


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор медико-фармацевтического
училища

 Л.Ф. Михалева
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

33.02.01 «Фармация»

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 1, 2 курс

Срок освоения ООП 1 год 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)

33.02.01 Фармация

утвержденного Министерством просвещения РФ

«13» июля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании
методического совета Медико-фармацевтического училища,
от «02» сентября 2024 г. Протокол № 7

Председатель методического совета _____  /Л.Ф. Михалева

Разработчики рабочей программы:

Преподаватель _____ 

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК ¹	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в том числе:	
практические занятия	112
<i>Самостоятельная работа²</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 09
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». 2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	В том числе практических занятий		
Практическое занятие №1. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		46	
Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека	Содержание учебного материала	18	ОК 02, ОК 09,
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об		

³ Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>анатомии и физиологии человека.</p> <p>2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие №2. Внутренние органы и внешнее строение.	2	
	Практическое занятие №3. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие №4. Кровь.	2	
	Практическое занятие №5. Сердце и его клапаны.	2	
	Практическое занятие №6. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие №7. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие №8. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №9. Пищеварительная система.	2	
	Практическое занятие №10. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	
Раздел 2.2. Патология	Содержание учебного материала	16	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	16	

	<p>Практическое занятие №11. Предметы ухода за больными.</p> <p>Практическое занятие №12. Заболевания дыхательных путей.</p> <p>Практическое занятие №13. Инфекция.</p> <p>Практическое занятие №14. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.</p> <p>Практическое занятие №15. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.</p> <p>Практическое занятие №16. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.</p> <p>Практическое занятие №17. На приеме у врача.</p> <p>Практическое занятие №18. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 2.3. Первая медицинская помощь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>2. Грамматический материал: повелительное наклонение.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>	12	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие №19. Первая медицинская помощь. Ушибы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №20. Кровотечения, раны.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №21. Переломы. Ожоги</p>	2	
<p>Практическое занятие №22. Обморок, шок.</p>	2		
<p>Практическое занятие №23. Отравление, солнечный удар.</p>	2		
<p>Практическое занятие №24. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».</p>	2		

Раздел 3. Система здравоохранения.		12	
Раздел 3.1. История развития медицины	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09,
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.		
	2. Грамматический материал: страдательный залог.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2	
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).		
	2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и		

	полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №26. Система здравоохранения в России.	2	
	Практическое занятие №27. Система здравоохранение в Великобритании и США.	2	
	Практическое занятие №28. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	
	Практическое занятие №29. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	
Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09,
	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №30. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		18	
Раздел 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №31. Фармация.	2	
	Практическое занятие №32. Профессия: фармацевт.	2	
	Практическое занятие №33. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	Практическое занятие №34. Обязанности фармацевта.	2	

	Практическое занятие №35. Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	Практическое занятие №36. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
Раздел 4.2. В Аптеке	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке		
	2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №37. Работа аптеки.	2	
	Практическое занятие №38. Лекарства.	2	
	Практическое занятие №39. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		24	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №40. Лекарственные растения и препараты из них.	2	
Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое,	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-		

международное, непатентованное)	грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №41. Фармакология.	2	
	Практическое занятие №42. Лекарственные наименования.	2	
	Практическое занятие №43. Лекарственные формы.	2	
Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №44. Назначение и способ применения лекарственных препаратов.	2	
	Практическое занятие №45. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
Раздел 5.4. Фармакологические группы	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы.		
	2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №46. Антибактериальные препараты.	2	
	Практическое занятие №47. Препараты, влияющие на действия ЖКТ.	2	
	Практическое занятие №48. Анальгетики.	2	
Практическое занятие №49. Бета-блокаторы.	2		
	Практическое занятие №50. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	
	Практическое занятие №51. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2	
Раздел 6. Практика перевода.		10	

Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №52. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка.	2	
	Практическое занятие №53. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 09
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №54. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	Практическое занятие №55. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
Практическое занятие №56. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2		
Промежуточная аттестация			
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Английский язык:

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

Немецкий язык:

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Английский язык:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

4. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

5. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

7. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>

Немецкий язык:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

3.2.3. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

Немецкий язык:

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. – Москва: Медицина, 2016.

2. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: Медиа, 2004. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет
<i>Умения:</i>		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>на вопросы собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	
<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на заседании методического совета Медико-фармацевтического училища: № протокола, дата, подпись и ФИО председателя методического совета
1	2	3	4	5	6
1					

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

33.02.01 «Фармация»

Фармацевт

СОГЛАСОВАН
на заседании МС медико-
фармацевтического училища
«02» сентября 2024 г., протокол № 7
Председатель МС  Михалева Л.Ф.

Пермь 20__

**Паспорт контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Тема 1.1. Современный иностранный язык	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
1.2	Тема 1.2. Страна изучаемого языка	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.	Раздел 2. Общепрофессиональный курс		
2.1	Тема 2.1. Моя будущая профессия	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.2	Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.3	Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.4	Тема 2.4. Скелет	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.5	Тема 2.5. Строение кровеносной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.6	Тема 2.6. Строение дыхательной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.7	Тема 2.7. Строение пищеварительной	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания

Формируемые общие компетенции

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Вводный курс

Exercise 1. Give the plural forms of the following nouns:

bed

wound

body-

day-

doctor

student

match

ward

shoulder

operation

Exercise 2. Read and translate the nouns in plural.

Women, children, knives, pages, teeth, advice, magazines, heroes, men, goods, contents, riches, wages, geese, mice, oxen, feet, leaves, wolves, wives.

Exercise 3. Give the singular form.

women-

feet-

children-

news

leaves-

knives-

sheep

shorts

plays-

books-

Exercise 4. Use the possessive case.

