

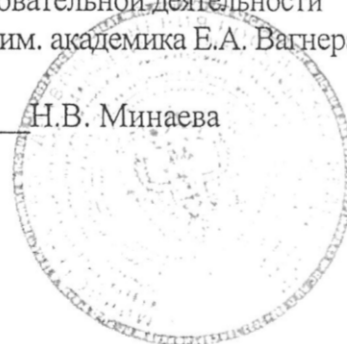
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика. Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ1 Актуальные вопросы детской стоматологии
для ординаторов по специальности

31.08.73 Стоматология терапевтическая

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 ЗЕТ / 108 часа

Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Актуальные вопросы детской стоматологии» является формирование компетентности обладать системой знаний и умений в диагностике, лечении и профилактике терапевтических стоматологических заболеваний детей и подростков, способного и готового для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области стоматологии детской.

В задачи изучения дисциплины входит:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и неотложных состояний детей и подростков;

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения и ведению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи

- оказание экстренной стоматологической помощи детям и подросткам;
- оказание терапевтической стоматологической помощи детям и подросткам;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих укреплению стоматологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к вариативной по выбору части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая (деятельность);
- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует формированию частично следующих универсальных/профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11.

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

УК-1 соотносится с трудовой А/06.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1: знать	- социально-значительные проблемы и процессы, относящиеся к разделу клинических дисциплин.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
УК-1: уметь	- применять полученные знания в учебном процессе.	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
УК-1: владеть	- навыками анализа естественных индивидуальных биологических процессов, обусловленных профессиональной деятельностью.	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции УК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по анализу социально-значимых проблем и процессов, относящихся к разделу клинических дисциплин
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в социально-значимых проблемах и процессах, обусловленных профессиональной деятельностью
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по социально-значимым проблемам и процессам, связанных с профессиональной деятельностью

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-2 соотносится с трудовой А/06.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-2: знать	- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник» - требования и правила в получении информационного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
УК-2: уметь	- применять полученные знания в учебном процессе.	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
УК-2: владеть	- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции УК-2

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию во взаимоотношении «врач-пациент», «врач-родственник»
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по

	участию в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению информирования пациентов в соответствии с требованиями «информированного согласия»

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-1 соотносится с трудовой А/05.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1: знать	- методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения;	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-1: уметь	- применять полученные знания в учебном процессе.	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-1: владеть	- механизмами профилактики различных групп заболеваний; - приемами просвет работы по гигиеническому воспитанию населения	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по участию к

осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

ПК-2 соотносится с трудовой А/05.8 профессионального стандарта врача стоматолога детского.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-2: знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения; - алгоритм обследования пациента с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры; - комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации стоматологических больных с заболеваниями пульпы и периапикальных тканей. 	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-2: уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи, 	практические/семинарские занятия,	ситуационные задачи, задания для

	<p>состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести общеклиническое исследование по показаниям; - выяснить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья, проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (определять подвижность зубов, зондирование кариозных полостей, перкуторную пробу); - формировать диспансерные группы; - обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта у пациентов с соматической патологией; - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта 	самостоятельная работа	самостоятельная работа
ПК-2: владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеваний; - навыками заполнения отчетно-учетной документации врача стоматолога-терапевта; Навыками оформления информированного согласия; - методами контроля и 	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

	эффективностью диспансеризации.		
--	---------------------------------	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-2

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПК-4 соотносится с трудовой А/05.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4: знать	- критерии оценки состояния стоматологического здоровья населения	Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-4: уметь	- анализировать и оценивать качество медицинской стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; - определять гигиенические индексы.	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-4: владеть	- механизмами профилактики различных групп заболеваний; - приемами просвет работы по гигиеническому воспитанию населения	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-4

Уровни сформированности	Основные признаки уровня
-------------------------	--------------------------

компетенций	
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность оценке состояния стоматологического здоровья населения
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по качеству медицинской стоматологической помощи
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) ПК-5 соотносится с трудовыми А/01.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

ПК-5 соотносится с трудовыми А/01.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компетенции	Зеркало		
	<ul style="list-style-type: none"> □ Компоненты Технологии □ Оценки □ Методы и средства оценки □ Технологии □ Методы и средства оценки 		
ПК-5: знать - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической	Лекции, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы	ПК-5: уметь ПК-5: уметь

