными цифровыми технологиями.

В области восптания: развитие социально-личностных, гражданских и нравственных качеств, формирование приверженности профилактической парадигме медицины и ответственности за здоровье населения.

В области профессиональной социализациии: подготовка к работе в органах и учреждениях Роспотребнадзора, центрах гигиены и эпидемиологии, медицинских организациях, а также формирование готовности к непрерывному образованию.

Задачи в области образования:

- подготовить специалиста, способного получать и интегрировать знания мирового сообщества в области медицины;

- подготовить специалиста к решению задач профессиональной деятельности профилактического, диагностического, организационно-управленческого и научно-исследовательского типов;

- сформировать у выпускника навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, включая интерактивные программы, телекоммуникационные средства связи;

- сформировать у выпускника умение применить на практике знания доказательной медицины. Задачи в области воспитания:

- сформировать у выпускника развитые социально-личностные и гражданские качества, высокую культуру, приоритет общечеловеческих ценностей, этические и деонтологические нормы поведения;

- сформировать идеологию здорового образа жизни путем активного участия обучающихся в мероприятиях вуза: культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и волонтерских движениях.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 «Медико-профилактическое дело», утверждённый приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н;

- Методические рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

- Положение об основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования, высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, реализуемых ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е А Вагнера Минздрава России;

- Устав ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России (действующая редакция);

- Иные локальные правовые акты университета.

1.3 Общая характеристика ОПОП

1. Форма обучения по ОПОП – очная.

2. Объем ОПОП составляет 360 зачетных единиц (далее –з.е.), объем, реализуемый за один учебный год, не более 70 з.е.

3.Срок получения образования по ОПОП: в очной форме обучения, включая каникулы, редоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне ависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год. Объем ОПОП за один учебный год при ускоренном обучении составляет не более 80 з.е.

4. При реализации ОПОП университет применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, поступающие на обучение по ОПОП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело должны иметь – среднее (полное) общее образование или среднее

профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приѐма в высшие учебные заведения, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Квалификация выпускника по специальности **31.05.01** «Медико-профилактическое дело» – врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

2.1.Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, является

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело»:

• профилактическая;

•диагностическая;

•организационно - управленческая;

• научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- **профилактические:**

- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические(профилактические) мероприятия;

- Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;

- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека;

- **диагностические:**

- Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;

- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок;

- **организационно - управленческие:**

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги;

- **научно-исследовательские:**

- Проводить научные исследования по группе специальностей 14.02.00 Профилактическая медицина;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП (компетентностная модель выпускника)

3.1. Анализ потребностей работодателей

Образовательная деятельность факультета осуществляется с учетом потребностей региона. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по специальности «Медико-профилактическое дело» должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода ИД-4 УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Уметь формулировать цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации. ИД-2 УК-2 Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-3 УК-2 Уметь проверять и анализировать проектную документацию, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы. ИД-4 УК-2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде. ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

		ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 $УК_{-5}$ Уметь соблюдать этические нормы ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Владеть методами физической подготовки. ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-2 УК-8 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. ИД-4 УК-8 Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, участвует восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 УК-9 Использует в профессиональной сфере основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, а также принципы планирования экономической деятельности медицинского учреждения. ИД-2 УК-9 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	ИД-1 УК-10 – Имеет навыки нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и использует их в профессиональной деятельности. ИД-2 УК-10 – Использует в профессиональной сфере

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. ИД-3 УК-10 – Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 ОПК-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 ОПК-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.