1. The book of this writer is interesting.

2. The foot of my son is big.

3. The uncle of Tom is a doctor.

4. These are the notebooks of his students.

5. The article of the researches made a sensation.

Exercise 5. Translate into English.

1. Вчера я встретила друга в аптеке.

2. Это словарь Ричарда и Артура.

3. Дочь моего брата - медсестра.

4. Мать моего друга - терапевт.

5. Это кабинет врача.

Exercise 6. Translate into Russian.

Britain's medicine. A day's work. My friend's hat. The sister's letter. The world's first spaceman. The children's hands. An hour's walk. The women's magazines. The Parliament's session. A week's rest.

Exercise 7. Insert the articles.

1. ...Volga is ... longest river in ... European part of ... Russia. 2. I'd like to go on ... excursion to ... Crimea. 3. There is ... stadium not far from our ... house. 4. My brother is a pupil of ... 8th form and he wants to become ... doctor. 5. ... chemistry is his favourite subject at ... school. 6. ... children like ... ice-cream. 7. Can you tell me ... way to hospital? 8. My friend is ... first - year student of ... Medical College. 9. I never eat ... chocolate. 10. Kate works as ... nurse.

Exercise 8. Translate into English.

1. Экзамен по анатомии продолжался час, и задания были трудные.
 2. Мы опоздали на автобус и не поехали на экскурсию.
 3. Катя - вегетариантка. Она не ест мяса.
 4. Ешь морковь. В овощах много витаминов.
 5. Сеченов- выдающийся русский учёный.
-

Exercise 9. Find and correct mistakes.

1. Sveta is a best student in the our medical college.
 2. My best friend works as the surgeon.
 3. A my boyfriend likes the chocolate and ice-cream.
-
4. There is the new hospital in my town.
 5. Thames flows through the London.
-

Exercise 1. Answer the questions.

1. What is your name (first name, surname)?
 2. How old are you?
 3. Where are you from?
 4. Where do you study?
 5. What is your future profession?
 6. What are your favourite subjects?
 7. Where do you want to work?
 8. What are your hobbies?
-

The Pronoun.

Exercise 1. Translate into Russian. Find the pronouns.

1. May I take you by the arm?
 2. His hearing is weak.
 3. Last week my elder brother fell ill with bad cold.
 4. Her brother had to give up smoking due to chronic bronchitis?
-

5. Her child is two years old.

Exercise 2. Choose the necessary pronoun.

1. Here are (some, any) tablets for you.
 2. How (many, much) time does it take you to get to the nearest hospital?
 3. (Nobody, anybody) knows that doctor.
 4. He has (little, few) knowledge about it.
 5. You shouldn't lift (anything, something) heavy.
-

Exercise 3. Open the brackets.

1. Give (they) notebooks.
 2. Let (I) know if anything happens.
 3. She lives in Kemerovo with (she) family.
 4. This ward nurse is a friend of (I).
 5. (We) plant is very large.
-

Exercise 4. Fill in the blanks. Use the pronouns or their derivatives.

a) some, any, no, every

1. You must ask to help you in this work. 2. If I have free time, I shall go tonight. 3. Did you hear about our plan? 4. Did you say? - No, I said. 5. I have to tell him.

b) much, many, more, less, (a) little, (a) few

1. How Latin words do you know? 2. There are parks in our city. 3. Hurry up. We have time to waste. 4. Please, try to make noise. 5. He drank water and felt better. 6. There was very water in the glass. 7. May I have coffee, please? 8. They were surprised. 9. Do you spend time on your Latin exercises? 10. Does he read? - It's a pity but he reads too.

Exercise 5. Choose the correct answer.

1. I invited my friend to place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

2. It's easy, you can do it.

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

3. There is place like home.

- a) no
- b) none
- c) nothing
- d) nobody

Exercise 1. Answer the questions.

1. What is your first name? What is your surname?
 2. How old are you?
 3. When is your birthday?
 4. Is your family large? How many are you in the family?
 5. Have you got any brothers or sisters?
 6. What are your parents? Where do they work?
 7. How long have your parents been married?
 8. Do they have much in common?
 9. Do you spend a lot of time with your family?
 10. What sort of things do you do together?
 11. Do you go out with your parents?
 12. Who runs the house in your family?
 13. What are your household duties?
-

14. What are your parent's hobbies?
 15. Can you describe your mother?
 16. Can you describe your father?
 17. Do you have pets in your house?
-

Exercise 2. Find misfit.

Family: niece, nephew, aunt, uncle, cousin, son, sibling, brother, sister, neighbour, twin, stepfather, stepmother, foster daughter, foster son, father, mother, half- sister, daughter-in-law, son-in-law.

Exercise 3. Choose the correct answer.

1. She is the daughter of my mother. She is my.
 - a) aunt c) grandmother
 - b) sister d) cousin
2. He is the father of my father. He is my.
 - a) grandfather c) uncle
 - b) grandson d) cousin
3. He is the father of my brother. He is my.
 - a) uncle c) father
 - b) son d) grandfather
4. He is the son of my uncle. He is my.
 - a) cousin c) grandfather
 - b) father d) brother
5. She is the sister of my mother. She is my.
 - a) grandmother c) aunt
 - b) daughter d) cousin
6. He is the son of my brother. He is my.
 - a) cousin c) uncle
 - b) nephew d) father
7. He is the brother of my mother. He is my.
 - a) nephew c) uncle

b) son d) cousin

8. He is the husband of my aunt. He is my.

a) uncle c) cousin

b) father d) brother

9. She is the mother of my mother. She is my.

a) aunt c) daughter

b) niece d) grandmother

10. She is the daughter of my sister. She is my.

a) niece c) mother

b) aunt d) cousin

11. She is the wife of my uncle. She is my.

a) mother c) aunt

b) daughter d) niece

12. She is the daughter of my aunt. She is my.

a) cousin c) mother

b) niece d) grandmother

Раздел 2. Общепрофессиональный курс

The verbs "to be", "to have"

Exercise 1. Choose the correct answer.

