

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Стоматология детская

для ординаторов по специальности

31.08.76 стоматология детская

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 30 ЗЕТ / 1080 часов

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности, направленной на восстановление и улучшение стоматологического здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания квалифицированной стоматологической помощи в соответствии со стандартами; формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области медицины.

В задачи изучения дисциплины входит:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного

лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к *базовой* части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;

– организационно-управленческая.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует полному формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

#### 3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК-5: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-1, ПК-2, ПК-5 соотносится с трудовой функцией B/01.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1, ПК-2, ПК-5: знать	- биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сроки прорезывания зубов, одонтогенез и его нарушения;</li> <li>– этиология, патогенез, диагностика стоматологических заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>-клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>-международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>-клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>		
<p>ПК-1, ПК-2, ПК-5: уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов (законных представителей) различных возрастных групп и анализировать полученную информацию;</li> <li>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;</li> <li>- выявлять общие и специфические признаки стоматологических</li> </ul>	<p>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>

	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- диагностировать зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов; выявлять факторы риска стоматологических заболеваний и онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний);</li> <li>- обосновывать необходимость направления пациентов на консультации к врачам-специалистам;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы);</li> <li>- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы)</li> </ul>		
<p>ПК-1, ПК-2, ПК-5: владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками получения информации (жалобы, анамнез, анализ медицинской документации) от пациентов (законных представителей), выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыками первичного осмотра пациентов;</li> <li>- навыками повторного осмотра пациентов;</li> </ul>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	<p>- навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска стоматологических заболеваний и онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний);</p> <p>- навыками установления предварительного диагноза постановка окончательного диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- навыками направления пациентов на инструментальные и лабораторные исследования</p>		
--	--	--	--

### Уровни освоения компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по участию в осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией и диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
Средний	<p>Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>

	<i>стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией и диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</i>
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией и диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

ПК-13: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ПК-3, ПК-8, ПК-13 соотносятся с трудовой функцией В/07.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-3, ПК-8, ПК-13: знать	<i>-методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); -этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p>исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний;</p> <p>-принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах;</p> <p>-базовый комплекс сердечно-легочной реанимации</p> <p>-порядок оказания медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях;</p> <p>-методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>		
ПК-3, ПК-8, ПК-13: уметь	<p>-выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>-выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- базовый комплекс сердечно-легочной реанимации</p>	<p>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>
ПК-3, ПК-8, ПК-13: владеть	<p>- навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>- навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- навыками осуществления вызова бригады скорой медицинской помощи для оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи;</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни, в экстренной форме (в соответствии с алгоритмами);</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме (в соответствии с алгоритмами);</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>		
--	---	--	--

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по участию в проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

ПК-12: готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-4, ПК-6, ПК-12 соотносится с трудовой функцией *В/06.8* профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4, ПК-6, ПК-12: знать	- <i>правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</i> - <i>правила оформления</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия,</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для</i>

	<p>документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях;</li> </ul> <p>-законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критерии оценки качества медицинской помощи</li> <li>- особенности ведения медицинской документации;</li> <li>-общие вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>-стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг</li> </ul>	самостоятельная работа	самостоятельной работы
ПК-4, ПК-6, ПК-12: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать качество оказания медицинской помощи;</li> <li>- анализировать показатели заболеваемости населения обслуживаемой территории;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;</li> <li>- оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>-анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;</li> </ul>	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<i>-организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</i>		
ПК-4, ПК-6, ПК-12: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке;</i></li> <li>- <i>навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</i></li> <li>- <i>навыками составления плана работы; и отчета о своей работе;</i></li> <li>- <i>навыками руководства медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала;</i></li> <li>- <i>навыками контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи;</i></li> <li>- <i>навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению;</i></li> <li>- <i>навыками анализа основных медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории</i></li> </ul>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

Уровни освоения компетенции ПК-4, ПК-6, ПК-12

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Готов <b>организовывать собственную деятельность по участию в проведении социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости, оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей и</b></p>

	<i>экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</i>
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в проведении социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости, оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей и экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости, оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей и экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

