

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор медико-фармацевтического  
училища

 Л.Ф. Михалева

« 02 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Направление подготовки (специальность)

33.02.01 «Фармация»

Форма обучения очная

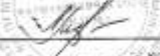
Срок освоения дисциплины 1 курс

Срок освоения ООП 1 год 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор медико-фармацевтического  
училища

  
Л.Ф. Михалева  
« 08 » сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

Направление подготовки (специальность)

33.02.01 «Фармация»

Форма обучения очная


Срок освоения дисциплины 1 курс, 1 семестр

Срок освоения ООП 1 года 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)  
33.02.01 Фармация  
утвержденного Министерством просвещения РФ  
«13» июля 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании  
методического совета Медико–фармацевтического училища,  
от «02» сентября 2024 г. Протокол № 7

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  /Л.Ф. Михалева

Разработчики рабочей программы:

Преподаватель \_\_\_\_\_ 

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК <sup>1</sup>	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li><li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа<sup>2</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 09
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №1-2.</b> Фонетика. Глагол.	8	
<b>Тема 2.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 09
	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -e. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	8	

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>Тема 3.</b> Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №3-4.</b> Существительные 1, 2, 3 склонения.	8	
<b>Тема 4.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 02, ОК 09
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие № 5-6.</b> Прилагательные 1 группы. <b>Практическое занятие № 7-8.</b> Прилагательные 2 группы.	8 8	
<b>Тема 5.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №9-10.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	8	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 09

Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №11-12.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	8	
<b>Тема 7.</b> Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 02, ОК 09
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Химическая номенклатура.	8	
<b>Тема 8.</b> Рецептура	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	16	
	<b>Практическое занятие №15-16.</b> Рецептатура	12	
	<b>Практическое занятие №17-18.</b> Рецептатура	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1.2.1. Основные печатные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2020. – 264 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

4. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<p>языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>		
--	--	--

## 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на заседании методического совета Медико-фармацевтического училища: № протокола, дата, подпись и ФИО председателя методического совета
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>					

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### 33.02.01 «Фармация»

##### Фармацевт

СОГЛАСОВАН  
на заседании МС медико-  
фармацевтического училища  
«02» сентября 2024 г., протокол № 7  
Председатель МС  Михалева Л.Ф.

Пермь 20\_\_

## Паспорт контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Фонетика латинского языка.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Латинский алфавит.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 ПК 4.3	Упражнения. Индивидуальные задания по карточкам оценка самостоятельной работы.
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика латинского языка. Ударение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 ПК 4.3	Упражнения. Индивидуальные задания. Карточки.
<b>Раздел 2. Морфология</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-5 склонений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 ПК 4.3	Упражнения Тестовые задания Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания Карточки.
<b>Тема 2.2.</b> Прилагательные 1 и 2 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 ПК 4.3	Упражнения Тестовые задания Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания Карточки.
<b>Тема 2.3</b> Повелительное наклонение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 ПК 4.3	Упражнения Тестовые задания Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания Карточки.
<b>Тема2.4</b> .Сослагательное наклонение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2 , ПК 2.2 , ПК 3.2 , ПК 4.2 ПК 4.3	Упражнения. Индивидуальные задания. Карточки.
<b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Греко-латинские дублеты. Анатомическая терминология.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Упражнения Тестовые задания Упражнения

**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований	- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний
ПК 2.2.	- использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований	- медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
ПК 3.2.	- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
ПК 4.2.	- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	- основных источников информации для решения задач
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	- применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного	- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -

	поведения	значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения
ОК 09	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современных средств и устройств информатизации

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### ВАРИАНТ 1

1) Ударение в латинском языке никогда **НЕ** приходится на:

<b>А</b> на первый слог	<b>В</b> на третий слог от конца
<b>С</b> на второй слог от конца	<b>Д</b> на последний слог

2) Ко 4-му склонению относятся существительные с окончанием в Gen. Sing.:

<b>A</b> -i	<b>B</b> -ae
<b>C</b> -us	<b>D</b> -is

3) Словарная форма существительных включает:

<b>A</b> форму Nom. Sing., форму Gen. Sing., перевод, номер склонения	<b>B</b> форму Nom.Sing., окончание в Gen. Sing, род, номер склонения
<b>C</b> форму Nom.Sing., форму Gen. Sing., род, номер склонения	<b>D</b> форму Nom.Sing., окончание в Gen. Sing, род, перевод

4) Закон (правило) среднего рода состоит в том, что:

<b>A</b> окончания существительных среднего и мужского рода в Nom.Sing. совпадают =-a	<b>B</b> у всех частей речи среднего рода окончания Nom.и Acc.в Sing. и Plur.совпадают =-a
<b>C</b> у всех частей речи среднего рода окончания Nom. и Acc.совпадают, в Nom. и Acc. Pluralis = -a	<b>D</b> только существительные среднего рода во множественном числе имеют окончание -a

5) Латинский язык принадлежит к группе ... языков:

<b>A</b> индо-европейских	<b>B</b> тюркских
<b>C</b> финно-угорских	<b>D</b> африканских

6) Latium располагался :

<b>A</b> на юге Италии	<b>B</b> на севере Италии
<b>C</b> в центральной Италии	<b>D</b> на о. Сицилия

7) Цицерон был крупнейшим ...

