


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор медико-фармацевтического
училища

 Л.Ф. Михалева
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Направление подготовки (специальность)

33.02.01 «Фармация»

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 1 курс

Срок освоения ООП 1 год 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор медико-фармацевтического
училища

 Д.Ф. Михалева

«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Направление подготовки (специальность)

33.02.01 «Фармация»

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 1 курс, 1 семестр

Срок освоения ООП 1 года 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)

33.02.01 Фармация

утвержденного Министерством просвещения РФ

«13» июля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании

методического совета Медико-фармацевтического училища,

от «02» сентября 2024 г. Протокол № 7

Председатель методического совета _____ /Л.Ф. Михалева

Разработчики рабочей программы:

Преподаватель _____ /С.В. Тресков

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.3. Цель и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК ¹ | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 01–07 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 32 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| <i>Самостоятельная работа²</i> | - |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 4 | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05 |
| | Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | | |
| Раздел 2. История философии | | 12 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. | | |
| Тема 2.2. Развитие античной философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. | | |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| Тема 2.4. Немецкая философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | | |
| Тема 2.5. Русская философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | русской философии в XX веке. | | |
| Тема 2.6. Философия XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> | | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 4 | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p> | | |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| | <p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p> | | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | 6 | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | <p>Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p> | | |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | <p>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание –</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| сущность. | отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия | | |
| Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания. | Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 4 | |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Раздел 6. Философия и медицина. | | 2 | |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности | Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Всего | | 32 | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452294>
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

5. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>
6. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
7. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>
8. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>
10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>
11. Основы философии: учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ⁴ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания | <ul style="list-style-type: none"> - Терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других | <ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях | <ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов |

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование темы | Изменения и дополнения вопросов | Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики | Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний | Утверждение на заседании методического совета Медико-фармацевтического училища: № протокола, дата, подпись и ФИО председателя методического совета |
|-------|-------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОГСЭ.01 Основы философии

33.02.01 «Фармация»

Фармацевт

СОГЛАСОВАН
на заседании МС медико-
фармацевтического училища
«02» сентября 2024 г., протокол № 7
Председатель МС  Михалева Л.Ф.

Пермь 20__

**Паспорт
контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ Основы философии**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|
| Раздел 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества | | |
| Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | Терминологический диктант, ситуационные задачи |
| Тема 1.2. Основные проблемы и разделы философии | ОК 01- ОК 07 | Тестовые задания, вопросы для устного опроса |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции | ОК 01-ОК 06 | Тестовые задания, творческие работы |
| Раздел 2. История философии | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока | ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 07 | Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для письменного опроса |
| Тема 2.2. Античная философия | ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 07 | Тестовые задания ситуационные задачи, вопросы для письменного опроса |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени | ОК 01, ОК 02, ОК 04-ОК 07 | Тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия | ОК 01 – 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 | Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для письменного опроса |
| Тема 2.5. Русская философия. | ОК 01 – 02, ОК 04-ОК 07 | Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, рефераты, оценка самостоятельной работы |
| Тема 2.6. . Философия XX века. | ОК 01 –ОК 04, ОК 6, ОК 07 | Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы |
| Раздел 3. Философское учение о бытии | | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира | ОК 01-ОК 07 | Упражнения Тестовые задания |
| Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии | ОК 01-ОК 07 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| Раздел 4. Проблема человека в философии | | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления | ОК 01-ОК 07 | Тестовые задания, индивидуальный опрос. |
| Тема 4.2. Проблема сознания в философии | ОК 01-ОК 07 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| Тема 4.3. . Проблема познания в философии | ОК 01-ОК 07 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| Раздел 5. Философские проблемы общества | | |
| Тема 5.1. Общество как социальная система | ОК 01, ОК 02, ОК04-ОК 07 | Тестовые задания, индивидуальный опрос. |

| | | |
|--|-------------|---|
| Тема 5.2 Человек и общество | ОК 01-ОК 07 | Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи |
| Раздел 6. Философия и медицина | | |
| Тема 6.1 Философия и медицина: общие проблемы и ценности | ОК 01-ОК 07 | Тестовые задания, индивидуальный опрос, ситуационные задачи |

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Для обозначения совокупности взглядов человека на мир и своё место в мире используют термин

- 1) потребность
- 2) мышление
- 3) истина

4) мировоззрение

2. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это

- а) философия
- б) мифология
- в) религия**
- г) наука

3. Особый вид мировоззрения, для которого характерно специфически образное представление о

явлениях природы и общественной жизни, называется

- а) миф**
- б) философия
- в) религия
- г) наука

4. Религиями являются

- а) христианство**
- б) ислам**
- в) буддизм**
- г) даосизм
- е) иудаизм**

5. Планета Земля имеет форму

- а) шара
- б) эллипса
- в) неопределенную

Раздел 2. История философии

1. Определите последовательность исторических эпох

- а) Средневековье
- б) Античность
- в) Просвещение
- г) Возрождение
- д) Новое время
- е) Новейшее время

2. Определите последовательность исторических этапов развития России по названиям страны
- а) Московская Русь
 - б) Киевская Русь
 - в) СССР
 - г) Россия
 - д) Россия (Российская Федерация)
3. Разделение исторического времени на периоды «наше время» и «до нашего времени» связано с историческим событием (напишите свой ответ)
-
4. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения –
- а) философия
 - б) мировоззрение
 - в) мировосприятие
 - г) нравственность
5. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это
- а) философия
 - б) мифология
 - в) религия
 - г) наука
6. Утверждение «Первоначалом всего существующего в мире является материя» является основополагающим в
- а) идеализме
 - б) материализме
 - в) дуализме
 - г) агностицизме
7. Положение «Мир является некой духовной силой, существующей независимо от сознания человека» признается в философском направлении
- а) материализм
 - б) идеализм
 - в) гностицизм
 - г) дуализм
8. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет единое целое, все элементы которого взаимосвязаны, взаимообусловлены и находятся в состоянии постоянного движения, развития – это
- а) диалектика
 - б) метафизика
 - в) дуализм
 - г) идеализм
9. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума -это
- а) гносеология
 - б) социальная философия
 - в) философская антропология
 - г) онтология
10. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется
- а) этика

- б) философская антропология
- в) онтология
- г) гносеология

11. Назвать главные философские проблемы:

12. Определите, какие из названных проблем являются философскими:

- а) проблема смысла жизни человека
- б) проблема закономерностей деятельности нервной системы человека,
- в) проблема потепления климата на Земле,
- г) проблема познания,
- д) проблема происхождения жизни на Земле.

13. Определите, какие из перечисленных явлений действительности относятся к идеальной сфере бытия:

- а) космический корабль
- б) сновидения
- в) биосфера
- г) философия
- д) математическая формула
- е) художественный образ
- ж) любовь
- з) книга
- и) научная теория
- к) ген
- л) совесть

1. Определите последовательность типов общественного строя в истории общества

- а) капиталистический (капитализм)
- б) рабовладельческий
- в) феодальный (феодализм)
- г) первобытно-общинный (родовой)
- д) коммунистический (коммунизм)

2. Назовите, в каких областях науки и/или искусства проявили себя как выдающиеся личности

- А) Гиппократ
- Б) Парацельс
- В) Николай Коперник
- Г) Леонардо да Винчи
- Д) М.В. Ломоносов

- А) _____
 - Б) _____
 - В) _____
 - Г) _____
 - Д) _____
-

16. Реформы Петра I проводились в области

- а) армии и флота
- 31
- б) образования
- в) науки
- г) политического устройства России
- д) общественной жизни
- е) религии

ж) искусства

з) экономики

17. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

1) раскольниками

2) западниками

3) славянофилами

4) социалистами-утопистами

18. К деятельности революционных народников относится

1) организация рабочих профсоюзов

2) создание политической партии РСДРП

3) организация террористических актов против императора и высших государственных чиновников

чиновников

4) подготовка и осуществление государственного переворота

19. Советский период в истории России существовал с _____ по _____ годы.

(напишите свой вариант ответа)

20. Выдающимися представителями российской медицинской науки являются

А) В.М. Бехтерев

Б) В.И. Вернадский

В) Н.И. Пирогов

Г) К.Э. Циолковский

Д) С.П. Боткин

Раздел 3. Философское учение о бытии

1. Возможность самозарождения живых организмов в современных условиях можно считать

а) доказанным фактом

б) гипотезой

в) опровергнутой теорией

г) общепризнанной теорией

2. Все живые организмы

а) подвижны

б) дышат кислородом

в) питаются органическими веществами

г) способны воспринимать раздражения и реагировать на них

3. Генотип — это

а) набор генов в половых хромосомах

б) совокупность генов в одной хромосоме

в) совокупность генов в диплоидном наборе хромосом

г) набор генов в X-хромосоме

4. Интегративная система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения

и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе исторического развития науки

а) научная картина мира

б) научно-теоретическое мировоззрение

в) научная деятельность

г) общественное сознание

5. Общенаучная теория самоорганизации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых

неравновесных систем любой природы

а) эволюционная

б) детерминизм

в) космология

г) **синергетика**

6. Концепция, в которой разрабатывается универсальная модель эволюции, связывающей воедино

развитие космоса, земли, жизни на земле и человека

а) синергетическая

б) эволюционная

в) **глобальный эволюционизм**

г) диалектико-материалистическая

7. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет совокупность не связанных

между собой предметов, явлений, процессов и признает движение и развитие в ограниченных

рамках – это

а) диалектика

б) метафизика

в) материализм

г) идеализм

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется

а) этика

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

9. К области природного мира относятся

а) общественные объединения людей

б) геосфера Земли

в) биосфера Земли

г) атмосфера

д) человек

10. К области социального мира относятся

а) наводнения и землетрясения

б) революции

в) войны между государствами

г) экологические катастрофы

д) система образования

е) здравоохранение

Раздел 4. Философские проблемы человека

1. Проблема человека исследуется в разделе философии

а) аксиология

б) гносеология

в) социальная философия

г) философская антропология

8. Согласно научной картине мира человек

а) создан Богом по его образу и подобию

б) появился в ходе биологической эволюции

в) появился в ходе глобальной эволюции

г) является потомком инопланетян

2. Человек отличается от всех других животных

а) передвижением на двух конечностях

б) наличием первой сигнальной системы

в) **наличием второй сигнальной системы**

г) отсутствием хвоста

3. Верны ли следующие суждения об антропогенезе?
- А.** Антропогенез — процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе социальных факторов.
- Б.** Антропогенез — процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе тесного взаимодействия биологических и социальных факторов.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
4. Ведущим фактором антропогенеза Ч. Дарвин считал:
- а) труд
- б) культуру
- в) речь
- г) естественный отбор**
5. Ведущим фактором антропогенеза Ф. Энгельс считал:
- а) труд**
- б) культуру
- в) речь
- г) естественный отбор
6. Верны ли следующие суждения о **свободе человека**?
- А.** Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.
- Б.** Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о личности?
- А.** Личность отличается самостоятельностью в поступках.
- Б.** Самосознание личности по мере развития оформляется в жизненную позицию.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны
8. Проблема человека исследуется в разделе философии
- а) аксиология
- б) гносеология
- в) социальная философия
- г) философская антропология**
9. Согласно научной картине мира человек
- а) создан Богом по его образу и подобию
- б) появился в ходе биологической эволюции**
- в) появился в ходе глобальной эволюции
- г) является потомком инопланетян
10. Человек современного вида (*homo sapiens*) появился на планете Земля
- а) 5 - 7 тысяч лет назад
- б) 3 – 5 миллионов лет назад

в) 2 - 3 миллиона лет назад

г) 130 – 150 тысяч лет назад

11. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума -это

а) гносеология

б) социальная философия

в) философская антропология

г) онтология

12. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — различные знания о действительности, приведенные в стройную систему.

Б. Наука — одна из форм общественного сознания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) **верны оба суждения**

4) оба суждения неверны

13. Установить соответствие между видом знания и конкретными науками:

Вид знания: 1. естественнонаучное, 2. общественное (социальные и гуманитарные науки), 3. технические, 4. философские

Науки: 1) логика, 2) история, 3) биохимия, 4) археология, 5) этика, 6) биофизика, 7) социология, 8) генетика, 9) минералогия, 10) архитектура, 11) космология, 12) искусствоведение.

Раздел 5. Философские проблемы общества

1. Философская наука, предметом которой является общество, история и человек как субъект социокультурных взаимодействий

а) социальная философия

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

2. В современных философских концепциях человек рассматривается как

а) биосоциальное существо

б) творение высших сил

в) представитель природного мира

г) главная тайна мироздания

3. Процесс формирования личности в условиях социальной среды – это

а) антропосоциогенез

б) эволюция

в) социализация

г) эволюция

4. Основу развития общества, по К.Марксу, составляет развитие

а) сознания

б) производительных сил

в) мирового исторического процесса

г) природной среды

5. Назовите законы диалектики, сформулированные Г. Гегелем:

6. Верны ли следующие суждения о формах социальных изменений?

А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых — характерный признак социальной революции.