<p> классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем+ - основные и дополнительные методы исследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твёрдых тканей зубов, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта), необходимые для поставки (диаг ноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем+ - алгоритм диагностики состояния; - классификация, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний твёрдых тканей зуба (пульпы, периодонта, пародонта и слизистой </p>			
--	--	--	--

Абжлочки плостъ рта.			
ПК-5: владеть	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями пульпы зуба и периодонта на основании Международной классификации болезней; - алгоритм выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритм выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритм оказания помощи при возникновении неотложных состояний. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Помнит и распознает информацию о рекомендациях по диагностике стандартного случая стоматологического заболевания
Средний	Интерпретирует и выделяет ключевые признаки в диагностике стоматологических заболеваний в условиях частичной неопределенности диагноза
Высокий	Может принять решение о диагностике в условиях высокой неопределенности диагноза (например, с использованием связанных порядков оказания медицинской помощи)

ПК-7 соотносится с трудовой А/02.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-7: знать	- причины ятрогенных осложнений и ошибки в терапевтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта, способы их	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	<p>предупреждения; - показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; - методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой полости рта; - методы препарирования твердых тканей зубов и корневых каналов; - лекарственные средства. Используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой полости рта; - алгоритм лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p>		
ПК-7: уметь	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики осложнений при лечении пульпита и периодонтита зубов; - информировать пациента об осложнениях; - установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваний; - осуществлять выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта; - составить план лечения 	практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы

	пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом имеющихся соматических заболеваний		
ПК-7: владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; - навыками работы в глобальных компьютерных сетях; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; - алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача стоматолога-терапевта. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-7

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в определении тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в определении тактики ведения и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по ведению и

	лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи
--	---

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-10 соотносится с трудовой А/05.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-10: знать	- основные тенденции и уровень распространенности заболевания твердых тканей зубов, группы риска по развитию флюороза, гипоплазии, наследственных заболеваний твердых тканей зубов; - профессиональные вредности.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-10: уметь	- мотивировать пациента к проведению профилактических мероприятий для поддержания стоматологического здоровья, к необходимости санации полости рта; - установить эмоционально-психологический контакт с пациентом.	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-10: владеть	- формированием мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-10

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в мотивации и обучении пациентов на укрепление

	своего здоровья
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-11 соотносится с трудовой А/06.8 профессионального стандарта врача стоматолога-терапевта.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-11: знать	- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; - методики расчета показателей деятельности медицинских организаций.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-11: уметь	- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, применять статистические методы в медицинских исследованиях при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций, анализировать полученные результаты.	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
ПК-11: владеть	- методами ведения медицинской документации; - знаниями о научных основах управления и маркетинга; - методами расчета показателей эффективности деятельности медицинской организации.	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-11

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в

	медицинских организациях и их структурных подразделениях
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в применении основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	108
в том числе:	
лекции, час	8
практические занятия, час	32
семинары, час	30
Самостоятельная работа	38

Форма аттестации: *зачет*

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

Б.1.В.ДВ.1 Актуальные вопросы детской стоматологии (объемом в 3 ЗЕТ)

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий. <i>СТРОГО по учебному плану</i>			
		Лекции	Практ./семина .. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Модуль 1. Анатомо-физиологические особенности ЗЧС у детей в разные возрастные периоды	2	14	8	24
2.	Модуль 2. Кариес и некариозные поражения зубов. Диагностика и лечение нозологий с учетом клинических рекомендаций /протоколов лечения и стандартов оказания медицинской помощи	2	16	10	28
3.	Модуль 3. Осложненный кариес у детей. Особенности лечения.	2	16	10	28
	Модуль 4. Заболевания слизистой и пародонта у детей	2	16	10	28
4.	Итоговый контроль знаний: <i>зачет /зачет с оценкой</i>	-	-	-	
	Итого	8	62	38	108