<b>A</b> сенатором	<b>B</b> римским историком
<b>C</b> римским поэтом	<b>D</b> римским оратором

8) Функция крылатых выражений :

<b>A</b> усиление выразительности	<b>B</b> придание научной строгости
<b>C</b> не имеют определенной функции	<b>D</b> придание противоположного значения

9) Ваганты – это:

<b>A</b> бродячие поэты	<b>B</b> ученые монахи
-------------------------	------------------------

<b>C</b> бродячие актеры	<b>D</b> солдаты-наемники
--------------------------	---------------------------

10) Найдите анатомического термин НЕ среднего рода :

<b>A</b> cor	<b>B</b> venter
<b>C</b> tuber	<b>D</b> trauma

11) Ulcus НЕ может быть:

<b>A</b> perforans	<b>B</b> rotundus
<b>C</b> penetrans	<b>D</b> transversus

12) Найдите строку с терминами мужского рода :

<b>A</b> medicus, status, nucleus	<b>B</b> manus, periodus, bolus
<b>C</b> corpus, pectus, tempus	<b>D</b> viscus, virus, ulcus

13. Найдите правильно сконструированный анатомический термин «передняя продольная связка» :

<b>A.</b> ligamenta longa anterior	<b>B.</b> ligamentum longitudinale anterior
<b>C.</b> ligamenta longitudinalis anterior	<b>D.</b> ligamentum longitudinale anterius

14. Найдите НЕправильно сконструированный анатомический термин :

<b>A.</b> глоточный бугорок – tuberculum pharyngeum	<b>B.</b> ложное ребро – costa spuria
<b>C.</b> копчиковый рог – cornu coccygeus	<b>D.</b> постоянные зубы – dentes permanentes

15. Найдите НЕправильно сконструированный анатомический термин во множественном числе :

<b>A.</b> foramina nutritia	<b>B.</b> vertebrae thoracicae
<b>C.</b> sulci arteriosi	<b>D.</b> costae fluctuantia

16. При присоединении суффикса **-(c)ul-** (tuber – tuberculum, etc.)

<b>A.</b> ударение не изменяется	<b>B.</b> род не изменяется
<b>C.</b> суффикс изменяет число существительного	<b>D.</b> суффикс означает повышение нормы, увеличение числа

17. Найдите НЕправильно согласованный анатомический термин :

<b>A.</b> canalis palatinus maior	<b>B.</b> lineae temporales superior et inferior
<b>C.</b> foramina palatina maior	<b>D.</b> facies articularis posterior

18. Выберите правильный перевод термина «истощение» :

A. tabes	B. rabies
C. tumor	D. tremor

19. Поставьте диагноз «признаки прободящей язвы» на латинском языке :

A. symptoma ulcus perforans	B. symptomae vulnus penetrans
C. symptomates ulceris perforatum	D. symptomata ulceris perforantis

20. Найдите термин, означающий симптом :

A. hepatitis	B. cholelithiasis
C. bronchoectasia	D. thoracodynia

21. Укажите диагностический метод исследования больного, позволяющий врачу установить наличие “bronchitis” :

A. pharyngoscopia	B. percussio
C. palpatio	D. auscultatio

22. Найдите термин, НЕ связанный с наростом на кости или хряще :

A. osteophytus	B. chondrophytus
C. periosteum	D. calcar

23. Поставьте диагноз с помощью однословного клинического термина «паралич сердца» :

A. cardiopathia	B. paralysis cordis
C. cardioplegia	D. cardiorrhexis

24. Определите термин, НЕ связанный с заболеваниями органов зрения :

A. ophthalmopathia	B. synergia
C. iridoplegia	D. blepharoptosis

25. Определите термин, означающий «навязчивый страх: боязнь смерти от рака» :

A. cancer ventriculi	B. carcinoma
C. cancerophobia	D. cancerogenes

26. Найдите термин со сходным по звучанию термином (ТЭ), но НЕ связанным по значению с остальными терминами :

A. гемолитический	B. энтеролит
C. гепатолит	D. отолитиаз

27. Найдите термин со сходным по звучанию ТЭ, но НЕ связанным по значению с остальными терминами :

<b>A.</b> полиомиелит	<b>B.</b> миелография
<b>C.</b> миелотомия	<b>D.</b> миозит

**28.** Найдите термин со сходным по звучанию ТЭ, но НЕ связанным по значению с остальными терминами :

<b>A.</b> пиемия	<b>B.</b> пиелэкгазия
<b>C.</b> пиодермия	<b>D.</b> пиурия

**29.** Найдите термин, в котором значение конечного ТЭ "-graphia" НЕ совпадает с другими терминами :

<b>A.</b> sialographia	<b>B.</b> cholegraphia
<b>C.</b> myelographia	<b>D.</b> myographia

