

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера
Минздрава России

Н.В. Минаева

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Патология ЖКТ и беременность

для ординаторов по специальности

31.08.28 гастроэнтерология

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 ЗЕТ/108 часа

Пермь, 2022

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины *«Патология ЖКТ и беременность»* является формирование и совершенствование компетенций обучающегося в области охраны здоровья беременных в рамках имеющейся квалификации для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области гастроэнтерологии.

В задачи изучения дисциплины входит:

- формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача по специальности гастроэнтерология, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача гастроэнтеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

- подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у беременных, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья беременных, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

- подготовка врача гастроэнтеролога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи беременным с заболеваниями ЖКТ;

- освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требования врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения

оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятий, в том числе у беременных женщин;

- владение техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;

- изучение правовой базы деятельности врача и освоение норм медицинской этики и деонтологии в том числе при работе с беременными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится к вариативной по выбору части образовательной программы.

2.3. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения модуля

Изучение данного модуля способствует полному формированию универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3

Изучение данного модуля способствует полному формированию профессиональных компетенций:

ПК-1, ПК- 2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК -9; ПК -10, ПК -11, а также частичному формированию таких профессиональных компетенций, как ПК-3, ПК-7, ПК-12.

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-1: знать	<i>Сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов научных исследований в клиническую практику</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

УК-1: уметь	<i>Выделять и систематизировать существенные свойства связи и предметов, отделять их от частных и несущественных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию (УК) Выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-1: владеть	<i>Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

УК-2: готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-2: знать	<i>Основные законы РФ, а также морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций Основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<i>управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы профессионального общения</i>		
УК-2: уметь	<i>Выделять, анализировать и систематизировать данные, позволяющие формировать толерантность к восприятию лиц, имеющих различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные ценности Применять основные положения законодательных актов в области здравоохранения, трудовых отношений и социальной сфере разрешения этнических, культурных и конфессиональных конфликтов</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-2: владеть	<i>Приемами делового общения; основами этики и деонтологии в деятельности современного врача; методикой подготовки и проведения публичного выступления; Знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

УК-3: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-3: знать	<i>Цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</i>	<i>семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>задания для самостоятельной работы</i>
УК-3: уметь	<i>Определять цель и задачи педагогического процесса, отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
УК-3: владеть	<i>Навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ПК-1 соотносится с трудовыми функциями А/05.8, А/01.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-1: знать	<p><i>Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>Методику осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы</i></p>	<p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
ПК-1: уметь	<p><i>- организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни</i></p> <p><i>-проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни</i></p> <p><i>-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе</i></p>	<p><i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<p><i>программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>-производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>-анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p>		
ПК-1: владеть	<p><i>- навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</i></p> <p><i>-навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>- Навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i></p>

	(или) состоянием		
--	------------------	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-1

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-2 соотносится с трудовыми функциями *A/05.8, A/01.8* профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-2: знать	<i>Методику осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы Правила проведения санитарно-</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p><i>противоэпидемических мероприятий</i></p> <p><i>Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</i></p> <p><i>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i></p>		
ПК-2: уметь	<p><i>- организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни</i></p> <p><i>-проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни</i></p> <p><i>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания,</i></p>	<p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<p>нормализации индекса массы тела</p> <p>-производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>-анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p>		
ПК-2: владеть	<p>- навыками организации и осуществления профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни</p> <p>-навыками проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</p> <p>-навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>-навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи

Уровни освоения компетенции ПК-2

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских осмотрах и диспансерном наблюдении
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в профилактических медицинских

	осмотрах и диспансерном наблюдении
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения

ПК 3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-3 соотносится с трудовой функцией A/05.8, A/07.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-3: знать	<i>Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения и возникновения и распространения инфекционных заболеваний Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-3: уметь	<i>Определять медицинские показания к введению ограничительных</i>	<i>практические/семинарские занятия,</i>	<i>ситуационные задачи, задания для</i>

	<i>мероприятий (карантина) Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</i>	<i>самостоятельная работа</i>	<i>самостоятельной работы</i>
ПК-3: владеть	<i>Навыками определения медицинских показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний Навыками оформления и направления в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания -навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

Уровни освоения компетенции ПК-3

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению противоэпидемических мероприятий

