

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3. Функциональная диагностика в гастроэнтерологии

для ординаторов по специальности

31.08.28 Гастроэнтерология

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «функциональная диагностика» является формирование профессиональных компетенций, врача способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в сфере функциональной диагностики. Изучение и освоение теоретических разделов и приобретение углублённых компетенций по функциональной диагностике, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача гастроэнтеролога, для сопоставления данных клинической и функциональной диагностики Подготовка квалифицированного врача-специалистагастроэнтеролога, обладающего системой знаний, умений и навыков по функциональной диагностике, способного и готового провести дифференциальный диагноз.

В задачи изучения дисциплины входит

Профилактическая деятельность:

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

Диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; изучение и оценка основных нормативных параметров;

Изучение функциональных методов исследования

Лечебная деятельность: сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача ультразвуковой диагностик, способного успешно решать свои профессиональные задачи используя и методы функциональной диагностики.

Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку специалиста-гастроэнтеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Реабилитационная деятельность: готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

В психолого-педагогической деятельности:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

Формирование теоретической базы для получения практических знаний о функциональных методах исследования.

Освоение источников информационной поддержки лечебно-диагностического процесса (клинических рекомендаций - овладения навыками применения в практической деятельности).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности

Врач-специалист ультразвуковой диагностики должен профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Профессиональные компетенции характеризуются: в диагностической деятельности: способностью и готовностью к проведению способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов посредством функциональных методов исследования основные патологические признаки заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует формированию следующих универсальных/профессиональных компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

УК–1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1: знать	– системный подход к анализу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
УК-1: уметь	– анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, в целях совершенствования профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы
УК-1: владеть	–методиками проведение анализа медицинской и медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, использование информационных технологий и телемедицины	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции УК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов к анализу и синтезу медицинской и медико–статистической информации.
Средний	Интерпретирует и выделяет ключевые признаки в

	медицинской и медико–статистической информации.
Высокий	Может принять решение на основании медицинских и медико–статистических сведений

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов

ПК-5,6 соотносится с трудовой функцией профессионального стандарта врача гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5: знать	<ul style="list-style-type: none"> • организация службы функциональной диагностики в стране,; • теоретические основы и принципы интерпретации данных, полученных в ходе проведения функциональных методов исследования в гастроэнтерологии 	<i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-5: уметь	<ul style="list-style-type: none"> • - получить информацию о развитии и течении заболевания,; • оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных мероприятий; • определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; • вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; • проводить диспансеризацию и оценивать её 	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	эффективность;		
--	----------------	--	--

Уровни освоения компетенции (ПК-5)

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов к проведению функциональных методов исследования различных органов
Средний	Готов анализировать собственную деятельность. Умеет проводить коррекцию режима сбора информации в зависимости от конкретных задач исследования или индивидуальных особенностей больного;
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению функциональных методов исследования умеет получать информацию в виде, максимально удобном для интерпретации; дает заключение по исследованию Проводит дифференциальный диагноз исходя из функциональных и ультразвуковых методик исследования

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 часа

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	36
лекции, час	-
практические занятия, час	22
Самостоятельная работа	14

Форма аттестации: *экзамен*

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

Разделы программы	Количество часов по видам занятий.			
	Лекции	Практ./семинар. занятия	Самост. работа	Всего

Модуль1 Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	-	4	4	8
Модуль 2 Функциональные методы в гастроэнтерологии.	-	18	10	28
Итого	-	22	14	36

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
1	Теоретические основы оценки функционального состояния органов, систем и целого организма	4	4
1.1	Методы функциональной диагностики	2	4
1.2	Особенности исследований в гастроэнтерологии	2	
2	Функциональные методы в гастроэнтерологии	18	10
2.1	Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка и кишечника	4	2
2.2	Внутрипищеводная и внутрижелудочная рН-метрия	6	4
	Диагностика дуоденального рефлюкса	4	2
	Биохимические методы исследования в гастроэнтерологии	2	2
	Радиоизотопные методы диагностики в гастроэнтерологии	2	

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Функциональные методы в гастроэнтерологии.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); написание рефератов. Работа с архивами результатов исследований у пациентов гастроэнтерологического профиля.	14

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ К ИЗУЧЕНИЮ

1. Битти А.Д. Диагностические тесты в гастроэнтерологии: Пер с англ.- М.: Медицина, 1995.-224 с.
2. Гончар Н.В., Петляков С.И., Думова Н.Б., Шац И.А., Стойкович С.П. Импедансометрический метод диагностики гастроэзофагеального рефлюкса / под ред. Шабалова Н.П. - Методические рекомендации.- СПб.: Береста, 2001.-38 с. 10.
3. Горшков В.А. Определение протеолитической активности в желудке и двенадцатиперстной кишке человека in situ // Лабор. дело.-1975.- N 3.-С. 131-135. 11.
4. Горшков В.А., Жигалова Т.Н. Внутривентрикулярный протеолиз при хроническом гастрите: Развитие идей В.Х. Василенко в современной гастроэнтерологии.-М., 1993.-С. 98-100.
5. Охлобыстин А.В. Использование внутрижелудочной рН-метрии в клинической практике /методические рекомендации для врачей// Москва, 1996, 32 с. 82-28.
6. Пиманов С.И. Ультразвуковая диагностика дуоденогастрального рефлюкса //Тер.Архив.-1991.- N 2. - С. 42-45. 29.
7. Пиманов С.И., Сатрапинский В.Ю., Гордеев В.Ф. Ультразвуковая диагностика моторно-эвакуаторных нарушений желудка //Советская медицина.- 1991, N 2.- С. 5-8.
8. Цимерман Я.С. Хронический гастрит и язвенная болезнь.- Пермь, 2000. - 256 с.
9. Цимерман Я.С., Вержбицкий Ф.Р. Новые критерии оценки кислотообразующей функции желудка методом интрагастральной рНметрии // Новые метод диагностики и лечения в гастроэнтерологии.- Пермь, 1983. - С. 3-7.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru

Медицинские поисковые сайты

- Медицина в Интернете – <http://medlinks.ru/>
Медицинский Навигатор – <http://www.mednavigator.ru/>
Медицинские ресурсы в Интернет – <http://www.sibmed.ru/res/index.php>

Зарубежные медицинские сайты

- . MedExplorer - <http://www.medexplorer.com/>
- . MEDLINE - <http://PubMed.org>. EBSCO - <http://search.epnet.com>
- Free Medical Journals – <http://www.freemedicaljournals.com/>
- World Health Organization - <http://www.who.int/en/>
- <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

- Интернет-журнал Medmir.com «Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке» - www.medmir.com
- Медицинские журналы в Интернете ruscience.newmail.ru/journals/jmed
базы данных: Scopus <http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl> (обзор зарубежных журналов)

Медицинские рефераты

- Медицинская онлайн библиотека – <http://med-lib.ru/referat/>
- Медицинские рефераты ВМА – <http://vmeda.ru/Referat/referat.htm>.
- База рефератов по медицине – <http://www.med-consult.ru/studentam.html>
- Рефераты Medinfo - <http://www.doktor.ru/medinfo/refer.htm>

Сайты медицинских отечественных журналов

- Фарматека: мед. журнал – www.pharmateca.ru
- Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
- «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
- Издательство «Рос. Академии медицинских наук» - www.iramn.ru

Издательство «Медиасфера» - www.mediaspera.ru