1. Kate and Lena my patients.

a) am

b) are

c) is

2. Gauze on the table.

a) am

b) is

c) are

3. I a therapist.

a) am

b) is

c) are

4. He a charge nurse.

a) am

b) is

c) are

5. You my best friend.

a) am

b) is

c) are

6. Hey Mark! We here.

a) am

b) is

c) are

7. They in the same ward.

a) am

b) is

c) are

8. Mr and Mrs Baker going to visit their distant relative in hospital.

a) am

b) is

c) are

9. She a good doctor.

a) am

b) is

c) are

10. My cousin midwife.

a) am

b) is

c) are

11. The operation successful.

a) was

b) were

12. Pain acute.

a) was

b) were

13. Drugs expensive.

a) was

b) were

14. The hearts beating in unison.

a) was

b) were

15. Infection not dangerous.

a) was

b) were

16. His bones broken.

a) was

b) were

17. Antibiotics necessary for him.

a) was

b) were

18. My throat dry.

a) was

b) were

19. Our blood tests good.

a) was

b) were

20. Her diet light.

a) was

b) were

Exercise 2. Transform the sentences into the Future Indefinite Tense.

Model: My parents are in Moscow now. (in summer)

My parents will be in Moscow in summer.

1. My friend is a doctor. (in 5 years)

2. They are in London. (during winter vacations)

3. On Monday our first lesson is English. (next Monday)

4. The lesson is over. (in 5 minutes)

5. The book is translated into English. (soon)

Exercise 3. Make the sentences interrogative.

Model: The students are at the Anatomy lesson now.

Are the students at the Anatomy lesson now?

1. My father is a pharmacist.

2. This operation was made by a group of our best surgeons.

3. Our students were in London last year.

4. We will be in Moscow in summer.

5. The report was interesting.

Exercise 4. Translate the sentences into Russian.

1. I have much work to do.

2. We have got many books on this question.

3. She had a meeting yesterday.

4. The students will have a lecture in pharmacology tomorrow.

5. They usually have their dinner in the canteen.

Exercise 5. Transform the sentences into the past.

Model: We have an English lesson today. (yesterday) We had an English lesson yesterday.

1. She has a lot of free time. (last week)
 2. We have a dictation in Russian today. (two days ago)
 3. He has a headache. (yesterday)
 4. They have to start this experiment now. (several weeks ago)
 5. The students of our group have a scientific conference today. (last week)
-

Exercise 6. Transform the sentences into the Future.

Model: The students have a lecture in stomatology. (tomorrow) The students will have a lecture in stomatology tomorrow.

1. We have a good rest every Sunday. (next Sunday)
 2. I have just finished my work. (by 5 o'clock)
 3. They have plenty of fruit in their garden. (in autumn)
 4. She has to do this research today. (in a day)
 5. The teacher has to explain this grammar rule again. (at the next lesson)
-

Exercise 7. Choose the correct answer.

1. The doctor stayed at his hospital very late because he a lot of work.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

2. I not seen you for ages.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

3. My friend an increased temperature.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

4. She a pneumonia last year.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

5. He an appointment with the doctor tomorrow.

- a) has
- b) have
- c) will have
- d) had

Exercise 1. Match the corresponding numerals.

- 1. 567 a. Eleven million
- 2. 9th b. The ninth
- 3. 1943 c. The twentieth
- 4. 0.36 d. Eighteen nought five
- 5. 11,000,000 e. Five hundred and sixty-seven
- 6. October 12 f. One seventh
- 7. 1805 g. Nineteen forty-three
- 8. 1/7 h. October the twelfth
- 9. xx i. Two point eighteen
- 10.2.18 j. Point thirty-six

Exercise 2. Say it in words.

2; 18; 80; 100; 90; 14; 5; 99; 19; 705; 3,679; 21st; 1992; 1.015; 16th; 60; 1876; January 5; 4 /.

Exercise 3. Make the numerals ordinal.

25; 100; 21; 5; 12; 13; 20; 346; 31.

Exercise 4. Translate into English.

- 1) 5 процентов
 - 2) 22 сентября 1959 года
 - 3) 43-й президент
-

Affirmative sentences.

Exercise 1. Reorder the words to write sentences.

1. are / my / doctors / parents
 2. must / patient / a / carefully / doctor / examine / a
 3. works / nurse / as / a / sister / my
 4. operations / eyes / surgeon / delicate / the / performs / the / on
 5. to / the / she / go / decided / hospital / to
 6. of / bad / boy / headache / complained / a / the
 7. twice / temperature / day / she / the / a / take
 8. you / injection / I / an / give / will
 9. stay / patient / bed / the / must / in
 10. treat / by / they / diet / many / diseases
-

Exercise 2. Find and correct the sentence with the error.

1. The main symptoms of tonsillitis are fever, cough and sore throat.
2. Nurses can specialize in many different fields.
3. A paediatrician treats children.
4. Vitamins a very important role play in human health.
5. A good dentist can extract teeth painlessly.

The timetable.

Exercise 1. Translate into English

Биология, английский язык, химия, анатомия, фармакология, терапия, хирургия, глазные болезни, зубные болезни, педиатрия, акушерство, гинекология, инфекционные болезни, история медицины, кожные болезни, сестринское дело, патология, кардиология.