Б. Разновидность революций, происходящих в обществе - революции научные и технические,

приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с

природой.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) **верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны
7. Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

- 1) волнообразный
- 2) **поступательный**
- 3) **противоречивый**
- 4) циклический
- 5) скачкообразный
- 6) временный

8. Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

- 1) **верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Определите, что относится к области культуры общества:

- А) искусство
- Б) архитектура
- В) национальные традиции
- Г) технологии производства различных продуктов
- Д) политическое устройство общества
- Е) формы проведения досуга
- Ж) спорт
- З) наука

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Термин философия буквально означает

- а) рассуждение
- б) душа культуры
- в) мировоззрение
- г) **любовь к мудрости**

2. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру

и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения –

- а) философия
- б) **мировоззрение**
- в) мировосприятие
- г) нравственность

3. Совокупность знаний (повседневных, профессиональных, научных и др.), составляющих картину мира – это компонент мировоззрения

- а) **познавательный**
- б) ценностно-нормативный
- в) эмоционально-волевой
- г) практический

4. Совокупность идеалов, ценностей, убеждений, верований, норм, которые регулируют

поведение человека в обществе, составляют компонент мировоззрения

а) познавательный

б) ценностно-нормативный

в) эмоционально-волевой

г) практический

5. Совокупность эмоций, чувств, волевых усилий, при помощи которых знания, ценности и нормы превращались в личные взгляды, убеждения, верования и реализовывались в практических

действиях и поступках, составляют компонент мировоззрения

а) познавательный

б) ценностно-нормативный

в) эмоционально-волевой

г) практический

6. Совокупность целей и установок, готовность к определенному типу поведения в конкретных

обстоятельствах составляют компонент мировоззрения

а) познавательный

б) ценностно-нормативный

в) эмоционально-волевой

г) практический

7. Уровень мировоззрения, основанный на повседневном жизненном опыте, называется

а) жизненно-практический

б) научно-теоретический

в) мифологический

г) религиозный

8. Для жизненно-практического уровня мировоззрения **не** характерно

а) неоднородность знаний и представлений

б) системность знаний и представлений

в) наличие внутренних противоречий

г) стихийный характер формирования

9. Уровень мировоззрения, основанный на научных знаниях, включающий в себя теоретические обобщения и выводы, называется

а) жизненно-практический

б) научно-теоретический

в) мифологический

г) религиозный

10. Для научно-теоретического мировоззрения не характерно

а) глубокие теоретические обобщения и выводы

б) системность знаний и представлений

в) научная обоснованность знаний и представлений

г) стихийный характер формирования

11. Первой, исторически наиболее ранней формой мировоззрения является

а) миф

б) философия

в) религия

г) наука

12. Особый вид мировоззрения, для которого характерно специфически образное представление о явлениях природы и общественной жизни, называется

а) миф

б) философия

в) религия

г) наука

13. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это

- а) философия
- б) мифология
- в) религия**

г) наука

14. Система теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека, уяснение различных

форм отношения человека к миру, человека к человеку – это

- а) мифология
- б) религия
- в) философия

г) наука

15. Философия – это

а) теоретически развитый тип мировоззрения

б) наука о человеке и обществе

в) совокупность взглядов на мир

г) рассуждения о жизни, устройстве мира, человеке

16. В развитии философии нет

- а) преемственности
- б) научных достижений
- в) ценностной составляющей

г) устаревших идей

17. Философские решения не могут быть

а) гипотетическими

б) окончательными

в) неоднозначными

г) сложными

18. Философские G[(38)] проблемы касаются

а) природных явлений

б) объективного мира в целом

в) общественной жизни

г) предназначения и высших идеалов человека

19. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, -это

а) мировосприятие

б) миропонимание

в) мировоззрение

г) мироощущение

20. Форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки

явлений, которые закрепляются в их определениях -

а) понятие

б) категория

в) закон

г) наука

21. «Основной вопрос» философии – это вопрос о

а) соотношении материального и идеального

б) первичности материи или идей

в) познаваемости мира

г) сущности человека

22. Утверждение «Первоначалом всего существующего в мире является материя» является основополагающим в

а) идеализме

б) материализме

в) дуализме

г) агностицизме

23. Положение «Мир является некой духовной силой, существующей независимо от сознания

человека» признается в философском направлении

а) материализм

б) идеализм

в) гностицизм

г) дуализм

24. Положение «Мир состоит из материальных тел, а каждое тело – мельчайших частиц» признается

в философском направлении

а) идеализме

б) агностицизме

в) дуализме

г) материализме

25. Представители агностицизма считают, что мир

а) полностью познаваем

б) познаваем в отдельных областях

в) не может быть познан человеком

г) может познаваться бесконечно

26. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет единое целое, все элементы

которого взаимосвязаны, взаимообусловлены и находятся в состоянии постоянного движения,

развития – это

а) диалектика

б) метафизика

в) дуализм

г) идеализм

27. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет совокупность не связанных

между собой предметов, явлений, процессов и признает движение и развитие в ограниченных

рамках – это

а) диалектика

б) метафизика

в) материализм

г) идеализм

28. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это

а) гносеология

б) онтология

в) этика

г) аксиология

29. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума -это

а) гносеология

б) социальная философия

в) философская антропология

г) онтология

30. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется

а) этика

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

31. Раздел философии, в котором изучается человек как особый вид сущего, осмысливаются проблемы человеческой природы и человеческого бытия, анализируются модусы человеческого

существования, выявляется потенциал антропологической картины мира –

а) социальная философия

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

32. Наука о формах правильного, т.е. связного, последовательного, доказательного мышления – это

а) этика

б) эстетика

в) логика

г) диалектика

33. Предметом исследования философской антропологии является проблема

а) общества

б) сознания

в) познания

г) человека

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Сборники древнеиндийских религиозных гимнов и песен, описаний религиозных обрядов, в которых рассматриваются космологические проблемы, называются

а) Упанишады

б) Ригведа

в) Веды

г) Махабхарата

2. Сборники философских комментариев и пояснений к Ведам называются

а) Упанишады

б) Ригведа

в) Веды

г) Махабхарата

3. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее единое абсолютное начало, которое не познаваемо обыденным сознанием людей

а) Атман

б) Брахман

в) дхарма

г) карма

4. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее свод норм и правил, которым человек

должен следовать в своей жизни, вечный нравственный закон – это

а) дхарма

б) Атман

в) карма

г) сансара

5. Мировой закон причинности, понимаемый в древнеиндийской философии как общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его дальнейшего существования – это
- а) нирвана
 - б) мокша
 - в) сансара
 - г) карма
6. Кармические законы влияют на
- а) все сферы бытия человека во всех его жизнях
 - б) благополучие человека в течение одной его жизни
 - в) длительность одной жизни человека
 - г) благополучие человека в его будущих жизнях
7. Круговорот перевоплощений, перерождений человека в буддизме обозначается понятием
- а) карма
 - б) сансара
 - в) нирвана
 - г) мокша
8. Религиозно-философское учение, возникшее в Индии в 6-5 вв. до н.э., создателем которого считается Сиддхартха Гаутама
- а) буддизм
 - б) индуизм
 - в) йога
 - г) брахманизм
9. Главное понятие буддизма – это
- а) добродетель
 - б) порядок
 - в) страдание
 - г) любовь
10. Жизнь человека в буддизме понимается как
- а) страдание
 - б) путь, предопределенный свыше
 - в) возможность выполнить свой долг
 - г) феномен в развитии природы
11. Причину страданий человека в жизни буддисты видят в
- а) духовном несовершенстве человека
 - б) физическом несовершенстве человека
 - в) несовершенстве общества
 - г) привязанности человека к жизни
12. Освободиться от круговорота перерождений, каждое из которых несет человеку страдания, по мнению буддистов, можно
- а) достигнув состояния нирваны
 - б) следуя срединному пути
 - в) достигнув состояния мокши
 - г) изменив свою карму
13. Процесс осознания происходящего, состоящий из последовательности специальных упражнений, повышающих чувствительность и восприимчивость физического тела и сознания человека, называется
- а) медитация
 - б) реинкарнация

- в) самоанализ
 - г) самосовершенствование
14. Религиозно-философское учение, возникшее во II в. до н.э., представляющее совокупность отдельных учений, предлагающее методы освобождения человека от страданий и их теоретическое обоснование – это
- а) йога
 - б) санкхья
 - в) буддизм
 - г) веданта
15. Один из основополагающих принципов древнеиндийской этики, утверждающий право на жизнь всех живых существ – это
- а) «возлюби ближнего своего»
 - б) принцип аскезы
 - в) принцип непричинения вреда никому
 - г) воздержание от недобродетелей
16. Медико-философские трактаты Древней Индии называются
- а) «Аюрведа»
 - б) «Сушрута Самхита»
 - в) «Четыре тантры»
 - г) «Канон медицины»
17. Исходным теоретическим тезисом тибетской медицины является
- а) телесное состояние человека зависит от духовного
 - б) телесное и духовное – независимые сферы жизни человека
 - в) духовное и телесное в человеке – неразрывное целое
 - г) телесное состояние человека определяет его духовное состояние
18. Целью тибетской медицины является
- а) предупреждение болезней
 - б) достижение гармонии человека с миром
 - в) продление жизни человека
 - г) достижение физического здоровья человека
19. Идея о том, что духовное здоровье дает человеку чувство постоянства, гармонии с миром, в свою очередь, необходимо для физического и психологического благополучия, является главной в
- а) Аюрведе
 - б) тибетской медицине
 - в) китайской медицине
 - г) йоге
20. Главным условием духовного развития и здоровья человека в тибетской медицине считается
- а) следование принципу недеяния
 - б) следование принципу непричинения вреда
 - в) способность к мирному сосуществованию с окружающим миром
 - г) стремление человека к сохранению своего здоровья
21. Философское направление в Китае, возникшее в 6-5 вв. до н.э., основоположником которого считается мудрец Лао-Цзы – это
- а) конфуцианство
 - б) даосизм
 - в) джайнизм

г) брахманизм

22. Основателем даосизма является древнекитайский

а) Конфуций

б) Иисус Христос

в) Лао-цзы

г) Будда

23. Невидимый, вездесущий закон природы, человеческого общества, поведения и мышления

отдельного индивида, неотделимый от материального мира и управляющий им, признаваемый в

древнекитайской философии – это

а) Брахман

б) Ци

в) Дао

г) Ян

24. Понятие древнекитайской философии, обозначающее «жизненную энергию» - силу, которой

обладают все одушевленные существа – это

а) Инь

б) Ян

в) Ци

г) Жэнь

25. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее один из видов сил, упорядочивающих

мир, и олицетворяющее все темное, низкое, тяжелое – это

а) Ян

б) Дао

в) Инь

г) Ци

26. Понятие древнекитайской философии, обозначающее один из видов сил, упорядочивающих

мир и олицетворяющее все светлое, легкое, высокое – это

а) Ян

б) Ци

в) Жэнь

г) Инь

27. Главной идеей древнекитайской философии является

а) гармония всех элементов бытия

б) законы бытия непознаваемы

в) человек – главный элемент бытия

г) мир существует по воле Бога

28. Принцип недеяния («У вэй») в древнекитайской философии означает

а) отсутствие какого-либо действия

б) полную бездеятельность

в) невмешательство в естественный мировой порядок

г) запрет на действия, приносящие зло людям

29. Направление в древнекитайской философии, зародившееся в 6-5 вв. до н.э., основателем которого считается Кун Фу-цзы, - это

а) даосизм

б) конфуцианство

в) брахманизм

г) буддизм

30. Характерной особенностью конфуцианства является развитие идеи
- а) стабильности и порядка во всем
 - б) нестабильности мира
 - в) о человеке – главном элементе мироздания
 - г) непознаваемости законов бытия
31. Главной философской проблемой в конфуцианстве является
- а) гармония в обществе
 - б) первооснова бытия
 - в) сущность человека
 - г) познаваемость мира
32. Идеал человека, согласно конфуцианскому учению, не включает
- а) соблюдение общественных правил и ритуалов
 - б) принцип человеколюбия
 - в) постоянное стремление к приобретению знаний
 - г) достижение состояния отрешенности от земных потребностей
33. Среди основополагающих принципов учения Конфуция о человеке нет следующего
- а) слушаться старших по возрасту и положению
 - б) сдерживать свои желания, избегать излишеств
 - в) формировать независимый стиль мышления
 - г) следовать принципу человеколюбия
34. Древнекитайское философское учение о пяти первоэлементах (огонь, вода, дерево, металл, земля)
- а) имеет только историко-философскую ценность
 - б) объясняет строение материального мира
 - в) является составной частью теоретической базы китайской медицины
 - г) имеет научное обоснование
35. Нарушение соотношения инь и ян в организме человека при избытке или недостатке ци китайские врачи считали причиной
- а) возникновения болезней
 - б) смерти человека
 - в) рождения нового человека
 - г) отставания в умственном развитии
36. Здоровье в китайской медицине понимается как
- а) благополучие духовное и физическое
 - б) гармония первоэлементов, составляющих тело человека
 - в) гармоничное распределение ци по меридианам тела человека
 - г) духовный контакт с Дао
37. Нарушение правильного взаимодействия первоэлементов организма человека, согласно канонам китайской медицины, является
- а) проявлением болезни
 - б) нарушением взаимосвязи с миром
 - в) результатом воздействия окружающей среды
 - г) проявлением здоровья
38. В организме человека жизненная энергия ци
- а) обеспечивает связь с Дао
 - б) определяет момент смерти человека
 - в) обеспечивает процесс духовного совершенствования
 - г) поддерживает баланс физиологических процессов
39. Суточный кругооборот жизненной энергии в организме человека, согласно медико-философским взглядам древних китайцев, - это проявление
- а) высшего закона природы Дао

- б) закономерностей жизнедеятельности организма
- в) духовного роста человека
- г) влияния окружающей среды

40. Метод лечения в древнекитайской медицине, основанный на учении о жизненной энергии ци – это

- а) иглоукалывание
- б) фитотерапия
- в) магнитотерапия
- г) гомеопатия

Тема 2.2. Античная философия

1. В натурфилософский период развития Античной философии главными были проблемы

- а) космоса и природы
- б) систематизации философии
- в) человека и общества
- г) гносеологические

2. Фалес считал первоосновой всего сущего

- а) воду
- б) огонь
- в) воздух
- г) атомы

3. Демокрит считал первоосновой всего сущего

- а) воду
- б) огонь
- в) воздух
- г) атомы

4. «Космос один и тот же для всего сущего, не создал ни один бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем...», - считал

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Фалес
- г) Анаксимен

5. Гераклит считал первоосновой всего сущего

- а) воду
- б) огонь
- в) воздух
- г) атомы

6. Древнегреческие философы, жившие в V- IV вв. до н.э. и разрабатывавшие преимущественно проблемы логического мышления, отношений человека и общества – это

- а) натурфилософы
- б) софисты
- в) эпикурейцы
- г) стоики

7. «Человек есть мера всех вещей», - утверждал

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

8. Идея о том, что все существующее в мире, в том числе и знание – относительно, а мерой истинности знания следует считать интересы конкретного человека принадлежит

- а) натурфилософам
- б) софистам
- в) платоникам

г) стоикам

9. Древнегреческий философ, впервые обозначивший проблему человека как морального существа предметом философии – это

а) Демокрит

б) Протагор

в) Сократ

г) Платон

10. Метод получения нового знания, состоящий из двух этапов – иронии и майевтики, ввел в философию

а) Анаксагор

б) Протагор

в) Аристотель

г) Сократ

11. Метод получения нового знания, предложенный Сократом называется

а) метафизический

б) диалектический

в) рационалистический

г) логический

12. Первичный материал, из которого появляются все чувственно существующие вещи, Платон

обозначил понятием

а) идея

б) материя

в) форма

г) энтелехия

13. Платон считал главной составляющей мира

а) мир материальных вещей

б) мир идей

в) моральные ценности

г) высший разум

14. Философ, считавший, что мир идеального и мир материального – это две самостоятельные,

хотя и взаимосвязанные части мироздания – это

а) Демокрит

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

15. В идеальном государстве люди должны занимать положение в обществе в соответствии с наиболее развитой частью души и соответствующими ей добродетелями считал

а) Сократ

б) Платон

в) Аристотель

г) Сенека

19. «Во главе государства должны стоять философы», считал древнегреческий философ

а) Анаксимен

б) Сократ

в) Платон

г) Эпикур

20. Древнегреческий философ, считавший, что душа состоит из трех частей – разумной, волевой и

чувственной – это

а) Гераклит

- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

21. Основоположником идеалистического направления в западноевропейской философии считается

- а) Гераклит
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

22. Первую классификацию наук разработал

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Эпикур

23. Активное начало жизни и всякой деятельности, создающее из материи реальные вещи Аристотель назвал

- а) идея
- б) форма
- в) энтелехия
- г) добродетель

24. Аристотель считал, что человек – это

- а) представитель природного мира
- б) нравственное существо
- в) душа в темнице тела
- г) политическое животное

