

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ
ВО ПГМУ им. академика
Е.А. Вагнера Минздрава России
профессор
Н.В.Минаева
«22» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Проект**

для ординаторов

Направление подготовки: 31.00.00 Клиническая медицина
Направление подготовки: 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 1 ЗЕТ / 36 часов

Документ подписан электронной подписью
Минаева Наталия Витальевна
00EE54182069D3F55B4CE8DF1C14C3B0DD
Срок действия с 29.03.2024 до 22.06.2025

Пермь, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой общественного здоровья и
здравоохранения №1, профессор, д.м.н.

Исаева Н.В.

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1,
к.м.н.

Воронова Е.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Проект» является формирование компетентности для решения задач профессиональной деятельности специалистов в области проектной деятельности в здравоохранении.

В задачи изучения дисциплины входит:

- теоретическая и методологическая основа проектной деятельности: основные термины, методологические принципы и методы, приемы и способы проектирования процессов в здравоохранении;
- проведение аналитической, прогноз-экспертной и проектировочной работы;
- формирование навыков командной работы в области проектирования в здравоохранении.

Расчет и анализ показателей здоровья населения, демографических показателей, показатели деятельности медицинской организации и отдельного структурного подразделения; выявление проблем на основе анализа;

Разработка оптимального решения задач по улучшению процессов деятельности медицинской организации в виде проекта: создание паспорта проекта, формирование команды, определение текущего состояния, выявление проблем, создание карты целевого состояния, реализация проекта, анализ улучшения процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ординатуры

2.1. Дисциплина относится части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины направлено на обеспечение следующих видов профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Изучение данного модуля способствует формированию универсальной компетенции УК-2

3.2. Технологическая карта формирования целевых компетенций в процессе изучения дисциплины

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
УК-2.1 Участует в разработке и управлении проектом	знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. – Методы оценки эффективности проекта. 	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, задания для самостоятельной работы
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности 	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задания для самостоятельной работы
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента. 	Лекционные, практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	Тесты, задания для самостоятельной работы
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности 	практические/семинарские занятия, самостоятельная работа	задания для самостоятельной работы
	владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы 	Практические занятия,	Задания для самостоятельной работы

		алгоритмов достижения цели; – Навыками тайм-менеджмента.	самостоятельна я работа	ой работы
--	--	---	----------------------------	-----------

4. Объем, виды учебной работы, форма аттестации

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ / 36 часов

Виды учебной работы	Всего акад. часов
Аудиторные занятия, всего часов	24
в том числе:	
лекции, час	4
Практические/семинарские занятия, час	20
Самостоятельная работа	12

Форма аттестации: *зачет*

5. Содержание дисциплины

5.1. Виды учебной работы по модулям

№	Разделы программы	Количество часов по видам занятий.			
		Лекции	ПС	Самост. работа	Всего
1	Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Объект, предмет, виды	2		2	4
2	Тема 2. Функции и принципы прогнозирования в здравоохранении. Технологические этапы и методы	-	4	2	6
3.	Тема 3. Сущность и технология проектирования в здравоохранении	2	2	2	6
4.	Тема 4. Проект: понятие, свойства, место и роль в сфере медицинского обслуживания. Классификация проектов. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в сфере здравоохранения	-	4	2	6
5.	Тема 5. Технологические проблемы моделирования в здравоохранении. Виды, методы, пути и средства апробации	-	4	2	6
6.	Тема 6. Разработка проекта	-	4	2	6
7.	Итоговый контроль знаний: зачет		2		2
	Итого	4	20	12	36

5.2. Тематический план дисциплины

5.2.1. Тематический план лекций

№	Наименование раздела. Тема лекции	Кол-во часов
1	Социальное прогнозирование как метод научного познания. Объект, предмет, виды	2
2	Сущность и технология проектирования в здравоохранении	2
	ИТОГО часов	4

5.2.2. Тематический план практических занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов Аудит.
1	Функции и принципы прогнозирования в здравоохранении. Технологические этапы и методы	4
2	Сущность и технология проектирования в здравоохранении	2