	медицины.	
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ИД-2 ОПК-6 Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 ОПК-6 Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). ИД-4 ОПК-6 Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 ОПК-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации. ИД-3 ОПК-7 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты. ИД-4 ОПК-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Донозологическая	ОПК-9. Способен	ИД-1 ОПК-9 Владеть алгоритмом донозологический

диагностика	проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	диагностики заболеваний
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-10 Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества. ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям. ИД-3 ОПК-10 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-1 ОПК-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 ОПК-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-12 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**ПС**
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	ПС
	ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".	ИД-1 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективной анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. ИД-2 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.	ПС
	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований. ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	ПС
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-2 ПК-4 Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ИД-3 ПК-4 Уметь составлять план профилактических прививок населения. ИД-4 ПК-4 Уметь составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики. ИД-5 ПК-4 Уметь организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики. ИД-6 ПК-4 Уметь проводить оценку качества иммунопрофилактики населения. ИД-7 ПК-4 Уметь проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины. ИД-8 ПК-4 Уметь проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики. ИД-9 ПК-4 Уметь организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета. ИД-10 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.	ПС

		ИД-11 ПК-4 Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-12 ПК-4 Владеть алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики. ИД-13 ПК-4 Уметь проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ИД-14 ПК-4 Владеть алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ИД-15 ПК-4 Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах. ИД-16 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. ИД-17 ПК-4 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней. ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации ИД-19 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий	
	ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5 Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней. ИД-3 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга. ИД-4 ПК-5 Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации. ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации. ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации. ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала. ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по	ПС

		обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации. ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.	
	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 $_{ПК-6}$ Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения. ИД-2 ПК-6, Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>			
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-7. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения и безопасности пищевой продукции.	ИД-1 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки фактического питания населения. ИД-2 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов. ИД-3 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки пищевого статуса. ИД-4 ПК-7 Уметь оформлять заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения. ИД-5 ПК-7 Владеть алгоритмом гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции ИД-6 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки соответствия пищевых объектов.	ПС
	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания. ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.	ПС
	ПК-9. Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных	ИД-1 ПК-9 Владеть алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса. ИД-2 ПК-9 Владеть алгоритмом расчета профессионального риска. ИД-3 ПК-9 Уметь оценивать результаты проведения медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска.	ПС

	объектов.	ИД-4 ПК-9 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов производственной среды. ИД-5ПК-9 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия производственных объектов.	
	ПК-10. Способность и готовность к гигиенической оценке факторов и состояния среды обитания, населенных мест и соответствия коммунальных объектов.	ИД-1 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки химических, физических, биологических факторов среды обитания. ИД-2 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий и сооружений. ИД-3 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку источников питьевого водоснабжения, зон санитарной охраны и качества питьевой воды. ИД-4 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку качества атмосферного воздуха. ИД-5 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку планировки населенных мест. ИД-6 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов. ИД-7 ПК-10 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия коммунальных объектов	ПС
	ПК-11. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности	ИД-1 ПК-11 Владеть алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора. ИД-2 ПК-11 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.	ПС
	ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-2 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-3 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные санитарно-эпидемиологического характера на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-4 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-5 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными	ПС

		(паразитарными)заболеваниями. ИД-6 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. ИД-7 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями. ИД-8 ПК-12 Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями. ИД-9 ПК-12 Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие. ИД-10 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-12 ПК-12 Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования. ИД-13 ПК-12 Уметь проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага чрезвычайной ситуации. ИД-14 ПК-12 Владеть алгоритмом организации и проведения аналитических эпидемиологические исследования (когортное, случай-контроль), количественно оценивать риск и полученные результаты. ИД-15 ПК-12 Уметь проводить поиск доказательных данных для создания рекомендаций, оценивать обоснованность рекомендаций с точки зрения доказательной медицины. ИД-16 ПК-12 Уметь применять данные систематических обзоров и метааналитических исследований в практической деятельности. ИД-17 ПК-12 Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ИД-18 ПК-12 Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12 Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага. ИД-20 ПК-12 Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения. ИД-21 ПК-12 Уметь оформлять заключения о	

		проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения. ИД-22 ПК-12 Уметь оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.	
	ПК-13. Способность и готовность к выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов	ИД-1 $_{ПК-13}$ Уметь организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. ИД-2 $_{ПК-13}$ Уметь определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИД-3 $_{ПК-13}$ Владеть алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>организационно-управленческий</u>			
Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	ПК-14. Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей.	ИД-1 ПК-14 Владеть алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации. ИД-2 ПК-14 Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.). ИД-3 ПК-14 Уметь оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции. ИД-4 ПК-14 Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг. ИД-5 ПК-14 Уметь оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля. ИД-6 ПК-14 Уметь оформлять акт расследования случаев пищевого отравления. ИД-7 ПК-14 Уметь оформлять акт расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений).	ПС
Тип задач профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательский</u>			
Проведение научных исследований в области обеспечения	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. ИД-2 ПК-15 Уметь проводить анализ научной	ПС

безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	исследовательских задач.	литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.	
	ПК-16. Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-16 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).	ПС

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с Типовым положением о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, программой ГИА, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Структура программы специалитета включает обязательную базовую часть и вариативную часть, в том числе дисциплины по выбору и факультативные.

Программа специалитета состоит из следующих блоков (таблица 1):

Блок 1: "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, в том числе дисциплины по выбору и факультативные.

Блок 2: "Практики".

Блок 3: "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации

Таблица1

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета	Объем программы специалитета в зачетных единицах	Объем программы специалитета в зачетных единицах (ФГОС ВО)

Блок 1	Дисциплины (модули)	315	не менее 291
Блок 2	Практики	42	не менее 42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Итого	360	360

2. Дисциплины (модули) по истории (истории Отечества, истории медицины), иностранному языку, физике, математике, химии, латинскому языку, безопасности жизнедеятельности биологии, анатомии человека, гистологии, биохимии, информатике реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

3. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП в объеме 2 з.е.; элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и не переводятся в з.е.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

• ознакомительная клиническая практика;

• ознакомительная санитарно-гигиеническая практика.

Типы производственной практики:

• первично-профессиональная практика;

• клиническая практика;

• медико-профилактическая практика;

• научно-исследовательская работа.

5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

7. В рамках ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема ОПОП.

8. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

9. Университет будет предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП, учитывающей особенности их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.1. Календарный учебный график (приложение 1). В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП в течение года.

4.2. Учебный план (приложение 2). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин, практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин и практик в зачётных единицах, а также их общая и аудитория трудоёмкость в часах. В базовых и вариативных частях учебных циклов указан перечень дисциплин в соответствии с требованиями Университета. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (приложение 3) и **практик** (приложение 4).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а

также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОПОП подготовки специалиста по специальности 31.05.01 «Медико-профилактическое дело» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения и доступно для обучающихся. Вуз обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды с возможностью доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной

образовательной программы; для проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; для формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243, N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927, N 30, ст. 4217, 4243).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические

издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обучающиеся имеют доступ к электронному продукту «Консультант студента». 159 отечественных периодических изданий доступны для пользователей в секторе периодических изданий. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами. Учебно-методическое обеспечение базируется на использовании как традиционных, так и инновационных технологий обучения и полностью соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и других видов деятельности осуществляется научно-медицинской библиотекой университета. Основными задачами библиотеки являются: информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований, оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание; формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем вуза и информационными потребностями читателей; организация и ведение справочно-библиографического аппарата и баз данных. Библиотечный фонд включает в себя учебную, научную, справочную, художественную литературу, литературу на иностранных языках, периодические издания, диссертации, авторефераты диссертаций, учебно-методические пособия, информацию на современных носителях.

Фонд включает учебную и учебно-методическую литературу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчёта не менее 0,5 экземпляров на одного обучающегося.

Фонд абонемента постоянно обновляется печатными изданиями основной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, по дисциплинам базовой части всех циклов. Все студенты бесплатно обеспечиваются необходимым комплектом обязательной литературы по всем дисциплинам учебного плана.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, обладающего такими личностными качествами, как: нравственность; интеллигентность; патриотизм; стремление к здоровому образу жизни; профессиональная компетентность; социальная активность; предприимчивость; гражданская зрелость; способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как ректорат, деканат; кафедры; профсоюзная организация студентов; студенческий совет академии; студенческие советы общежитий; студенческое научное общество; спортивный клуб; студенческий клуб; научная библиотека академии, редакция газеты «Медик», студенчечкая поликлиника вуза.