ПК - 4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

ПК-4 соотносится с трудовой функцией A/06.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-4: знать	<i>Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «гастроэнтерология», в том числе в форме электронного документа Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-4: уметь	<i>Составлять план работы и отчет о своей работе Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология» Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</i>	<i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p><i>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</i></p> <p><i>Использовать в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i></p>		
ПК-4: владеть	<p><i>Навыками составления плана и отчета о своей работе</i></p> <p><i>Навыками анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения</i></p> <p><i>Навыками анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</i></p> <p><i>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i></p>

Уровни освоения компетенции ПК-4

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению анализа медико-статистических показателей заболеваемости пациентов по профилю «гастроэнтерология»
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в проведении анализа медико-статистических показателей заболеваемости пациентов по профилю «гастроэнтерология»
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению анализа медико-статистических показателей заболеваемости по профилю

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

ПК-5 соотносится с трудовой функцией А/01.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-5: знать	<p><i>Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</i></p> <p><i>Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»</i></p> <p><i>Стандарты оказания медицинской помощи</i></p> <p><i>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</i></p> <p><i>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности органов пищеварения</i></p> <p><i>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и(или) состояниях пищеварительной системы</i></p> <p><i>Методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Методику осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и</i></p>	<p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<p><i>(или) состоянием пищеварительной системы Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы Клиническую картину заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослого населения, в том числе беременных женщин Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте Медицинские показания для направления пациента с заболеваниям и(или) состоянием пищеварительной системы к врачам- специалистам Медицинские показания для оказания помощи в неотложной форме МКБ</i></p>		
ПК-5: уметь	<p><i>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием</i></p>	<p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятель ной работы</i></p>

	<p><i>и (или) состоянием пищеварительной системы Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы Проводить исследования и интерпретировать их результаты: пальцевое исследование прямой кишки, измерение артериального давления на периферических артериях, лабораторное определение уровня глюкозы крови, проведение рН-метрии Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)</i></p> <p><i>Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам</i></p> <p><i>Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов</i></p> <p><i>Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов</i></p> <p><i>Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ</i></p> <p><i>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</i></p> <p><i>Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара</i></p>		
ПК-5: владеть	Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза	Практические занятия,	Задания для самостоятель

	<p><i>болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками анализа и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками проведения осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками интерпретации и анализа результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оценки тяжести заболевания и(или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</i></p>	<p><i>самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ной работы, ситуационные задачи</i></p>
--	--	--------------------------------------	---

	<p><i>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>Навыками направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>Навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i> <i>Навыками установки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</i></p>		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-5

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по диагностике заболевания и (или) состояний пищеварительной системы
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по участию в проведении диагностики заболевания и (или) состояний пищеварительной системы
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению диагностики заболеваний и состояний пищеварительной системы

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи.

ПК-6 соотносится с трудовой функцией А/02.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-6: знать	<p><i>Правила назначения лекарственных препаратов, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии;</i></p> <p><i>медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением</i></p> <p><i>Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p> <p><i>Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i></p>	<p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<p><i>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Порядки оказания паллиативной медицинской помощи</i></p> <p><i>Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p>		
ПК-6: уметь	<p><i>Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</i></p>	<p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<p><i>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами</i></p>		
ПК-6: владеть	<p><i>Навыками назначения немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>Навыками оказание медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оценки эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</i></p> <p><i>Навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами</i></p> <p><i>Навыками направления пациента с заболеваниями и (или) состояниями</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i></p>

	<i>пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>		
--	--	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-6

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по назначению лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность

ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ПК-7 соотносится с трудовыми функциями *A/02.8*, *A/07.8* профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
------------------------	----------------------	-------------------------	------------------------------

ПК-7: знать	<p><i>Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i> <i>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</i> <i>Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</i> <i>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</i> <i>Правила проведения базовой сердечно -легочной реанимации</i></p>	<p><i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
ПК-7: уметь	<p><i>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</i> <i>Оказывать медицинскую помощь пациенту при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или)</i></p>	<p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	дыхания)		
ПК-7: владеть	<p>Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы</p> <p>Методикой оценки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

Уровни освоения компетенции ПК-7

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-8 соотносится с трудовой функцией А/03.8 профессионального стандарта
врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-8: знать	<p><i>Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</i></p> <p><i>Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p> <p><i>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</i></p> <p><i>Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p> <p><i>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i></p>	<p><i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>

	<i>Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы</i>		
ПК-8: уметь	<i>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-</i>	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<p>курортного лечения Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы Организовывать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические, профессиональные) с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</p>		
ПК-8: владеть	<p>Навыками составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Навыками направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</p>

	<i>(или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения</i>		
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-8

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по проведению медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы

ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-9 соотносится с трудовой функцией *A/05.8* профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-9: знать	<i>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