ПК-7: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

ПК-7 соотносится с трудовой функцией B/02.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-7: знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы использования медицинских изделий, лекарственных препаратов для контроля зубного налета;</li> <li>- группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов;</li> <li>- клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>- принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>- стандарты медицинской</li> </ul>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>помощи при стоматологических заболеваниях;</p> <p>-психологические, поведенческие особенности пациентов детского возраста</p>		
ПК-7: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать вид местной анестезии/обезболивания, проведение местной анестезии;</li> <li>- оценивать возможные осложнения, вызванные применением местной анестезии;</li> <li>- подбирать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний и оценивать возможные побочные эффекты от их приема;</li> <li>- разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- проводить лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, слюнных желез;</li> <li>- проводить лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- составлять комплексный план лечения;</li> <li>-осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов (включая</li> </ul>	<p>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p>

	<p>прямые реставрации), пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, за исключением предраков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>-проводить лечение временных и постоянных зубов по поводу некариозных поражений, кариеса и его осложнений;</li> <li>-проводить лечение травмы зубов и тканей челюстно – лицевой области, проведение временного шинирования у детей;</li> <li>-проводить профессиональную гигиену рта, включая удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений различными методами;</li> <li>-осуществлять местное медикаментозное лечение заболеваний пародонта</li> </ul>		
ПК-7: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- навыками подбора вида местной анестезии/обезболивания, проведение местной анестезии;</li> <li>- навыками оценки возможных осложнений, вызванных применением местной</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	<p><i>анестезии;</i>  - <i>навыками</i> <i>лечения</i>  заболеваний <i>слизистой</i>  оболочки полости рта, губ, за  исключением  специализированного приема  по лечению предраков  слизистой оболочки полости  рта и губ;</p> <p>- <i>навыками</i> <i>лечения</i> <i>временных</i>  и <i>постоянных</i> <i>зубов</i> <i>по</i> <i>поводу</i>  <i>некариозных</i> <i>поражений</i>,  <i>кариеса</i> <i>и</i> <i>его</i> <i>осложнений</i>;</p> <p>-<i>навыками</i> <i>проведения</i>  <i>профессиональной</i> <i>гигиены</i>  рта, включая удаление над- и  поддесневых  <i>минерализованных</i> <i>зубных</i>  <i>отложений</i> <i>различными</i>  <i>методами</i></p>		
--	---	--	--

#### Уровни освоения компетенции ПК-7

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать</b> <b>собственную деятельность</b> по определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи
Средний	Готов <b>анализировать</b> <b>собственную деятельность</b> по определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

ПК-9: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 соотносится с трудовой функцией B/03.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии
------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------

			оценки
ПК-9: знать	- <i>медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;</i> - <i>основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9: уметь	- <i>разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</i> - <i>проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области в объеме своей специальности;</i> - <i>применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии в объеме своей специальности</i>	<i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9: владеть	- <i>навыками составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;</i> - <i>навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике в соответствии с индивидуальным планом реабилитации</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

#### Уровни освоения компетенции ПК-9

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
-------------------------------------	--------------------------

Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-10, ПК-11 соотносится с трудовой функцией B/04.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-10, ПК-11: знать	-основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; - принципы диспансерного	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей;</li> <li>- клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей, их профилактика;</li> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</li> </ul>		
ПК-10, ПК-11: уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>- формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;</li> <li>-Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;</li> <li>-Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- применять методы организации первичной профилактики стоматологических</li> </ul>	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятель ной работы

	заболеваний в любой возрастной группе		
ПК-10, ПК-11: владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;</li> <li>- навыками проведения профилактических осмотров населения;</li> <li>- навыками назначения профилактических процедур;</li> <li>- навыками подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</li> <li>- навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности;</li> <li>- навыками выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыками подбора медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыками осуществления диспансерного наблюдения пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-10, ПК-11

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, а также по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Средний	Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, а также по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Высокий	Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, а также по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 30 ЗЕ / 1080 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	1080
в том числе:	
лекции, час	64
практические занятия, час	433
семинары, час	222
Самостоятельная работа	359
Контроль	2