Социокультурная среда создается в результате реализации основных направлений образовательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета. Социокультурная среда университета обеспечивает развитие социально-личностных компетенций и способствует успешному прохождению студентами периода обучения от получения навыков организации учебной и внеучебной работы, знакомства с историей и культурой Пермского края, с культурными и научными традициями университета до готовности к профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой в условиях реализации ФГОС ВО осуществляется на четырех уровнях: общевузовском, факультетском, кафедральном**,** а также на уровне студенческого самоуправления. Координацию воспитательной работы между всеми уровнями в вузе осуществляют ректор, проректор по учебной работе, проректор по социальной защите и внеучебной работе. На уровне факультетов воспитательную работу осуществляют деканы факультетов и заместители деканов факультетов по внеучебной работе. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп.

Базовыми нормативно-правовыми документами, определяющими цели, задачи, место воспитательной работы в период формирования личности гражданина и будущего работника нашего государства, являются:

- «Концепция воспитательной работы в Пермском государственном медицинском университете им. академии Е.А.Вагнера», которая утверждена на заседании Учёного Совета 17.06.2009 г. протокол № 11;
- Положение о воспитательной работе ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава РФ;
- Программа воспитания на цикл обучения;
- Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни студентов и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России».

Кроме этого, разработаны Положения: о студенческом совете университета и общежитий; спортивного и студенческого клубов; студенческого городка, о кураторе академической группы.

В университете существует целый ряд подразделений, созданных для управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся: Студенческий совет университета, Студенческий совет общежития, спортивный и студенческие клубы, институт кураторства.

Основной смысл воспитательной концепции вуза заключается в том, что выпускник университета должен быть всестороннее развитой жизнеспособной личностью, которая будет способна адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладать гуманистической ориентированностью и высокой гражданственностью, направленностью на профессиональный успех и творческую устремленность, интеллигентность, социальную активность и предприимчивость.

Задачами воспитательной работы являются формирование позитивных личностных и гражданских качеств студента; организация студенческого самоуправления; сближение интересов и позиций студентов и преподавателей; развитие творческого потенциала студентов, путем создания творческих коллективов, организации культурно-массовых, патриотических, спортивных и др, мероприятий, посещений студентами учреждений культуры; организация взаимодействия студентов университета и студентов других ВУЗов; стимулирование, творческой активности студентов посредством морального и материального поощрения; организация социально-психологических исследований; анализ склонностей, интересов, а также решение различных проблем и вопросов,

возникающих у студентов.

Воспитательная работа со студентами университета осуществляется по следующим направлениям:

- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения в молодежной среде и формирование здорового образа жизни;
- работа со студентами, проживающими в общежитиях;
- развитие студенческих отрядов и волонтерского движения;
- развитие студенческого творчества, физкультуры и спорта.

План воспитательной работы и план внеучебных мероприятий на год утверждаются Ученым советом университета, который доводится до сведения студентов и всех структурных подразделений института.

Существенная роль в воспитательном процессе принадлежит студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление представлено студенческими советами университета и общежитий, профсоюзной организацией обучающихся. С участием студентов происходит организация, управление и решение важных вопросов бытовой и досуговой сферы жизни студентов. Через деятельность Системы студенческого самоуправления студентам предоставляется возможность принимать активное участие в социальных акциях, заниматься благотворительностью, организацией встреч с известными политиками разных направлений, предпринимателями, религиозными деятелями разных конфессий, деятелями искусства и т.п. По инициативе студенческого совета при поддержке администрации института организуются творческие тематические вечера: «Посвящение в студенты», межфакультетские конкурсы «Суперстудент», «Мисс и Мистер ПГМУ», КВНы, вечера встреч «1+6», «1+5», фестиваль «Студенческая концертно-театральная весна» и т.д. Студенчество университета принимает непосредственное участие в решении учебно-воспитательных и социально-бытовых проблем студентов.