	<i>психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы</i>		
ПК-9: уметь	<i>Организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни</i>	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-9: владеть	<i>Методикой организация и осуществление профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни Методикой проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

Уровни освоения компетенции ПК-9

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовать собственную деятельность по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и

	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК- 10 соотносится с трудовой функцией *A/06.8* профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-10: знать	<i>Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-10: уметь	<i>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i>	<i>практические/семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>

ПК-10: владеть	<i>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>
----------------	---	---	--

Уровни освоения компетенции ПК-10

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовать собственную деятельность по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-11 соотносится с трудовой функцией А/06.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-11: знать	<i>Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих</i>	<i>Лекционные, практические/семинарские</i>	<i>Тесты, ситуационные задачи,</i>

	<i>медицинскую помощь по профилю «гастроэнтерология», в том числе в форме электронного документа Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	<i>занятия, самостоятельная работа</i>	<i>задания для самостоятельной работы</i>
ПК-11: уметь	<i>Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по о профилю «гастроэнтерология».</i>	<i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i>
ПК-11: владеть	<i>Методикой анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i>

Уровни освоения компетенции ПК-11

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовать собственную деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК 12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

ПК-12 соотносится с трудовой функцией А/07.8 профессионального стандарта врача-гастроэнтеролога.

Компоненты компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
ПК-12: знать	<p><i>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</i> <i>Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</i> <i>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</i> <i>Правила проведения базовой сердечно -легочной реанимации</i></p>	<p><i>Лекционные, практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Тесты, ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
ПК-12: уметь	<p><i>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</i> <i>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</i></p>	<p><i>практические/ семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>ситуационные задачи, задания для самостоятельной работы</i></p>
ПК-12: владеть	<p><i>Навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</i> <i>Навыками оценки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</i> <i>Навыками оказания медицинской помощи в</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Задания для самостоятельной работы, ситуационные задачи</i></p>

	экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)		
--	---	--	--

Уровни освоения компетенции ПК-12

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
Пороговый	Готов организовывать собственную деятельность по организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Средний	Готов анализировать собственную деятельность по организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Высокий	Готов формулировать задачи и требования по организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ /108 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов в том числе:	60
лекции, час	22
практические занятия, час	38
семинары, час	-
Самостоятельная работа	48

Форма аттестации: *зачет*

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам
---	-------------------	---------------------------

		занятий.			
		Лекции	Практ./семина.. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Тема 1. Физиологические изменения системы пищеварения при беременности. ГЭРБ и беременность	7	8	12	27
2.	Тема 2. Болезни желудка и ДПК и у беременных	5	6	12	23
3.	Тема 3. Заболевания желчевыводящих путей у беременных. Аутоиммунные заболевания печени при беременности. Холестатический гепатоз у беременных	6	12	12	30
4.	Тема 4. Воспалительные заболевания кишечника и беременность.	4	12	12	28
5.	Итоговый контроль знаний: <i>зачет</i>	-	-	-	1
	Итого	22	38	48	108

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	Тема 1. ГЭРБ и беременность. Факторы риска ГЭРБ, особенности течения заболевания при беременности. Методы диагностики и лечения ГЭРБ у беременных в соответствии с МЭС	7
2	Тема 2. Болезни желудка и ДПК и у беременных. Особенности клиники, диагностики, лечения пациенток.	5
3	Тема 3. Заболевания желчевыводящих путей у беременных. Холестатический гепатоз у беременных. Заболевания печени, связанные с беременностью.	6
4	Тема 4. Воспалительные заболевания кишечника и беременность. Особенности клиники, диагностики, фармакотерапии ВЗК при беременности	4

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Аудит.	Самост.
1	Тема 1. ГЭРБ и беременность. Факторы риска ГЭРБ, особенности течения заболевания при беременности. Методы диагностики и лечения ГЭРБ у беременных в соответствии с МЭС	15	12
2	Тема 2. Болезни желудка и ДПК и у беременных. Особенности клиники ЯБ при беременности. Методы	10	12

	диагностики. Фармакотерапия.		
3	Тема 3. Физиологические изменения системы ЖВП при беременности. Заболевания желчевыводящих путей у беременных. Холестатический гепатоз у беременных. Особенности фармакотерапии.	20	12
4	Тема 4. Физиологические изменения кишечника при беременности. Воспалительные заболевания кишечника и беременность. Особенности клиники, диагностики, фармакотерапии ВЗК при беременности	15	12