Форма аттестации: *зачет и экзамен*

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий.			
		Лекции	Практ./семинар занятия	Самост. работа/конгресс	Всего
1.	<b>Модуль 1.</b> Возрастные особенности зубочелюстной системы	13	85/47	71/-	216
2.	<b>Модуль 2.</b> Клинические методы обследования в стоматологии детского возраста	11	66/44	59/-	180
3.	<b>Модуль 3.</b> Профилактика заболеваний полости рта у детей и укрепление здоровья населения	11	66/44	59/-	180
4.	<b>Модуль 4.</b> Кариес зубов и поражения твердых тканей некариозного происхождения. Клиника, лечение	9	96/15	60/-	180
5.	<b>Модуль 5.</b> Пульпит и периодонтит. Клиника, лечение	13	80/52	71/-	216
6.	<b>Модуль 6.</b> Заболевания тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. Клиника, лечение	5	18/20	29/-	72
7.	<b>Модуль 7.</b> Организационные основы оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	2	22/-	10/2	36
8.	Итоговый контроль знаний: <i>зачет</i>	-	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>433/222</b>	<b>359/2</b>	<b>1080</b>

### 5.2. Тематический план дисциплины

#### 5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.</b> Клинические аспекты развития зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в периоде временного прикуса. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период сменного прикуса. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период постоянного прикуса.	13
2	<b>Модуль 2.</b> Основные методы обследования. Дополнительные методы обследования. Обследование пациента с зубочелюстной деформацией.	11
3	<b>Модуль 3.</b> Исторические аспекты профилактики. Современные направления профилактики стоматологических заболеваний. Профилактика стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	11

	Профилактика у детей с года жизни до 3 лет. Профилактика у детей дошкольного возраста. Профилактика у школьников.	
4	<b>Модуль 4.</b> Особенности течения кариеса у детей различного возраста. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Гипоплазия эмали.	9
5	<b>Модуль 5.</b> Анатомо-физиологические особенности пульпы у детей. Клиника, диагностика пульпита временных и постоянных зубов у детей. Клиника периодонтита временных и постоянных зубов у детей.	13
6	<b>Модуль 6.</b> Пародонтальные синдромы при идиопатических заболеваниях, сахарном диабете.	5
7	<b>Модуль 7.</b> Понятие о маршрутизации пациентов. Клинические рекомендации – требования к профилактике, диагностике и лечению, основанные на доказательствах. Стандарты лечения, как медико-экономический документ. Принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения на основе Порядков Минздрава России.	2

### 5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Возрастные особенности зубочелюстной системы.</b>	<b>132</b>	<b>71</b>
1.1.	Клинические аспекты развития зубочелюстной системы.	32	17
1.2.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в периоде временного прикуса.	33	18
1.3.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период сменного прикуса.	33	18
1.4.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период постоянного прикуса.	34	18
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Клинические методы обследования в стоматологии детского возраста.</b>	<b>110</b>	<b>59</b>
2.1.	Основные методы обследования.	36	19
2.2.	Дополнительные методы обследования.	37	20
2.3.	Обследование пациента с зубочелюстной деформацией.	37	20
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Профилактика заболеваний полости рта у детей и укрепление здоровья населения.</b>	<b>110</b>	<b>59</b>
3.1.	Исторические аспекты профилактики.	22	11
3.2.	Современные направления профилактики стоматологических заболеваний.	22	12
3.3.	Профилактика стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.	22	12
3.4.	Профилактика у детей с года жизни до 3 лет.	22	12

