

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Инфекционные болезни» - является формирование компетентности и готовности применять нормативные документы в области организации оказания медицинской помощи населению для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области инфекционной патологии.

В задачи изучения дисциплины входит:

- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы профессиональных компетенций специалиста врача - инфекциониста и порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «инфекционные болезни», обеспечивающим понимание вопросов маршрутизации пациентов;

- формирование теоретической базы для получения практических знаний об организации диспансерного наблюдения, путях повышения охвата и качества диспансеризации населения, профилактики отказов от диагностических мероприятий;

- освоение источников информационной поддержки лечебно-диагностического процесса (клинических рекомендаций и протоколов лечения, стандартов оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни»);

- овладения навыками применения в практической деятельности нормативных документов в области организации оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая деятельность;

- психолого-педагогическая деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля Инфекционные болезни

Изучение данного модуля способствует формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5.

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1: знать	<i>Специфику теоретического мышления, диалектики, цели и средств приложения к преподаванию инфекционных болезней. Логические и внелогические теории аргументации.</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-1: уметь	<i>Уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах.</i>	<i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-1: владеть	<i>Навыками самостоятельного</i>	<i>Практические</i>	<i>Задания для</i>

	<i>критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты поступления информации.</i>	<i>занятия, самостоятельная работа</i>	<i>самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции УК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Помнит и распознает информацию о рекомендациях по диагностике стандартного случая инфекционного заболевания</i>
Средний	<i>Интерпретирует и выделяет ключевые признаки в диагностике инфекционного заболевания</i>
Высокий	<i>Может принять решение о диагностике в условиях высокой неопределенности диагноза</i>

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1: знать	<i>-знать основы законодательства об охране здоровья граждан, основные нормативные и регламентирующие документы в здравоохранении РФ; - современные преаналитические и аналитические технологии микробиологических исследований</i>	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-1: уметь	<i>- уметь сопоставлять результаты лабораторных, функциональных и клинических исследований, консультировать врачей клинических подразделений по вопросам лабораторных исследований; - использовать методы ранней диагностики с целью первичной и вторичной профилактики заболеваний</i>	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-1: владеть	<i>Владеть навыком составления плана лабораторного обследования пациентов и интерпретацией результатов</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные</i>

	<i>лабораторных исследований на этапе профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний - взаимодействовать с персоналом клинических подразделений по вопросам лабораторного обследования пациентов</i>		<i>задачи</i>
--	--	--	---------------

Уровни освоения компетенции ПК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Помнит и распознает информацию о комплексе санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
Средний	Интерпретирует и выделяет ключевые признаки санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
Высокий	Может принять решение об организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

ПК-2: готовность к проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-2: знать	Знать законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, определяющие деятельность лабораторий медицинской организации и управление качеством микробиологическим исследованием - знать клиническую информативность лабораторных исследований - знать факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-2: уметь	- уметь сопоставлять результаты лабораторных и других методов исследований - уметь выполнять наиболее распространенные лабораторные исследования в области инфекционных болезней	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-2: владеть	Владеть навыком интерпретации наиболее распространенных методов исследования при	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные

	инфекционной патологии - владеть навыком составления плана обследования при инфекционной патологии		задачи
--	--	--	--------

Уровни освоения компетенции ПК-2

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению бактериологических лабораторных исследований и интерпретации их результатов.

ПК-5: готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5: знать	гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Уметь:	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-5: уметь	применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-5: владеть	навыками проведения	Лекционные,	Тесты,

	гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения.	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
--	---	--	---

Уровни освоения компетенции ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по гигиеническим мерам оздоровительного характера, применению нормативно-правовой базы в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по гигиеническим мерам оздоровительного характера, применению нормативно-правовой базы в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по гигиеническим мерам оздоровительного характера, применению нормативно-правовой базы в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	24
в том числе:	
лекции, час	2
практические/семинарские занятия, час	22
Самостоятельная работа	12
Итого	36

Форма аттестации: *зачет*

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий.
---	-------------------	------------------------------------

		Лекции	Практ./семинар. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Модуль 1. Кишечные инфекции	-	6	2	8
2.	Модуль 2. Воздушно – капельные инфекции	-	6	2	8
3.	Модуль 3. Природно – очаговые заболевания	-	10	8	18
3.	Модуль 4. ВИЧ - инфекция	2	-	-	2
4.	Итоговый контроль знаний: <i>зачет</i>	-			+
	Итого	2	22	12	36

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1.	Модуль 1. ВИЧ - инфекция	2
	Модуль 1.1. ВИЧ – инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.	1
	Модуль 1.2.Оппортунистические инфекции: вирусные инфекции, микозы, протозоозы.	1

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов
		Практические занятия
1.	Модуль 1. Кишечные инфекции	6
1.1.	Брюшной тиф: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиника паратифа А, клиника паратифа В, типы температурных кривых, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.	2
1.2.	Холера: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.	4
2.	Модуль 2. Воздушно – капельные инфекции	6
2.1.	Грипп и ОРВИ: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.	2
2.2.	Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, диспансерное наблюдение.	2
2.3.	Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	2
3	Модуль 3. Природно – очаговые заболевания	10