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Тема 1. ГЭРБ и беременность.	Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по составлению плана обследования и лечения беременных с ГЭРБ	12
2.	Тема 2. Болезни желудка и ДПК и у беременных. Особенности клиники, диагностики, лечения пациенток	Самостоятельное изучение литературы по теме «Особенности клинического течения язвенной болезни при беременности», подготовка реферата	12
3.	Тема 3. Заболевания желчевыводящих путей у беременных. Холестатический гепатоз у беременных	Конспектирование и реферирование первоисточников, подготовка устного сообщения по теме « Показания к интенсивной терапии гепатозов беременных».	12
4	Тема 4. Воспалительные заболевания кишечника и беременность. Особенности клиники, диагностики, фармакотерапии ВЗК при беременности	Самостоятельное изучение литературы по теме выполнение письменного домашнего задания по составлению плана обследования и лечения беременных с ВЗК	12
	ИТОГО часов:		48

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические указания для обучающихся (Приложение 1)
- методические рекомендации для преподавателей (Приложение 2)
- фонд оценочных средств для входного (фонового) контроля (Приложение 3)
- фонд оценочных средств для итогового контроля и промежуточной (полугодовой) аттестации (Приложение 4)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с.
2. Белоусов А.С., Володагин В.Д., Жаков В.П. Дифференциальная диагностика и лечение внутренних болезней в 4 томах. Том 2. Болезни органов пищеварения. - М.: Медицина, 2015.
3. Гастроэнтерология. Национальное руководство / под ред. В.Т. Ивашкина. М.: ГЭОТАР МЕДИА., 2018
4. Гастроэнтерология : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с. : ил. ЭБС
5. Заболевания желудочно-кишечного тракта у беременных. В. А. Ахмедов, М. А. Ливзан - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Дополнительная:

6. [Воспалительные заболевания кишечника. Клиническое руководство.](#) Под ред. Д.Дж. Штайн, Р. Шейкер; Пер. с англ.; Под ред. И.Л. Халифа. ГЭОТАР-Медиа, 2017.

7. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. И.В.Маев, Г.Л.Юренев, Е.С.Вьючнова, Д.Н.Андреев. Под ред. И.В.Маева. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.
8. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. Трухан Д.И., Викторова И.А., Лялюкова Е.А. М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2016.
9. [Аутоиммунные заболевания печени. От патогенеза к прогнозу и лечению.](#) Ивашкин К.В., Широкова Е.Н., Ивашкин В.Т., МЕДпресс-информ, 2017.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Рубрикатор клинических рекомендаций: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
Сайт <http://cr.rosminzdrav.ru> Клинические рекомендации
2. Консультант плюс. Справочная информация по порядкам оказания медицинской помощи, стандартам и другим нормативным документам: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
3. Клинические рекомендации Российской Гастроэнтерологической Ассоциации (РГА) <http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga>
4. Сайт Союза педиатров России. Федеральные клинические рекомендации по педиатрии, в том числе по гастроэнтерологической патологии у детей <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
5. Перечень рекомендаций (и проектов рекомендаций), разработанный Российской Гастроэнтерологической Ассоциацией,
 - Лечение Гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, 2015
 - Лечение ахалазии кардии и кардиоспазма, 2016
 - Лечение пищевода Барретта, 2014
 - Лечение функциональной диспепсии, 2016
 - Клинические рекомендации по диагностике и лечению неалкогольной жировой болезни печени Российского общества по изучению печени и Российской гастроэнтерологической ассоциации, 2016.

- Острая жировая дистрофия печени у беременных: интенсивная терапия и акушерская тактика Клинические рекомендации (протокол лечения), 2017.

Ресурсы сети «Интернет»

1. www.gastroenterology.ru - Интернет – ресурс посвященный гастроэнтерологии. Удобный поиск по ключевым словам среди учебных пособий и изданий, а также периодической научной литературы
1. <http://www.rga.ru> Интернет – ресурс посвященный заболеваниям печени и гепатобилиарной системы. Удобный поиск по ключевым словам среди учебных пособий и изданий, а также периодической научной литературы.
2. <http://www.videotest.ru/ru/app/179> Интернет – тестирование по отдельным отраслям знаний и тем. Удобный поиск по ключевым словам.
3. www.elalibrary.ru Интернет – библиотека образовательных изданий, периодической научной литературы. Собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Поиск по отдельным темам и отраслям знаний. Предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.
4. Internist.ru – всероссийская образовательная интернет программа для врачей

8. Условия реализации дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение дисциплины

представлено в справке КО-ООП.

8.2. Материально-техническое обеспечение

Данные о материально-техническом обеспечении представлены в сводной справке МТО-ООП основной профессиональной образовательной программы.