25. Душа присуща только живым существам. Она – проявление активности жизненной силы. Ею

обладают только растения, животные и человек, считал

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Эпикур
- г) Плотин

26. Согласно учению Аристотеля, разумной душой обладают

- а) человек
- б) растения
- в) животные
- г) все живые существа

27. Главным качеством, отличающим человека от животного Аристотель считал

- а) речь
- б) творчество
- в) разум
- г) социальность

28. Целью всякого возникновения и развития, по Аристотелю, является

- а) разрушение
- б) эволюция
- в) совершенствование
- г) благо

29. Высшее благо для человека – это достижение наслаждения, блаженства, высшим из которых

является состояние полного душевного покоя, отрешенности от всех проблем этого мира (атараксия) – это главная идея

- а) платонизма

- б) аристотелизма
- в) эпикуреизма
- г) стоицизма

30. Жизнь человека фатально предопределена, человек ничего не может изменить в порядке вещей

– это главная идея

- а) аристотелизма
- б) платонизма
- в) эпикуреизма
- г) стоицизма

31. В учении стоиков способность индивидуальной воли находиться в согласии с законами бытия

называется

- а) нирвана
- б) автаркия
- в) апатия
- г) эйфория

32. Главной идеей в философии скептицизма является

- а) обоснование единства мышления и бытия
- б) отрицание объективного существования добра и зла
- в) проповедь милосердия и всепрощения
- г) отрицание познаваемости мира

33. Для познания вечной истины в неоплатонизме считалось необходимым

- а) единство веры в Бога и разума
- б) божественное озарение
- в) отстранение от телесных ощущений
- г) разумное устройство общества

37. Основой жизни Гиппократ считал

- а) огонь
- б) воздух
- в) жидкость
- г) движение

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени

1. Для средневековой философии характерно

- а) обоснование идей христианства
- б) использование научных данных в теориях
- в) художественная форма выражения идей
- г) рассмотрение проблем с позиций христианства

2. Политеизм – это

- а) вера в одного, единого Бога
- б) вера во многих богов
- в) наука о Боге
- г) признание Бога центром мира

3. Монотеизм – это

- а) вера в одного, единого Бога
- б) вера во многих богов
- в) наука о Боге
- г) признание Бога центром мира

4. Главным принципом средневековой философии был

- а) геоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм

г) политеизм

5. Теоцентризм – это философский принцип, согласно которому

а) мир является упорядоченной системой

б) центром и источником мира является Бог

в) центром и главной движущей силой мира является человек

г) мир вечен, неизменен и бесконечен

6. Философское направление эпохи Средневековья, в котором философские идеи развивали представители духовенства («отцы» церкви) – это

а) апологетика

б) схоластика

в) патристика

г) софистика

7. Философское направление эпохи Средневековья, в котором изучение всех проблем шло в соответствии с положениями священных текстов – это

а) софистика

б) апологетика

в) патристика

г) схоластика

8. Аврелий Августин – представитель философского направления эпохи Средневековья

а) патристика

б) схоластика

в) апологетика

г) неоплатонизм

9. Фома Аквинский – представитель философского направления эпохи Средневековья

а) патристика

б) схоластика

в) апологетика

г) аристотелизм

10. Августин Блаженный считал, что зло – это

а) свойство природы человека

б) следствие злоупотребления свободой воли

в) следствие несовершенства человеческого разума

г) независимая сила мира

11. Человек, по мнению Аврелия Августина

а) изначально добр

б) изначально порочен

в) становится добрым или злым в жизни

г) изначально предрасположен и к добру, и к злу

12. Историческое развитие общества представляет собой путь морального совершенствования

человека, считал средневековый философ и теолог

а) Пьер Абеляр

б) Григорий Нисский

в) Аврелий Августин

г) Фома Аквинский

163. История человечества показана как вечная борьба двух царств – Земного и Божьего в произведении средневекового философа

а) Василия Кессарийского

б) Августина Блаженного

в) Пьера Абеляра

г) Фомы Аквинского

14. Общество, основанное на любви к себе, доведенной до презрения к Богу, царство зла и греха,
согласно учению Аврелия Августина, - это
- а) Град земной
 - б) Град Божий
 - в) общество эпохи Средневековья
 - г) общество будущего
15. Общество, представляющее собой духовную общность, основанную на любви к Богу, самоотречении и находящееся за пределами земного мира, согласно учению Аврелия Августина, -это
- а) Град земной
 - б) Град Божий
 - в) общество эпохи Средневековья
 - г) общество будущего
16. Идея о том, что истина уже открыта в священном писании и трудах богословов, а долг ученых
– изучать и комментировать эту истину, принадлежит представителям философского направления
эпохи Средневековья
- а) апологетика
 - б) патристика
 - в) схоластика
 - г) неоплатонизма
17. Фома Аквинский считал, что духовное и телесное в человеке – это две
- а) одинаково важные части единого целого
 - б) самостоятельные части его природы
 - в) противоборствующие стороны
 - г) неравнозначные составляющие
18. Принцип мировоззрения, согласно которому центром мироздания считается человек – это
- а) теоцентризм
 - б) антропоцентризм
 - г) агностицизм
19. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей
человека, его способностей к совершенствованию, требование защиты достоинства личности, ее
свободы, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей
должно
быть конечной целью общества, называется
- а) теоцентризм
 - б) антропоцентризм
 - в) гуманизм
 - г) агностицизм
20. Термин «гуманизм» буквально означает
- а) божественный
 - б) человеческий
 - в) природный
 - г) животный
21. Гуманистическое мировоззрение первоначально стало складываться в
- а) Нидерландах
 - б) Германии
 - в) Италии

г) России

22. Философ и поэт, впервые поставивший в своих произведениях проблему новой системы ценностей, в которой на первом месте находится внутренний мир человека в его земном существовании, - это

а) Данте Алигьери

б) Франческо Петрарка

в) Мишель Монтень

г) Никколо Макиавелли

23. Политика – это автономная сторона человеческой деятельности, в которой проявляется свободная воля человека, и которая регулируется естественными законами жизни и человеческой

психологии, считал выдающийся мыслитель и политик эпохи Возрождения

а) Леонардо да Винчи

б) Никколо Макиавелли

в) Эразм Роттердамский

г) Галилео Галилей

24. Подавляющее большинство людей («человек толпы»), по мнению Н.Макиавелли

а) добры и благородны

б) изначально добры, но склонны к порокам

в) изначально злы и порочны

г) благородны в зависимости от обстоятельств

25. Идея о том, что величие человека состоит в том, чтобы осознать себя частью природы, всего

живого, существующего в мире, достичь гармонии с природой, принадлежит представителям философского направления эпохи Возрождения

а) неоплатонизм

б) натурфилософия

в) гуманизм

г) пантеизм

26. Понимание природы как существующей по своим собственным законам, имеющей свое собственное начало, не связанное с проявлением божественной воли характерно для философского

направления эпохи Возрождения

а) гуманизм

б) неоплатонизм

в) пантеизм

г) натурфилософия

27. Врач, философ, священнослужитель, астроном эпохи Возрождения, установивший, что Солнце

является центром мироздания, а Земля имеет двойное движение: суточное вращение и годовое

круговое вращение вокруг Солнца

а) Джордано Бруно

б) Николай Коперник

в) Галилео Галилей

г) Николай Кузанский

28. Гелиоцентрическая теория строения космоса, предложенная Н.Коперником имела значение для

а) только астрономии

б) только теологии

в) решения проблем онтологии

г) всего общественного мировоззрения

29. Гелиоцентрическая теория строения космоса
- а) изменила представления о мире и месте в нем человека
 - б) соответствовала христианскому вероучению
 - в) подтверждалась научными данными
 - г) была сразу признана большинством ученых
30. Парацельс считал, что, если познать активную духовную жизненную силу («архэ жизни»), то можно
- а) познать Бога
 - б) стать подлинным философом
 - в) получить возможность магически преобразовывать природу
 - г) превратить человека в Бога
31. Для Парацельса главной и универсальной наукой была
- а) медицина
 - б) философия
 - в) астрономия
 - г) алхимия
32. Томас Мор и Таммазо Кампанелла – представители направления философии эпохи Возрождения
- а) гуманизм
 - б) натурфилософия
 - в) неоплатонизм
 - г) утопизм
33. Философское направление эпохи Возрождения, в котором исследовалась проблема общества, существующего на принципах гуманизма – это
- а) гуманизм
 - б) натурфилософия
 - в) утопизм
 - г) аристотелизм
34. Леонардо да Винчи считал, что научные знания должны быть получены при помощи
- а) опыта и математических доказательств
 - б) схоластического метода
 - в) божественного откровения
 - г) логических умозаключений
35. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело
- а) развитие новых направлений в христианстве
 - б) формирование наук, в первую очередь естественных
 - в) развитие буржуазных отношений в обществе
 - г) новые географические открытия
36. По мнению Ф.Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это
- а) развитие человеческого духа и знаний о мире
 - б) достижение славы и власти
 - в) общественная польза
 - г) познание абсолютных научных истин
37. Фрэнсис Бэкон считается родоначальником направления в европейской философии
- а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) прагматизм
 - г) объективизм
38. Истинное знание, по мнению Ф.Бэкона, можно получить только при помощи
- а) изолированного чувственного восприятия

- б) познания идеальной сущности вещи
 - в) опыта, опирающегося на эксперимент
 - г) создания идеального образа вещи
39. Основным методом познания истины Ф.Бэкон считал
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукцию
 - г) дедукцию
40. Мысль «Знание – сила» принадлежит
- а) Р.Декарту
 - б) Ф.Бэкону
 - в) Т.Гоббсу
 - г) Г.Лейбницу
41. «Я мыслю, следовательно, существую», - утверждал
- а) Р.Декарт
 - б) Ф.Бэкон
 - в) Т.Гоббс
 - г) Дж.Локк
42. Основным методом познания истины Р. Декарт считал
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) индукцию
 - г) дедукцию
43. К правилам достижения истинного знания по Р.Декарту не относится
- а) не признавать знание истинным, если оно не является достоверным и очевидным
 - б) разделить вопрос на несколько частей для наилучшего разрешения
 - в) следовать логике «от простого к сложному»
 - г) считать истинными знания, полученные в опыте
44. Рене Декарт считается родоначальником направления в европейской философии
- а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) прагматизм
 - г) объективизм
45. Философ, математик, физиолог, впервые выдвинувший идею условного рефлекса, - это
- а) Аристотель
 - б) Леонардо да Винчи
 - в) Рене Декарт
 - г) Николай Коперник
46. Томас Гоббс называл «склонность людей вредить себе взаимно, которую выводят они из своих страстей, но главное, из тщеславного самолюбия, права всех на все»
- а) социальный упадок
 - б) естественное состояние
 - в) природное заблуждение
 - г) психическое отклонение
47. Джон Локк, утверждал, что душа человека – это человеческая мысль, которая как чистый лист бумаги получает знания из чувственного опыта, поэтому его считают представителем философского направления
- а) эмпиризм
 - б) рационализм
 - в) прагматизм

г) объективизм

48. Ф.Вольтер понимал человека как существо

а) природное

б) политическое

в) общественное

г) экзистенциальное

49. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство

а) природное

б) имущественное

в) политическое

г) сословное

50. Для Ж.-Ж.Руссо равенство людей – это равенство

а) природное

б) имущественное

в) политическое

г) сословное

51. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности

а) естественные

б) искусственные

в) необходимые

г) материальные

52. Для Руссо идеальное естественное состояние человека, к которому необходимо вернуться,

включает все ниже перечисленное, кроме

а) социальное равенство

б) отсутствие частной собственности

в) справедливый правитель

г) свободный труд

53. Инициатором создания и составителем первой в истории европейской философии и науки

энциклопедии был

а) Ф. Вольтер

б) Ж.Ж. Руссо

в) Д. Дидро

г) Ф.Ларошфуко

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

1. Нравственный закон, сформулированный И.Кантом, согласно которому человек всегда в своем поведении должен учитывать интересы других людей и относиться к другому человеку «как к цели, но никогда как к средству», называется

а) категорический императив

б) диалектический закон

в) всеобщим «естественным» законом

г) естественного долга

2. По мнению И.Канта, знание нравственного закона

а) является результатом образования

б) приобретается в жизненном опыте

в) дано человеку от природы

г) доступно не каждому человеку

3. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он

а) соответствует действующему закону

б) доставляет личное удовлетворение

в) подчинен врожденному чувству долга

- г) связан с дружескими чувствами
4. «Практический разум» И.Канта связан с областью
- а) научного познания
 - б) нравственной философии
 - в) морального поведения
 - г) правовых взаимоотношений
5. Гегель считал, что в основе реальности лежит
- а) непознаваемая абсолютная сущность
 - б) сфера бессознательного
 - в) абсолютная идея
 - г) единый закон природы
6. Врожденная способность человека к различению добра и зла в учении И.Канта называется
- а) практический разум
 - б) теоретический разум
 - в) высший разум
 - г) «вещь в себе»
7. Главным понятием в этике И.Канта является
- а) справедливость
 - б) равенство
 - в) долг
 - г) любовь
8. Тезис И.Канта «Относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству» получил название
- а) учение о долге
 - б) категорический императив
 - в) нравственный закон
 - г) «природная мораль»
9. И.Кант считает, что мир состоит из
- а) мира идей и мира чувственных вещей
 - б) атомов и пустоты
 - в) вещей разумных и неразумных
 - г) мира «вещей в себе» и мира чувственных вещей
10. Наличие в рассуждении двух противоречащих друг другу, но одинаково обоснованных суждений И.Кант называет
- а) антиномия
 - б) парадокс
 - в) случайность
 - г) конфликт
11. И.Кант считал, что изучение природы должно идти в соответствии с принципом
- а) развития
 - б) системности
 - в) историчности
 - г) детерминизма
12. Человек, по Канту, - это
- а) «вещь в себе»
 - б) феномен природы
 - в) продукт общественных отношений
 - г) одновременно и «вещь в себе» и феномен природы
13. Представитель немецкой классической философии, который первым представил весь естественный и духовный мир в развитии, обосновал с позиций объективного идеализма основные

законы и категории диалектики – это

- а) И.Кант
- б) Г.Гегель
- в) Л.Фейербах
- г) Г. Фихте

14. Выдающийся представитель немецкой классической философии, который впервые в систематической форме изложил диалектическое миропонимание и соответствующий ему диалектический метод исследования- это

- а) И.Кант
- б) К.Маркс
- в) Г.Гегель
- г) Л.Фейербах

15. Философское учение Г.Гегеля

- а) диалектико-идеалистическое
- б) диалектико-материалистическое
- в) дуалистическое
- г) субъективно диалектическое

16. Утверждение «Новое отрицает старое, но не просто отбрасывает его в сторону и уничтожает, а сохраняет и в переработанном виде использует жизнеспособные элементы старого для созидания

нового» отражает содержание диалектического закона

- а) единства и борьбы противоположностей
- б) взаимоперехода количества и качества
- в) отрицания отрицания
- г) энтропии

