

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика. Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

 Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 Ортодонтия

для ординаторов по специальности

31.08.76 стоматология детская

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 ЗЕТ / 108 часов

· Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности, направленной на восстановление и улучшение стоматологического здоровья путем надлежащего качества оказания квалифицированной стоматологической помощи в соответствии со стандартами; формирование готовности и способности к профессиональному самосовершенствованию, развитию гуманистических основ личности для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области медицины.

В задачи изучения дисциплины входит:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к *вариативной по выбору* части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует полному формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК-5: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6: готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6 соотносится с трудовой функцией A/01.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6: знать	<p><i>следующие правовые акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>порядок оказания мед. помощи по профилю «ортодонтия»;</i> - <i>порядок проведения профилактических медицинских осмотров;</i> - <i>порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов;</i> - <i>группы диспансерного наблюдения</i> - <i>объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи по профилю</i> 	<p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6: уметь	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);</i> - <i>проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями;</i> - <i>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями (их законных представителей);</i> - <i>владеть методами осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</i> - <i>оценивать анатомо-функциональное состояние зубочелюстной системы в норме и при зубочелюстно-</i> 	<p><i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<i>лицевых аномалиях - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с зубочелюстно- лицевыми аномалиями</i>		
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6: владеть	<i>- навыками выполнения работы по проведению отдельных видов медицинских осмотров и диспансерного наблюдения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятель ной работы, ситуационные задачи</i>

Уровни освоения компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения

ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

ПК-13: готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ПК-3, ПК-8, ПК-13 соотносятся с трудовой функцией A/09.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии
------------------------	----------------------	-------------------------	-----------------------

			оценки
ПК-3, ПК-8, ПК-13: знать	<p>-методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);</p> <p>-этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных и неотложных состояний;</p> <p>-принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной формах;</p> <p>-базовый комплекс сердечно-легочной реанимации</p> <p>-порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях;</p> <p>-методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-3, ПК-8, ПК-13: уметь	<p>-выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>-выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-3, ПК-8, ПК-13: владеть	<p>- навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>- навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента,</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	<p>включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - навыками осуществления вызова бригады скорой медицинской помощи для оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; - навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме 		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-3, ПК-8, ПК-13

Уровни	Основные признаки уровня
--------	--------------------------

сформированности компетенций	
Пороговый	<p>Готов организовывать собственную деятельность по участию в проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>
Средний	<p>Готов анализировать собственную деятельность по участию в проведении противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>
Высокий	<p>Готов формулировать задачи и требования по проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, а также организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

ПК-12: готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ПК-4, ПК-12 соотносится с трудовой функцией A/08.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4, ПК-12: знать	<ul style="list-style-type: none"> -правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, в том числе в электронном виде; -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях ортодонтического профиля; -анализировать качество оказания медицинской помощи; -общие вопросы организации медицинской помощи населению; -стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; -законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; -критерии оценки качества медицинской помощи -требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии 	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-4, ПК-12: уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о работе; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать 	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>качество ее ведения;</p> <p>-проводить анализ медико-статистических показателей с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей, нарушениями окклюзии для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <p>-осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>-участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>-использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>		
<p>ПК-4, ПК-12: владеть</p>	<p>- навыками составления плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>- навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>- навыками сбора и анализа основных медико-статистических показателей распространенности зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии;</p> <p>- навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>- навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>- навыками составления плана работы; и отчета о своей работе</p> <p>- навыками использования медицинских информационных систем и информационно-</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	телекоммуникационной сети «Интернет»		
--	--------------------------------------	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-4, ПК-12

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в проведении социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости и оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в проведении социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости и оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости и оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-7: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

ПК-7 соотносится с трудовой функцией A/04.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-7: знать	- <i>современные методы лечения пациентов с аномалиями окклюзии зубных рядов;</i> - <i>методы медикаментозного лечения, медицинские</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p>показания к применению медицинских изделий, лечебного питания у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых в ортодонтии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и аномалий окклюзии в соответствии с возрастом, медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - методики подготовки к диагностическим исследованиям пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - методы обезболивания; - требования асептики и 		
--	---	--	--

