

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.1 Патологическая физиология

для ординаторов по специальности

31.08.74 Стоматология хирургическая

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Пермь, 2022

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая (деятельность);
- диагностическая.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля: выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать универсальной компетенцией: УК-1; профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-5.

### **3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины**

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявлению причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-5: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Средства и технологии оценки                                   |
|------------------------|---|--|--|
| УК-1: знать            | Социально значимые проблемы и процессы, формы и методы научного опознания, методы решения интеллектуальных задач.   | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |
| УК-1: уметь            | Выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.  | Практические/семинарские занятия, самостоятельная работа             | Ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы        |
| УК-1: владеть          | Базовыми навыками анализа при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.   | Практические занятия, самостоятельная работа                         | Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи        |
| ПК-1: знать            | Основные понятия общей нозологии;<br>роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;<br>причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;<br>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;<br>этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение моделирования | Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа | Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | <p>болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p>  |   |  |
| ПК-1: уметь   | <p>Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> | <p>Практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p> |
| ПК-1: владеть | <p>Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием</p>   | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>             | <p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p> |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | <p>теоретических знаний и практических умений;<br/> навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;<br/> основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий<br/> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>  |   |   |
| ПК-5: знать | <p>Основные понятия общей нозологии;<br/> роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;<br/> причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;<br/> причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;<br/> этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;<br/> значение моделирования болезней и болезненных состояний, патологических</p> | <p>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p> |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | <p>процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p>   |   |  |
| ПК-5: уметь   | <p>Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> | <p>Практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</p> |
| ПК-5: владеть | <p>Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; элементами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p>   | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>             | <p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

Уровни освоения компетенций УК-1, ПК-1, ПК-5

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый                           | <p>Общие, но не структурированные знания.</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляет умения.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков.</p>                           |
| Средний                             | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.</p> <p>В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков.</p> |
| Высокий                             | <p>Сформированные систематические знания.</p> <p>Полностью сформированное умение.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков.</p>  |

**4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации**

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 часов

| Виды учебной работы                   | Всего акад. часов |
|---------------------------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия, всего часов       | 24                |
| в том числе:                          |                   |
| лекции, час                           | 2                 |
| практические/семинарские занятия, час | 22                |
| Самостоятельная работа                | 12                |

Форма аттестации: *зачет*

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Виды учебной работы по модулям

| №  | Разделы программы  | Количество часов по видам занятий. |                             |                   |           |
|----|--|------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------|
|    |  | Лекции                             | Практ./семинар..<br>занятия | Самост.<br>работа | Всего     |
| 1. | <b>Тема 1.</b> Здоровье и болезнь  |                                    | 3                           | 2                 | 5         |
| 2. | <b>Тема 2.</b> Общая этиология, общий патогенез.   |                                    | 3                           | 2                 | 5         |
| 3. | <b>Тема 3.</b> Воспаление как типовой патологический процесс, сосудистые и клеточные реакции при воспалении. |                                    | 7                           | 4                 | 11        |
| 4  | <b>Тема 4.</b> Патофизиология системы гемостаза. Тромбозы, геморрагические диатезы, ДВС-синдром.             | 2                                  | 7                           | 4                 | 13        |
| 5. | Итоговый контроль знаний: <i>зачет</i>   | -                                  | 2                           | -                 | 2         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>2</b>                           | <b>22</b>                   | <b>12</b>         | <b>36</b> |

### 5.2. Тематический план дисциплины

#### 5.2.1. Тематический план лекций

| № | Наименование раздела. Тема лекции | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Патофизиология системы гемостаза. | 2            |

#### 5.2.2. Тематический план практических/семинарских занятий

| № | Тема занятия  | Кол-во часов<br>Аудит. |
|---|---|------------------------|
| 1 | Здоровье и болезнь. Понятие, классификация, общебиологические признаки и составные элементы болезни. Особенности регулирования функций при болезни. Общие принципы патогенетической терапии болезней. | 3                      |
| 2 | Общая этиология, общий патогенез. Общая этиология: понятие, теории этиологии, их оценка. Общий патогенез: понятие, составные элементы патогенеза.   | 3                      |
| 3 | Воспаление как типовой патологический процесс, сосудистые и клеточные реакции при воспалении.   | 7                      |
| 4 | Патофизиология системы гемостаза. Тромбозы, геморрагические диатезы, ДВС-синдром.   | 7                      |