17. Все мировое развитие, по Гегелю, обусловлено действием

- а) законов природы
- б) Абсолютной идеи
- в) космических сил
- г) социальных законов

18. Л. Фейербах считал, что предметом философии должен быть

- а) мир в целом
- б) общество
- в) духовный мир
- г) человек

19. Основой мировоззрения К.Маркса считается

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) диалектика абсолютного духа
- г) социальный фатализм

20. Основу развития общества, по К.Марксу, составляет развитие

- а) сознания
- б) производительных сил
- в) мирового исторического процесса
- г) природной среды

21. Учение об общественно-экономической формации создано

- а) И.Кантом
- б) Л.Фейербахом
- в) Г.Гегелем
- г) К.Марксом

Тема 2.5. Русская философия

1. Ломоносов является в русской философии 18 века представителем направления
 - а) материалистического
 - б) социально-политического
 - в) революционно-демократического
 - г) теологического
2. М.В.Ломоносов считал, что Бог
 - а) создал мир и определяет законы его развития
 - б) создал мир, но природа развивается по своим законам
 - в) влияет только на духовный мир
 - г) определяет законы природы
3. По мнению М.В. Ломоносова, духовность – это
 - а) целостное единство веры, истины и красоты
 - б) познание истинной веры в Бога
 - в) следование нравственным заповедям
 - г) постоянное стремление к познанию истины
4. К положениям корпускулярной теории М.В.Ломоносова не относится
 - а) материя вечна и неуничтожима
 - б) все существующее в мире состоит из материи
 - в) материя состоит из атомов
 - г) законы природы познать в полной мере невозможно
5. Движение русской общественно-философской мысли середины 19 века, сторонники которого пропагандировали идею европейского пути развития России – это
 - а) западничество
 - б) марксизм
 - в) славянофильство
 - г) космизм
6. Направление русской общественно-философской мысли середины 19 века, выдвинувшее идею особой роли России и других славянских стран в мире – это
 - а) западничество
 - б) марксизм
 - в) славянофильство
 - г) космизм
7. По мнению Ф.М. Достоевского христианская религия является
 - а) препятствием общественного развития
 - б) основой человеческой духовности
 - в) основой правового регулирования в обществе
 - г) способом познания мира
8. Идею богочеловечества в русской философии выдвинул
 - а) Л.Н.Толстой
 - б) Ф.М.Достоевский
 - в) В.С.Соловьев
 - г) Н.А.Бердяев
9. Жизненный путь человека, на котором он следует заповедям Бога в учении Ф.М. Достоевского называется путь
 - а) человекобожества
 - б) всеединства
 - в) богочеловечества
 - г) непротивления злу насилием
10. Жизненный путь человека, на котором он отвергает Бога, всякие авторитеты, считает себя в праве делать все, что хочется, в учении Ф.М.Достоевского называется
 - а) человекобожества

- б) всеединства
 - в) богочеловечества
 - г) непротivления злу насилieм
11. Идея непротivления злу насилieм принадлежит
- а) Ф.М.Достоевскому
 - б) В.С.Словьеву
 - в) Н.А.Бердяеву
 - г) Л.Н.Толстому
12. В основе идеи непротivления злу насилieм лежит мысль о том, что
- а) насилie осуждается христианской религией
 - б) смерть и насилie – главное зло на земле
 - в) применение насилia трудно ограничить
 - г) можно достичь цели другими средствами
13. Согласно учению Л.Н.Толстого, смысл жизни человека – это
- а) самосовершенствование
 - б) служение Богу
 - в) труд на благо общества
 - г) стремление к знаниям
14. Основоположник философии всеединства в русской философии
- а) Н.А.Бердяев
 - б) П.А. Флоренский
 - в) В.С.Соловьев
 - г) С.Н.Булгаков
15. Объединение и гармония всех сторон бытия – это главная идея философии
- а) толстовства
 - б) всеединства
 - в) славянофильства
 - г) западничества
16. Согласно учению В.С. Соловьева, всю полноту бытия определяет единство трех абсолютных ценностей
- а) вера, добро, истина
 - б) вера, благо, красота
 - в) добро, вера, красота
 - г) благо, истина, красота
17. Высший онтологический принцип организации бытия, означающий взаимопроникновение и вместе с тем взаиморазделенность всех вещей и явлений мира в русской философии обозначается понятием
- а) богочеловечество
 - б) всеединство
 - в) София
 - г) человекобожество
18. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью, в результате которой человек преобразует природу соответственно своим интересам и включает в нее все новые планетарные и космические явления В.И.Вернадский назвал
- а) социум
 - б) экосистема
 - в) биосфера
 - г) ноосфера
19. Направление в русской философии, которое рассматривало космос, природный мир и человека как единое взаимосвязанное целое – это
- а) космизм
 - б) всеединство

- в) марксизм
 - г) славянофильство
20. Космос К.Э.Циолковский понимал как область мироздания,
- а) в которой существуют другие разумные миры
 - б) для дальнейшего распространения разумной деятельности человека
 - в) оказывающую влияние на жизнедеятельность человека
 - г) недоступную для научного познания
21. Самым значимым элементом космоса, оказывающим влияние на все формы жизни на Земле, согласно теории А.Л.Чижевского, является
- а) Луна
 - б) кометы
 - в) Солнце
 - г) Млечный путь
22. Согласно теории А.Л.Чижевского, активность Солнца влияет на
- а) состояние здоровья человека
 - б) поведение животных
 - в) природные явления
 - г) состояние всего живого на Земле
23. Материалистическое понимание психической жизни человека предложил в своем учении
- а) И.Н.Сеченов
 - б) В.И.Вернадский
 - в) И.П.Павлов
 - г) И.И.Мечников
24. В.И.Ленин считал, что для переустройства общества на принципах всеобщего равенства и справедливости необходимо
- а) постепенное демократическое реформирование общества
 - б) просвещение широких народных масс
 - в) осуществить пролетарскую революцию
 - г) приобщение народа к христианской религии
25. Зарождение и развитие русской философии связано с
- а) принятием и распространением христианства на Руси
 - б) развитием новых экономических отношений
 - в) влиянием западноевропейской культуры
 - г) образованием единого русского государства
26. К характерным особенностям русской философии не относятся
- а) тесная связь с христианской религией
 - б) художественная форма выражения философских идей
 - в) этическая и социальная проблематика
 - г) влияние восточной философии
27. Основателем марксистского направления в русской философии был
- а) Ф.Энгельс
 - б) В.И.Ленин
 - в) Г.В.Плеханов
 - г) К.Маркс
28. Представитель марксистского направления, разработавший теорию возможности построения коммунизма в одной, отдельно взятой стране
- а) Ф.Энгельс
 - б) В.И.Ленин
 - в) Г.В.Плеханов
 - г) К.Маркс

Тема 2.6. Философия XX века

1. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм
 - б) берклианство
 - в) прагматизм
 - г) эмпириокритицизм
2. В своей классификации наук О.Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику:
- а) менеджмент
 - б) синергетика
 - в) социология
 - г) эпистемология
3. Главным принципом философии О.Конта была формула
- а) жить, чтобы жить
 - б) жить ради дела
 - в) жить для себя
 - г) жить для других
4. «Философия жизни» - это философское направление, в котором рассматриваются в первую очередь проблема
- а) создания научных теорий и систем
 - б) формулирования основных нравственных законов
 - в) внутренней духовной жизни человека
 - г) изменений в природе и обществе
5. Философское направление, в котором утверждалось, что реальность и есть явление, за которым ничего не скрывается и вообще ничего нет – это
- а) экзистенциализм
 - б) прагматизм
 - в) позитивизм
 - г) феноменология
6. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, и Э.Камю – представители философского направления
- а) экзистенциализм
 - б) прагматизм
 - в) позитивизм
 - г) феноменология
7. Ж.П.Сартр считал, что свобода для человека – это
- а) завоевание цивилизации
 - б) великое счастье
 - в) неизбежное тяжкое бремя
 - г) недостижимая мечта
8. А. Бергсон считал, что способность к творчеству у человека связана, в первую очередь, с
- а) деятельностью рассудка
 - б) общественной потребностью
 - в) иррациональной интуицией
 - г) врожденной необходимостью
9. В философии А.Бегсона жизнь не является
- а) соединением материи и духа
 - б) напряженным «жизненным порывом»
 - в) первоначальной и подлинной реальностью
 - г) космическим творческим процессом
10. Главное идей философии прагматизма является
- а) истина – то, что доказано

- б) истина – то, что полезно
 - в) истина – то, что привычно
 - г) истина – то, что непостижимо
11. В философии прагматизма наука рассматривается как
- а) система доказанных опытом знаний
 - б) коллективная вера людей в представления своей эпохи
 - в) процесс получения новых знаний о природе и обществе
 - г) способ познания мира с помощью аналитического метода
12. Философское направление, в котором главной задачей является толкование и осмысление текста, называется
- а) герменевтика
 - б) прагматизм
 - в) позитивизм
 - г) феноменология
13. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется
- а) мышлением
 - б) бессознательным
 - в) разумом
 - г) рассудком
14. В психоанализе среди бессознательных врожденных инстинктов нет инстинкта
- а) агрессии
 - б) смерти
 - в) либидо
 - г) социальности
15. Согласно психоанализу, культура человечества основана на стремлении
- а) удовлетворить первичные инстинкты и влечения
 - б) уменьшить чувство вины человека
 - в) снизить тревожность индивида
 - г) к сублимации первичных комплексов
16. По Шопенгауэру, мировая Воля – это сила, характеристиками которой не являются
- а) разумная и целенаправленная
 - б) бессознательная, слепая и дикая
 - в) свободная и могучая
 - г) единственная и безосновная
17. Гравитация, магнетизм, стремление животных к самосохранению, половой инстинкт и аффекты людей – это, по мнению А.Шопенгауэра, проявление
- а) природы
 - б) воли Бога
 - в) мировой воли
 - г) разума
18. А.Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это
- а) радость и прогресс
 - б) цепь тревог, разочарований и мучений
 - в) постоянный переход от счастья к страданию
 - г) серая «жизнь насекомых»
19. Утверждение «Воля – вот внутренняя сила мира» отражает главную идею учения
- а) Ф.Ницше
 - б) С.Кьеркегора
 - в) А.Шопенгауэра

г) К.Маркса

20. Идея о том, что человек противостоит социальной среде и духовно совершенствуется вопреки

ей и ее закона, является главной в учении

а) Ф.Ницше

б) А.Шопенгауэра

в) С.Кьеркегора

г) О.Конта

21. В философии Ф.Ницше основным понятием является

а) бесосновная воля

б) воля к власти

в) воля к жизни

г) воля как «жизненный порыв»

22. В области социальных явлений Ф.Ницше рассматривал волю к власти как основу

а) государственного права

б) прав и свобод человека

в) права сильного

г) права на жизнь

23. Ф.Ницше выдвинул в качестве основного этического принципа

а) «Человек – это звучит гордо!»

б) «Горе слабому!»

в) «Человек человеку – Бог»

г) «Будьте кротки как голуби и мудры как змеи»

24. По отношению к себе подобным он снисходителен, сдержан, нежен, горд и дружелюбен.

В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал

а) человека

б) сверхчеловека

в) богочеловека

г) человекобога

25. Главное в человеке, по мнению Ф.Ницше, - это

а) любовь

б) сострадание

в) совесть

г) власть

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

1. Универсальный, всеохватывающий образ мира или представление о нем, присущее определенной исторической эпохе

а) мировоззрение

б) картина мира

в) философия

г) самосознание

2. Интегративная система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе исторического развития науки

а) научная картина мира

б) научно-теоретическое мировоззрение

в) научная деятельность

г) общественное сознание

3. Общенаучная теория самоорганизации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы

а) эволюционная

- б) детерминизм
 - в) космология
 - г) синергетика
4. Теоретический подход, при котором признается существование множества независимых и несводимых друг к другу начал бытия
- а) монизм
 - б) дуализм
 - в) плюрализм
 - г) теизм
5. Тип научно-материалистического мировоззрения, в котором отрицается существование Бога и утверждается самодостаточность человека в мире
- а) атеизм
 - б) теизм
 - в) антропоцентризм
 - г) материализм
6. Концепция, в которой разрабатывается универсальная модель эволюции, связывающей воедино развитие космоса, земли, жизни на земле и человека
- а) синергетическая
 - б) эволюционная
 - в) глобальный эволюционизм
 - г) диалектико-материалистическая

Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии

1. Диалектическая закономерность выраженная в утверждении древнекитайских философов: «Когда Инь достигает максимума, он превращается в Ян... Когда холод достигает вершины, он становится жарой; когда жар достигает вершины, возникает холод» - это
- а) единство и борьба противоположностей
 - б) взаимопереход количественных и качественных изменений
 - в) закон отрицания отрицания
 - г) принцип системности
2. Понятие субстанции в современной философии понимается как
- а) субстрат, из которого состоят материальные тела
 - б) существование каждого конкретного предмета
 - в) внутреннее единство предмета, единое основание всех его изменений
 - г) обозначение какой-либо стороны предмета
3. Диалектика - это учение о
- а) различных уровнях организации материи
 - б) всеобщих законах развития природы, общества и познания
 - в) закономерностях познания
 - г) природе бытия
4. Философская категория, обозначающая устойчивую, необходимую и существенную связь между явлениями -
- а) категория
 - б) гипотеза
 - в) закон
 - г) причинность
5. Основой всякого развития в диалектике признается
- а) изначально присущее объекту противоречие
 - б) внешние материальные воздействия
 - в) целевая причина
 - г) идеальная причинная обусловленность

6. Главная, внутренняя, устойчивая сторона предмета - это
- а) явление
 - б) причина
 - в) необходимость
 - г) сущность
7. Внутренняя, существенная, повторяющаяся, устойчивая связь явлений, обуславливающая их развитие - это
- а) причинность
 - б) закон
 - в) гипотеза
 - г) условие
8. Закон, раскрывающий общее направление развития - это
- а) взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - б) естественного отбора
 - в) отрицания отрицания
 - г) единства и борьбы противоположностей
9. Закон, раскрывающий механизм изменений и показывающий формы, в которых происходит развитие - это
- а) единства и борьбы противоположностей
 - б) взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - в) отрицания отрицания
 - г) энтропии
10. Закон, определяющий движущую силу, источник развития всех явлений материального и духовного мира - это
- а) взаимоперехода количественных и качественных изменений
 - б) единства и борьбы противоположностей
 - в) отрицания отрицания
 - г) естественного отбора
11. Наиболее общая форма бытия всех объектов и явлений, начиная от простого перемещения тел и заканчивая движением мыслей - это
- а) изменение
 - б) отношение
 - в) развитие
 - г) мера
12. Философская категория, обозначающая относительную стабильность и определенность характеристик и связей предмета и явления -
- а) количество
 - б) мера
 - в) качество
 - г) особенное
13. Философская категория, обозначающая полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто -
- а) бытие
 - б) небытие
 - в) инобытие
 - г) сущее
14. Понятие, обозначающее внешний толчок, способствующий проявлению причины,
- а) закон
 - б) повод
 - в) мера