3	Проект: понятие, свойства, место и роль в сфере медицинского обслуживания. Классификация проектов. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в сфере здравоохранения	4
4	Технологические проблемы моделирования в здравоохранении. Виды, методы, пути и средства апробации	4
5	Разработка проекта	4
6	Итоговый контроль знаний: зачет	2
	ИТОГО часов	20

5.2.3. План самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	часов
1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания. Объект, предмет, виды	Изучение литературы по теме	2
2.	Функции и принципы прогнозирования в здравоохранении. Технологические этапы и методы	Изучение литературы по теме	2
3.	Сущность и технология проектирования в здравоохранении	Изучение литературы по теме	2
4	Проект: понятие, свойства, место и роль в сфере медицинского обслуживания. Классификация проектов. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в сфере здравоохранения	Изучение литературы по теме	2
5	Технологические проблемы моделирования в здравоохранении. Виды, методы, пути и средства апробации		2
6	Разработка проекта	Составление проекта	2
	ИТОГО часов:		12

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине включает:

- методические рекомендации по организации изучения дисциплины (Приложение 1)
- фонд оценочных средств (Приложение 2)

7. Информационное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1.1. Основная литература:

1	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е	Удаленный доступ
---	---	------------------

	изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	
2	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
3	Элланский, Ю. Г. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474358.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
4	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
5	Колосницына, М. Г. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
6	Вялков, А. И. Клинический менеджмент / Под ред. А. И. Вялкова, В. З. Кучеренко - Москва : Медицина, 2006. - 304 с. (Учеб. лит. Для слушателей системы последипломного образования) - ISBN 5-225-04019-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040195.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ
7	Моргунов, Г. Н. Основы менеджмента в медицинских учреждениях. Экономический аспект : учебное пособие / Г. Н. Моргунов, К. Н. Жуков; под ред. А. П. Николаева. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 30 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0482.html (дата обращения: 22.09.2024). - Режим доступа : по подписке.	Удаленный доступ

7.1.2. Дополнительная литература

1. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях = Patient Safety and healthcare improvement at a glance: наглядное руководство / под редакцией : С. С. Панисар, Э. Карсон-Стивенса, С. А. Савиллы, А. Шейха; перевод с английского под редакцией Г. Э. Улумбековой, С.

- А. Палевской, Н. Ф. Прохоренко. - Москва - : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с : ил. - Библиогр.: с. 153-160.
2. Востребованность и результативность внедрения инновационной продукции научного взаимодействия вузов, НИИ и компаний [Текст] / Г. А. Ключарев, В. И. Савинков ; Рос. акад. наук, Ин - т социологии, . - М. : ЦСП и М, 2016. - 62 /2/ с.
 3. Креативная компания: как управлять командой творческих людей: пер. с англ. / Э. Кэтмелл ; при участии Э. Уоллес. - М. : Альпина Паблишер, 2015. - 340 /4/ с. - (Библиотека Сбербанка ; т. 56).
 4. Больше, чем эффективность: как самые успешные компании сохраняют лидерство на рынке: пер. с англ. / С. Келлер, К. Прайс. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 407 /3/ с. - (Библиотека Сбербанка ; т. 42). - Библиогр.: с. 385 - 386. - Алф. указ.: с. 397 – 408.
 5. Командный подход. Создание высокоэффективной организации /: пер. с англ. / Д. Катценбах, Д. Смит ; ред. П. Суворова ; пер. И. Евстигнеева. - М. : Альпина Паблишер, 2013. - 374 /10/ с.
 6. Результативность. Секреты эффективного поведения: пер. с англ. / Р. Стюарт - Котце ; ред. В. П. Мушинский ; пер. Л. И. Байсар. - М. : Альпина Паблишер, 2012. - 279 /1/ с. - (Библиотека Сбербанка).
 7. Менеджмент и лидерство: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Н. Камынина, И. В. Островская [и др.]. - Москва : ГЭОТАР - МЕДИА, 2009. - 528 с.
 8. Маркетинг менеджмент: экспресс - курс для студентов вузов ; пер. с англ. / Ф. Котлер. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с. : ил. - (Деловой бестселлер).
 9. Социальная психология. Курс лекций: учебное издание для студентов, аспирантов / Е. В. Руденский; Министерство образования РФ. Новосибирская государственная академия экономики и управления. - М.: ИНФРА – М.: Новосибирск: НГАЭиУ, "Сибирское соглашение", 2000. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202-220.
 10. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2020. - 316 с : ил. - Библиогр.: с. 311-316.
 11. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2019. - 764 с.