Социокультурные компетенции студентов формируются в тесном сотрудничестве со Студенческим клубом, Спортивным клубом и другими подразделениями университета.

Студенческий клуб способствует развитию творческих способностей студентов и формированию у них духовно-нравственного, эстетического и гражданского сознания

через приобщение к искусству. В университете организованы и действуют студенческие творческие коллективы: вокального, художественного слова, хореографии. Особое внимание сотрудники студенческого клуба уделяют профориентационному и патриотическому содержанию работы. Все мероприятия, проводимые студенческим клубом, так или иначе, подчёркивают важность профессионального выбора, любви и уважения к Университету (например, традиционный конкурс «Медицинская мода», медицинская тематика в номерах художественной самодеятельности, представление Университета на межвузовских мероприятиях). Студенты, занимающиеся в творческих коллективах студклуба, участвуют в мероприятиях, проводимых в Университете: «День Университета», концерты к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Новому году «Вахта памяти» и т.п. Творческие коллективы студенческого клуба активно участвуют в культурной жизни города Перми, в различных творческих проектах: краевом конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия», благотворительном концерте «Дозорная территория добра», ежегодно участвуют в фестивале «Белые ночи в Перми». Для первокурсников проводятся факультетские мероприятия «Зажги звезду» и «Минута славы», где они имеют возможность показать свои таланты, влиться в творческие коллективы студклуба, получить своё первое творческое признание среди товарищей.

Одним из направлений воспитательной работы в университете является физкультурно-оздоровительная, спортивная и патриотическая работа. Для студентов работает спортивный клуб «Медик» и спортивно-оздоровительный центр 250 кв. метров. Спортивный клуб отвечает за создание условий для формирования у студентов ценностных ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни и повышения уровня здоровья обучающихся. Разрабатывает и внедряет в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья. Спортивным клубом совместными усилиями с ведущими тренерами страны культивируются различные виды спорта. На базе спортивного клуба «Медик» работают 15 секций: аэробика, бильярд, баскетбол (жен.), баскетбол (муж.), дартс, волейбол (жен.), волейбол (муж.), гандбол, кикбоксинг, легкая атлетика, настольный теннис, пауэрлифтинг, гиревой спорт, футбол (муж.), футбол (жен.), шахматы. Студенты принимают активное участие в традиционно проводимой Спартакиаде ПГМУ, в краевой Универсиаде, Чемпионатах районов и г. Перми, в выездных Фестивалях, форумах спорта, в Дне призывника Пермского края «НАША СЛАВА – РОССИЙСКАЯ ДЕРЖАВА», в «Кроссе наций», «Лыжне России» и др.

В Университете уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию студентов. По традиции в дни Защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне, медицинского работника и День Университета проводятся торжественные мероприятия с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Студенты выступают на концертных площадках районов г. Перми. Организуются посещения, поздравления ветеранов на дому. В Университете создан Мемориал Военно-медицинской Славы, который имеет историко-культурное краевое значение, и стал центром организации военно-патриотической работы не только для вуза, но и всех медицинских учреждений края, а при дальнейшем развитии приобрести и общероссийское значение.

В университете развивается волонтерское движение. Студенты принимают активное участие в проведении мероприятий Всероссийского и международного уровней. Создан волонтерский клуб «Спортивный медик-волонтер ПГМУ», волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Работа волонтеров в Университете ведется более 10 лет, сложилась система работы, накоплен большой опыт.

При содействии студентов и сотрудников университета действует бесплатная психологическая служба, работа которой направлена на социальную и психологическую поддержку всех категорий работающих и обучающихся в университете. Психологи службы социально-психологической поддержки под руководством зав. кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии профессора Седининой Н.С. для организации работы разработали систему мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение, преодоление различного рода трудностей, возникающих у студентов, на комплексное решение одновременно и психологических, и социальных проблем студентов, которые попали в трудные жизненные ситуации и испытывают в связи с этим психологический дискомфорт. Разрабатываются программы проведения социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей. На основании диагностики проводится коррекционная работа. Для студентов, интернов проводятся тренинги общения, развития личности, уверенности в себе.