г) отрицание

15. Философское понятие, обозначающее закономерные отношения между частями, частями и целым

а) отрицание

б) повод

в) порядок

г) изменение

16. Философская категория, выражающая реальное существование взаимосвязанных явлений, в процессе взаимодействия которых одно из них при наличии определенных условий неизбежно порождает другое явление, событие, процесс,

а) причина

б) следствие

в) закон

г) сущность

17. Философская категория, обозначающая такие стороны, моменты, предметы и явления, которые

одновременно неразрывно связаны, взаимоисключают друг друга, взаимопроникают и, при определенных условиях, переходят друг в друга,

а) причина

б) противоположность

в) изменение

г) закон

18. Философская категория, выражающая результат действия причины,

а) связь

б) следствие

в) развитие

г) качество

19. Случайность – философская категория, выражающая:

а) несущественные, единичные связи действительности,

б) не развитое явление, выступающее как отклонение от нормы;

в) формы проявления необходимости

г) все вышеперечисленное

20. Философская категория, выражающая сущностное свойство предмета как целостности, основание и центр всех его изменений, активную их причину и источник ее функционирования,

а) субстанция

б) сущность

в) единичное

г) сущность

21. Понятие, обозначающее неотъемлемое, существенное свойство объекта, т.е. такое свойство, без

которого объект не может существовать

а) сущность

б) атрибут

в) качество

г) форма

22. Философская категория, выражающая длительность и последовательность событий мира, это

а) количество

б) время

в) развитие

г) отношение

23. Философская категория, обозначающая любые взаимодействия, а также изменения состояний

объектов, которые происходят в процессе этих взаимодействий, это

- а) отношение
- б) движение
- в) связь
- г) атрибут

24. Философская категория, обозначающая чувственный, вещественный мир, это

- а) вещь
- б) сущность
- в) материя
- г) бытие

25. Понятие, обозначающее состояние движения, которое не нарушает качественной специфики

предмета, его стабильности

- а) порядок
- б) покой
- в) скачок
- г) случайность

26. Понятие, обозначающее изменение, которое сопровождается появлением новых качественных

состояний, которые представляют собой развертывание возможностей, скрытых в предшествующих качественных состояниях

- а) развитие
- б) закон
- в) особенное
- г) изменение

Раздел 4. Проблема человека в философии

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

1. Сложный многофакторный исторический процесс становления человека в условиях социальной

среды называется

- а) антропогенез
- б) антропосоциогенез
- в) социализация
- г) эволюция

2. Процесс исторического развития человека называется

- а) антропогенез
- б) антропосоциогенез
- в) социализация
- г) эволюция

3. Обозначение философской проблемы, выясняющей, имеются ли у человека биологически запрограммированные протосхемы, определяющие его поведение на социальном уровне

- а) антропосоциогенеза
- б) биосоциальной сущности человека
- в) биологическое в человеке
- г) социальное в человеке

4. Обозначение теории социальной природы человека, **сторонники которой утверждают,** что

человек формируется как человек только в условиях общества – это

- а) биологическое в человеке
- б) социальное в человеке

- в) проблема антропосоциогенеза
г) биологическая сущность человека
5. Понятие, обозначающее совокупность природных качеств человека, способных видоизменяться под влиянием социокультурной среды – это
- а) задатки
б) тело
в) телесность
г) генотип
6. «Человек – творение Бога» - главная _____ идея теории антропогенеза
- а) теологической
б) символической
в) психоаналитической
г) деятельно-трудовой
7. «Человек сформировался в процессе и под влиянием трудовой деятельности» - это главная идея теории антропогенеза
- а) теологической
б) эволюционной
в) психоаналитической
г) деятельно-трудовой
8. «Человек как особое существо сформировался благодаря своей способности обозначать символами (речь, ритуалы и т.п.) предметы, явления мира и возникающие между ними отношения» - это главная идея теории антропосоциогенеза
- а) теологической
б) символической
в) психоаналитической
г) деятельно-трудовой
9. Поиск единого основания всех проявлений человека является главной задачей
- а) философской антропологии
б) социобиологии
в) генетики
г) этики
10. «Человек – это политическое животное», - сказал
- а) К.Маркс
б) А.Шопенгауэр
в) М. Шелер
г) Аристотель
11. Обозначение философско-антропологической проблемы специфических качеств человека – это
- а) сущность человека
б) природа человека
в) биологическое в человеке
г) социальное в человеке
12. Согласно современному диалектико-материалистическому подходу к решению проблемы человека, социальная среда для формирования специфических качеств человека
- а) является необходимым условием
б) не оказывает никакого влияния
в) является негативным фактором
г) влияет на всех по-разному

13. Способность к трудовой деятельности признается главным отличительным качеством человека
в теории
- а) теологической
 - б) символической
 - в) психоаналитической
 - г) деятельно-трудовой
14. Способность человека к творчеству, по современным представлениям,
- а) является природной особенностью человека
 - б) формируется в условиях социальной среды
 - в) проявляется только у отдельных индивидов
 - г) формируется специальными методами воспитания
15. «Изменяя условия социальной среды, можно сформировать личность с любыми качествами» -
это главная идея при подходе
- а) социологизаторском
 - б) биологизаторском
 - в) теологическом
 - г) психологическом
16. Впервые в истории философии проблему человека обозначил как предмет философии
- а) Сократ
 - б) Р. Декарт
 - в) М.Шеллер
 - г) И. Кант
17. Высказывание «Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений»
отражает понимание человека в теории
- а) марксизм
 - б) фрейдизм
 - в) эволюционизм
 - г) экзистенциализм
18. Попытки согласовать данные генетики, этологии, эволюционной биологии и других
разделов биологии с целью сформировать научные представления о социальном поведении человека
предпринимают представители
- а) марксизма
 - б) неопрейдизма
 - в) социобиологии
 - г) дарвинизма
19. «Главной движущей силой поведения человека являются биологические инстинкты,
действие которых, как правило не осознается самим человеком» - эта идея является главной в
понимании человека в теории
- а) символической Э.Кассирера
 - б) психоаналитической З.Фрейда
 - в) деятельно-трудовой К.Маркса
 - г) эволюционной Ч.Дарвина
- Тема 4.2. Проблема сознания в философии
1. Философская категория, обозначающая способность человека направлять свое внимание
на предметы внешнего мира и одновременно сосредоточиваться на тех состояниях
внутреннего духовного опыта, которые сопровождают это внимание – это
- а) разум

- б) рассудок
- в) мышление
- г) сознание

2. Философская категория, обозначающая исходный уровень мышления, на котором проявляется

способность последовательно и ясно рассуждать, четко классифицировать и строго систематизировать факты и явления окружающей действительности – это

- а) разум
- б) рассудок
- в) мышление
- г) сознание

3. Философская категория, обозначающая высший уровень рационального пхарактерно творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы – это

- а) разум**
- б) рассудок
- в) мышление
- г) сознание

4. Философская категория, обозначающая активный процесс обобщенного и опосредованного

отражения действительности, осуществляющийся в ходе предметной деятельности и обеспечивающий открытие на основе чувственных данных ее закономерных связей и их выражение в системе абстракций – это

- а) разум
- б) рассудок
- в) мышление**
- г) сознание

5. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм**
- г) экзистенциализм

6. Человеческому сознанию присуще

- а) пассивное отражение действительности
- б) активная, творческая деятельность**
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной реальности

7. Самосознание человека – это

- а) процесс изучения самого себя
- б) осознание себя в процессе общения с другими людьми
- в) осознание себя в процессе освоения культуры человечества

г) результат размышления человека о самом себе

8. Главными функциями самосознания являются

- а) самопознание и саморегуляция**
- б) оценка своих действий и поступков
- в) познание собственных переживаний
- г) регуляция общения с людьми

9. Диалектико-материалистическая теория, которая объясняет природу сознания – это

- а) теория отражения**
- б) эволюционная
- в) психоаналитическая

г) теологическая

10. Философская категория, обозначающая способность материального объекта оставлять в себе

следы других материальных объектов при взаимодействии с ними – это

а) отношение

б) причина

в) отражение

г) следствие

11. Предметом сознания является

а) окружающий человека мир

б) переживания, чувства человека

в) деятельность человека

г) окружающая действительность и внутренний мир человека

12. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки

явлений, закрепляемые в определениях, - это

а) понятие

б) категория

в) дефиниция

г) термин

13. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как

форма мышления, которая называется

а) понятие

б) категория

в) суждение

г) умозаключение

14. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание «Я-человек»,

правильным умозаключением является

а) я отношусь к группе людей

б) все люди походят на меня

в) я мыслю как человек

г) все мыслящие существа – люди

15. Бессознательное в современной философии – это

а) психические явления и процессы, которые человеком не осознаются, но влияют на его

поведение

б) рефлексорные процессы в организме человека

в) все, что не осознается человеком, но влияет на его поведение

г) нечто, присущее только отдельному человеку

16. Философская категория, обозначающая совокупность активных психических образований,

состояний, процессов, операций и действий человека, не осознаваемых им – это

а) мышление

б) бессознательное

в) психика

г) биологическое отражение

17. Согласно теории З.Фрейда, содержание бессознательного составляют

а) архетипы коллективного опыта

б) содержание сознания

в) Эрос и Танатос

г) инстинкты и вытесненный опыт индивида

18. Философская категория, обозначающая первичную форму отражения действительности на уровне предметов, явлений, вне их взаимосвязи и развития – это

а) индивидуальное сознание

б) обыденное сознание

в) общественное сознание

г) психическое отражение

Тема 4.3. Проблема познания в философии

1. Процесс приобретения и развития знаний, обусловленный общественной практикой, в современной философии называется

а) рефлексия

б) познание

в) моделирование

г) научное познание

2. Процесс образования субъективного образа объективного мира посредством органов чувств - это

а) чувственное познание

б) рациональное познание

в) эмпирический опыт

г) абстракция

3. Процесс образования субъективного образа объективного мира при помощи абстрактного мышления – это

а) чувственное познание

б) рациональное познание

в) эмпирический опыт

г) психическое отражение

4. Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания в философии понимается как

а) гностицизм

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) рационализм

5. Процесс познания, осуществляющийся в ходе повседневной жизнедеятельности человека, называется

а) абстрактным

б) теоретическим

в) обыденным

г) научным

6. Философская категория, обозначающая содержание сознания, полученное человеком в ходе

активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира – это

а) истина

б) знание

в) заблуждение

г) мнение

7. Вид знания, невыразимого в логических понятиях и категориях, несоизмеримого с рациональным

мышлением и даже противоречащего ему называется

а) иррациональное

б) рациональное

в) эмпирическое

г) теоретическое

8. Форма знания, основанная на опыте повседневной жизни людей, имеющая разрозненный, несистематизированный характер – это знание

а) теоретическое

б) эмпирическое

в) обыденно-практическое

г) иррациональное

9. Формы знания, которые не укладываются в критерии научности – это знание

а) обыденно-практическое

б) иррациональное

в) донаучное

г) вненаучное

10. Форма вненаучного знания, основанная на домыслах и предрассудках – это знание

а) паранаучное

б) ненаучное

в) лженаучное

г) антинаучное

11. Истина не зависит от познающего субъекта, поэтому она

а) абстрактна

б) объективна

в) субъективна

г) абсолютна

12. Понятие гносеологии, противоположное по значению «истине» - это

а) ложь

б) заблуждение

в) суждение

г) предрассудок

13. Утверждение «Все люди смертны» является

а) относительной истиной

б) абсолютной истиной

в) заблуждением

г) предрассудком

14. Сознательное признание чего-либо истинным на основании преобладания субъективной значимости обозначается понятием

а) мнение

б) заблуждение

в) вера

г) интуиция

15. Понятие, обозначающее недостаточно обоснованное знание, являющееся результатом некритического усвоения опыта, полученное чувственным путем или под влиянием «авторитетов»

- это

а) вера

б) мнение

в) заблуждение

г) убеждение

16. Понятие, обозначающее изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение

по мере развития практики и познания – это

а) абсолютная истина

б) относительная истина

в) заблуждение

г) мнение

17. Понятие, обозначающее способность непосредственного постижения истин без предварительных логических рассуждений и доказательств – это

а) иррациональное познание

б) творчество

в) практика

г) интуиция

18. Понятие, обозначающее целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленной на преобразование реальной действительности и осуществляющейся в определенном социокультурном контексте – это

а) творчество

б) познание

в) практика

г) наука

19. Формой практики не является

а) преобразование природы с помощью орудий труда

б) изменение социальных отношений в обществе

в) воздействие предметов и явлений на органы чувств человека

г) экспериментальные исследования в науке

20. На ранних этапах истории человечества наименьшее значение имела такая форма познания как

а) научное

б) обыденно-практическое

в) мифологическое

г) игровое

21. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

а) Античности

б) Средневековья

в) Возрождения

г) Нового времени

22. Объектом научного познания является

а) человек

б) объективная реальность

в) природный мир

г) общество

23. Вид деятельности человека, в результате которого возникает нечто новое, ранее не существовавшее, обозначается понятием

а) наука

б) творчество

в) практика

г) познание

24. Форма сознания и деятельности человека, главной целью которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется

а) практика

б) творчество

в) наука

г) познание

25. Объективное противоречие между эмпирическим фактом и теоретическим описанием обозначается понятием

а) проблема

б) гипотеза

в) теория

г) опыт

26. Философское понятие, обозначающее совокупность суждений, включающую в себя ранее установленные факты, а также суждения о еще непознанном содержании объекта, - это

а) опыт

б) проблема

в) гипотеза

г) теория

27. Первоначальный этап создания теории, представляющий по форме такого рода умозаключение,

посредством которого происходит выдвижение какого-либо предположения, суждения о возможных основаниях и причинах явлений, обозначается понятием

а) проблема

б) гипотеза

в) теория

г) опыт

28. Диалектико-материалистическое учение является методологической и теоретической основой

современной науки, поэтому его можно назвать

а) теория

б) концепция

в) парадигма

г) методология

29. Совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное

исследование, которая воплощается в научной практике на определенном историческом этапе,

обозначается понятием

а) теория

б) концепция

в) парадигма

г) методология

30. Методы познания, объективной основой которых являются соответствующие специально-

научные законы и применимые только в рамках отдельных наук, называются

а) общенаучные

б) универсальные

в) специальные

г) диалектические

31. Методы, объективной основой которых выступают общефилософские закономерности понимания окружающего мира, самого человека, его мышления, процесса познания и

преобразования мира, характеризующие человеческое мышление в целом и применимые во всех

сферах познавательной деятельности человека, называются

а) общенаучные

б) универсальные

в) специальные

г) диалектические

32. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода

а) аналогии

б) индукции

в) дедукции

г) анализа

33. Сторонники эмпирического направления западноевропейской философии считали методом,

позволяющим получить истинное знание

а) эксперимент

б) наблюдение

в) идеализацию

г) описание

34. Философская дисциплина, которая изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе

социальный и гуманистический аспекты науки – это

а) социальная философия

б) философская антропология

в) эпистемология

г) этика науки

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

1. Общество является предметом исследования такой философской науки как

а) философия культуры

б) социальная философия

в) философская антропология

г) философская онтология

2. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности и общения людей

называется

а) общество

б) социальная группа

в) государство

г) нация

3. Совокупность материальных и духовных достижений общества.