#### 5.2.3. План самостоятельной работы

| №  | Наименование раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы   | часов |
|----|---------------------------------|---|-------|
| 1. | Здоровье и болезнь.             | Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, написание рефератов, подготовка к участию в занятиях, подготовка к тестированию, к текущему контролю, к промежуточной и итоговой аттестации. | 2     |
| 2. | Общая этиология, общий          | Работа с литературными и иными источниками  | 2     |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
|    | патогенез.  | информации по изучаемому разделу, написание рефератов, подготовка к участию в занятиях, подготовка к тестированию, к текущему контролю, к промежуточной и итоговой аттестации.   |    |
| 3. | Воспаление как типовой патологический процесс, сосудистые и клеточные реакции при воспалении. | Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, написание рефератов, подготовка к участию в занятиях, подготовка к тестированию, к текущему контролю, к промежуточной и итоговой аттестации.<br>Оценка показателей фагоцитарной активности лейкоцитов. Решение задач. | 4  |
| 4  | Патофизиология системы гемостаза. Тромбозы, геморрагические диатезы, ДВС-синдром.             | Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, написание рефератов, подготовка к участию в занятиях, подготовка к тестированию, к текущему контролю, к промежуточной и итоговой аттестации.<br>Анализ гемостазиограмм. Решение задач.                                | 4  |
|    | ИТОГО часов:  |  | 12 |

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фоновое) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля (Приложение 4)

## 7. Информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная:

1. Патофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2-х т. Т. 1. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.
2. Патофизиология [Текст] : учеб. для студ. вузов : в 2-х т. Т. 2. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.
3. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2-х т. Т. 1 / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с.– Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>
4. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2-х т. Т. 2 / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>
5. Литвицкий П.Ф. Патофизиология : учеб. с CD. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 496 с. (271 экз.)
6. Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс] : учеб. + CD / П.Ф. Литвицкий.- 4-е изд. испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414798.html?SSr=030133794b147884fbc457828011959>

7. Литвицкий П.Ф. Патология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 624 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html> Литвицкий П.Ф. Патология [Электронный ресурс] : учеб. : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. - 792 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>

#### **Дополнительная:**

1. Патология. Задачи и тестовые задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.
2. Патология. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П.Ф. Литвицкий, В.А. Войнов, С.В. Пирожков, С.Б. Болевич, В.В. Падалко, А.А. Новиков, А.С. Сизых; под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424834.html>
3. Патология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418192.html>
4. Патология. Руководство к занятиям [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416341.html>
5. Экспериментальные модели в патологии: учебник / В.А. Черешнев, Ю.И. Шилов, М.В. Черешнева, Е.И. Самodelкин, Т.В. Гаврилова, Е.Ю. Гусев, И.Л. Гуляева. Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т., 2014. 324 с.
6. Молекулярные механизмы воспаления /Под ред. В.А. Черешнева. – Екатеринбург, 2010. – 262 с.

#### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [http:// www.klinrek.ru](http://www.klinrek.ru)
2. <http://www.medi.ru>
3. [http:// www.profmedicina.ru](http://www.profmedicina.ru)
4. <http://www.bibliomed.ru>
5. <http://www.cardiosite.ru>
6. <http://www.rheumatolog.ru>
7. <http://www.pulmonology.ru>
8. <http://www.gastro.ru>
9. [http:// www.doktor medinfo.ru](http://www.doktor medinfo.ru)
10. ЭБС «Консультант врача».

#### **8. Условия реализации дисциплины**

##### **8.1. Кадровое обеспечение дисциплины**

Данные о кадровом обеспечении представлены в сводной справке КО ООП основной профессиональной образовательной программы

##### **8.2. Материально-техническое обеспечение**

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.

Занятия проходят по адресу:

г.Пермь, Свердловский район, ул.Емельяна Ярославского,10, кабинет № 217, 2 этаж.