

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера  
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1.2 Рациональная клиническая фармакология  
в гастроэнтерологии

для ординаторов по специальности  
31.08.28 гастроэнтерология

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 ЗЕТ/108 часа

Пермь, 2022

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины «Рациональная клиническая фармакология в гастроэнтерологии» является формирование компетентности в области охраны здоровья населения путем подготовки квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медицинской помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение задач профессиональной деятельности специалистов в области «Рациональная клиническая фармакология в гастроэнтерологии»

**В задачи** изучения дисциплины входит.

**Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы профессиональных компетенций специалиста гастроэнтеролога и** порядки оказания медицинской помощи населению по профилю «Гастроэнтерология», «Рациональная клиническая фармакология в гастроэнтерологии» и смежным профилям (при необходимости; например, педиатрия, терапия, хирургия), обеспечивающим понимание вопросов маршрутизации пациентов. Освоение норм медицинской этики и деонтологии. -

**Формирование теоретической базы для получения практических знаний об организации рациональной фармакотерапии в гастроэнтерологии.** Формирование обширного и глубокого объема базовых фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача гастроэнтеролога с знанием рациональной клинической фармакологии, способного успешно решать свои профессиональные задачи. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-гастроэнтеролога по рациональной клинической фармакологии, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующимся в фармакотерапии сложной

патологии, имеющего глубокие знания смежных дисциплин, способного к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего в полном объеме провести эффективную дифференцированную для конкретного пациента фармакотерапию заболеваний органов пищеварения во все возрастные периоды жизни пациентов, в том числе при ургентных состояниях.

**освоение источников информационной поддержки** лечебно-диагностического процесса - клинических рекомендаций и протоколов лечения, стандартов, формуляров лекарственных препаратов –

**овладение навыками применения в практической деятельности лекарственных средств различных фармакологических групп,** применяемых в гастроэнтерологии. Знание механизма их действия, фармакодинамики, фармакокинетики, побочных эффектов, взаимодействия лекарственных препаратов, особенности фармакогенетики, контроле их эффективности и безопасности лечения. Знание особенностей фармакотерапии в детском, пожилом и старческом возрасте, при беременности и кормлении грудью, у пациентов с сопутствующей патологией печени, почек, других органов и систем.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры**

2.1. Дисциплина относится к вариативной по выбору части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая (деятельность);
- диагностическая;
- лечебная;

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует полному формированию универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3

Изучение данного модуля способствует полному формированию профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК- 2; ПК-5; ПК-6;

#### 3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Средства и технологии оценки  |
|------------------------|---|---|---|
| УК-1: знать            | <i>Сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение<br/>Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику</i>   | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |
| УК-1: уметь            | <i>Выделять и систематизировать существенные свойства связи и предметов, отделять их от частных и несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию (УК)<br/>Выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</i> | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |
| УК-1: владеть          | <i>Навыками анализа методологических проблем,</i>   | <i>Лекционные, практические/</i>  | <i>Тесты, ситуационные</i>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <i>возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br/>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</i> | <i>семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>задачи, задания для самостоятельной работы</i> |
|--|---|--|---|

УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Средства и технологии оценки  |
|------------------------|---|---|---|
| УК-2: знать            | <i>Основные законы РФ, а также морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций<br/>Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы профессионального общения</i> | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |
| УК-2: уметь            | <i>Выделять, анализировать и систематизировать данные, позволяющие формировать толерантность к восприятию лиц, имеющих различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные ценности<br/>Применять основные положения законодательных актов в области здравоохранения, трудовых отношений и социальной</i>   | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | <i>сфере разрешения этнических, культурных и конфессиональных конфликтов</i>   |  |   |
| УК-2: владеть | <i>Приемами делового общения; основами этики и деонтологии в деятельности современного врача; методикой подготовки и проведения публичного выступления; Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</i> | <i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |

УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов                                       | Технологии формирования                            | Средства и технологии оценки              |
|------------------------|--|--|---|
| УК-3: знать            | <i>Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</i> | <i>семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>задания для самостоятельной работы</i> |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| УК-3: уметь   | <i>Определять цель и задачи педагогического процесса, отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</i>   | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |
| УК-3: владеть | <i>Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</i> | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-1 соотносится с трудовыми функциями А/05.8, А/01.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов                                       | Технологии формирования          | Средства и технологии оценки |
|------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| ПК-1: знать            | <i>Формы и методы санитарно-просветительской работы по</i> | <i>Лекционные, практические/</i> | <i>Тесты, ситуационные</i>   |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | <p><i>формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>Методику осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы</i></p>  | <p><i>семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>               | <p><i>задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>              |
| <p>ПК-1: уметь</p> | <p><i>- организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни</i></p> <p><i>-проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни</i></p> <p><i>-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности,</i></p> | <p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p> |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | <p><i>рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>-производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>-анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента ( пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p>   |   |  |
| ПК-1: владеть | <p><i>- навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</i></p> <p><i>-навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>- Навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием</i></p> | <i>Практические занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i> |