Exercise 2. Guess the word.

1. The scientific study of the body and how its parts are arranged.

A

2. The study of medicines and drugs, including their action, their use and their effects on the body.

P

3. The area of medicine which deals with pregnancy and the birth of babies.

O

4. The treatment of injuries or diseases in people or animals by cutting open the body and removing or repairing the damaged part.

S

5. The science or study of medical care for children.

P

The departments and professions of the Medical College.

Exercise 1. Answer the questions.

1. Where do you study?

2. How many departments are there in your college?

3. What kind of qualification does the “Nursing Affair” department give?

4. What kind of qualification does the “Curative Affair” department give?

5. What department do you study?

6. What is your future profession?

7. Why did you choose this profession?

8. Where do you want to work?

9. What traits must a good nurse (doctor’s assistant) have?

10. What difficulties of medical profession can you name?

Exercise 2. Write in English.

Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Ортопедическая стоматология, Фармация.

Florence Nightingale is the founder of modern nursing. The “Nightingale Pledge”.

Exercise 1. Translate into Russian.

Florence Nightingale (1820-1910) was the founder of modern nursing. She dramatically improved conditions for soldiers in field hospitals, and educated people about the importance of hygiene. She saved thousands of lives and became very famous. She later started her own training college for nurses, and wrote many books on nursing.

Exercise 2. Translate the “Nightingale Pledge” into Russian.

I solemnly pledge myself before God and in the presence of this assembly, to pass my life in purity and to practice my profession faithfully. I will abstain from whatever is deleterious and mischievous, and will not take or knowingly administer any harmful drug. I will do all in my power to maintain and elevate the standard of my profession, and will hold in confidence all personal matters committed to my keeping and all family affairs coming to my knowledge in the practice of my calling. With loyalty will I endeavor to aid the physician, in his work, and devote myself to the welfare of those committed to my care.

Раздел 2. Общепрофессиональный курс The parts of the body and internal

organs. Section 1. The parts of the body.

Exercise 1. Match these words.

Big Hair

Little Ears

Long Nose

Short Eyes

Fair Cheeks

Dark Neck

Blue Lips

Red Legs

Round Eyebrows

Oval Chin

Pale Face

Sharp Head

Long Hands

Short Feet

Exercise 2. Complete these sentences.

You see with your

You hear with your

You bite with your

You hold with your

You smell with your

You eat with your

You walk with your

You stand on your

You kneel on your

You carry a backpack on your

Exercise 3. Answer the questions.

1. What colour is your hair?

2. What colour are your eyes?

3. Is your hair long or short?

4. Is your face round or oval?

5. Are your cheeks rosy or pale?

Exercise 4. Divide these words into two groups.

back, chin, cheeks, ears, eyes, forehead, hair, head, hands, lips, legs, neck, nose, stomach.

Body: _____

Face: _____

Exercise 5. Translate these words into English.

Тело, голова, лоб, лицо, щека, подбородок, волосы, челюсть, глаз, бровь, веко, ресница, нос, ноздри, рот, зуб (зубы), плечо, грудь, грудь (молочная железа), спина, поясница, рука, кисть (руки), запястье, нога, стопа (стопы), бедро, голень, палец (руки), палец (ноги), ягодица.

The Adjective.

Exercise 1. Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

1. hard-harder-the hardest
2. fast
3. weak
4. painful
5. frightening
6. sensitive
7. sleepy
8. strong
9. effective
10. bad

Exercise 2. Read each sentence. If it is correct, write a tick. If there is a mistake, correct it.

1. The most worst pain many women experience is in childbirth.worst
2. It more hurts than it did yesterday.
3. Physiotherapy can sometimes be more effective for back pain than drugs.
4. These tests are less painfuller than others, because only a drop of blood is needed.
5. Which drug will give the most effective pain relief?
6. The fingers are one of most sensitive parts of the body.
7. My legs ache less when I'm walking than when I'm standing still.
8. Kidney stones are one the most painful condition you can have.
9. It's difficult to say where it hurts the more.
10. Winter is the most usual season for diphtheria.

Exercise 3. Complete these sentences with the comparative or superlative forms of the adjectives.

1. Aspirin is the strongest (strong) painkiller we've got, I'm afraid.
2. Can I do anything to make you feel(well).
3. Moving around is getting(hard) to do.

4. Injection is(fast) way to administer pain relief.
5. He is(weak) he was yesterday.
6. For children, thinking about the injection is(frightening) the pain itself.
7. Your fingers are(sensitive) your shoulders.
8. He is feeling(sleepy) now and the pain is decreasing.
9. I can't ignore the pain any more -it's just getting(bad).
10. These pills are much(effective) than those.

Exercise 4. Translate these proverbs into Russian.

1. Better late than never.
 2. It is easier said than done.
 3. Two heads are better than one.
 4. The grass is always greener on the other side.
 5. A good friend is my nearest relation.
-

Exercise 5. Translate into English.

1. Сегодня я чувствую себя лучше.
 2. Пациент пожаловался на более сильную боль.
 3. Дорогие таблетки более эффективные, чем дешёвые.
 4. Это самый лучший хирург в нашей больнице.
 5. Ему помогло только самое самое сильное обезболивающее.
-

Appearance.

Exercise 1. Describe your friend's appearance using the appropriate adjectives.

Hair - auburn, black, brown, red, dark, fair, grey, long, short, shoulder-length, waist-length, straight, wavy, curly, bald.

Face - oval, round.

Nose - straight, upturned, snub, aquiline, fleshy, flat.

Lips - thin, compressed, thick.