**30.** Определите, какой термин НЕ может означать симптом насморка :

<b>A.</b> diarrhoea	<b>B.</b> rhinorrhoea
<b>C.</b> hyperthermia	<b>D.</b> cephalgia

**31.** Найдите термин, НЕ означающий «боль» :

<b>A.</b> thoracodynia	<b>B.</b> odontalgia
<b>C.</b> enterologia	<b>D.</b> dolor capitis

**32.** Определите термин, который НЕ может означать «симптом воспаления легких» :

<b>A.</b> rhinorrhagia	<b>B.</b> dyspnoe
<b>C.</b> hyperthermia	<b>D.</b> tussis

**33.** Определите, какой термин НЕ связан с «заболеванием кровеносных сосудов» :

<b>A.</b> angiopathia	<b>B.</b> thrombophlebitis
<b>C.</b> urostasis	<b>D.</b> phlebectasia

**34.** Определите термин, НЕ связанный с методами диагностики :

<b>A.</b> myelomalacia	<b>B.</b> biopsia
<b>C.</b> angiographia	<b>D.</b> roentgenoscopia

**35.** Определите термин, НЕ обозначающий повреждений :

<b>A.</b> splenoma	<b>B.</b> fractura
<b>C.</b> combustio	<b>D.</b> trauma

**36.** Найдите термин, который переводится “содержание в крови ...” :

A. hypoxaemia	B. cholaemia
C. uraemia	D. toxaemia

37. Найдите термин, который переводится "наличие в крови ...":

A. hydraemia	B. lipaemia
C. pyaemia	D. glykaemia

38. Определите термин, НЕ означающий «усиленное слюноотделение»:

A. polysialosis	B. sialostasis
C. sialorrhoea	D. hypersalivatio

39. Выберите три мягкие лекарственные формы:

A. olea, emulsa, suppositoria	B. emplastra, suppositoria, sirupi
C. pastae, emplastra, unguenta	D. unguenta, linimenta, mucilagines

40. Выберите лекарственные растения, из листьев которых готовят настои и отвары:

A. Mentha, Thea, Cacao	B. Camphora, Urtica, Digitalis
C. Salvia, Eucalyptus, Cacao	D. Senna, Mentha, Digitalis

41. Среди предложенных лекарственных средств выберите то, которое нельзя сократить:

A. Extractum Valerianae	B. Amylum Triticum
C. Oleum Ricini	D. Pix liquida Betulae

42. Выберите строку с 3-мя лекарственными препаратами, содержащими словообразовательный элемент (частотный отрезок) «фенол», «фенил»:

A. Nitrophenum, Phenolum, Asphenum	B. Berlophen(um), Clophelinum, Phenacetinum
C. Pyrocphenum, Novomigrophenum, Pipolphenum	D. Iouprofen(um), Ascophenum, Phenobarbitalum

43. Выберите правильно сокращенный фармтермин:

A. Ext. Belladonnae	B. Inf. hb. Adonidis vern.
C. Spirit. aethyl.	D. Aqu. dest.

44. Из корня алтея готовят:

A. Decoctum corticis Althaeae	B. Decoctum radicis Althaeae
C. Infusum radicis Althaeae	D. Sirupus simplex

45. Выберите строку с 3-мя препаратами, действующими на сердечно-сосудистую систему :

<b>A.</b> Locacorten(um), Intencordin(um), Corglyconum	<b>B.</b> Carotolinum, Corasolum, Indigocainum
<b>C.</b> Polcortolon(um), Cordanum, Corvalolum	<b>D.</b> Valocordinum, Cordiaminum, Cardiovalenum

46. Выберите строку с 3-мя азотосодержащими препаратами:

<b>A.</b> Romazulan(um), Pyrazinamidum, Dibazolium	<b>B.</b> Dermosolon(um), Gumisolum, Hydrolysinum
<b>C.</b> Aminazinum, Phenazonum, Methazidum	<b>D.</b> Depersolon(um), Нioxyson(um), Fusidinum - natrium

47. Выберите строку с обезболивающими препаратами :

<b>A.</b> Novocephalginum, Anginin(um), Dicainum	<b>B.</b> Analgmum, Algopyrinum, Collargolum
<b>C.</b> Vicainum, Anaesthesolum, Brinaldix	<b>D.</b> Baralgin(um), Morphinum, Trimecainum

48. Выберите правильный вариант написания фармтермина «эфирная настойка валерианы» :

<b>A.</b> Infusum aethereum Valerianae	<b>B.</b> Aetherea tinctura Valerianae
<b>C.</b> Tinctura Valerianae aetherea	<b>D.</b> Tinctura aetherea Valeriani

49. Найдите латинский эквивалент рецептурной формулы «Смешай, пусть образуется паста.» :

<b>A.</b> Misceatur, fiat pastae.	<b>B.</b> Detur, fiat pastae.
<b>C.</b> Misce, fiat pasta.	<b>D.</b> Dentur, fiat pasta.

50. Найдите правильную расшифровку рецептурной формулы "D. in tab." :

<b>A.</b> Da in tabuletae.	<b>B.</b> Da in tabulettis.
<b>C.</b> Da in tabulettas.	<b>D.</b> Detur in tabulettae.