В ВУЗе создан институт кураторов студенческих групп. Кураторы назначаются распоряжением ученого совета факультета из числа опытных преподавателей по представлению заведующего кафедрой. Задача кураторов: оказание помощи студентам в адаптации к новым для них социальным, учебным, бытовым условиям, создание

благоприятного психологического климата в группе, который определяется взаимоуважительным отношением студентов и преподавателей, в центре которого личностное заинтересованное отношение преподавателя к студенту. Куратор содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе, занятиям спортом, в творческих коллективах. Контроль работы куратора осуществляет заведующий кафедрой и заместитель декана факультета по внеучебной работе.

В рамках государственных программ студенты академии привлекаются к участию в различных мероприятиях: «День донора», «Вуз здорового образа жизни», «31 мая - День отказа от курения. Навсегда», Всемирный день Здоровья, «Всемирный день памяти умерших от СПИДа», общественной акции «День здорового сердца» для жителей города, круглые столы и семинары «Спортивная медицина и физическая культура в формировании здорового образа жизни» совместно с Пермской региональной общественной организации «Ассоциация врачей спортивной медицины».

Учитывая важность и необходимость реализации мероприятий Стратегии государственной антинаркотической политики РФ, медицинский университет целенаправленно работает в этом направлении. Антинаркотическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов пронизывает всю систему подготовки будущих специалистов-врачей. Мероприятия антинаркотической направленности включены в образовательную деятельность студентов в форме учебных планов специальных дисциплин, проведения воспитательных мероприятий со студентами. Вопросы профилактики наркомании включены в учебный процесс: лекции, практические занятия, семинары, круглые столы по вопросам эпидемиологии и профилактики наркомании, ВИЧ-инфекции и парентеральных гепатитов. Практически на всех кафедрах, на занятиях кружков СНО обсуждают вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и курения. Во всех общежитиях проводятся выездные заседания кружков по данному направлению.

Таким образом, в университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; и «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России»,

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся ОПОП ВО по направлению подготовки 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, докладов).

Фонд оценочных средств представлен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами и утверждаются Методическим Советом факультета и ЦКМС. Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клинических практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов и зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств. Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) по всем дисциплинам (модулям) включает в себя три этапа: тестовый контроль (оценка теоретических знаний), проверку освоения практических навыков и собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

В ФГОС ВО в структуре программы специалитета в блоке 3 представлена Государственная итоговая аттестация, которая является обязательной базовой частью и осуществляется после освоения образовательной программы специалитета в полном объеме. В нее входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, призванного подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена по основным направлениям профессиональной подготовки, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» (уровень специалитет).

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка знаний, умений и владений, приобретенных выпускником при изучении основной образовательной программы;
- оценка степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, имеющих междисциплинарный характер.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по данной специальности с последующей выдачей диплома специалиста государственного образца о высшем образовании.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. На основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОПОП по соответствующей специальности подготовки вузом разрабатываются и утверждаются требования к содержанию проведения всех этапов государственного экзамена. Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируется приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 (номер государственной регистрации 636) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с последующими изменениями и локальным документом «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера» Минздрава России, принимаемым ежегодно.

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой государственной итоговой аттестации, разработанной на основе ФГОС ВО и квалификационной характеристики выпускника по специальности (в соответствии с профессиональным стандартом) и утвержденной вузом **(приложение 5).**

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Учѐным советом университета. Утверждение экзаменационных билетов проводится на заседании Цикловой комиссии методического совета вуза не позднее, чем за 6 месяца до начала ГИА. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до её начала.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней и внешней оценок.

В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1 - Учебный график

Приложение 2 - Учебный план

Приложение 3 - Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4 - Рабочие программы практик

Приложение 5 - Программа государственной итоговой аттестации

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ в ОПОП

Номер изменений	Номер замененного листа	Номер нового листа	Номер аннулированного листа	Основание для внесения изменений	подпись	Расшифровка