### Уровни освоения компетенции ПК-1

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|--------------------------|
|-------------------------------------|--------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| Пороговый | Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья |
| Средний   | Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья  |
| Высокий   | Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья       |

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-2 соотносится с трудовыми функциями *A/05.8, A/01.8* профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога.

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Средства и технологии оценки  |
|------------------------|---|---|---|
| ПК-2: знать            | <i>Методику осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы<br/>Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований<br/>Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы<br/>Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий<br/>Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления</i> | <i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | <p><i>алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i></p>   |   |   |
| ПК-2: уметь | <p><i>- организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни</i></p> <p><i>-проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни</i></p> <p><i>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>-производить осмотр пациента с заболеванием и (или)состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>-анализировать и интерпретировать</i></p> | <p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p> |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <i>результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i>  |   |  |
| ПК-2: владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и осуществления профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни</li> <li>-навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</li> <li>-навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</li> <li>-навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием</li> </ul> | <i>Практические занятия, самостоятельная работа</i> | <i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i> |

### Уровни освоения компетенции ПК-2

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый                           | Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении |
| Средний                             | Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении  |
| Высокий                             | Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения     |

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-5 соотносится с трудовой функцией A/01.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Средства и технологии оценки   |
|------------------------|---|--|--|
| ПК-5: знать            | <p><i>Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</i><br/> <i>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</i><br/> <i>Стандарты оказания медицинской помощи</i></p> <p><i>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</i><br/> <i>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности органов пищеварения</i><br/> <i>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и(или) состояниях пищеварительной системы</i><br/> <i>Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i><br/> <i>Методику осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> | <p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p> |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | <p><i>Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований</i></p> <p><i>Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы</i></p> <p><i>Клиническую картину заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослого населения, в том числе беременных женщин</i></p> <p><i>Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте</i></p> <p><i>Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте</i></p> <p><i>Медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и(или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</i></p> <p><i>Медицинские показания для оказания помощи в неотложной форме</i></p> <p><i>МКБ</i></p> |   |   |
| ПК-5: уметь | <p><i>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p>  | <p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента ( пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований</i></p> <p><i>Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Проводить исследования и интерпретировать их результаты: пальцевое исследование прямой кишки, измерение артериального давления на периферических артериях, лабораторное определение уровня глюкозы крови, проведение рН-метрии</i></p> <p><i>Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной</i></p> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | <p><i>полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)</i></p> <p><i>Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</i></p> <p><i>Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов</i></p> <p><i>Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов</i></p> <p><i>Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</i></p> <p><i>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</i></p> <p><i>Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара</i></p> |  |  |
| ПК-5: владеть | <p><i>Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с</i></p>  | <p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные</i></p> |

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
|  | <p>заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p><i>Навыками анализа и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оценки тяжести заболевания и(или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i></p> |  | задачи |
|--|---|--|--------|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i><br/> <i>Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i><br/> <i>Навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i><br/> <i>Навыками установки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</i></p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### Уровни освоения компетенции ПК-5

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня  |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый                           | Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по диагностике заболевания и (или) состояний пищеварительной системы                     |
| Средний                             | Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по участию в проведении диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы |
| Высокий                             | Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по проведению диагностики заболеваний и состояний пищеварительной системы                      |

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи.

ПК-6 соотносится с трудовой функцией А/02.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

| Компоненты компетенции | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Средства и технологии оценки   |
|------------------------|--|--|--|
| ПК-6: знать            | <p><i>Правила назначения лекарственных препаратов, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением</i></p> <p><i>Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p> <p><i>Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i></p> | <p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p> |

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             | <p><i>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Порядки оказания паллиативной медицинской помощи</i></p> <p><i>Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p>   |   |   |
| ПК-6: уметь | <p><i>Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i></p> | <p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p> |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | <p><i>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами</i></p>   |  |   |
| ПК-6: владеть | <p><i>Навыками назначения немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Навыками оказание медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оценки эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</i></p> <p><i>Навыками направления пациента с заболеваниями и</i></p> | <p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i></p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>(или) состояниями пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### Уровни освоения компетенции ПК-6

| Уровни сформированности компетенций | Основные признаки уровня   |
|-------------------------------------|--|
| Пороговый                           | Готов <b>организовывать собственную деятельность</b> по назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность |
| Средний                             | Готов <b>анализировать собственную деятельность</b> по назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность  |
| Высокий                             | Готов <b>формулировать задачи и требования</b> по назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность       |