Eyes - slanted, narrow, bulging, close -/ deep-/ wide-set, brown, green, dark, blue, grey.

Chin - dimpled, flat, pointed, square, protruded.

Forehead - high, low, narrow, broad.

Skin - cream-white, sunburnt / tanned, elastic, sluggish.

Hands - soft, tender, delicate, calloused, puffy, hairy, strong.

Legs - plump, slender, short, long, shapely.

Shoulders - narrow-shouldered, broad-shouldered, round-shouldered.

Appearance - beautiful, good-looking, pretty, pleasant-looking, elegant, handsome, smart.

Hygiene and care of the body.

Exercise 1. Test your knowledge of hygiene by doing this quiz.

1. What is MRS A?

- a) a virus
- b) a bacterium
- c) an antibiotic

2. How do you catch MRSA?

- a) by eating from dirty plates
- b) from poor hospital hygiene
- c) by drinking bad water

3. Which of these things has nothing to do with bacteria?

- a) wine making
- b) yoghurt
- c) the common cold
- d) bad smells

4. In an operating theatre, which of these things breaks hygiene rules?

- a) wearing your mask over your nose
- b) wearing your hair loose
- c) wearing make-up

5. Which of these things is most important in stopping the spread of MRSA?

- a) hospital staff should wash their hands between patients
- b) cleaners should disinfect door handles
- c) visitors should wear masks

6. Where do staphylococcus bacteria live?

- a) in noses
- b) in soil
- c) in toilets

7. When Florence Nightingale, founder of modern nursing, worked in a hospital during the Crimean war (1854-1856), the death rate dropped from 60% to 2.2%. Why?

- a) She made nurses wash their hands
- b) She gave her patients fruit and vegetables to eat
- c) The ventilation was improved

8. How long should you wash your hands in hot water to be sure they are clean?

- a) fifteen seconds
- b) half a minute
- c) one minute

Exercise 2. What are the main rules of hygiene? Write down some important rules which you must follow every day.

Exercise 3. Translate into Russian.

Toothpaste, toothbrush, cream, soap, shampoo, body lotion, eau-de-Cologne, deodorant, napkin.

Exercise 4. Complete the sentences with the words below.

contamination, antimicrobial agent, pathogens, swab, disinfectant, susceptible, resistant, spotless

- 1. An will kill microorganisms.
- 2. Use a sterile to get a sample from the back of the throat.
- 3. Our bodies have ways to kill such as viruses and bacteria.
- 4. The old, the young, and the very ill are most to hospital infection.
- 5. Staphylococcus is to most antibiotics.
- 6. There is a risk of from urine and blood.
- 7. Wash floors and door handles with.
- 8. A home doesn't have to be, but it does have to be clean.

Exercise 1. Translate into Russian.

- 1. Call a doctor, please.
 - 2. Oder this ointment in the chemist's.
 - 3. Shake this mixture before use.
 - 4. Give an intravenous injection to this patient.
-

5. Insert a thermometer to a patient.

Exercise 2. Complete the sentences with the words below.

finish, buy, wash, air, drink

1. Don't this tea, it's very hot.
2. Let's the room.
3. Let them the exercise, it's important.
4. _____ your hands, you're going to have a sandwich.
5. Let's these expensive drugs for heartache.

Exercise 3. Rewrite the following questions as commands.

Example: Can you open the window? Open the window, please.

1. Can you take the dog to the vet? _____
2. Can they go for a walk now? _____
3. Can you help me now? _____
4. Can we stay here longer? _____
5. Can he write this report? _____

Внутренние органы тела

The internal organs.

Exercise 1. Translate into Russian.

Duodenum, appendix, small intestine, rectum, kidney, urinary bladder, uterus, salivary gland, thyroid gland, gut, pancreas, gall bladder, liver, stomach, oesophagus, pharynx, tongue, lungs, heart, spleen.

Exercise 2. Translate into English.

1. У него здоровое / больное / доброе сердце.
 2. В лёгких патологии не обнаружено.
 3. У ребёнка расстройство желудка.
 4. Причины заболевания почек могут быть разными.
 5. Операция на щитовидной железе прошла успешно.
-

Exercise 3. Guess this riddle.

If you break me

I do not stop working,

If you touch me

I may be snared,

If you lose me

Nothing will matter.

Heart and blood. Work of the human heart.

Exercise 1. Read and translate this fitness program for a healthy heart.

1. Strengthen your heart and cardiovascular system.

2. Improve your circulation and help your body use oxygen better.
3. Improve your heart failure symptoms.
4. Increase energy levels so you can do more activities without becoming tired or short of breath.
5. Increase endurance.
6. Lower blood pressure.
7. Improve muscle tone and strength.
8. Improve balance and joint flexibility.
9. Strengthen bones.
10. Help reduce body fat and help you reach a healthy weight.
11. Help reduce stress, tension, anxiety and depression.
12. Boost self-image and self-esteem.
13. Improve sleep.
14. Make you feel more relaxed and rested.
15. Make you look fit and feel healthy.

Exercise 2. Complete this text with the words below.

pump, leaves, valve, enters, artery, flows, atrium, fills, aorta, opens, closing, beat

The heart is a muscle as big as your fist in the centre of your chest. It is an efficient pump that can get blood to the furthest cell in your body within sixty seconds. On its circular journey around the body, blood the heart twice-once with oxygen and once without oxygen. Blood without oxygen comes into the right side of the heart. It the right atrium. Then the tricuspid valve and the blood goes into the right ventricle. Then the pulmonary opens and the blood through the pulmonary. Blood carrying oxygen comes into the left side of the heart. The left fills, the mitral valve opens and the blood into the left ventricle. The aortic valve opens and the blood leaves through the. When you listen to a heart you hear “lub dub, lub dub”. This is the sound of the valves.