а) цивилизация

б) культура

в) государство

г) политика

4. Понятие, характеризующее специфику процесса развития социальных организмов, в сравнении с другими сферами реальности.

а) общественное развитие

б) общественные связи

в) общественный прогресс

г) политический процесс

5. Центральное понятие социальной философии и смежных наук, описывающее результаты системно-структурного анализа общества как целостности

а) структура общества

б) сфера жизнедеятельности общества

в) развитие общества

г) общественный прогресс

6. Категория, выражающая взаимосвязь между людьми, включенными в те или иные социальные общности и группы в рамках данной общественной системы и складывающиеся в процессе совместной деятельности

а) структура общества

- б) социальное взаимодействие
 - в) общественные отношения
 - г) социальные связи
7. Понятие, обозначающее исторически конкретный тип общества, детерминированный способом производства
- а) культура
 - б) формация
 - в) цивилизация
 - г) демократия
8. Поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному называется
- а) общественное развитие
 - б) социальный прогресс
 - в) социальный регресс
 - г) исторический процесс
9. Общественный прогресс связывается с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком в концепции
- а) П.Сорокина
 - б) К.Маркса
 - в) О.Шпенглера
 - г) А.Шопенгауэра
10. Система внутреннего устройства общества (социальные группы, нации, народности), основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе – это сфера жизнедеятельности общества
- а) политическая
 - б) экономическая
 - в) социальная
 - г) духовная
11. Совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп и осуществляют руководство обществом, составляют сферу жизнедеятельности общества
- а) политическая
 - б) экономическая
 - в) социальная
 - г) духовная
12. Традиционный тип общества характеризуется:
- а) отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных
 - б) коллективизмом и замкнутостью социальных структур
 - в) возникновением и развитием «демократии консенсуса»
 - г) открытостью и подвижностью социальной структуры
13. Постиндустриальный тип общества характеризуется:
- а) отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных
 - б) коллективизмом и замкнутостью социальных структур
 - в) наличием информации как производственного ресурса
 - г) открытостью и подвижностью социальной структуры, классовым делением
14. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:
- а) создание природных заповедников
 - б) мелиорация почв
 - в) истощение невозобновляемых ресурсов
 - г) очистка водоемов
15. Совокупность материальных и духовных достижений общества.

- а) цивилизация
- б) культура
- в) государство
- г) политика

16. Природа, обработанная особым человеческим образом в целях удовлетворения тех или иных его потребностей обозначается понятием

- а) биосфера
- б) ноосфера
- в) цивилизация
- г) культура

17. Выберите из предложенного характерные черты западной цивилизации.

- а) господство традиций коллективизма
- б) парламентаризм
- в) стремление быть в гармонии с природой
- г) приоритет индивидуума
- д) преобладание государственной и общинной собственности
- ж) господство частной собственности

18. Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

- а) господство традиций коллективизма
- б) парламентаризм
- в) стремление быть в гармонии с природой
- г) сакральный характер власти
- д) преобладание государственной и общинной собственности
- ж) индивидуализм

Тема 5.2. Человек и общество

1. Понятие, обозначающее всеобщие, присущие всем людям качества и способности – это

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) человек

2. В современных философских концепциях человек рассматривается как

- а) биосоциальное существо
- б) творение высших сил
- в) представитель природного мира
- г) главная тайна мироздания

3. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества в философии обозначается понятием

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) субъект

4. Неповторимое своеобразие природных и социальных характеристик отдельного человека (внешность, характер, привычки и т.д.) обозначается понятием

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) субъект

5. Процесс формирования личности в условиях социальной среды – это

- а) антропосоциогенез
- б) эволюция
- в) социализация

г) эволюция

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Задание №1

Определите, какая из названных проблем является философской: проблема смысла жизни человека, проблема закономерностей деятельности нервной системы человека, проблема потепления климата на Земле, проблема познания, проблема происхождения жизни на Земле.

Задание №2

1. Составьте таблицу: «Отличительные особенности исторических типов мировоззрения»:

№ Тип мировоззрения особенности

1. Мифология

2. Религия

3. Философия

Задание №3.

Определите, какие из перечисленных явлений действительности относятся к материальной сфере

бытия, а какие к идеальной: философия, космический корабль, растение, сновидения, биосфера,

молоко, математическая формула, добро, океан, художественный образ, любовь, пустыня, телевизор, книга, научная теория, химическое вещество, ген, совесть, металл, человек, солнце.

Результаты занесите в таблицу (в тетради):

Задание № 4

Самостоятельно сформулируйте 5 (или больше) философских вопросов.

Раздел 2. История философии

Задание № 5

Объяснить в соответствии с категорическим императивом И. Канта, что значит «относиться к человеку как к цели» и «относиться к человеку как к вещи».

Задание № 6

Привести по два своих примера действия каждого диалектического закона, сформулированного Г.

Гегелем.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Задание № 6

Определите, какому типу картины мира соответствуют представления:

1. Человек произошел от обезьяны в процессе биологической эволюции.

2. Человек имеет не только тело и психику, но и душу, которая после смерти тела и разрушения

психики продолжает жить в другом, внеземном мире.

3. Религия утверждает то, что нельзя доказать и во что можно только верить. Наука основана на

достоверных экспериментально проверенных данных, но людям известно о существовании явлений, которые ни наука, ни религия объяснить не могут.

Задание № 7

Определите, к какой форме бытия относятся перечисленные предметы и явления: мифы Древней

Греции, философия, космический корабль, Интернет, телевидение, растение, сновидения, биосфера, политическая деятельность людей, молоко, математическая формула, добро, океан,

художественный образ, любовь, пустыня

Задание № 8

Определите, какие из перечисленных явлений материальны: свет, война, пространство, время, химическое вещество, ген, информация, совесть, мысль, металл, человек, научная идея, произведение искусства, гроза, солнце.

Задание № 9

Определите, какие формы движения материи свойственны человеку.

Раздел 4. Проблема человека в философии

Задание № 10

Определите, какие из перечисленных качеств человека признаются в философской антропологии

специфически человеческими:

Доброта, разум, совесть, способность к творчеству, способность к познанию, религиозность, трудовая деятельность, социальность, политическая деятельность, агрессия, самопожертвование.

Задание № 11

Составьте схему «Сознание и мозг», отразив в ней взаимосвязь мозга, разума, сознания, рассудка,

мышления и бессознательного.

Задание № 12

1. Определите, какие из высказываний содержат:

- 1) абсолютную истину,
- 2) относительную истину
- 3) заблуждение
- 4) мнение

Высказывания: «Я – человек», «Язык – враг человека», «Человек смертен», «Убийство человека

является проявлением справедливости», «Жизнь прекрасна».

Задание № 13

Определите вид знания:

социологическое исследование, психологический эксперимент, магическая практика целителя, гадание на кофе, диагностика патологических изменений в органе

при помощи УЗИ, диагностика патологических изменений в органе при помощи компьютерной

томограммы, медитация.

Задание № 14

Назовите науки, предметом исследования которых является:

- 1) материя, 2) жизнь, 3) человек, 4) Земля, 5) Вселенная.

Задание № 15

Определите, используя классификации видов знания по различным критериям (предмет познания,

истинность знания и др.), какой вид знания представляют следующие утверждения:

- 1) результаты социологического исследования,
- 2) результаты психологического эксперимента,
- 3) магическая практика целителя,
- 4) гадание на картах,
- 5) данные диагностического ультразвукового исследования (УЗИ),
- 6) диагностическое исследование головного мозга при помощи компьютерной томограммы,
- 7) экстрасенсорное восприятие,
- 8) медитативная практика,
- 9) астрологический прогноз событий в жизни человека,
- 10) реклама нового лекарственного препарата,

- 11) информация в программе новостей по ТВ о принятии нового федерального закона,
- 12) информация о предстоящем повышении цен на молочные продукты от коллеги по работе,
- 13) информация от друга о просмотре нового интересного фильма,
- 14) информация на веб-сайте о научной конференции,
- 15) информация об исторических событиях 18 в. в научно-популярном журнале «Наука и жизнь».

ПРИМЕРНЫЙ. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

№ 1

1. Что такое этика?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Назовите уровни формирования мировоззрения.

№ 2

1. Какие проблемы изучает философия?
2. Дайте определение религии как типу мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 4

1. Дайте краткую характеристику мифологии как типу мировоззрения.
2. Назовите функции философии в жизни человека и общества.
3. Что такое идеализм?

№ 5

1. Что такое эстетика?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Что такое мифология?

№ 6

1. Что такое онтология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Какие проблемы изучает социальная философия?

№7

1. Что такое гносеология?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Дайте краткую характеристику религии как типу мировоззрения.

№ 8

1. Какие проблемы называются философскими?
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 9

1. Что такое идеализм?
2. Можно ли философию назвать наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№ 10

1. Что такое материализм?
2. Какие проблемы называются философскими?
3. Что такое аксиология?

№11

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите функции философии в жизни человека и общества.
3. Что такое идеализм?

№12

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?

3. Можно ли назвать философию наукой? Почему?

№13

1. Что такое идеализм?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Охарактеризуйте научно-теоретический тип мировоззрения.

№ 14

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Какова роль философии в жизни человека и общества?

№ 15

1. Что такое онтология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое религия?

№ 16

1. Что такое философия?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 17

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что изучает история философии?

№ 18

1. Что такое аксиология?
2. Назовите уровни формирования мировоззрения.
3. Какова роль философии в жизни человека и общества?

№ 19

1. Что такое философия?
2. Чем отличается религиозное мировоззрение от религиозного?
3. Что такое онтология?

№ 20

1. Что такое идеализм?

89

2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№ 21

1. Что такое научно-теоретический _____ тип мировоззрения?
2. Назовите аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое эстетика?

№22

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Что такое эстетика?

№23

1. Что такое философия?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№24

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое мифология?

№25

1. Что такое мировоззрение?

2. Назовите исторические типы мировоззрения.

3. Что такое аксиология?

№26

1. Что такое философия?

2. Назовите уровни формирования мировоззрения.

3. Что такое этика?

№27

1. Что такое идеализм?

2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?

3. Какие проблемы называются философскими?

№28

1. Что такое мировоззрение?

2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?

3. Назовите функции философии.

№29

1. Что такое гносеология?

2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?

3. Что такое религия?

№30

1. Что такое материализм?

90

2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?

3. Какие проблемы изучает философская антропология?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

№ 1

1. Дайте определение понятия «индуизм».

2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.

3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 2

1. Дайте определение понятия «буддизм».

2. Дайте определение понятия «ли» и объясните его значение для древнекитайской философии.

3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 3

1. Дайте определение понятия «йога».

2. Назовите исторические этапы развития Древнеиндийской философии.

3. Назовите главные идеи древнекитайского учения об Инь и Ян.

№ 4

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

2. Назовите главные учения древнеиндийской философии.

3. Назовите главные идеи конфуцианства.

№ 5

1. Дайте определение понятия «Атман» в древнеиндийской философии и объясните его взаимосвязь с понятием Брахман.

2. Дайте определение понятия «даосизм».

3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 6

1. Назовите главные идеи буддизма.

2. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.

3. Назовите главные философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 7

1. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
2. Дайте определение понятия «буддизм».
3. Охарактеризуйте понимание человека в древнеиндийской философии и его значение для Аюрведы.

№ 8

1. Назовите главные идеи учения о карме в древнеиндийской философии.

91

2. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для древнекитайской медицины.
3. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

№ 9

1. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «конфуцианство».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 10

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 11

1. Дайте определение понятия «конфуцианство».
2. Дайте определение понятия «дхарма» в древнеиндийской философии и его значение для понимания жизни человека.
3. Назовите философские идеи учения о жизненной энергии ци в древнекитайской философии, их значение для древнекитайской медицины.

№ 12

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 13

1. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «карма» в древнеиндийской философии и его значение для понимания жизни человека.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 14

1. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и его значение для древнекитайской медицины.
2. Дайте определение понятия «буддизм».
3. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.

№ 15

1. Дайте определение понятия «Брахман» и охарактеризуйте его взаимосвязь с понятием «Атман» в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «даосизм».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№16

1. Дайте определение понятия «конфуцианство».
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 17

1. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для понимания жизни человека.

2. Назовите главные идеи буддизма.
3. Дайте определение понятия «даосизм».

№ 18

1. Дайте определение понятия «индуизм».
2. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 19

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 20

1. Дайте определение понятия «буддизм».
2. Дайте определение понятия «ли» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 21

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите исторические этапы развития Древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи древнекитайского учения об Инь и Ян.

№ 22

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Назовите главные учения древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи конфуцианства

№ 23

1. Дайте определение понятия «Атман» в древнеиндийской философии и объясните ___
1. Что такое онтология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Какие проблемы изучает социальная философия?

№7

1. Что такое гносеология?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Дайте краткую характеристику религии как типу мировоззрения.

№ 8

1. Какие проблемы называются философскими?
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 9

1. Что такое идеализм?
2. Можно ли философию назвать наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№ 10

1. Что такое материализм?
2. Какие проблемы называются философскими?
3. Что такое аксиология?

№11

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите функции философии в жизни человека и общества.
3. Что такое идеализм?

№12

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?

3. Можно ли назвать философию наукой? Почему?

№13

1. Что такое идеализм?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Охарактеризуйте научно-теоретический тип мировоззрения

№ 14

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Какова роль философии в жизни человека и общества?

№ 15

1. Что такое онтология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое религия?

№ 16

1. Что такое философия?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 17

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что изучает история философии?

№ 18

1. Что такое аксиология?
2. Назовите уровни формирования мировоззрения.
3. Какова роль философии в жизни человека и общества?

№ 19

1. Что такое философия?
2. Чем отличается религиозное мировоззрение от религиозного?
3. Что такое онтология?

№ 20

1. Что такое идеализм?

89

2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№ 21

1. Что такое научно-теоретический тип мировоззрения?
2. Назовите аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое эстетика?

№22

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Что такое эстетика?

№23

1. Что такое философия?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№24

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое мифология?

№25

1. Что такое мировоззрение?

2. Назовите исторические типы мировоззрения.

3. Что такое аксиология?

№26

1. Что такое философия?

2. Назовите уровни формирования мировоззрения.

3. Что такое этика?

№27

1. Что такое идеализм?

2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?

3. Какие проблемы называются философскими?

№28

1. Что такое мировоззрение?

2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?

3. Назовите функции философии.

№29

1. Что такое гносеология?

2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?

3. Что такое религия?

№30

1. Что такое материализм?

90

2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?

3. Какие проблемы изучает философская антропология?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

№ 1

1. Дайте определение понятия «индуизм».

