

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04 «Педагогика»

для ординаторов

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Направление подготовки: 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Пермь 2024

Разработчики:

Профессор кафедры истории и философии, д.ф.н.

Серова И.А.

1. Вводная часть

Рабочая программа предназначена для ординаторов медицинских ВУЗов, представляет собой общую для всех специальностей базовую часть подготовки специалистов по указанной дисциплине. Программа ориентирована на современные образовательные технологии, отражает новации в принципах обучения (модульность, вариативность, индивидуализация, и др.), в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля и т.д.).

Особое внимание уделяется планированию учебного процесса, с учетом требований ФГОС и перспектив развития специальности ординатора, межпредметных связей и целей обучения, а также отбору содержания в соответствии с целями обучения и отведенным на него временем, организации достижения целей обучения, с использованием различных приемов, технических средств, разработке учебно-методических материалов, необходимых для достижения целей, управлению учебным процессом с использованием возможностей обратной связи, адаптацией учебного процесса к каждому отдельному обучающемуся.

1.1. Целью послевузовского профессионального образования ординатора по дисциплине «Педагогика» является овладение основами педагогики и методик обучения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Обеспечение усвоения ординаторами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
2. Формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинской валеологии и педагогики;
3. Формирование навыков подготовки основных видов учебных занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая (деятельность);
- лечебная;
- организационно-управленческая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 - Способен осуществлять педагогическую деятельность

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3 - Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции, индикатора достижения	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
---	------------------------	--	-------------------------	------------------------------

<p>компетенции</p> <p>ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия</p>	<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы 	<p>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, задания для самостоятельной работы</p>
	<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения 	<p>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>задания для самостоятельной работы</p>

		<p>развивающего потенциала образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы; 		
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; 	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы

		<ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы 		
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, задания для самостоятельной работы
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки 	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задания для самостоятельной работы

		<p>деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы 		
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях 	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-3.3 Осуществляет педагогическую	знать	– Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации; – Дидактические	Практические занятия, самостоятельная	Задания для самостоятельной работы

ю деятельность на основе полученных научных знаний		методы трансформации научной информации в образовательную;	я работа	
	уметь	– Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы
	владеть	– Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы

Уровни освоения компетенции ОПК-3, ПК-3

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Средний	Готов анализировать собственную педагогическую деятельность
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по совершенствованию педагогической работы в сфере здравоохранения.

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 часов, из них аудиторных – 24 часа, на самостоятельную работу студента 12 часов)

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	24
в том числе:	
лекции, час	2
практические занятия, час	12
семинары, час	8
Самостоятельная работа	12

Форма аттестации: зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Индекс и номер формируемых компетенций
1.	Правовые вопросы деятельности	1. Конвенция о правах ребенка	ОПК-3

	образовательных учреждений	2. Закон об образовании 3. Три поколения государственных образовательных стандартов	
2.	Теория воспитания	1. Логика педагогического процесса 2. Педагогика и медицина	ОПК-3
3.	Теория образования	1. Основные дидактические концепции 2. Основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении	ОПК-3

5.2. Тематический план лекций

№	Название тем лекций	часов
1.	Логика педагогического процесса	1
2.	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1,5
	ИТОГО часов:	2,5

5.3. Тематический план занятий

№	Название тем занятий	часов
1.	Стили педагогического общения	2
2.	Педагогическая и медицинская валеология	2
3.	Медицинская педагогика	4
4.	Методики пропаганды здорового образа жизни	2
5.	Внутриутробная педагогика	2
	ИТОГО часов:	12

5.4. Тематический план семинаров

	Название тем семинаров	часов
1.	Проблемы внедрения ФГОС. Знаниевая парадигма и компетентностный подход в медицинском образовании.	2
2.	Профессиограмма преподавателя	2
3.	Основные дидактические концепции	2
4.	Основы проектирования современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении	3,5
	ИТОГО часов:	9,5

5.5. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
---	---	-----------------------------------	-------

1.	Правовые вопросы деятельности образовательных учреждений	Работа с ФГОС по специальности. Конструирование заданий для банка оценочных средств.	2
2.	Теория воспитания	Конструирование обучающих материалов для профилактической работы с пациентами	6
3.	Теория образования	Конструирование дидактических материалов по специальности	4
ИТОГО часов:			12

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / Сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2015. - 12 с. - ISBN 978-5-4212-0279-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2	Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
4	Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / Колягина В. Г. - Москва : Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
5	Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Гордеева А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2708-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	Удаленный доступ

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127084.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
6	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / Исаева И. Ю. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122524.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
7	Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. В 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина и др. , под ред. Е. Г. Речицкой. - Изд. 2-е, исправл. и дополн. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 285 с. - ISBN 978-5-00136-124-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361244.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
8	Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449913432.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
9	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
10	Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : Учебно-методическое пособие / Фомичева Л. В. - Санкт-петербург : КАРО, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-89815-942-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898159429.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
11	Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология : содержание конфликтов и технологии их разрешения : учебник / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-4499-2929-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449929297.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
12	Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие / И. А. Телина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
13	Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина - Москва : Теревинф, 2019. - 80 с. (Серия "Лечебная педагогика: методические разработки") - ISBN 978-5-4212-0556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205562.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
14	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учеб. пособие /	Удаленный

	Максимова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765194351.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	доступ
15	Морозов, В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Морозов В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2783-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127831.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
16	Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAC-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html (дата обращения: 20.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Удаленный доступ
17	Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология / О. В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-261-01013-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
18	Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Гольшкіна Л. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
19	Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-89349-445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494457.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

Дополнительная литература

1	Морозов, В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Морозов В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 288 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2783-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127831.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
2	Паллиативная медицинская помощь взрослым и детям : учебник / под ред. Н. В. Орловой, Л. И. Ильенко, Е. С. Сахаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7394-8, DOI: 10.33029/9704-7394-8-PCAC-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:	Удаленный доступ

	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473948.html (дата обращения: 20.03.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
3	Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология / О. В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-261-01013-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
4	Гольшкіна, Л. А. Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования : учебное пособие / Гольшкіна Л. А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232433.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
5	Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) : учебное пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-89349-445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494457.html (дата обращения: 07.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

7.2. Перечень информационных технологий

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Условия реализации дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение дисциплины

Данные о кадровом обеспечении представлены в сводной справке КО ООП основной профессиональной образовательной программы

8.2. Материально-техническое обеспечение

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.

Занятия проходят по адресу: г. Пермь, ул. Екатерининская, д 85