Exercise 3. Translate into English.

Человеческое сердце, сокращаться, артерия, 72 удара в минуту, сердечный цикл, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, систола предсердия, систола желудочка, диастола, врождённый порок сердца, кислород.

Exercise 4. Complete the text using the words below. slide, drop, microscope,

syringe, vein, test tube, pipette

Use a to take some blood from a in the patient's arm. Put the blood into a. Then, use a to put a of the blood onto a. Examine it under a . What do you see?

Exercise 5. Test your medical IQ.

1. If you have a heart attack, you also have heart disease.

a) **true**

b) **false**

2. What is meant by the term myocardial infarction?

a) **heart failure**

b) **heart attack**

c) **brain aneurism**

d) **all of the above**

3. Sudden cardiac arrest means that the heart...

a) **stops beating**

b) **beats dangerously slow**

c) **has a cycle of beating and stopping**

d) **skips beats**

4. Symptoms of heart disease can include...

a) **dizziness, weakness, arm pain, pressure in the chest**

b) **heart palpitations, shortness of breath, weakness**

c) **no symptoms at all**

d) **all of the above**

5. Risks for heart disease include...

a) **high blood pressure and high cholesterol**

b) **smoking**

c) **lack of exercise**

d) **all of the above**

6. In the heart a clogged artery causes a heart attack. In the brain it causes a

...

a) **migraine**

b) **mental illness**

c) **stroke**

d) **seizure**

7. **The term “heart failure” means the heart has stopped working.**

a) **true**

b) **false**

8. **People can be born with heart disease.**

a) **true**

b) **false**

9. **The medical term for chest pain is...**

a) **angina**

b) **there is no medical term for chest pain**

c) **flutter**

d) **arrhythmia**

10. **When heart trouble is sensed, who waits at least two hours before help is called.**

a) **men**

b) **women**

c) **both men and women**

d) **children**

Скелет

Skeleton. The names of bones.

Exercise 1. Translate into English.

1. **Трепанация черепа была проведена успешно.**

2. **Позвоночник пациента не пострадал.**

3. **Рентген грудной клетки был сделан немедленно.**

4. **Этот пациент пожаловался на боль в бедре.**

5. Ключица была сломана.

7. КОМПЛЕКТ УПРАЖНЕНИЙ

Breathing

In order to stay alive the body has to breathe air. We breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. This process is known as respiration. Breathing happens automatically. Every day the body breathes about 20000 times. By the time we live 70 years old that's about 600 million breathes.

All of this breathing occurs of the respiratory system, which includes the nose, throat, voice box, windpipe and lungs. At the top of the respiratory system the nostrils bring air into the nose where filtered, warmed and moistened. Tiny hairs called "cilia" protect the nasal passageways and other parts of the respiratory tract and filter out dust and other particles that enter the nose through the breathed air.

Air can also be breathed in through the mouth. The two airways are the nose and mouth meet up at the pharynx, which is located at the back of the throat. The pharynx carries both food and air and is used for digestion and respiration. One path is for food - this is called the esophagus which leads to the stomach. The other side is for air it's called the trachea. A small flap of tissue called the epiglottis covers the air-only passage when we swallow. This stops food and liquid from going into the lungs.

The larynx voice box is located at the top of the trachea, the air-only pipe. This is where our vocal cords are. The trachea or windpipe - which is a 3cm to 3 cm tube then extends downwards from the bottom of the larynx for about 12cm. the walls of the windpipe are made strong by stiff rings of cartilage that keep it open. The trachea is also lined with tiny hairs. They sweep foreign particles and fluids out of the airway, keeping them from entering the lungs.

The windpipe divides into two branches and each of these enters one of the two lungs of the body. Each branch resembles the limbs of a tree dividing into smaller, finer branches called bronchioles. The bronchioles end in tiny air sacs called alveoli which look a bit like grapes. These structures enable fresh air to get to the air sacs which are surrounded by tiny blood vessels, or capillaries. The oxygen passes through these air sacs and travels through the capillary walls into the bloodstream. At the same time carbon dioxide transfers from the bloodstream into the air sacs where it gets breathed out of the body.

When we exercise the body needs more oxygen to feed the muscles as they work harder. The body responds by breathing more quickly and deeply. As the cells of the muscles use up more oxygen the lungs have to work harder to keep up the supply. The respiratory system then speeds up to supply the body with much-needed oxygen and also to get rid of the carbon-dioxide waste in the system.