7.2. Рекомендуемые интернет-ссылки:

1. Приказ Минздрава России от 16.12.2021 N 1154 "Об организации проектной деятельности в Министерстве здравоохранения Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Министерстве здравоохранения Российской Федерации", "Положением о проектном комитете Министерства здравоохранения Российской Федерации") Режим доступа: <https://legalacts.ru/>
2. ЭБС Консультант врача <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения : 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html> (дата обращения: 29.09.2023).
4. Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Итоги 2012-2016 гг. Неотложные меры в -2018 гг. Приоритеты развития до 2025 г. / Г. Э. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-4300-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443002.html> (дата обращения: 29.09.2023).
5. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9.-Текст :

электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html> (дата обращения: 29.09.2023). -

6. Шипова, В. М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html> (дата обращения: 29.09.2023).

7. Колосницына, М. Г. Экономика здравоохранения / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html> (дата обращения: 29.09.2023). -

8. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html> (дата обращения: 29.09.2023). -

9. Филатов, В. Б. Философия развития здравоохранения : методология прогнозирования / В. Б. Филатов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4109-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html> (дата обращения: 29.09.2023).

10. Какорина, Е. П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций : метод. рекомендации / Е. П. Какорина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html> (дата обращения: 29.09.2023).

11. Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html> (дата обращения: 29.09.2023).

12. Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html> (дата обращения: 29.09.2023). -

13. Хальфин, Р. А. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти в сфере здравоохранения Российской Федерации / Р. А. Хальфин, Е. П. Какорина, М. В. Игнатьева, В. В. Мадьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2679-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426791.html> (дата обращения: 29.09.2023).

14. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения : учебное пособие / Под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1604-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html> (дата обращения: 29.09.2023). -

15. Решетников, А. В. Применение клинко-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) / Под ред. А. В. Решетникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413982.html> (дата обращения: 29.09.2023).

16. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html> (дата обращения: 29.09.2023). -

17. Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. - ISBN 978-

5-9704-0906-0. - Текст : электронный // URL :
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html> (дата обращения: 29.09.2023).
 18. ЭБС «Книгафонд» - <http://www.knigafund.ru/>
 19. Приоритетные национальные проекты <http://www.rost.ru/>
 20. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации
<http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>

8. Условия реализации дисциплины

8.1. Кадровое обеспечение дисциплины

Данные о кадровом обеспечении представлены в сводной справке КО ООП основной профессиональной образовательной программы

8.2. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Проектная деятельность	г. Пермь, ул. Луначарского, 72 этаж: 3	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Малая аудитория (Морфологический корпус) Оснащение: трибуна интерактивная, панель, проектор Epson EB – 485Wi, микрофон. ПО: Антивирусное ПО ESET NOD32 Комплект ESET Smart Security Business Edition, Операционная система Windows Pro 10, Офисное ПО MS Office Professional Plus 2019, Всего 144 посадочных места.	
	Проектная деятельность	г. Пермь, ул. Петропавловская, 28, этаж: 1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 103 - 34,6 м ² Оснащение: Портативный компьютер Toshiba Satellit A300-1EC; Лазерно-светодиодный проектор Casio XJ-V2; ПО: Антивирусное ПО ESET NOD32 Комплект ESET Smart Security Business Edition, Операционная система Windows XP Pro, Офисное ПО MS Office 2007; Всего 28 мест для занятий (14 столов на 2-х человек). № 109 – 15,6 м ² . Оснащение: Мобильная рабочая станция Lenovo V330; Мультимедийный проектор ASER P1150 DLP Projector Projecteur, MRJPK11001819001778400. ПО: Антивирусное ПО ESET	