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	Модуль 1. Анатомо-физиологические особенности ЗЧС у детей в разные возрастные периоды	2
2	Модуль 2. Кариес и некариозные поражения зубов. Диагностика и лечение нозологий с учетом клинических рекомендаций /протоколов лечения и стандартов оказания медицинской помощи	2
3	Модуль 3. Осложненный кариес у детей. Особенности лечения.	2
4	Модуль 4. Заболевания слизистой и пародонта у детей	2
	Итого	8

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
1	Модуль 1. Анатомо-физиологические особенности ЗЧС у детей в разные возрастные периоды	14	8

1.1.	Особенности лечения стоматологических заболеваний у детей	7	4
1.2.	Характеристика прикуса в разные возрастные периоды Профилактика ЗЧА	7	4
2	Модуль 2. Кариес и некариозные поражения зубов	16	10
2.1.	Диагностика и лечение нозологий с учетом клинических рекомендаций /протоколов лечения и стандартов оказания медицинской помощи	10	5
2.2.	Профилактика стоматологических заболеваний у детей	8	5
3	Модуль 3. Осложненный кариес у детей. Особенности лечения.	16	10
3.1.	Пульпит молочных и постоянных зубов у детей. Методы лечения	8	5
3.2.	Периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Методы лечения	8	5
4	Модуль 4. Заболевания слизистой и пародонта у детей	16	10
4.1	Заболевания слизистой полости рта. Классификация, клиника, диагностика, лечение	8	5
4.2	Заболевания пародонта у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение	8	5
	Итого	62	38

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Модуль 1. Анатомо-физиологические особенности ЗЧС у детей в разные возрастные периоды	Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по составлению перечня кодов МКБ-10 по заданному классу болезней	8
2.	Модуль 2. Кариес и некариозные поражения зубов	Самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка реферата, выполнение домашнего задания по составлению перечня кодов МКБ-10 по заданному классу болезней	10
3.	Модуль 3. Осложненный кариес у детей. Особенности лечения.	Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	10
4	Модуль 4. Заболевания слизистой и пародонта у детей	Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения.	10
	ИТОГО часов:		38

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология: учебник для студентов мед. вузов / под ред. Е.В.Боровского.-М.: МИА, 2009.-798с. 50 шт
2. Лопатин, П.В. Биоэтика: учеб. для вузов.- 4-е изд.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.-269с. 80 шт
3. Персин Л.С. Стоматология детского возраста [Текст] : учебник для студентов **стоматологических** факультетов / Л. С. Персин, В. М. Елизарова, С. В. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ОАО Издательство "Медицина", 2006. - 640 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - 200 экз.
4. Стоматология детского возраста для педиатров [Текст] : учебное пособие [для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" , студентов других специальностей] / М. А. Данилова, П. В. Ишмурзин, О. А. Царькова [и др.] ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования Пермский Государственный Медицинский университет имени академика Е. А. Вагнера Минздрава РФ. - Пермь : [б. и.], 2019. - 117 с : ил. - Библиогр.: с. 116. - 35 экз.
5. Курякина Н.В. Стоматология профилактическая (руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний) [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. В. Курякина, Н. А. Савельева. - Москва : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Издательство НГМА, 2005. - 284 с. 250 экз
6. Терапевтическая стоматология: нац. рук. / под ред. Л.А.Дмитриевой, Ю.М.Максимовского.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-912с. 25 шт
7. Пародонтология : национальное руководство [для врачей, студентов, ординаторов, аспирантов] / Ассоц. мед. о - в по качеству ; Под ред. Л. А. Дмитриева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. - (Национальные руководства). 3 шт
8. Терапевтическая стоматология: учебник для вузов: В 3-х ч. / под ред. Г.М.Барера.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.-ч.3: Заболевания слизистой оболочки полости рта.-2005.-286с.18 шт
9. Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2014. - 248 с. : ил. 20 шт