3.1.	Клещевой энцефалит: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	4
3.2.	Иксодовые клещевые боррелиозы: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	4
3.3.	Лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	1
3.4.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	1

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Модуль 1. Кишечные инфекции		2
1.1.	Порядок оказания медицинской помощи и профессиональный стандарт врача - инфекциониста	Самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка реферата. Подготовка устного сообщения.	1
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение маршрутизации пациентов. Порядок оказания помощи населению по профилю «Инфекционные болезни»	Самостоятельное изучение литературы, подготовка реферата	1
2.	Модуль 2. Воздушно - капельные инфекции		2
2.1.	Порядок оказания медицинской помощи и профессиональный стандарт врача - инфекциониста	Самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка реферата. Подготовка устного сообщения.	1
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение маршрутизации пациентов. Порядок оказания помощи населению по профилю «Инфекционные болезни»	Самостоятельное изучение литературы, подготовка реферата	1

3.	Модуль 3. Природно-очаговые инфекции		8
3.1.	Порядок оказания медицинской помощи и профессиональный стандарт врача - инфекциониста	Самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка реферата. Подготовка устного сообщения.	2
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение маршрутизации пациентов. Порядок оказания помощи населению по профилю «Инфекционные болезни»	Самостоятельное изучение литературы, подготовка реферата	2
2.3.	Профессиональные ассоциации по инфекционным болезням	Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	4
	ИТОГО часов:		12

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фоновое) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Инфекционные болезни. / Н.Д.Ющук, Ю.Я. Венгерова. - М-ГЭОТАР-Медиа 2019.
2. Актуальные вопросы инфекционной патологии/ Н.Н. Воробьева, М.А. Окишев, Л.Г. Окишева., О.Н. Сумливая, В.В. Николенко, В.Ю. Тетерин – П. ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России 2018.
3. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика / Под. ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017.
4. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент) / Под. ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017.
5. Национальные рекомендации по диспансерному наблюдению и лечению больных ВИЧ – инфекцией клинический протокол диагностика / Под. ред. В.В. Покровского. – Ж.: Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы, приложение №6, 2017.
6. Приказ № 135н от 14.03.2018г. Об утверждении профессионального стандарта «Врач - инфекционист».

7.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни от 25.08.2014г. № 1077.

Дополнительная:

1. Аликеева Г.К., Ющук Н.Д. с соавторами Инфекционные болезни - М-ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Н.В. Чебышева. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
2. Н.Д. Ющук Лекции по инфекционным болезням –М.: – Медицина, 2016.
3. Н.Д. Ющук Инфекционные болезни: национальное руководство диагностика – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.
4. Н.Д. Ющук Инфекционные болезни: национальное руководство диагностика – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.

7.5. Нормативные документы по диспансеризации

- 1.Порядок проведения диспансерного наблюдения. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1344н
- 2.Порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Приказ Минздрава России от 26.10.2017 N 869н
- 3.Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н
4. Приказ Минздрава России от 08.11.2012 N 689н «Об утверждении стандарта порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
5. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1344н «Об утверждении стандарта порядка проведения диспансерного наблюдения».
6. Приказ Минздрава России от 26.10.2017 N 869н. «Об утверждении стандарта порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
7. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1511н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)».
8. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1511н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекцией)».
9. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 622н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе легкого течения».
10. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 625н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе тяжелой степени тяжести».
11. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 630н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при сальмонеллезе средне-тяжелой степени тяжести».
12. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 734н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при генерализованной форме сальмонеллеза».
13. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1559н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при шигеллезе легкой степени тяжести».
14. Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1582н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах шигеллеза».
15. Приказ Минздрава России от 28.12.2012 N 1580н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах шигеллеза».

16. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 731н Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии легкой степени тяжести».
17. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 730н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии средне-тяжелой степени тяжести».
18. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 732н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острых кишечных инфекциях неустановленной этиологии тяжелой степени тяжести».
19. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 747н «Об утверждении
31. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 657н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при острой респираторной вирусной инфекции тяжелой степени тяжести».
32. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 842н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гриппе тяжелой степени тяжести»
33. Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 724н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при гриппе средней степени тяжести».
34. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1348н

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайт <http://cr.rosminzdrav.ru> Клинические рекомендации
Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
Сайт Национального научного общества инфекционистов: <http://nnoi.ru>

8. Условия реализации дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение дисциплины

Данные о кадровом обеспечении представлены в сводной справке КО ООП основной профессиональной образовательной программы

8.2. Материально-техническое обеспечение

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.

Занятия проходят по адресу:

г Пермь, ул. Пушкина, дом 96, 1 этаж.

Учебное помещение №1, для проведения лекций: аудитория.

Помещение №20, учебная комната для проведения учебных занятий по дисциплинам.