

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика. Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ *Н.В. Минаева* Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.3 Неотложные состояния в психиатрии  
для ординаторов по специальности

31.08.48 Скорая медицинская помощь  
Вариативная часть

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Пермь, 2022

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Неотложные состояния в психиатрии» является обучение слушателей оказанию неотложной специализированной помощи при ургентных состояниях в психиатрии (алкогольный делирий, маниакально-депрессивный синдром, психоз)

В задачи изучения дисциплины входит:

- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы профессиональных компетенций специалиста врача скорой медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи населению по профилю «психиатрия», обеспечивающим понимание вопросов маршрутизации пациентов;
- освоение источников информационной поддержки лечебно-диагностического процесса (клинических рекомендаций и протоколов лечения, стандартов, клинических рекомендаций).
- овладения навыками применения в практической деятельности врача скорой медицинской помощи клинической симптоматиологии психических заболеваний, современным методам диагностики психических состояний, навыков, необходимых при обследовании и лечении больных психическими заболеваниями.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к обязательной в вариативной части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- диагностическая;
- лечебная.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля).

**ПК-5:** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-5 соотносится с трудовой функцией А/8 профессионального стандарта  
врача скорой медицинской помощи

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
	основы общей патологии человека, иммунологии и реактивности организма; основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний и патологических синдромов; основы международной классификации болезней	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
	симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи
ПК-6	лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Помнит и распознает информацию о рекомендациях по

	профилактике и диагностике неотложных случаев
Средний	Интерпретирует и выделяет ключевые признаки в профилактике и диагностике urgentных заболеваний в условиях частичной неопределенности диагноза
Высокий	Может принять решение о профилактике и диагностике в экстремальных условиях высокой неопределенности диагноза

ПК -6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи

ПК-6 соотносится с трудовой функцией В/8 профессионального стандарта врача скорой медицинской помощи

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6: знать	порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; правовые вопросы в анестезиологии-реаниматологии; стандарты оказания скорой медицинской помощи	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
	этиологию и патогенез, основных нозологических форм заболеваний и патологических синдромов, встречающихся в практике врача скорой медицинской помощи принципы патогенетической и симптоматической терапии критических состояний, основанные на заместительной терапии и управлении жизненно-важными функциями организма	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
	современные методы обследования больного и мониторинг за состоянием основных витальных функций организма больного основы клинической, функциональной и лабораторной диагностики синдромов острых нарушений функции различных органов и систем	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
	медицинские вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации; медицинские показания и медицинские противопоказания;	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>методы интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях ;</p> <p>основы первичной сердечно-легочной реанимации, искусственное дыхание по методу дыхания «рот в рот», «рот в нос», закрытый массаж</p> <p>обеспечение проходимости дыхательных путей</p>		
	<p>оценить на основании клинических, биохимических и функциональных методов исследования общее состояние больных, требующих хирургического лечения и определить степень операционно-анестезиологического риска;</p> <p>обеспечить правильную эксплуатацию аппаратуры с учетом техники: безопасности, профилактики взрывов и пожаров в операционной, поражения электрическим током</p>	<p><i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
	<p>оценить состояние больного и провести комплекс неотложных мероприятий при различных патологических синдромах и критических состояниях организма: при острой дыхательной, сердечно-сосудистой недостаточности, шоке, острой кровопотере, коагулопатиях, ДВС, экзо- и эндотоксикозах, почечной и печеночной недостаточности, коме различной этиологии, расстройствах гомеостаза, отеке мозга, отеке легких, ожогах, гипертермическом и гипертоническом кризе, анафилактическом шоке, септическом шоке, ТЭЛА, жировой эмболии, холере, столбняке, ботулизме с учетом возрастных особенностей</p>	<p><i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
	<p>провести констатацию биологической смерти,</p>	<p><i>практические/семинарские</i></p>	<p><i>ситуационные задачи,</i></p>

	прекращение реанимационных мероприятий и оформить протокол установления смерти человека	<i>занятия, самостоятельная работа</i>	<i>задания для самостоятельной работы</i>
	сбором жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

#### Уровни освоения компетенции ПК-6

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в оказании специализированной скорой медицинской помощи населению
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в оказании специализированной скорой медицинской помощи населению
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению специализированной скорой медицинской помощи населению

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	36
в том числе:	
лекции, час	2
практические занятия, час	18
семинары, час	0
Самостоятельная работа	16

Форма аттестации: зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий.			
		Лекции	Практ./семинар.. занятия	Самост. работа	Всего
1.	<b>Модуль 1.</b> Психопатологические синдромы.	0,5	4	3	7,5
2.	<b>Модуль 2.</b> Алкогольный психоз	0,5	4	3	7,5
3.	<b>Модуль 3.</b> Маниакально-депрессивный психоз	0,5	3	3	6,5
4.	<b>Модуль 4.</b> Шизофрения	0,5	3	3	6,5
5.	<b>Модуль 5.</b> Реактивные состояния	-	4	4	8
6.	Итоговый контроль знаний: зачет	-	-	-	4
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Тематический план дисциплины