10. Физиотерапия стоматологических заболеваний: учебное пособие / О.С.Гилева и др.-Пермь, ГОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А.ВагнераРосздрава, 2009.-120с. 181 шт
11. Атлас заболеваний полости рта [Текст] : [для медицинских специалистов всех уровней] / Р. П. Лангле, К. С. Миллер ; ред. Л. А. Дмитриева ; пер. В. Ю. Халатов. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2010. - 220 /4/ с. : ил. - Алф.-Предм. указ.: с. 214-220. – 10 штук
12. Грицук, С. Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Текст] : [Руководство адресовано стоматологам, терапевтам, врачам общей практики] / С. Ф. Грицук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Библиогр.: с. 239-240. (20 экз) на сайте 30 штук
13. Брусенина, Н. Д. Заболевания губ [Текст] : учеб. пособие [предназначено для преподавателей, врачей, студентов стомат. фак. мед. вузов, послевузовского проф. образования] / Н. Д. Брусенина, Е. А. Рыбалкина ; Министерство здравоохранения и соц. развития РФ, ФГОУ ВУНМЦ по непрерывному мед. и фармацевт. образованию. - Москва : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2005. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 171 - 178. (150 экз)
14. Афанасьев, Василий Владимирович. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство. - [б. м.] : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006. - 320 с. Экземпляры: всего:301
15. Воспалительные заболевания периодонта: учеб. пособие/ О.С. Гилева, И.И. Задорина, М.С. Гавриленко, А.П. Годовалов, Л.П. Быкова, А..А. Байдаров; ФГБОУ ВО ПГМУ им.академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2019. – 77 с. 50 штук
16. «Золотые» стандарты в эндодонтии: методические рекомендации для студентов стоматологического факультета/ сост. О.С. Гилева, И.И. Задорина, И.Г. Шабунина, Г.И. Крохалев. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГМУ им.академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2017. – 24 с. 70 штук
17. Неотложные состояния в клинике терапевтической стоматологии: учебное пособие [для студентов стоматологического факультета] / составители: О. С. Гилева, А. В. Николенко, М. С. Гавриленко [и др.]. - Пермь : ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е. А. Вагнера Минздрава РФ, 2019. - 103 с : ил. - Библиогр.: с. 102-103. – 50 штук
18. Воспалительные заболевания пульпы : учебное пособие [для студентов стоматологического факультета] / авторы-составители: О. С. Гилева, Е. Ю. Сивак, М. С. Гавриленко [и др.]. - Пермь : ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е. А. Вагнера Минздрава РФ, 2019. - 177 с : ил. - Библиогр.: с. 177 – 50 штук
19. Редкие формы пульпита: методические рекомендации для студентов стоматологического факультета/ сост. Л.А. Мозговая, Н.Б. Фокина. – Пермь: ФГБОУ ВО ПГМУ им.академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2015. – 36 с. (8 экз)

Дополнительная литература

1. Терапевтическая стоматология: учебник для вузов: / [в 3 ч.] / под ред. Г.М.Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа,- ч.2: Болезни пародонта / Г.М.Барер, Т.И.Лемецкая, Б.Ю.Суражев и др.-2008.-224с. (4 экз)
2. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство [врачам - стоматологам, клиническим ординаторам, интернам, студентам старших курсов] / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с : 2 экз
3. Пахомов Г.Н. Фторид, профилактика кариеса и флюороза [Текст] : [кн. предназначена для врачей - стоматологов, работников коммунального хоз - ва] / Г. Н. Пахомов. - М. : Мед. кн., 2011. - 198 /2/ с. – 3 экз
4. Зубные отложения. Карманный справочник практического врача: методические рекомендации для врачей-стоматологов, клинических ординаторов, аспирантов/ О.С. Гилева, А.Ю. Новиков, А.А. Позднякова и др.; ФГБОУ ВО ПГМУ им.академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2019. – 39 с. 5 штук
5. Кариес зубов. Карманный справочник практического врача: методические рекомендации для врачей-стоматологов, клинических ординаторов, аспирантов/ О.С. Гилева, Е.Ю. Сивак, А.Ю. Новиков и др.; ФГБОУ ВО ПГМУ им.академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2019. – 19 с. 5 штук
6. Пульпит. Карманный справочник практического врача: методические рекомендации для врачей-стоматологов, клинических ординаторов, аспирантов/ О.С. Гилева, И.И, Задорина, М.Г, Введенская и др.; ФГБОУ ВО ПГМУ им.академика Е.А. Вагнера Минздрава России. – Пермь, 2019. – 20 с. 5 штук
7. Пародонтология [Текст] : национальное руководство [для врачей, студентов, ординаторов, аспирантов] / Ассоц. мед. о - в по качеству ; Под ред. Л. А. Дмитриева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. - (Национальные руководства). – 2 экз.