			<p>NOD32 Комплект ESET Smart Security Business Edition, Операционная система Windows Pro 10, Офисное ПО MS Office Professional Plus 2019; Всего 16 мест (8 столов на 2-х человек).</p> <p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 106 – 20,3 м², Оснащение: Компьютер Intel Pentium 4 HT 300 (системный блок CS Proline Tower + ЖК-монитор Samsung), Мультимедийный проектор ASER X112H DLP Projector, FSV1343; ПО: Антивирусное ПО ESET NOD32 Комплект ESET Smart Security Business Edition, Операционная система Windows XP Pro, Офисное ПО MS Office 2007; Всего 8 мест для занятий (4 столов на 2-х человек).</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №104 – 25,1 м². Оснащение: 11 компьютеров с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: системный блок PC ICS-PROF/C (Intel Pentium 4 HT 3000 Socket775) (10 штук); ЖК-монитор LG Flatron L175ISQ Silver 17" 8ms TFT TCO-03 (10 штук); Компьютер Intel Pentium 4 HT 300 (системный блок CS Proline Tower + ЖК-монитор Samsung); Мультимедийный проектор NEC VT471024*768 1600 ANSI; ПО: Справочно-правовая система СПС «Консультант Плюс», Информационная система Информационная система ЕГИСЗ «ПРОМЕД», Антивирусное ПО ESET NOD32 Комплект ESET Smart Security Business Edition, Операционная система Windows 8, Операционная система Windows XP Pro, Офисное ПО MS Office 2007, Стат. программа Statistica 6 for Win. Всего 19 мест для занятий: 11 у компьютеров, 8 мест для самостоятельной работы (4 стола на 2-х человек).</p>	
	Проектная	г. Пермь, ул. Петропавловская, 26	Для самостоятельной работы кабинет № 215 библиотеки –	

	деятельность	этаж 2	<p>«Отдел электронной информации научной библиотеки. Оснащение: 10 компьютеров с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета: системный блок «Aquarius Elt E 50S57; Монитор ЖК LS19CLASBEN-RU Samsung.</p> <p>ПО: Антивирусное ПО ESET NOD32 Комплект ESET Smart Security Business Edition, Операционная система Windows Pro 10, Офисное ПО MS Office Professional Plus 2019, Электронная система / база данных Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» издательства «Elsevier», Электронная система / база данных Портал научных журналов, Электронная система Комплекты «Медицина. Здравоохранение.ВО», медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Dooks in English» ЭБС «Консультант студента», Справочно-правовая система СПС «Консультант Плюс», Информационная система Информационная система ЕГИСЗ «ПРОМЕД», Среда электронного обучения 3KL Special Edition (Портал ДО), Браузер Браузер Яндекс, Среда разработки Moodle, ПО для планирования и проведения online-мероприятий Webinar, ЭИОС ИАС «Университет», Переводчик Abbyu Lingvo x3 Многоязыковая версия, Электронный библиотечный ресурс Коллекция журналов Freedom Collection, Электронный библиотечный ресурс Коллекция журналов, книг и баз данных, Электронный библиотечный ресурс Электронная библиотека ПГМУ, Электронный библиотечный ресурс ИБС кластера «Средневожский», Электронный библиотечный ресурс Федеральная электронная медицинская библиотека, Электронный библиотечный ресурс Электронный каталог Научной библиотеки ПГМУ.</p> <p>Всего 37 мест для занятий: 10 у компьютеров, 27 для самостоятельной работы (10 столов на 2-х человек, 7 столов на одного человека).</p>	
--	--------------	--------	---	--

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Семинарские занятия в виде дискуссии, дебатов, мозгового штурма, деловых и ролевых игр по темам занятия.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, разработку проекта, подготовку к тестовым заданиям и разработке проекта.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «**Проект**» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания к самостоятельной аудиторной работе и методические рекомендации для внеаудиторной работы студентов, и методические указания к семинарским занятиям для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ проблемы, разрабатывают модель, оформляют проект и представляют его к защите. Написание реферата, составление проекта способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений) и навыков (умений) по работе с данными официальной статистики, медицинской документацией.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с коллегами, пациентами с учетом этико-деонтологических принципов. Самостоятельная работа с документацией способствует формированию навыков исследовательской и аналитической деятельности, компьютерной обработки цифровой информации.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля и защита проекта. Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

