

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика. Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

_____ Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.2 Неотложные состояния в урологии
для ординаторов по специальности

31.08.48 Скорая медицинская помощь
Вариативная часть

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Неотложная урология» является обучение слушателей оказанию неотложной специализированной помощи при urgentных состояниях в урологии (почечная колика, острая задержка мочеиспускания, анурия)

В задачи изучения дисциплины входит:

- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы профессиональных компетенций специалиста врача скорой медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи населению по профилю «урология», обеспечивающим понимание вопросов маршрутизации пациентов;
- освоение источников информационной поддержки лечебно-диагностического процесса (клинических рекомендаций и протоколов лечения, стандартов, клинических рекомендаций).
- овладения навыками применения в практической деятельности врача скорой медицинской помощи клинической симптоматиологии урологических заболеваний, современным методам диагностики урологических заболеваний, навыков, необходимых при обследовании и лечении урологических больных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к обязательной в вариативной части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- диагностическая;
- лечебная;
- организационно-управленческая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля).

ПК – 3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

ПК-3 соотносится с трудовой функцией А/01.8 профессионального стандарта врача скорой медицинской помощи.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-3	основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических организациях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-3:	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-3	поставить диагноз заболевания в соответствии с классификацией МКБ и определить характер синдромного поражения	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-3	клинику, диагностику и меры предосторожности со стороны медицинского персонала при лечении больных с ВИЧ-инфекцией; гепатитом С, туберкулезом	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-3

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-5 соотносится с трудовой функцией А/8 профессионального стандарта врача скорой медицинской помощи

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5	диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-5:	основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма; основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний и патологических синдромов; основы международной классификации болезней	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-5	выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-5	установить ведущий синдром и предварительный диагноз заболевания и (или) состояния, требующего	Лекционные, практические/семинарские занятия,	Задания для самостоятельной работы, ситуационные

	оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	самостоятельная работа	задачи
ПК-5	организовывать и обеспечивать перемещение, в том числе в автомобиль скорой медицинской помощи, и транспортировку пациента при выполнении медицинской эвакуации; оценить результаты медицинских вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Помнит и распознает информацию о рекомендациях по профилактике и диагностике неотложных случаев
Средний	Интерпретирует и выделяет ключевые признаки в профилактике и диагностике urgentных заболеваний в условиях частичной неопределенности диагноза
Высокий	Может принять решение о профилактике и диагностике в экстремальных условиях высокой неопределенности диагноза

ПК -6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи

ПК-6 соотносится с трудовой функцией В/8 профессионального стандарта врача скорой медицинской помощи

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6	лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

ПК-6:	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-6	основы клинической фармакологии; методы лечения пациентов с урологическими заболеваниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; побочные эффекты и осложнения при лекарственной терапии, проницаемость плаценты и гемато-энцефалитического барьера, проблема совместимости фармакологических средств,	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-6	способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-6	оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и	Лекционные, практические/семинарские	Задания для самостоятельной работы,

	медицинских изделий у пациентов с урологическими заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи
--	---	---------------------------------	---------------------

Уровни освоения компетенции ПК-6

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в оказании специализированной скорой медицинской помощи населению
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в оказании специализированной скорой медицинской помощи населению
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению специализированной скорой медицинской помощи населению

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	36
в том числе:	
лекции, час	2
практические занятия, час	18
семинары, час	0
Самостоятельная работа	16

Форма аттестации: зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий.			
		Лекции	Практ./семинал.. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Модуль 1. Почечная колика. Гематурия.	1	6	6	13
2.	Модуль 2. Анурия	0,5	6	5	11,5
3.	Модуль 3. Острая задержка мочи.	0,5	6	5	11,5
	Итоговый контроль знаний: зачет	-	-	-	4
	Итого	2	18	16	36

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	Модуль 1. Почечная колика. Гематурия.	1
2	Модуль 2. Анурия	0,5
3	Модуль 3. Острая задержка мочи.	0,5

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
1	Модуль 1. Почечная колика. Гематурия.	6	6
1.1.	Этиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Алгоритм медикаментозного купирования почечной колики. Диагностика.	3	3
1.2.	Лабораторные и лучевые методы диагностики. Этиология и патогенез гематурии. Определение источника кровотечения. Консервативное и оперативное лечение. Осложнения. Исходы. Сочетание гематурии и почечной колики.	3	3
2	Модуль 2. Анурия.	6	5
2.1.	Определение понятия. Этиопатогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника.	3	3
2.2.	Диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.	3	2
3.	Модуль 3. Острая задержка мочи.	6	5
3.1.	Этиопатогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальный диагноз.	3	3
3.2.	Оперативное лечение и консервативная программа. Исходы. Профилактика.	3	2

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Модуль 1. Почечная колика. Гематурия	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	6
2.	Модуль 2. Анурия.	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	5
3.	Модуль 3. Острая задержка мочи.	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	5
	ИТОГО часов:		16

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- Руководство по урологии: под ред. Н. А. Лопаткина.- М.: Медицина, 1998.- Т. 1- 3.
- Вайнберг З. С. Неотложная урология .- М., 1997.
- Неотложная урология и нефрология: Под. Ред. А. В. Люлько.- Киев, 1996.
- Горюнов В. Г., Давидов М. И. Неотложная аденомэктомия.- М., 1992.
- Давидов М. И., Палагин П. Н. Почечная колика.- Пермь, 1993.
- Давидов М. И. Оказание помощи хирургическим больным с острой задержкой мочеиспускания.- Пермь, 1998.
- Кубариков П. Г., Давидов М. И. Острая задержка мочеиспускания. – Пермь, 1992.
- Осипов И. Б., Баиров Г. А. Неотложная урология детского возраста. – СПб, 1999.
- Савченко Н. Е. Урология для общепрактикующего врача. – Минск, 1999.
- Оперативная урология / Под ред. Н. А. Лопаткина, И. П. Шевцова. – Л.: Медицина.
- Пытель Ю. А., Золотарев И. И. Неотложная урология. – М., 1985.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайт <http://uroveb.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеется возможность замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

Пример тестовых заданий

Укажите один правильный ответ:

1. Наиболее достоверным признаком острой задержки мочеиспускания, диагностируемом на догоспитальном этапе, является

- а) не пальпируемый мочевого пузыря
- б) невозможность даже частичного опорожнения мочевого пузыря, часто сопровождающаяся мучительными и бесплодными позывами
- в) тяжесть и боли внизу живота, поясничной области
- г) болезненное, частое мочеиспускание маленькими порциями
- д) частое мочеиспускание с примесью крови

2. При терапии урологических заболеваний на догоспитальном этапе наиболее оптимальным сочетанием препаратов является

- а) обезболивание, диуретики
- б) спазмолитики + седативные препараты
- в) диуретики + вазодилататоры
- г) седативные препараты + антигистаминные препараты
- д) обезболивающие препараты + спазмолитики