#### 4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ /108 часа

| Виды учебной работы                             | Всего акад. часов |
|---|-------------------|
| Аудиторные занятия, всего часов<br>в том числе: | 60                |
| лекции, час                                     | 22                |
| практические занятия, час                       | 38                |
| семинары, час                                   | -                 |
| Самостоятельная работа                          | 48                |

Форма аттестации: *зачет*

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Виды учебной работы по модулям

| №  | Разделы программы   | Количество часов по видам занятий. |                            |                |            |
|----|---|------------------------------------|----------------------------|----------------|------------|
|    |   | Лекции                             | Практ./семинары .. занятия | Самост. работа | Всего      |
| 1. | <b>Тема 1.</b> Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Понятие о дженериках.      | 11                                 | 18                         | 24             | 53         |
| 2. | <b>Тема 2.</b> Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, в пожилом и старческом возрасте. | 11                                 | 20                         | 24             | 55         |
| 5. | Итоговый контроль знаний: <i>зачет</i>  | -                                  | -                          | -              | 1          |
|    | <b>Итого</b>  | <b>22</b>                          | <b>38</b>                  | <b>48</b>      | <b>108</b> |

##### 5.2. Тематический план дисциплины

###### 5.2.1. Тематический план лекций

| № | Наименование раздела. Тема лекции  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | <b>Тема1.</b> Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Взаимодействие | 11           |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | лекарственных средств. Понятие о дженериках.  |    |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, в пожилом и старческом возрасте. | 11 |

### 5.2.2. Тематический план практических занятий

| № | Тема занятия  | Кол-во часов |         |
|---|---|--------------|---------|
|   |   | Аудит.       | Самост. |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Понятие о дженериках. Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих женщин, в пожилом и старческом возрасте. | 15           | 12      |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при патологии гастродуоденальной зоны – антисекреторные (ингибиторы протонной помпы, блокаторы H <sub>2</sub> рецепторов гистамина, холиноблокаторы, антациды, прокинетики)   | 10           | 12      |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях печени (гепатопротекторы), билиарного тракта (желчегонные, препараты урсодезоксихолевой кислоты, спазмолитики, холекинетики), при патологии поджелудочной железы (ферментные препараты, анальгетики).                  | 20           | 12      |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Клиническая фармакология препаратов при патологии кишечника (противодиарейные, слабительные, антисептики, препараты 5-АСК, иммуносупрессоры)   | 15           | 12      |

### 5.2.3. План самостоятельной работы

| №  | Наименование раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы  | часов |
|----|---------------------------------|--|-------|
| 1. | <b>Тема 1.</b>                  | Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по теме «Общие вопросы клинической фармакологии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Понятие о дженериках.» | 12    |
| 2. | <b>Тема 2.</b>                  | Самостоятельное изучение литературы по теме «Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при патологии  | 12    |

|    |                |   |           |
|----|----------------|---|-----------|
|    |                | гастроудоденальной зоны – антисекреторные (ингибиторы протонной помпы, блокаторы H2 рецепторов гистамина, холиноблокаторы, антациды, прокинетики)», подготовка реферата   |           |
| 3. | <b>Тема 3.</b> | Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения по теме «Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых при \заболеваниях печени (гепатопротекторы), билиарного тракта (желчегонные, препараты урсодезоксихолевой кислоты, спазмолитики, холекинетики), при патологии поджелудочной железы (ферментные препараты , анальгетики).». | 12        |
| 4  | <b>Тема 4.</b> | Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по теме: «Клиническая фармакология препаратов при патологии кишечника (противодиарейные, слабительные, антисептики, препараты 5-АСК, иммуносупрессоры)»  | <b>12</b> |
|    | ИТОГО часов:   |   | 48        |

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

## **7. Информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная:**

1. Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Косова И.В. Учебно-методическое пособие по клинической фармакологии. — Москва: РУДН, 2015. — 62 с.:
2. Белоусов А.С., Володагин В.Д., Жаков В.П. Дифференциальная диагностика и лечение внутренних болезней в 4 томах. Том 2. Болезни органов пищеварения. - М.: Медицина, 2015.
3. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина. М.: ГЭОТАР МЕДИА., 2018
4. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. : ил. ЭБС
5. [Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи](#). Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю., ГЭОТАР-Медиа, 2017
6. Чучалин А.Г., Бобков Е.В. Клиническая диагностика. Проблемно-ориентированный учебник по внутренней медицине – 3е изд., пер и доп.