2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.

3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 2

1. Дайте определение понятия «буддизм».

2. Дайте определение понятия «ли» и объясните его значение для древнекитайской философии.

3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 3

1. Дайте определение понятия «йога».

2. Назовите исторические этапы развития Древнеиндийской философии.

3. Назовите главные идеи древнекитайского учения об Инь и Ян.

№ 4

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

2. Назовите главные учения древнеиндийской философии.

3. Назовите главные идеи конфуцианства.

№ 5

1. Дайте определение понятия «Атман» в древнеиндийской философии и объясните его взаимосвязь с понятием Брахман.

2. Дайте определение понятия «даосизм».

3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 6

1. Назовите главные идеи буддизма.

2. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.

3. Назовите главные философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 7

1. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
2. Дайте определение понятия «буддизм».
3. Охарактеризуйте понимание человека в древнеиндийской философии и его значение для Аюрведы.

№ 8

1. Назовите главные идеи учения о карме в древнеиндийской философии.

91

2. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для древнекитайской медицины.
3. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

№ 9

1. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «конфуцианство».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 10

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 11

1. Дайте определение понятия «конфуцианство».
2. Дайте определение понятия «дхарма» в древнеиндийской философии и его значение для понимания жизни человека.
3. Назовите философские идеи учения о жизненной энергии ци в древнекитайской философии, их значение для древнекитайской медицины.

№ 12

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 13

1. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «карма» в древнеиндийской философии и его значение для понимания жизни человека.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 14

1. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и его значение для древнекитайской медицины.
2. Дайте определение понятия «буддизм».
3. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.

№ 15

1. Дайте определение понятия «Брахман» и охарактеризуйте его взаимосвязь с понятием «Атман» в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «даосизм».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№16

1. Дайте определение понятия «конфуцианство».
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 17

92

1. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его

значение для понимания жизни человека.

2. Назовите главные идеи буддизма.
3. Дайте определение понятия «даосизм».

№ 18

1. Дайте определение понятия «индуизм».
2. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 19

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 20

1. Дайте определение понятия «буддизм».
2. Дайте определение понятия «ли» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 21

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите исторические этапы развития Древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи древнекитайского учения об Инь и Ян.

№ 22

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Назовите главные учения древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи конфуцианства

№ 23

1. Дайте определение понятия «Атман» в древнеиндийской философии и объясните его взаимосвязь с понятием Брахман.
2. Дайте определение понятия «даосизм».
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№24

1. Назовите главные идеи буддизма.
2. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.
3. Назовите главные философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 25

1. Дайте определение понятия «даосизм».
2. Назовите философские идеи учения йоги.
3. Дайте определение понятия «жэнь» и его охарактеризуйте его значение для понимания жизни человека в древнекитайской философии.

№ 26

4. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».

93

5. Дайте определение понятия «буддизм».
6. Охарактеризуйте понимание человека в древнеиндийской философии и его значение для Аюрведы.

№ 27

1. Назовите главные идеи учения о карме в древнеиндийской философии.
2. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для древнекитайской медицины.
3. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

№ 28

1. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.

2. Дайте определение понятия «конфуцианство».

3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 29

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.

3. Назовите Тм/Гглавные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 30

1. Дайте определение понятия «йога».

2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.

3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины

Тема 2.2. Античная философия

№1 1. Охарактеризуйте метод познания Сократа.

2. Назовите главные идеи философского учения Платона об идеях.

3. Назовите проблемы, исследовавшиеся в натурфилософии.

№2 1. Назовите главные проблемы философии периода эллинизма.

2. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.

3. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».

№3. 1. Назовите исторические периоды развития древнегреческой философии.

2. Назовите философские проблемы, исследовавшиеся в неоплатонизме.

3. Какое диалектическое свойство мира отражено в высказывании Гераклита: «Одно и то же в нас - живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое»?

№4 1. Назовите философские направления эллинистически-римской философии.

2. В каком философском направлении Античной философии впервые была высказана идея о том, что «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)?

3. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.

94

№5 1. Назовите этапы развития Античной философии.

2. Назовите главные идеи учения Платона о бытии.

3. Назовите философские идеи, ставшие основой понимания жизни и болезни человека в древнегреческой медицине.

№6 1. Назовите, кто из представителей натурфилософии считал: «Космос один и тот же для всего сущего, не создал ни один бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем...».

2. Назовите главные идеи учения Платона о познании.

3. Назовите представителей натурфилософии.

№7 1. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».

2. Назовите главные проблемы, разрабатывавшиеся натурфилософами.

3. Назовите главные идеи учения Сократа о человеке.

№8 1. Что означает термин "софист" в Античной философии?

2. Назовите главные идеи учения Платона об идеях.

3. Какие философские идеи стали основой понимания жизни и болезни человека в учении Гиппократов?

№9 1. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития Античной философии.

2. Охарактеризуйте учение Аристотеля о душе.
3. Какую проблему Сократ обозначил в качестве главного предмета исследования философии?

№10 1. Назовите, что считали первоэлементом всего сущего представители натурфилософии?

2. Назовите главные идеи Эпикура на природу человека и его потребности.
3. В каком философском направлении Античной философии впервые была высказана идея о том, что «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)?

№11 1. Охарактеризуйте метод познания Сократа.

2. Назовите главные идеи учения Платона о бытии.
3. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития древнегреческой философии.

№12 1. Назовите главные идеи учения Эпикура о человеке.

2. Назовите имя античного философа, давшего следующее определение человека: "Человек есть политическое животное".
3. Назовите периоды исторического развития Античной философии.

№13 1. Назовите проблемы, исследовавшиеся представителями натурфилософии.

2. Назовите главные идеи, развивавшиеся в неоплатонизме.
3. В каком философском направлении Античной философии впервые была высказана идея о том, что «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)?

95

№14 1. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды заступить смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».

2. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.
3. Назовите философские направления эллинистически-римского периода развития Античной философии.

№15 1. Назовите основные проблемы, которыми исследовали натурфилософы.

2. Назовите главные идеи Сократа о сущности человека.
3. Почему философское учение Гераклита называется диалектическим?

№16 1. Что означает термин софист в древнегреческой философии?

2. Назовите философские проблемы, которые исследовал Сократ.
3. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».

№17 1. Назовите исторические периоды развития Античной философии.

2. Охарактеризуйте представления Платона о процессе познания.
3. Назовите философские идеи древнегреческой медицины.

№18 1. Назовите главные проблемы классического периода развития древнегреческой философии.

2. Назовите главные идеи учения Платона об идеях.
3. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды заступить смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».

№19. 1. Назовите представителей натурфилософии.

2. Охарактеризуйте представления Платона о душе человека.
3. Определите: в каком философском направлении эллинистически-римской философии развивались идеи о том, что высшее благо для человека – это достижение наслаждения,

блаженства, высшим из которых является состояние полного душевного покоя, отрешенности от всех проблем этого мира (атараксия)?

№20. 1. Что считали первоосновой всего сущего Фалес, Гераклит, Демокрит?

2. Назовите главные проблемы классической древнегреческой философии.

3. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения

Задача № 1

Древнекитайский философ Сюнь-Цзы говорил: «Существуют четыре вида мудрости:

1. Мудрость слуги: быстрота, находчивость, остроумие и пронизательность в речи, но отсутствие в ней последовательности; способность разрабатывать учение, которое, однако, никому не нужно, нежелание считаться с правдой и ложью.

2. Мудрость ничтожного человека: лицемерие в словах, нарушение всех принципов в поступках, множество ошибок в делах.

3. Мудрость образованного совершенного человека: способность говорить мало, но прямо и сжато, способность излагать свои мысли по порядку, словно каждое слово нанизано на одну ниточку, и быть сдержанным».

Задания:

1. Дайте собственное определение мудрости.

2. Определите, в чем отличие между человеком умным и мудрым?

3. Верно ли, что там, где рождается мудрый, процветает счастливый род?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Задача № 2

Определите, какой закон бытия, установленный древнеиндийскими философами выражен в утверждении: «Мы таковы, какими были наши мысли вчера, наши мысли сегодня строят нашу

жизнь завтра; наша жизнь есть творение нашего разума»?

Задача № 3

Определите, главные идеи какого религиозно-философского учения, существовавшего в Древней

Индии, составляет следующее утверждение: «Страдание – общий удел мира, причина его – желания, страсти, привязанности; конец страдания – в Нирване; существует путь к достижению

Нирваны».

Тема 2.2. Античная философия.

Задача № 4

Древнегреческий философ Гераклит сказал: «Солнце каждый день новое». Объясните, какой смысл

вкладывал он в эти слова, учитывая его философские взгляды.

Задача № 5

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил Гераклит. Охарактеризуйте философскую

идею, которая содержится в этом высказывании.

Задача № 6

Древнегреческий философ Протагор сказал: «Человек – мера всех вещей». Объясните, какой смысл

вкладывал он в эти слова, учитывая его философские взгляды.

Задача № 7

Определите, какое свойство мира зафиксировано в высказывании Гераклита «Одно и то же в нас – живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое».

Задача № 8

Определите, какое свойство мира зафиксировано в высказывании Гераклита «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все, что происходит – через борьбу и по необходимости».

Задача № 9

Платон считал, что во главе государства должны стоять философы. Объясните, исходя из философских идей его учения, почему он так считал.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

Задача № 10

Описывая идеальное государство острова Утопия, Т. Мор выражает свое отношение к жизни тяжело, неизлечимо больного человека, который уже не может приносить пользу обществу.

В своем произведении он пишет: «...Если болезнь не только не поддается врачеванию, но доставляет постоянные мучения и терзания, то священники и власти обращаются к страдальцу с

такими уговорами: он не может справиться ни с какими заданиями жизни, неприятен для других, в

тягость себе самому и, так сказать, переживает уже свою смерть; поэтому ему надо решиться не

затягивать долее своей пагубы и бедствия, а согласиться умереть, если жизнь для него является

мукой; далее, в доброй надежде на освобождение от этой горькой жизни, как от тюрьмы и пытки,

он должен сам себя изъять из нее или дать с своего согласия исторгнуть себя другим.

Поступок его

будет благоразумным, так как он собирается прервать смертью не житейские блага, а мучения, а

раз он хочет послушаться в этом деле советов священников, то есть толкователей воли божией, то

поступок его будет благочестивым и святым. Те, кто даст себя убедить в этом, кончают жизнь

добровольно или голодовкой, или, усыпленные, отходят, не ощущая смерти. Но утопийцы не губят

никого помимо его желания и нисколько не уменьшают своих услуг по отношению к нему»⁴.

Определите:

1. Какое действие предлагает совершить Т.Мор неизлечимо больному, страдающему, беспомощному человеку?

2. Дайте оценку позиции Т. Мора в соответствии с принципом гуманизма.

Тема 2.5. Русская философия

Задача № 11

Л.Н.Толстой писал: «Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру».

Определите, к каким философским проблемам относятся идеи Л. Толстого в этом высказывании?

Задача № 12

В.И. Вернадский в своей работе «Химическое строение биосферы Земли и ее окружения» писал:
«Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете».

Определите: роль человека в преобразовании биосферы, по мнению В.И.Вернадского; характер этих преобразований и их значение для жизни человечества на планете.

Тема 2.6. Философия XX века

Задача № 13

Ф. Ницше называет больного паразитом общества.

Исходя из философских идей учения Ф.Ницше, объясните, почему он высказывает такое отношение к больному человеку.

Задача № 14

Альтберт Камю считает жизнь абсурдом.

Исходя из философских идей учения А. Камю, объясните, почему он высказывает такое отношение к жизни.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Задача № 15

«Развитие – это борьба противоположностей». Назовите закон диалектики, который проявляется в этом утверждении.

Задача № 16

Химия, как наука, возникла на основе знаний, накопленных алхимией, переосмыслив и взяв у нее

научно обоснованную информацию. Какой диалектический закон проявляется в развитии химии

как науки?

4 Мор Т. Утопия / Т. Мор. — М. : АН СССР, 1953. — С. 163.

Задача № 17

В реальной жизни человека часто возникают ситуации, когда ему хочется одновременно сделать

два одинаково привлекательных для него дела. После некоторых раздумий он выбирает одно из

них и приступает к его выполнению. Какой диалектический закон проявляется в данном случае?

Задача № 18

У человека обнаруживается излечимое методами и средствами современной медицины заболевание. После необходимого лечения человек восстанавливает свое здоровье. Какой диалектический закон действует в данной ситуации?

Задача № 19

Можно ли утверждать, что лежащий в постели и спящий человек находится в состоянии покоя?

Обоснуйте свой ответ.

Задача № 20

Человек заболевает ОРЗ, принимает соответствующие заболеванию лекарственные препараты и

выздоровливает. Какой диалектический закон проявляется в данном случае?

Задача № 21

Электронный носитель информации долго находился в жарком, влажном помещении вблизи работающих электроприборов. В связи с этим электронный носитель изменился так, что информация, хранившаяся на нем, стала недоступной. Какой диалектический закон проявился в данной ситуации?

Раздел 4. Философские проблемы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

Задача № 22

Макс Шелер писал: «Человек-естественный есть животное. Он не развился из животного царства, а был, есть и всегда останется животным». Основываясь на современных философских представлениях о человеке, назовите, какой фактор должен воздействовать на «человека-естественного», чтобы он превратился в человека?

Задача № 23

Рене Декарт сказал о человеке: «Человек есть мыслящая вещь». Какое качество человека оно выделил как главное, ведущее в своем определении?

Задача № 24

Современный английский философ Бертран Рассел писал: «Душа человека – сплав бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное». Охарактеризуйте понимание сущности человека Б.Рассела.

Задача № 25

Древнекитайский мудрец Лао Цзы в своей книге «Дао Дэ Цзин» писал: «Мудрый человек... не выставляет себя на свет, поэтому блестит; он не говорит о себе, поэтому он славен; он не прославляет себя, поэтому он заслужен; он не возвышает себя, поэтому он является старшим среди других». Какие закономерности жизни человека отражены в этом высказывании?

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

Задача № 26

В сравнении с кибернетическими устройствами человеческий мозг лучше приспособлен к ориентации в условиях неполной и неточной информации. Благодаря какой особенности мозга человека проявляется это качество?

Задача № 27

«Мозг – это часть целого: личности, общества, истории». Объясните, почему мозг понимается таким образом?

Тема 4.4. Проблема познания в философии

Задача № 28

1.В.И.Ленин писал, что «самая простая истина, самым простым индуктивным путем полученная, всегда неполна, ибо опыт всегда незакончен». Объясните сущность индуктивного метода познания и объясните, почему ограничены знания, полученные индуктивным путем? В чем причина этой ограниченности?

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

Задача № 29

В.И. Вернадский в своей работе «Химическое строение биосферы Земли и ее окружения» писал:
«Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете».

Определите: роль человека в преобразовании биосферы, по мнению В.И.Вернадского; характер этих преобразований и их значение для жизни человечества на планете.