1.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям

Семинар 1. Тема: *Функции и принципы прогнозирования в здравоохранении. Демографическое прогнозирование. Технологические этапы и методы прогнозирования в здравоохранении (2 часа).*

Часть 1

Функции и принципы прогнозирования в здравоохранении

План:

1. Критерии классификации методов прогнозирования:
 - по степени формализации;
 - принципу действия;
 - способу получения информации.
2. Интуитивные методы социального прогнозирования:

- индивидуальные
 - коллективные.
3. Формализованные методы социального прогнозирования:
- экстраполяционные;
 - структурные;
 - имитационные;
 - метод опережающей информации.
4. Технологические этапы социального прогнозирования:
- разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация)
 - собственно, прогнозное исследование
 - обработка и анализ результатов
 - определение достоверности прогноза.
 - выработка рекомендаций для решения вопросов в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных прогнозов.
5. Демография в системе прогнозирования в здравоохранении
- объект и предмет демографии.
 - место демографии в системе социального прогнозирования. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования.
 - современная демографическая ситуация в России и прогнозирование социально-демографической структуры российского общества.
 - технологии демографического прогнозирования.

Часть 2

Демографическое прогнозирование.

Технологические этапы и методы прогнозирования в здравоохранении.

План:

1. Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования в здравоохранении.
2. Необходимость демографического прогноза для прогнозирования в здравоохранении.
3. Технологии демографических прогнозов.
4. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы количества населения России.
5. Современная демографическая ситуация в России и общемировые

демографические тенденции.

6. Причины негативных явлений в демографических процессах в России.
7. Духовно-нравственный кризис общества как один из факторов демографического кризиса в России.
8. Формулировка задания на прогноз.
9. Предпрогнозная ориентация. Разработка программы исследования.
10. Построение исходной (базовой модели) объекта прогнозирования.
11. Анализ прогнозного фона. Определение источников и типов профильной и фоновой информации об объекте прогнозирования.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. В чем заключаются основные идеи работы Мальтуса «Опыт о народонаселении», почему они до сих пор вызывают споры?
2. Возможно ли выведение абсолютно точных законов, определяющих изменения численности населения?
3. Насколько точны и надежны демографические прогнозы?
4. Что такое «русский крест»?
5. Какие общемировые демографические тенденции прослеживаются в современной России?
6. Каковы перспективы иммиграционных и миграционных процессов в России?
В течение 2 аудиторных практических занятий студенты, разбившись по группам, разрабатывают и представляют собственные программы прогнозного исследования актуальных проблем в здравоохранении (на выбор). Подготовка к проведению собственного прогнозного исследования осуществляется в ходе самостоятельной работы студентов.

«Мозговой штурм»:

1. Чем поисковый прогноз отличается от нормативного?
2. В чем специфика прогнозирования социальных явлений и процессов?
3. В чем заключаются основные требования к разработке программы прогностического исследования?
4. Докажите необходимость каждого из этапов социального прогнозирования.
5. На чем основывается выбор способа и методов прогноза? Приведите примеры.

Примерные формулировки тем прогнозных исследований:

- Прогноз развития медицинского образования в России.

- Прогноз развития медицинского рынка труда в России.
- Прогноз развития демографических тенденций в России.
- Прогнозирование развития системы здравоохранения различных форм собственности (частной, государственной).
- Прогноз развития городского и сельского здравоохранения.
- Прогноз развития различных видов медицинской помощи (амбулаторно-поликлиническая, скорая, высокотехнологичная, специализированная, паллиативная).

Возможен самостоятельный выбор темы исследования.