### **Дополнительная:**

7. [Воспалительные заболевания кишечника. Клиническое руководство.](#) Под ред. Д.Дж. Штайн, Р. Шейкер; Пер. с англ.; Под ред. И.Л. Халифа. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. И.В.Маев, Г.Л.Юренев, Е.С.Вьючнова, Д.Н.Андреев. Под ред. И.В.Маева. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.
9. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. Трухан Д.И., Викторова И.А., Лялюкова Е.А. М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2016.
10. [Аутоиммунные заболевания печени. От патогенеза к прогнозу и лечению.](#) Ивашкин К.В., Широкова Е.Н., Ивашкин В.Т., МЕДпресс-информ, 2017.
11. Калинин, А. В. Острый и хронический панкреатиты/ А. В. Калинин. - Москва: МЕДпресс-информ, 2016. - 160 с.
12. Наглядная гепатология. Учебное пособие. Д.Джоши, Дж.Кин; Пер. с английского Ю.О. Шульпековой. Под ред. Проф. Ч.С. Павлова. М.:ГЭОТАР Медиа, 2018

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Рубрикатор клинических рекомендаций: <http://cr.rosminzdrav.ru/>  
Сайт <http://cr.rosminzdrav.ru> Клинические рекомендации
2. Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141711/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/)
3. Клинические рекомендации Российской Гастроэнтерологической Ассоциации (РГА) <http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga>
4. Сайт Союза педиатров России. Федеральные клинические рекомендации по педиатрии, в том числе по гастроэнтерологической патологии у детей

<http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

5. Перечень рекомендаций (и проектов рекомендаций), разработанный Российской Гастроэнтерологической Ассоциацией,

Эл. доступ: <http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga>

- [Лечение инфекции Helicobacter pylori у взрослых](#), 2018
- Лечение экзокринной недостаточности поджелудочной железы, 2017
- Лечение Clostridium difficile-ассоциированной болезни, 2016
- Лечение инфекционного эзофагита, 2016
- Лечение дивертикулярной болезни ободочной кишки, 2015
- Лечение Гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, 2015
- Лечение ахалазии кардии и кардиоспазма, 2016
- Лечение пищевода Барретта, 2014
- Лечение функциональной диспепсии, 2016 и т.д.

Перечень рекомендаций (и проектов рекомендаций), разработанный Союзом педиатров России для лечения гастроэнтерологической патологии у пациентов детского возраста, Эл. доступ <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

- аутоиммунный гепатит у детей, 2016
- гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей, 2016
- желчнокаменная болезнь у детей, 2016
- болезнь Вильсона у детей, 2017 и др.
- целиакия у детей, 2016
- язвенная болезнь ДПК и/или желудка, 2016
- язвенный колит у детей, 2016
- пищевая аллергия, 2018

## Ресурсы сети «Интернет»

1. [www.gastroenterology.ru](http://www.gastroenterology.ru) - Интернет – ресурс посвященный гастроэнтерологии. Удобный поиск по ключевым словам среди учебных пособий и изданий, а также периодической научной литературы
1. <http://www.rga.ru> Интернет – ресурс посвященный заболеваниям печени и гепатобилиарной системы. Удобный поиск по ключевым словам среди учебных пособий и изданий, а также периодической научной литературы.
2. <http://www.videotest.ru/ru/app/179> Интернет – тестирование по отдельным отраслям знаний и тем. Удобный поиск по ключевым словам.
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Интернет – библиотека образовательных изданий, периодической научной литературы. Собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по отдельным темам и отраслям знаний. Предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.
4. Internist.ru – всероссийская образовательная интернет программа для врачей

### Электронные версии журналов:

1. «Consilium medicum» <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
2. «Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>
3. «Врач» <http://www.rusvrach.ru/jomals/vrach>
4. «Гематология и трансфузиология»  
<http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm>
5. «Доказательная кардиология» <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>
6. «Интенсивная терапия» <http://www.icj.ru>
7. «Инфекции и антимикробная терапия»  
<http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml>
8. «Проблемы эндокринологии» <http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm>
9. «Пульмонология» <http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo>
10. «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>
11. «Русский медицинский журнал» <http://www.rmj.ru>
12. «Современная онкология» <http://www.consilium-medicum.com/media/onkology>
13. «Справочник поликлинического врача» <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>
14. «Трудный пациент» <http://www.t-patient.ru>
15. «Фарматека» <http://www.pharmateca.ru>

## **8. Условия реализации дисциплины**

### **8.1. Кадровое обеспечение дисциплины**

представлено в справке КО-ООП.

### **8.2. Материально-техническое обеспечение**

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.