Перечень клинических рекомендаций, разработанный Стоматологической Ассоциацией России.

Эл. доступ: <http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

1). Методические рекомендации **«Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей» Версия 1 (24.04.2020)**

2) Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЕЙ

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

3) Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

4) Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

5) Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

Перечень электронных библиотечных ресурсов и баз данных ПГМУ :

1. Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» издательства «Elsevier» (ЛД № 65 от 27.11.2020 ООО «Эко-Вектор Ай-Пи»)
2. Портал научных журналов (ЛД № 64 от 27.11.2020 ООО «Эко-Вектор Ай-Пи»)
3. Комплекты «Медицина. Здравоохранение.ВО», медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Dooks in English» ЭБС «Консультант студента» (Контракт № 251СЛ/1--2020 от 30.12.2020г. ООО «Политехресурс»)
4. Web of Science (На основании соглашения с РФФИ Clarivate Analytics (US) LLC)
5. SCOPUS (На основании соглашения с РФФИ Elsevier)
6. Коллекция журналов, книг и баз данных Springer Nature
Коллекция журналов Freedom Collection (Elsevier)
7. Электронная библиотека ПГМУ
8. ИБС кластера «Средневолжский» (Положение об интегрированной информационно-библиотечной системе научно-образовательного медицинского кластера «Средневолжский» Приволжского федерального округа» от 29.03.2017г)
9. Федеральная электронная медицинская библиотека
10. Электронный каталог Научной библиотеки ПГМУ

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Пермский медицинский журнал: <http://journals.eco-vector.com/index.php/PMJ>
4. Рубрикатор клинических рекомендаций: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
5. Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
6. Сайт Стоматологической Ассоциацией России. <http://www.e-stomatology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (стоматологическая установка, стоматологический инструментарий и др.) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

Модуль 1 . Анатомо-физиологические особенности ЗЧС у детей.

Задачи:

Задача 1. Пациент, 14 лет, жалуется на кровоточивость и болезненность в зубе 2.6. при жевании. Объективно 2.6. сильно разрушен, кариозная полость выполнена болезненной, кровоточащей при зондировании тканью.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальную диагностику.
3. Проведите дополнительные методы исследования.
4. Назовите метод лечения.
5. Определите прогноз.

Ответ: 1. Гипертрофический пульпит

1. С полипом десны, с бифуркационным периодонтитом
2. Термодиагностика – положительна, ЭОД – 50 мкА, рентгенодиагностика – патологических изменений в периодонте не определяется
3. Витальная экстирпация
4. Благоприятный

Задача 2. Пациент, 7 лет, обратился в поликлинику с жалобами на боли в 1.1., возникающими от температурных и механических раздражителей. Утром в школе ребенок получил травму 1.1. с отломом коронки и обнажением пульпы.

Задание:

1. Каков Ваш диагноз?
2. Какие дополнительные методы исследования проведете?
3. Составьте план лечения и обоснуйте его.

Ответ: 1. Травматический пульпит зуба 1.1.
2. ЭОД, рентгенографию

3. Витальная субтотальная экстирпация пульпы с применением методики апексогенеза

• **Тестовые задания**

1. К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=1.0 у детей 12 лет?

- а) очень низкой
- б) низкой
- в) умеренной
- г) высокой
- д) очень высокой

Ответ б

2. Осматривать ребенка раннего возраста, имеющего здоровую полость рта – «факторы риска», находящегося на диспансерном учете у стоматологов необходимо

- а) один раз в год
- б) диспансерный осмотр 2 раза в год
- в) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 2 раз в год
- г) диспансерный осмотр 3 раза в год
- д) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 3 раз в год

Ответ б

3. Минерализация 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 зубов начинается

- а) на 2-3 месяце утробной жизни
- б) на 4-5 месяце утробной жизни
- в) на 6-7 месяце утробной жизни
- г) на 7-8 месяце утробной жизни
- д) на 8-9 месяце утробной жизни

Ответ б