	<p>антисептики; - МКБ; - МКФ</p>		
ПК-7: уметь	<p>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - разрабатывать план подготовки пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями к проведению манипуляций; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и (или) немедикаментозного лечения; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план ортодонтического лечения в зависимости от особенностей течения; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «ортодонтия»; - клиническая картина,</p>	<p>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи, задания для самостоятель ной работы</p>

	<p>симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями</p>		
ПК-7: владеть	<p>- навыками разработки плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом возраста, диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий у пациентов с аномалиями зубов, зубных рядов и челюстей в соответствии с возрастом;</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; - навыками выполнения манипуляций пациентам с зубочелюстно-лицевыми аномалиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; - навыками разработки плана лечения пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями с учетом возраста и интерпретации данных обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом периода развития зубочелюстной системы; - навыками обоснования выбора конструкции 		
--	--	--	--

	<i>аппарата и метода лечения данного пациента</i>		
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-7

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

ПК-9: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-9 соотносится с трудовой функцией A/06.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-9: знать	<i>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями; -Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<i>-Международная классификация болезней</i>		
ПК-9: уметь	<i>-направление пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий на стационарное лечение в установленном порядке. Наблюдение за ходом лечения пациента. Разрабатывать оптимальную тактику лечения с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -методики послеоперационной реабилитации пациентов с гнатическими формами аномалий зубочелюстной системы</i>	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9: владеть	<i>-первичный осмотр пациента. Комплексная оценка клинического состояния пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий. Осмотр пациента совместно с хирургом-стоматологом; - разработка плана лечения пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий до хирургического этапа, медикаментозными и немедикаментозными (аппаратные) методами, организационно-методическое руководство по выполнению контроля эффективности оказания медицинской помощи; -назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозной терапии, для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценка риска развития осложнений, определение перспективы восстановления для пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий, определение прогноза течения заболевания;</p> <p>-разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению развития инфекционных и неинфекционных осложнений, побочных действий, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций, применению лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения у пациентов с гнатическими формами зубочелюстно-лицевых аномалий</p>		
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-9

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Готов организовывать собственную деятельность по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>
Средний	<p>Готов анализировать собственную деятельность по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в</p>

	<i>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</i>
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ПК-10, ПК-11 соотносится с трудовой функцией A/07.8 профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-10, ПК-11: знать	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;</i> - <i>особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;</i> - <i>особенности профилактики онкопатологии;</i> - <i>этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;</i> - <i>методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</i> - <i>клиническая картина,</i> 	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p>симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика;</p> <p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>- требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-санитарно-эпидемиологические нормы и требования</p>		
ПК-10, ПК-11: уметь	<p>- проводить профилактические осмотры различных категорий граждан, в том числе диспансерный осмотр детей дошкольного и школьного возраста с целью раннего выявления зубочелюстно-лицевых аномалий;</p> <p>-проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</p> <p>-использовать методы первичной и вторичной профилактики;</p> <p>-применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;</p> <p>-выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц);</p> <p>-оценивать эффективность и</p>	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятель ной работы

	<i>безопасность мероприятий по профилактике зубочелюстно-лицевых аномалий</i>		
ПК-10, ПК-11: владеть	<ul style="list-style-type: none"> - <i>навыками проведения профилактических осмотров населения;</i> - <i>навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</i> - <i>навыками подбора медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики развития аномалий зубочелюстно-лицевой области;</i> - <i>навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике;</i> - <i>навыками краткого профилактического консультирования</i> - <i>навыками назначения профилактических процедур</i> 	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

Уровни освоения компетенции ПК-10, ПК-11

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Готов организовывать собственную деятельность по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, а также по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных</p>

	<i>подразделениях</i>
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, а также по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний, а также по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	72
в том числе:	
лекции, час	10
практические занятия, час	30
семинары, час	32
Самостоятельная работа	36

Форма аттестации: *1 зачет*

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий.			
		Лекции	Практ./семина занятия	Самост. работа	Всего
1.	Модуль 1. Возрастные особенности зубочелюстной системы	4	10/12	12	38
2.	Модуль 2. Зубочелюстные аномалии, их этиология и патогенез	3	10/10	12	35
3.	Модуль 3. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями	3	10/10	12	35
7.	Итоговый контроль знаний: <i>зачет</i>	-	-	-	1
	Итого	10	30/32	36	108

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	Модуль 1. Клинические аспекты развития зубочелюстной системы. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период временного прикуса. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период сменного прикуса. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период постоянного прикуса.	4
2	Модуль 2. Этиология зубочелюстно-лицевых аномалий. Патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.	3
3	Модуль 3. Клиническое обследование пациента с зубочелюстными аномалиями. Антропометрическое исследование лица и головы пациента. Диагностика размеров зубов, зубных рядов и апикальных базисов челюстей. Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий. Функциональные методы исследования в ортодонтии.	3

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.