Семинар 2. Тема: «Проект: понятие, свойства, место и роль в сфере медицинского обслуживания. Классификация проектов» (2 часа)

Часть 1

План:

1. Сущность проектирования в здравоохранении.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Типы проектов.
4. Оценка жизнеспособности и реализация проекта в здравоохранении.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Чем проект отличается от псевдопроекта?
2. Почему в современных условиях при проектировании инноваций в здравоохранении основное внимание уделяется учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?
3. В чем смысл написания текста проекта по определенной форме? Разве творческий замысел необходимо регламентировать схемой?
4. Какой проект можно считать жизнеспособным?
5. Почему необходимо учитывать мировоззренческие взгляды авторов проекта при проведении экспертизы проекта?
6. Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же?

Часть 2. Разработка проекта в здравоохранении

План:

1. Определение проблемы.

2. Разработка концепции проекта. Определение проблемно-целевого пространства. «Дерево проблем» и «дерево целей». Проблемно-целевой ромб.
3. Паспортизация проекта
4. Оценка жизнеспособности проекта.
5. Составление бюджета.
6. Защита проекта.

Студенты на практическом занятии, разбившись на группы, разрабатывают собственные проекты. Подготовка к разработке проекта осуществляется в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Определите, какой тип управленческой структуры лучше подходит для реализации представленных проектов в здравоохранении?
2. Определите жизнеспособность представленных на практическом занятии проектов.
3. Представьте, что Ваши проекты не получили поддержки на конкурсе проектов.
4. Проанализируйте ситуацию, что Вы из нее извлечете на будущее?

Семинар 3. Тема: *Технологические проблемы моделирования в здравоохранении. Моделирование в сфере медицинского обслуживания. Виды, методы, пути и средства апробации модели (2 часа).*

Часть 1

Методы, функции и технологии моделирования в здравоохранении

План:

1. Модели и моделирование. Типы моделей.
2. Требования, предъявляемые к моделям. Критерии оценки моделей.
3. Многообразие систем действительности - источник многообразия моделей исследования.
4. Моделирование в здравоохранении.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Опишите функции модели:
 - гносеологическая;
 - выявление ошибочных позиций;
 - упрощение представлений и др.
2. Как вы себе представляете триединый процесс моделирования:

- изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели;
 - исследование модели;
 - экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.
3. Основные задачи моделирования:
- формирование предмета исследования,
 - систематизация проблем;
 - выявление минимума, альтернатив их решения,
 - выработка концепции решения задач и проблем.

Часть 2

Моделирование в сфере медицинского обслуживания. Виды, методы, пути и средства апробации модели

План:

1. Задачи и цели социального моделирования.
2. Проблемные модели социальной работы и разработка социально ориентированных методов управления.
3. Разработка модели социального объекта. (Студенты, разбившись на группы, разрабатывают и представляют модели социального обеспечения, страхования, защиты, комплексного Центра социального обслуживания населения и др. – на выбор).

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Можно ли отнести модели к инновационным технологиям?
2. Дайте собственное видение роли моделей в практической деятельности.
3. Оцените уровень использования моделей в системе образования в России.
4. Возможна ли модель духовно-нравственного развития личности?
5. Как Вы себе представляете гармоничную модель медицинского обслуживания населения?

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для определения исходного уровня знаний

1. Прогнозы в социальной сфере делятся на подтипы:
 1. **социально-медицинские;**
 2. **социально-экономические;**
 3. экологические;
 4. психологические;
 5. демографические;
 6. образовательные;
 7. космологические.

2. Выделите основные направления футурологии:
 1. **провиденциализм**
 2. **теория постиндустриального общества**
 3. **концепция устойчивого развития**
 4. **глобалистика**
 5. научный коммунизм
 6. реформистское направление
 7. альтернативистика
 - 8.