Задача № 30

Н. Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства». При решении каких проблем, возникающих в ходе развития общества (экономических, политических, социальных, нравственных), по вашему мнению, может быть применено это правило?

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Дайте определение понятия философия.
128
2. Дайте определение понятия мировоззрение.
3. Назовите основные компоненты мировоззрения.
4. Назовите уровни формирования мировоззрения.
5. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
6. Дайте определение понятия мифология. Охарактеризуйте мифологию как исторический тип мировоззрения.
7. Дайте определение религии как исторического типа мировоззрения. Назовите характерные особенности религиозного типа мировоззрения.
8. Охарактеризуйте научно-теоретический тип мировоззрения.
9. Назовите отличительные особенности религиозного мировоззрения и научно-теоретического.
10. Назовите отличительные особенности философского мировоззрения.
11. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
12. Что является предметом философии?
13. Какой философский вопрос называется «Основным вопросом философии»?
14. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
15. Охарактеризуйте структуру философского знания.
16. Назовите функции философии.
17. Охарактеризуйте роль философии в жизни общества.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь философии и медицины.
19. Дайте определение понятия материализм.
20. Дайте определение понятия идеализм.
21. Дайте определение понятия онтология.
22. Дайте определение понятия гносеология.
23. Дайте определение понятия аксиология.
24. Дайте определение понятия этика.
25. Дайте определение понятия эстетика.
26. Какие проблемы изучает социальная философия?
27. Какие проблемы изучает философская антропология?
28. Назовите предмет исследования истории философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

1. Назовите исторические этапы развития древнеиндийской философии.
 2. Почему первый этап развития древнеиндийской философии называется ведийским?
 3. Что такое Брахман и Атман? В чем их отличие?
 4. Что такое «буддизм»?
 5. В чем суть буддийского учения о страдании? Каковы пути избавления от страдания?
 6. Что такое «средний путь», которым должен следовать человек?
 7. Что такое «карма»? Какова ее роль в жизни человека, согласно буддийскому учению?
 8. Объясните значение понятий «нирвана» и «сансара». Какова их взаимосвязь?
 9. Какие идеи древнеиндийской философии используются в медицине?
 10. Что такое «даосизм»?
 11. Что такое «конфуцианство»?
 12. Что такое «Дао»? В основе какого учения лежит это понятие?
 13. Что такое Инь и Ян? Какова их взаимосвязь, согласно воззрениям древнекитайских философов?
 14. Объясните значение понятий «Ци», «Ли» и «Жэнь» в древнекитайской философии.
- 129
15. Охарактеризуйте идеал человека, согласно учению Конфуция.
 16. Какие идеи древнекитайской философии используются в медицине?
 17. Какие проблемы рассматривались в философских учениях Древней Индии и Древнего Китая?

Тема 2.2. Античная философия

1. Назовите исторические периоды развития античной философии.
2. Назовите главные проблемы натуралистической философии.
3. Кто такие натурфилософы?
4. Назовите имена натурфилософов.
5. Кто первым в философии создал атомистическое учение?
6. Как называется философское учение Демокрита?
7. В чем суть атомистического учения Демокрита?
8. Что такое «логос»?
9. Что считали первоосновой всего сущего Фалес, Анаксимен, Пифагор, Гераклит?
10. Кто такие софисты? Что нового они внесли в философию?
11. К какому историческому периоду развития древнегреческой философии относятся учения Сократа, Платона, Аристотеля?
12. Назовите философов представителей классического периода развития древнегреческой философии.
13. Назовите главные проблемы классического периода развития древнегреческой философии.
14. Назовите главные философские проблемы в учении Сократа.
15. В чем суть диалектического метода, разработанного Сократом?
16. Назовите главные идеи философского учения Платона об идеях.
17. Охарактеризуйте представления Платона о душе.
18. Охарактеризуйте представления Платона об идеальном государстве.
19. Охарактеризуйте представления Платона о процессе познания.
20. Назовите главные идеи онтологии Аристотеля.
21. Охарактеризуйте философские идеи Аристотеля о душе.
22. Назовите главные проблемы философии периода эллинизма.
23. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития древнегреческой философии.
24. Охарактеризуйте философские взгляды Эпикура на природу человека и его потребности.
25. Охарактеризуйте основные положения этики Эпикура.

26. Назовите главные идеи, развивавшиеся в стоицизме.
27. Назовите представителей философии стоицизма.
28. Назовите главные идеи, развивавшиеся в неоплатонизме.
32. Назовите философские проблемы, к которым обращались античные врачи.
33. Назовите главные этические и философские идеи Гиппократов.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени

1. Что такое теоцентризм?
2. Что такое монотеизм?
3. Назовите главные проблемы философии эпохи Средневековья.
4. Что такое «патристика»?
5. Что такое схоластика?
6. Назовите главные философские идеи Августина Блаженного.
7. Что такое «град Земной» и «град Божий»? Кто из средневековых философов использовал в своей теории эти понятия?
8. Охарактеризуйте философские взгляды Фомы Аквинского на сущность человека.
9. Почему эпоха Возрождения так называется?
10. Что такое «антропоцентризм»?
11. Назовите главные философские проблемы эпохи Возрождения.
12. Что такое «гуманизм»?
13. Что такое «утопизм»?
14. Охарактеризуйте основные философские идеи утопистов.
15. Назовите научные открытия эпохи Возрождения, оказавшие наибольшее влияние на развитие философии.
16. Назовите главные проблемы философии Нового времени (17 в.).
17. Что такое «рационализм»?
18. Что такое «эмпиризм»?
19. Назовите основные положения теории рационалистов
20. Назовите основные положения теории эмпириков.
21. Что такое «картезианское сомнение»?
22. Назовите главные методы познания, предложенные философами XVII века?
23. Охарактеризуйте философские взгляды Ф.Бэкона на процесс познания
24. Что такое «индукция»?
25. Что такое «дедукция»?
26. Назовите основные философские проблемы эпохи Просвещения.
27. Назовите представителей философии эпохи Просвещения и охарактеризуйте взгляды просветителей на природу человека.
28. Дайте определение понятия «рациоцентризм».
29. Назовите правила получения истинного знания Р. Декарта.
30. Охарактеризуйте рационалистическое понимание человека (Р.Декарт).

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

1. Охарактеризуйте взгляды И.Канта на процесс познания.
2. Каково понимание человека в философском учении И.Канта?
3. Охарактеризуйте основные положения этики И.Канта.
4. Что обозначает понятие «вещь в себе» в учении И. Канта?
5. Что обозначает понятие «категорический императив» в учении И. Канта?
6. Что такое философия в учении Г. Гегеля?
7. Как называется метод познания, предложенный Г. Гегелем?
8. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.Гегелем.
9. Назовите представителей Немецкой классической философии.
10. Что такое «коммунизм»?
11. Как объясняется исторический процесс развития общества в марксизме?
12. Назовите главные идеи марксизма.

13. Дайте определение понятий «базис», «надстройка», «общественно-экономическая формация».
14. Назовите типы общественно-экономических формаций (по К.Марксу).
15. Назовите основные положения марксистского учения об общественно-экономической формации.
16. Охарактеризуйте бесклассовую общественно-экономическую формацию в соответствии с учение К.Маркса. Как она называется?
17. Как понимается классовая борьба и революционный переворот в марксистской теории?

Тема 2.5. Русская философия

1. Назовите этапы исторического развития русской философии.
2. Назовите характерные особенности русской философии.
3. Назовите основные проблемы русской философии.
4. Назовите главные философские идеи в работах М.В.Ломоносова.
5. Назовите главные философские направления русской философии XIX века.
6. Назовите философские идеи западников.
7. Назовите философские идеи славянофилов.
8. Назовите философские идеи народников.
9. Назовите представителей теологического направления русской философии 19 века.
10. Назовите главные проблемы, изучавшиеся представителями теологического направления русской философии 19 века.
11. Назовите основные идеи философской доктрины Л.Н.Толстого.
12. Назовите основные философские идеи Ф.М.Достоевского. Что обозначает понятие «богочеловечество» в учении Ф.М. Достоевского.
13. Назовите главные философские идеи В.С.Соловьева. Охарактеризуйте «идею всеединства» В. Соловьева.
14. Назовите представителей марксистского направления в России.
15. Назовите главные философские идеи в русском марксизме.
16. Что обозначает понятие «космизм» в русской философии?
17. Назовите представителей русского космизма.
18. Какие философские идеи развивались представителями русского космизма?
19. Назовите философские идеи, развивавшиеся выдающимися отечественными учеными и врачами (Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, И.И.Мечников, Н.И. Пирогов, И.П.Павлов, В.М. Бехтерев и др.).
20. Назовите направления развития русской философии 20 века?
21. Какие проблемы изучались в философии русского зарубежья?
22. Назовите представителей философии русского зарубежья.
23. Назовите представителей русской философии советского периода.
24. Назовите проблемы, разрабатывавшиеся в советской философии.
25. Назовите выдающихся представителей советской философии.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

1. Дайте определение понятия «картина мира».
2. Назовите типы картин мира.
3. Назовите характерные особенности научной, философской и религиозной картин мира.
4. Назовите главные научные концепции, определяющие особенности современной научной картины мира.
5. Дайте определение понятия «синергетика».
6. Назовите главные идеи синергетической концепции.
7. Назовите главные идеи концепции Большого взрыва.
8. Дайте определение понятий «коэволюция», «глобальный эволюционизм».
9. Назовите современные мировые религии.

10. Дайте определение понятия «антропный принцип».

132

11. Дайте определение понятий «политеизм», «монотеизм», «атеизм».

12. Назовите картины мира, для которых характерны политеизм, монотеизм, атеизм.

13. Дайте определение понятия «теоцентризм».

14. Дайте определение понятия «вера».

15. Дайте определение понятия «секта». Назовите тип картины мира, для которого характерно

наличие сект.

Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии

1. Дайте определение понятия «бытие».

2. В чем различие между идеалистическим и материалистическим подходами к пониманию бытия?

3. Назовите основные формы существования бытия.

4. Охарактеризуйте бытие человека.

5. Каково соотношение бытия, инобытия и небытия?

6. В чем проявляется диалектический характер бытия?

7. Назовите и охарактеризуйте диалектические законы.

8. В чем проявляется системный характер бытия?

9. Дайте определение понятия «материя».

10. Как понимается материя при диалектико-материалистическом подходе?

11. Назовите основные свойства материи.

12. Что такое атрибуты материи? Дайте их определение.

Раздел 4. Философские проблемы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

1. Дайте определение понятия «человек».

2. Дайте определение понятия «антропосоциогенез».

3. Охарактеризуйте суть философской проблемы антропосоциогенеза.

4. Назовите теории антропосоциогенеза, их главные идеи.

5. Назовите факторы, влияющие на процесс антропосоциогенеза.

6. Охарактеризуйте проблему биологического и социального природы человека.

7. Что означает в современной философии понятие «природа человека»?

8. Назовите свойства человека, которые признаются специфически человеческими.

9. Дайте определение понятия «антропосоциогенез».

10. Охарактеризуйте проблему соотношения духовного и телесного в природе человека.

11. Охарактеризуйте целостное понимание человека в философии.

12. Почему проблема человека стала предметом исследования одной из самостоятельных философских наук? Как называется эта наука?

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

1. Какие аспекты проблемы сознания рассматриваются в современной философии?

133

2. Что является предметом сознания?

3. Какие особенности сознания отражаются в понятиях «сознание», «разум», «рассудок», «мышление»?

4. Охарактеризуйте понятие «самосознание».

5. Можно ли отождествлять сознание и психику человека? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Какие существуют подходы к пониманию природы сознания в современной философии?

7. Как объясняется природа сознания с позиций диалектико-материалистического подхода в современной философии?

8. Какое значение имеет теория отражения для объяснения природы сознания?

9. Какова роль языка в становлении сознания человека?

10. Охарактеризуйте функции сознания.
11. Что такое «бессознательное». Кто разрабатывал проблему бессознательного?
12. Каково соотношение сознания и бессознательного, согласно теории З.Фрейда?
13. Назовите характерные особенности индивидуального сознания.

Тема 4.3. Проблема познания в философии

1. В каком разделе философии изучается проблема познания?
2. Как определяется в философии процесс познания?
3. Что является объектом и субъектом познания?
4. В чем отличие гностицизм от агностицизма?
5. Назовите основные формы познания. Дайте их краткую характеристику.
6. Назовите вненаучные формы познания. В чем их отличие от научного познания?
7. Что такое научное знание? Какова взаимосвязь научного и различных видов вненаучного знания?
8. Дайте определение понятиям «знание», «вера», «мнение». В чем проявляется их взаимосвязь?
9. Дайте определение понятий «знание» и «истина». Всякое ли знание может быть названо истинным? Какие виды истины рассматриваются в философии познания?
10. Что является критерием истинности знания?
11. Что такое «заблуждение»? Какова взаимосвязь веры и заблуждения?
12. Назовите основные методы познания.
13. Назовите общенаучные методы познания.
14. Охарактеризуйте всеобщие методы познания. Каково их значение для научного познания в медицине?
15. Что такое «интуиция»? Каково ее значение в научном познании? Можно ли при помощи интуиции получить истинное знание?
16. Дайте определение понятий «проблема», «гипотеза» и «теория». Какова их взаимосвязь?
17. Дайте определение понятий «научная революция», «глобальная научная революция».
18. Назовите научные революции, которые происходили в истории науки.
19. Назовите главные итоги научных революций в истории науки.
20. Какие проблемы науки рассматриваются в этическом аспекте? Назовите этические проблемы медицинской науки.

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

1. Дайте определение понятий «общество», «общественные отношения»
2. Охарактеризуйте системное понимание общества.
3. Назовите источники развития общества.
4. Дайте определение понятий «общественный прогресс», «общественный регресс».
5. Как в современной философии понимается структура общества? Назовите структурные элементы общества.
6. Охарактеризуйте социальную сферу жизни общества.
7. Охарактеризуйте политическую сферу жизни общества
8. Охарактеризуйте экономическую сферу жизни общества.
9. Какие существуют подходы к проблеме истории человечества?
10. Охарактеризуйте цивилизационный, формационный и культурологический подходы к пониманию истории общества.
11. Дайте определение понятия «общественное развитие».
12. В какой теории производственные отношения признаются главным фактором развития общества?
13. Что такое духовная жизнь общества? Назовите элементы духовной жизни общества?
14. Дайте определение понятий «нация», «государство», «власть», «идеология».
15. Дайте определение понятия «социальная мобильность»
16. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.

17. Дайте определение понятий «культура», «цивилизация».
18. Охарактеризуйте аксиологический и дезаксиологический подходы к пониманию культуры.
19. Назовите социальные функции культуры.
20. Назовите виды культуры.
21. Дайте определение понятия «субкультура».
22. Назовите характерные особенности элитарной культуры.
23. Назовите характерные особенности массовой культуры.
24. Охарактеризуйте профессиональную культуру как вид культуры.
25. Назовите характерные особенности западной и восточной культур.
26. Охарактеризуйте взаимосвязь культуры человечества и природного мира.