1	Модуль 1. Возрастные особенности зубочелюстной системы.	22	12
1.1.	Клинические аспекты развития зубочелюстной системы.	5	3
1.2.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в периоде временного прикуса.	6	3
1.3.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период сменного прикуса.	6	3
1.4.	Возрастные особенности развития зубочелюстной системы в период постоянного прикуса.	5	3
2	Модуль 2. Зубочелюстные аномалии, их этиология и патогенез.	20	12
2.1.	Этиология зубочелюстно-лицевых аномалий.	7	4
2.2.	Патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий.	7	4
2.3.	Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.	6	4
3	Модуль 3. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	20	12
3.1.	Клиническое обследование пациента с зубочелюстными аномалиями.	4	3
3.2.	Антропометрическое исследование лица и головы пациента.	4	3
3.3.	Диагностика размеров зубов, зубных рядов и апикальных базисов челюстей.	4	2
3.4.	Рентгенологические методы диагностики зубочелюстных аномалий.	4	2
3.5.	Функциональные методы исследования в ортодонтии.	4	2

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Модуль 1. Возрастные особенности зубочелюстной системы.	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	12
2.	Модуль 2. Зубочелюстные аномалии, их этиология и патогенез.	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	12
3.	Модуль 3. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	Самостоятельное изучение литературы по теме. Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	12
ИТОГО часов:			36

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового), итогового контроля, промежуточной (полугодовой), итоговой аттестации (Приложение 3)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ортодонтия. Диагностика зубочелюстных аномалий. Учебное пособие	М.А. Данилова, А.Н. Еловикова, Л.Е. Чернышова, П.В. Ишмурзин, Ю.С. Халова	2006 Пермь	300	5
2.	Ортодонтия. Лечение и профилактика зубочелюстных аномалий. Учебное пособие	М.А. Данилова, А.Н. Еловикова, Л.Е. Чернышова, П.В. Ишмурзин, Ю.С. Халова	2008 Пермь	300	5

2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Стоматология детского возраста. Учебное пособие	Л.С. Персин В.М.Елизарова, С.В. Дьякова	2006 Москва	200	-
2.	Рентгенологические аспекты стоматологии детского возраста. Метод. рекомендации	П.В. Ишмурзин, Н.А. Мачулина, О.А. Царькова, Ю.С. Халова	2012 Пермь	5	10

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
2. Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
3. Стоматологическая ассоциация России (СтАР): <http://www.e-stomatology.ru/star/>
4. Клинические рекомендации (протоколы ортодонтического лечения): <http://docs.cntd.ru/document/1200119093>

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы

(электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

Пример тестовых заданий

Укажите один правильный ответ:

1. На сколько миллиметров нижняя челюсть новорожденного расположена дистальнее верхней челюсти?
 - а) 14
 - б) 5
 - в) 10
 - г) 20

2. Как в норме располагаются дистальные поверхности вторых молочных моляров 3-летнего ребенка?
 - а) в одной вертикальной плоскости
 - б) с мезиальной ступенью
 - в) с дистальной ступенью
 - г) в одной сагиттальной плоскости

Ответы: 1 – а, 2 – а

10. Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики, т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на кафедральном заседании: № протокола, дата, подпись и ФИО зав.кафедрой
1	2	3	4	5	6
1	Клиническое обследование пациента с зубочелюстными и аномалиями	Увеличен объем материалов, посвященный особенностям оказания стоматологической помощи детскому населению в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19	Изменение методики преподавания	Внесены изменения и дополнения в методические разработки для ординаторов и преподавателей	Протокол №5 от 16.04.2020 г. Зав. каф, д.м.н., профессор _____ Данилова М.А.