3. К методам коллективной работы экспертов над проектом относят:
 1. **мозговая атака;**
 2. метод фокус-групп;
 3. метод Дельфи;

4. К классической школе в области управления относятся следующие представители:
 1. **Ф.Тейлор**
 2. **А. Файоль**
 3. А.Смит

5. Кто является основателем футурологии?
 1. **О.Флехтгейм**
 2. Дж.Форрестер
 3. А.Печчеи

6. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
 1. **организационно-деятельностная игра**
 2. **метод фокус-групп**
 3. метод фокальных объектов
 4. метод комиссий
 5. метод соотнесения оценки
 6. метод стимулирования наблюдения

7. Распространение выявленных тенденций на будущее развитие объекта на основе познанных закономерностей называется:

1. **экстраполяцией**
 2. моделированием
 3. экспертизой
8. Под предсказанием следует понимать:
1. **научное (ненаучное) описание будущего**
 2. использование информации о будущем в решении проблем
 3. программирование проблем

Эталоны ответов;

Тестовые задания для оценки исходного уровня знаний:

1. 1.1
2. 2.1.2.3.4
3. 1
4. 1.2.3
5. 1
6. 1.2
7. 1
8. 1

Тестовые задания для итоговой оценки знаний:

1. Нормативный прогноз, это
 1. **определение возможных мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого социального явления**
 2. определение возможных состояний социального явления в будущем
 3. определение путей и средств достижения возможных состояний социального явления, принимаемых в качестве цели
2. Методология прогнозирования, это:
 1. **область знания о методах, способах, системах прогнозирования**
 2. ряд приемов, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций
 3. упорядоченная совокупность правил, приемов, процедур исследования на основе одного или нескольких методов
3. Разработка прогноза начинается с:
 1. **построения предварительных поисковых моделей прогнозируемого объекта методами поискового анализа**
 2. уточнения гипотетических моделей методами экспертов
 3. выработки рекомендаций и сдачи заказчику
 4. формулирования целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определения структуры и организации исследования
4. Социальная теория Т. Мора оценивается как:
 1. **иллюзорная теория об обществе**
 2. христианский гуманизм
 3. утопический социализм

5. «Нулевой экономический рост» обозначает:
 1. **простое воспроизводство машин с заменой промышленных предприятий взамен выбывающих из строя**
 2. простое воспроизводство населения, с наличием в семье не более 2-3 детей
 3. перевод всех промышленных предприятий на замкнутый цикл производства с полной утилизацией отходов и тары

6. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании обозначают:
 1. **объективную характеристику качественных и количественных сторон объекта прогнозирования на основе обработки и анализа совокупности индивидуальных мнений экспертов**
 2. построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса с возможно более ранней даты до даты упреждения прогнозов
 3. поиск различных вариантов развития с целью собрать оптимальный для данных условий вариант

7. Социальное прогнозирование, это:
 1. **научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития социального явления**
 2. описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего
 3. информация о будущем на уровне интуиции
 4. информация о будущем на основе жизненного опыта

8. Социальный прогноз, это:
 1. **вероятное научно обоснованное суждение о перспективах, возможных состояниях того или иного явления в будущем**
 2. решение относительно предположенного результата предпринимаемой деятельности
 3. решение относительно системы предприятий, предусматривающей порядок, последовательность, сроки, средства их выполнения
 4. решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы

9. Поисковый прогноз, это:
 1. **предположение об определенных возможных состояниях явления в будущем**
 2. построение на определенной шкале возможностей функции распределения предпочтительности
 3. выработка прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий

10. Объективная основа возможности прогнозирования заключается в познании:
 1. **закономерностей развития**
 2. глубины и устойчивости причин явления
 3. характера противоречий

11. Главным отличительным признаком социального проекта в отличие от других форм предвидения являются:
 1. **ресурсы**

2. сроки
 3. тенденции
12. План отличается от прогноза:
1. **наличием сроков**
 2. директивным характером
 3. количественными показателями
13. Метод мозговой атаки характеризуется как:
1. **способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений осуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности**
 2. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
 3. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов
14. Административные или законодательные, прямые и косвенные ограничения цен со стороны государства — это _____ цен:
1. **лимитирование**
 2. регулирование
 3. сдерживание
15. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:
1. **попроцессного учета затрат ABC/ABM**
 2. бухгалтерского отчета
 3. статистического отчета
16. Банк выдает кредит заемщику без права регресса на последнего — это схема проектного финансирования:
1. **классическая**
 2. инновационная
 3. традиционная
17. Банк сам выступает как предприниматель, участвует в разработке и реализации инвестиционного проекта — это схема проектного финансирования:
1. **классическая**
 2. инновационная
 3. традиционная
18. Бизнес-процесс разбивается на отдельные бизнес -
1. **операции**
 2. тренинги
 3. задач