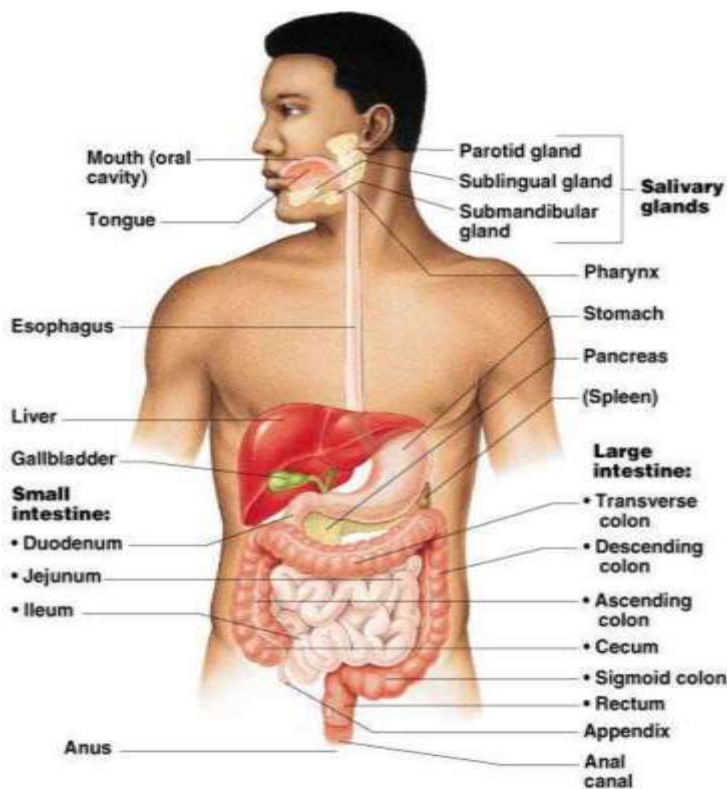
Over time exercising also helps our chest cavity to get bigger which enables the body to increase the amount of air it takes in. More capillaries form around the air sacs so the body gets better at swapping oxygen and carbon dioxide gases. We can see how the body's respiratory system helps the body to move about and is influenced by regular and ongoing physical activity as well.

Questions to the text:

1. Why do we breathe?
2. What is a respiration?
3. What part of the respiratory system brings air into the nose?
4. Which organs meet up at the pharynx?
5. What is the function of epiglottis?
6. Where is the larynx located?
7. How does the oxygen pass into the bloodstream?
8. When does the body need more oxygen?
9. What occurs during physical exercises?

DIGESTIVE SYSTEM

Digestive system is the food processing system of human body. The whole digestive system is in the form of a long, hollow, twisted and turned tube, called the alimentary canal, which starts from the oral cavity and ends at the anus. The overall process of digestion and absorption of food occurs in this tube. The tube is divided into different parts on the basis of structure and function of each part. These parts are described below.



Parts of digestive system:

Human digestive system consists of the two categories of parts. The first category consists of those organs that are directly involved in the process of digestion and absorption. The second category consists of those organs that aid the process of

digestion and absorption of food by producing chemical substances or by some other way, but are not directly involved in the process of digestion and absorption. The first category of organs may be called as “necessary organs”

and the second category as “accessory organs” but it should be kept in mind that without the aid of accessory organs, the process of digestion is seriously impaired. When the accessory organs fail to perform their functions completely, the process of digestion may also completely stop.

Functions of digestive system:

As stated above, digestive system is the food processing system of human body. The food taken by human beings is digested into simpler molecules that can be absorbed into the blood and utilized for various functions of human body. As the digestive system is the only route of intake of nutrients (in normal conditions), therefore necessarily all the nutrient requirements of human body are fulfilled by this system alone. If the digestive system is impaired for some reason, health of the affected individual will seriously decline.

Post-reading activities

1. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. The soft palate is a continuation of the soft tissues covering the hard palate. 2. The small intestine composed of three main portions is a thin-walled muscular tube. 3. The weight of the largest of the salivary glands is 28 gr. 4. The liver consists of small lobules connected together by connective tissue, different vessels and nerves. 5. The duodenum is called so because its length measures about the length of twelve fingers. 6. The liver consisting of lobes is covered with a fibrous coat. 7. The peritoneum is a serious coat covering the inner surface of the abdominal wall. 8. The shape of the stomach changes when it dilates and its borders greatly extend. 9. Bile secreted by the liver participates in the digestive process and has a defensive function. 10. Food undergone mechanical and chemical changes passes from the small intestine into the large one.

2. Прочтите, определите функцию слова that и переведите предложения:

1. We liked that lecture very much. 2. The function of the liver is different from that of the stomach. 3. The valve that divides the atrium and the ventricle in the left chamber is called the mitral valve. 4. That portion of the alimentary tract which forms the large intestine consists of caecum, colon and rectum. 5. The brain of the man is heavier than that of any lower animal. 6. The scientist determined that the heart consisted of thin vascular tubes. 7. The vital capacity of the lung in the male is bigger than that in the female.

3. Закончите предложения одним из предложенных вариантов и переведите их:

1. The lecturer told us that the total weight of the blood pumped by the heart daily

- a. **is ten tons**
 - b. **was ten tons**
 - c. **had ten tons**
2. **Before Vesalius the scientists considered that the left and the right heart chambers .**
- a. **are connected by the valves**
 - b. **connected by the valves**
 - c. **were connected by the valves**
3. **He read in the book that ancient Greeks ... arteries “air ducts”.**
- a. **called**
 - b. **call**
 - c. **were called**
4. **The physician determined that the patient ...**
- a. **has pneumonia**
 - b. **was pneumonia**
 - c. **had pneumonia**

RAPID SCIENTIFIC ADVANCES

Great discoveries were made in the nineteenth century. A very important discovery was made by the French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. He produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids (жидкостях) by heat (теплом) and the term "pasteurization" was given to the process.

Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw the rays passed through the hand and cast a shadow (тень) of bones on the screen (экран). As these rays were unknown to him, he called them X-rays. (слайд 22)

Find English equivalents for the words:

- **болезнь, заболевание**

- **вызванный микробами**
- **доказывать**
- **распространяться через воздух**
- **антисептическая хирургия**
- **отбрасывать тень**

THE DEVELOPMENTS OF THE TWENTIETH CENTURY

During the twentieth century many discoveries were made in the treatment and prevention of disease. In 1901 Karl LandSteiner discovered the blood groups. In 1922 Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against diabetes. Penicillin was discovered in 1928 by Dr. Alexander Fleming who became the founder of the modern science of antibiosis. Penicillin was used in hospitals to reduce infections in wounds during the Second World War. During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part. (слайд 23)

Find English equivalents for the words:

- **группа крови**
- **лечение и предотвращение**
- **уменьшать инфекционное поражение ран**
- **область пластической хирургии**
- **тяжелораненая область**

The game «Scrambled Letters»

I Variant	II Variant
Molicobogiry	Voligory
Binotsat	Daseise
Vuris	Raceplite
Brucitaem	Ptyraoroke
erukotaye	Snecitsit

The text «Blood Test»

A blood test is a laboratory analysis performed on a blood sample that is usually extracted from a vein in the arm using a needle. If only a few drops of blood are needed, a fingerstick is performed. Multiple tests for specific blood components (such as a glucose test or a cholesterol test) are often grouped together. Blood tests are often used in health care to determine physiological and biochemical states, such as disease, mineral content, pharmaceutical drug effectiveness, and organ function. Typical clinical blood test includes a basic metabolic test or a complete blood count. Blood tests are also used in drug tests to detect drug abuse. There are several types of blood tests: cellular, biochemical and molecular.

Cellular studies include full blood count, hematocrit and MCV («mean corpuscular volume»), erythrocyte sedimentation rate (ESR), cross-matching and blood cultures. Cross-matching is determination of blood type for blood transfusion or transplants. Blood cultures are commonly taken if infection is suspected. Positive cultures are often useful in guiding medical treatment.

Biochemical analysis is a complete blood count that measures sodium, potassium, chloride, bicarbonate, blood urea nitrogen (BUN), magnesium, creatinine, glucose, and sometimes includes calcium. Blood tests can determine cholesterol levels, as well as triglyceride levels. Some blood tests that measure glucose or a lipid profile require no food consumption eight to twelve hours prior to the drawing of the blood sample.

For the majority of tests, blood is usually extracted from the patient's vein. However, other specialized blood tests, such as the arterial blood gas, require blood extracted from an artery. Blood gas analysis of arterial blood is primarily used to monitor carbon dioxide and oxygen levels related to pulmonary function, but it is also used to measure blood pH and bicarbonate levels for certain metabolic conditions.

Molecular studies include such analysis as liver function tests, DNA test, sexually transmitted diseases test and others. DNA profiling is today possible with even very small quantities of blood: this is commonly used in forensic science, but is now also part of the diagnostic process of many disorders.

Fill in the table

Types of blood tests	
molecular studies	
	функциональные пробы печени
	анализ ДНК
sexually transmitted diseases test	
cellular studies	
	биохимический анализ
complete blood count	
hematocrit	
	средний объем эритроцита
	СОЭ
cross-matching	
blood cultures	гемокультура

Answer the questions

1. **What is a blood test?**
2. **When is a fingerstick performed?**
3. **What does a complete blood count measure?**
4. **What molecular and cellular studies can you name?**

Grammar exercises

Exercise 1. Write down these sentences in The Future Simple Tense.

Example: She / travel by car / next summer

+ She will travel by car next summer.

— She won't travel by car next summer.

? Will she travel by car next summer?

1. He / buy a present / tomorrow

2. We / go to the cinema / after classes

Exercise 2. Fill in the gaps with 'll or won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she be 12.
2. It's sunny today. It rain.
3. Kelly is eleven today. She be twelve until next year.
4. Rob is nine. He be ten on his next birthday.
5. This month is May. It be June next month.

Exercise 3. Open the brackets using The Future Simple Tense.

I(to be) at home. I(to invite) my friend Nina to come home. We(play). She(be) Big Grey Angry Wolf and I(be) Little Red Riding Hood. And who(be) Granny, who lives in the forest? I think we(invite) Kate to come and play with, us too.

Exercise 4. Read the text and answer the questions.

My name is Tanya. I am a student. Tomorrow I will not go to the college. It will be Sunday. Father and Mother will not be at home. They will go to see their friends.

Answer the questions:

1. Why won't Tanya go to the college tomorrow?
2. Will her Mother and Father be at home?

3. **Where will they go?**
4. **What will Tanya do when her parents go to see her friends?**

Exercise 5. Write at least 5 predictions about your classmates' future.

Example: I think Nick will be an engineer.

Blood quiz

Student A

Use the set of facts on your card to test the other team's knowledge of blood. For each fact, make a question with three possible answers.

1. **A red blood cell lives for about three months. (How long...)**
2. **Your blood travels about 20,000 kilometres every day. (How far...)**
3. **You lose almost half a kilo when you donate blood. (How much...)**
4. **There are 25,000 white blood cells in a drop of blood. (How many...)**
5. **One in ten people entering hospital need a blood transfusion. (How many...)**
6. **You give three quarters of a litre in one donation of blood. (how much...)**
7. **Blood plasma is 96 % water. (what percentage of...)**
8. **There are 5.6 litres of blood in an adult human. (How much...)**
9. **Your heart beats 35 million times in a year. (How many...)**
10. **Red blood cells form about 40 % of the volume of blood. (What percentage of...)**

Student B

Use the set of facts on your card to test the other team's knowledge of blood. For each fact, make a question with three possible answers.

1. A newborn child has one cupful of blood in its body. (How much...)
2. It takes about ten minutes to make a blood donation. (How long...)
3. There are 96,000 kilometres of blood vessels in an adult human. (How many...)
4. 80 million units of blood are donated every year worldwide. (How many...)
5. It takes eight weeks for a human body to replace red blood cells. (How long...)
6. 55 % of blood is plasma. (What percentage of...)
7. Donated blood goes through eleven tests. (How many...)
8. There are about half a billion red blood cells in one drop of blood. (How many...)
9. Blood is 7 % of your body's weight. (What percentage...)

You must wait 56 days between each don