#### 5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.</b> Психопатологические синдромы.	0,5
2	<b>Модуль 2.</b> Алкогольный психоз	0,5
3	<b>Модуль 3.</b> Маниакально-депрессивный психоз	0,5
4	<b>Модуль 4.</b> Шизофрения	0,5

#### 5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b> Психопатологические синдромы.	<b>4</b>	<b>3</b>
1.1.	Методы оценки психического состояния пациентов.	1	1
1.2.	Дифференциация психопатологических синдромов человека	1	1
1.3	Юридические вопросы оказания помощи психическим больным.	1	1
1.4	Оценка асоциальному поведению пациентов, причинам психомоторного поведения при соматических заболеваниях, суицидальное поведение и методы купирования данных состояний.	1	-
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b> Алкогольный психоз	<b>4</b>	<b>3</b>
2.1.	Проявления алкогольного психоза.	1	1
2.2.	Профилактика жизнеугрожающих состояний.	1	1
2.3	Диагностика. Неотложная помощь	2	1
<b>3.</b>	<b>Модуль 3.</b> Маниакально-депрессивный психоз.	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1.	Вопросы распространенности и значимости маниакально-депрессивного психоза	1	1
3.2.	Диагностика, дифференциальная диагностика.	1	1
3.3	Степень угрозы для общества и врача СМП. Неотложная помощь.	1	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4.</b> Шизофрения	<b>3</b>	<b>3</b>

4.1	Клинические проявления шизофрении	1	1
4.2	Неотложная помощь на догоспитальном этапе при обострениях шизофрении.	2	2
5	<b>Модуль 5. Реактивные состояния</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Диагностика причин и реактивного состояния.	2	2
5.2	Неотложная помощь при различных вариантах реактивных состояний	2	2

### 5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	<b>Модуль 1.</b> Психопатологические синдромы.	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	3
2.	<b>Модуль 2.</b> Алкогольный психоз	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	3
3.	<b>Модуль 3.</b> Маниакально-депрессивный психоз	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	3
4.	<b>Модуль 4.</b> Шизофрения	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	3
5.	<b>Модуль 5.</b> Реактивные состояния	Самостоятельное изучение литературы по заданной теме.	4
	ИТОГО часов:		16

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

## **7. Информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Ведяшкин В.Н. Аддитивные предпосылки аутоагрессивного поведения у подростков с учетом гендерных особенностей. Актуальные вопросы психиатрии и наркологии. 2011. 210с.
2. Евсегнеев Р.А. Психиатрия в общей медицинской практике. М.: "Медицинское информационное агентство (МИА)". 2010. - 592с.
3. Краснов В.Н. Расстройства аффективного спектра. М.: Практическая медицина, 2011.-556с
4. Лаукс Г. [Психиатрия и психотерапия: справочник](#). М.: "МЕДпресс-информ". 2012.- 512с.
5. Левин О.С. Алгоритмы диагностики и лечения деменции. М.: "МЕДпресс-информ", 2011. - 192с.
6. Консторум С.И. Опыт практической психиатрии. М.: "Медицинская книга", 2010.- 172с.
7. Психиатрия и наркология. Уч пособие/ под ред Н. Н. Иванец. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 – 829 с.
8. Психиатрия: нац руководство/ под ред Т. Б. Дмитриевой и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 624 с.
9. Психотерапия. Учебник для вузов./под ред А. Кочарян, Л. Ф. Бурлачук. СПб.: "Питер". 2009. 496с.
10. Психология деятельности в экстремальных условиях. Уч пособие/под ред Радионова А. В. М.: Академия, 2007 – 5 эк
11. Рачин А.П. Депрессивные и тревожные расстройства. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2010. -104с.
12. Смулевич А.Б. Психические расстройства в клинической практике. М.: "МЕДпресс-информ". 2011.- 720с.
13. Хритинин Д.С. Лекции по психиатрии./ Д.Ф.. М.: "Медицина". 2011. 160с.
14. Шизофрения. Учебное пособие./ А.В. Рустанович. СПб.: "ЭЛБИ-СПб". 2012. 96с.

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Сайт <http://emerGENCY.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеется возможность замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины, является приложением к рабочей программе.

### **Пример тестовых заданий**

*Укажите один правильный ответ:*

1. Понятию психопатии соответствует
  - а) акцентуированная личность
  - б) расстройство личности
  - в) психопатоподобные расстройства
  - г) личностный дефект
  - д) ничего из перечисленного
  
2. Длительная, трудноразрешимая психологическая травма приводит к возникновению
  - а) реактивного психоза
  - б) невроза
  - в) невротического развития личности
  - г) маниакально-депрессивного психоза
  - д) шизофрении