19. Брэнд-менеджмент успешно используется при производстве и продаже товаров:
- 1. народного потребления**
 2. люкс-класса
 3. дороги
20. Будущий владелец и пользователь результатов проекта — это:
- 1. заказчик**
 2. инвестор
 3. исполнитель
21. В денежных потоках от инвестиционной деятельности учитываются вложения в основные средства и
- 1. прирост оборотного капитала**
 2. прирост основных средств
 3. прибыли
22. В рамках схемы «управление за генподрядчиком» целесообразно использовать в большей степени и _____ организационные структуры:
- 1. горизонтальные**
 2. вертикальные
 3. линейные
23. В рамках схемы «управление за управляющей фирмой» целесообразно использовать в большей степени _____ организационные структуры.
- 1. горизонтальные**
 2. вертикальные
 3. линейные
24. В сильной матричной структуре в проекты привлекается _____ всех организационных ресурсов предприятия.
- 1. 50-95%**
 2. 10%
 3. 100%
25. В случае участия в проекте более двух различных организаций, имеющих различные значимые функции в этом проекте, реализуют _____ организационные структуры проектов.
- 1. «сложные»**
 2. партнерские
 3. простые
26. В управлении проектами различают коммерческую, социальную и _____ нормы дисконта
- 1. бюджетную**
 2. внебюджетную

3. государственную
27. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами.
1. **нормативных**
 2. социально-психологических
 3. экономических
28. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:
1. **миссия**
 2. уникальность
 3. результат
29. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:
1. **Ганта**
 2. Пифагора
 3. Маслоу
30. Государственное регулирование экономикой осуществляется в форме законодательства и форме:
1. **программ**
 2. проектов
 3. задач
31. Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собой _____ диаграмму:
1. **сетевую**
 2. линейную
 3. столбиковую
32. Двумя инструментами, призванными помогать проект-менеджеру в создании команды, отвечающей целям и задачам проекта, являются структурная схема организации и:
1. **матрица ответственности**
 2. матрица вознаграждения
 3. карьерный рост
33. Денежные поступления от операционной деятельности при оценке эффективности проектов рассчитываются по объему продаж и:
1. **текущим затратам**
 2. прибылью
 3. безубыточностью

34. Денежные потоки, поступающие к каждому участнику из проекта, называются:
1. **оттоками**
 2. потерями
 3. затратами
35. Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:
1. **притоками**
 2. прибылью
 3. вложением
36. Для «выделенной» структуры наиболее целесообразны структуры проектов проектно-целевые и:
1. **функциональные**
 2. организационные
 3. творческие
37. Для более тесной интеграции деятельности участников проекта «двойственной» организационной структуры используют структуры проектно-целевые и:
1. **матричные**
 2. линейные
 3. простые
38. Для выбора земельного участка для проекта разрабатывает (ют) ся _____ строительных участков.
1. **карты рейтинга**
 2. межевание
 3. эскизы
39. Для выбора лучшего предложения со стороны проектировщиков заказчик проводит _____ на разработку технико-экономического обоснования.
1. **конкурс**
 2. анализ
 3. тендер
40. Для локальных проектов оценивается только их _____ эффективность.
1. **коммерческая**
 2. социальная эффективность
 3. экономическая

Эталоны ответов;

Тестовые задания для итоговой оценки знаний:

1. 1	5. 1	9. 1
2. 1	6. 1	10. 1
3. 1	7. 1	11. 1
4. 1	8. 1	12. 1

13. 1	23. 1	33. 1
14. 1	24. 1	34. 1
15. 1	25. 1	35. 1
16. 1	26. 1	36. 1
17. 1	27. 1	37. 1
18. 1	28. 1	38. 1
19. 1	29. 1	39. 1
20. 1	30. 1	40. 1
21. 1	31. 1	
22. 1	32. 1	