3.5.	Профилактика у детей дошкольного возраста. Профилактика у школьников.	22	12
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Кариес зубов и поражения твердых тканей некариозного происхождения. Клиника, лечение.</b>	<b>111</b>	<b>60</b>
4.1.	Особенности течения кариеса у детей различного возраста.	37	20
4.2.	Некариозные поражения твердых тканей зуба.	37	20
4.3.	Гипоплазия эмали.	37	20
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Пульпит и периодонтит. Клиника, лечение.</b>	<b>132</b>	<b>71</b>
5.1.	Анатомо-физиологические особенности пульпы у детей.	44	23
5.2.	Клиника, диагностика пульпита временных и постоянных зубов у детей.	44	24
5.3.	Клиника периодонтита временных и постоянных зубов у детей.	44	24
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Заболевания тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. Клиника, лечение.</b>	<b>38</b>	<b>29</b>
6.1.	Пародонтальные синдромы при идиопатических заболеваниях, сахарном диабете.	38	29
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Организационные основы оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
<b>7.1</b>	<b>Порядок оказания медицинской помощи и профессиональный стандарт.</b>	<b>5,5</b>	<b>3</b>
7.1.1	Профессиональный стандарт врача <i>стоматолога детского</i> . Обязательный набор трудовых действий, необходимых умений и знаний.	2	1
7.1.2	Нормативно-правовое обеспечение маршрутизации пациентов. Порядок оказания помощи населению по профилю <i>«стоматология детская»</i>	2	1
7.1.3	Связанные порядки оказания медицинской помощи <i>по стоматологии детской</i>	1,5	1
<b>7.2</b>	<b>Диагностика и лечение нозологий с учетом клинических рекомендаций /протоколов лечения и стандартов оказания медицинской помощи</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
7.2.1	Профессиональные ассоциации <i>по стоматологии детской</i> – основные разработчики клинических рекомендаций и протоколов по специальности	1	1
7.2.2	Клинические рекомендации <i>Стоматологической Ассоциации России (СтАР)</i> : структура, содержание, область применения.	4	2
7.2.3	Клинические рекомендации <i>Стоматологической Ассоциации России (СтАР)</i> по диагностике и лечению пациентов с челюстно-лицевыми деформациями врожденного и приобретенного генеза	3	1
7.2.4	Стандарты лечения заболеваний в области <i>стоматологии детской</i>	3	2
<b>7.3</b>	<b>Организационные вопросы диспансеризации и профилактики по нозологиям специальности ординатуры</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>
7.3.1	Участие <i>врача-стоматолога детского</i> в организации и проведении профилактических осмотров детского населения	2	1
7.3.2	Участие <i>врача-стоматолога детского</i> в организации диспансерного наблюдения детского населения	1,5	2

### 5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	<b>Модуль 1.</b> Возрастные особенности зубочелюстной системы.	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	71
2.	<b>Модуль 2.</b> Клинические методы обследования в стоматологии детского возраста.	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	59
3.	<b>Модуль 3.</b> Профилактика заболеваний полости рта у детей и укрепление здоровья населения.	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	59
4.	<b>Модуль 4.</b> Кариес зубов и поражения твердых тканей некариозного происхождения. Клиника, лечение.	Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по составлению перечня кодов МКБ.	60
5.	<b>Модуль 5.</b> Пульпит и периодонтит. Клиника, лечение.	Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по составлению перечня кодов МКБ.	71
6.	<b>Модуль 6.</b> Заболевания тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта. Клиника, лечение.	Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по составлению перечня кодов МКБ.	29
7.	<b>Модуль 7.</b> Организационные основы оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	10
	ИТОГО часов:		359

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового), итогового контроля, промежуточной (полугодовой), итоговой аттестации (Приложение 3)

## 7. Информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская терапевтическая стоматология. Учебное пособие	М.А. Данилова, Н.И. Ломова, Н.А. Мачулина, О.А. Царькова	2008 Пермь	300	5

#### 2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	
1.	Стоматология детского возраста. Учебное пособие	Л.С. Персин	2006 Москва	200	-
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний. Учебное пособие	М.А. Данилова, Н.И. Ломова, Н.А. Мачулина,	2009 Пермь	281	5

		О.А. Царькова			
3.	Современная экзогенная и эндогенная профилактика стоматологических заболеваний. Метод. Рекомендации	М.А. Данилова В.Е. Константинова	2007 Пермь	5	5

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
2. Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141711/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/)
3. Стоматологическая ассоциация России (СтАР): <http://www.e-stomatology.ru/star/>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально; место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой); автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в

рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### **9. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

#### **Пример тестовых заданий**

*Укажите один правильный ответ:*

1. Закладка зубной пластинки происходит в период внутриутробного развития плода на \_\_\_\_\_ неделе
  - а) 8-9
  - б) 6-7
  - в) 16-20
  - г) 10-16
  
2. О чем говорит наличие трем между зубами в переднем отделе зубных рядов 5-летнего ребенка?
  - а) признак нормального развития
  - б) признак аномалии
  - в) не имеет диагностического значения
  - г) признак вредной привычки

**Ответы: 1 – б, 2 – а**

## 10. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	Кариес зубов и поражения твердых тканей некариозного происхождения. Клиника, лечение	Увеличен объем материала, посвященный неинвазивным методикам лечения начальных форм кариеса	Изменение методики преподавания	Внесены изменения и дополнения в методические разработки для ординаторов и преподавателей	Протокол №5 от 16.04.2020 г. Зав. каф, д.м.н., профессор _____ Данилова М.А.