


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор медико-фармацевтического
училища

 Л.Ф. Михалева
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения очная


Срок освоения дисциплины 1 курс

Срок освоения ООП 1 год 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)
34.02.01 Сестринское дело
утвержденного Министерством просвещения РФ
«04» июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании
методического совета Медико-фармацевтического училища,
от «02» сентября 2024 г. Протокол № 7

Председатель методического совета _____  /Л.Ф. Михалева

Разработчики рабочей программы:

Преподаватель _____ / М.В. Валова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Введение</i>		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	
<i>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</i>		12	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<i>reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Present Simple / Present Continuous.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3. Больничная палата	Содержание учебного материала	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Процедура госпитализации. Карта пациента.	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 14</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 4.4. Оказание первой	Содержание учебного материала	2	
	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока.	-	ОК 02, ОК 03,

помощи при шоке, обмороке	2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<i>наречий.</i>		
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно- сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20	2	ОК 02, ОК 03,

	Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<i>(might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (<i>might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that</i>).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (<i>should, shouldn't, would, would better, it would be a</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<i>устной речи.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	<p>пожилыми пациентами.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (<i>Future Simple</i>).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p> <p>3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i>.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы	Содержание учебного материала	2	
	1. Роль гигиены в жизни человека.	-	ОК 02, ОК 03,

гигиены	<p>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3.Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	обозначения действий в будущем).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	2	
Современная медицина.	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Важнейшие открытия и изобретения.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Итоговое занятие		2	

Bcero:

72/72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ^{III}	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

^{III} В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<p>решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	
--	--	--

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на заседании методического совета Медико- фармацевтического училища: № протокола, дата, подпись и ФИО председателя методического совета
1	2	3	4	5	6


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

34.02.01 «Сестринское дело»

Медицинская сестра / Медицинский брат

СОГЛАСОВАН
на заседании МС медико-
фармацевтического училища
«02» сентября 2024 г., протокол № 7
Председатель МС  Михалева Л.Ф.

Пермь 20__

**Паспорт контрольно-оценочных средств по дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Тема 1.1. Современный иностранный язык	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
1.2	Тема 1.2. Страна изучаемого языка	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.	Раздел 2. Общепрофессиональный курс		
2.1	Тема 2.1. Моя будущая профессия	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.2	Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.3	Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.4	Тема 2.4. Скелет	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.5	Тема 2.5. Строение кровеносной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.6	Тема 2.6. Строение дыхательной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.7	Тема 2.7. Строение пищеварительной	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания

Формируемые общие компетенции

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Вводный курс

Exercise 1. Give the plural forms of the following nouns:

bed

wound

body-

day-

doctor

student

match

ward

shoulder

operation

Exercise 2. Read and translate the nouns in plural.

Women, children, knives, pages, teeth, advice, magazines, heroes, men, goods, contents, riches, wages, geese, mice, oxen, feet, leaves, wolves, wives.

Exercise 3. Give the singular form.

women-

feet-

children-

news

leaves-

knives-

sheep

shorts

plays-

books-

Exercise 4. Use the possessive case.

1. The book of this writer is interesting.

2. The foot of my son is big.

3. The uncle of Tom is a doctor.

4. These are the notebooks of his students.

5. The article of the researches made a sensation.

Exercise 5. Translate into English.

1. Вчера я встретила друга в аптеке.

2. Это словарь Ричарда и Артура.

3. Дочь моего брата - медсестра.

4. Мать моего друга - терапевт.

5. Это кабинет врача.

Exercise 6. Translate into Russian.

Britain's medicine. A day's work. My friend's hat. The sister's letter. The world's first spaceman. The children's hands. An hour's walk. The women's magazines.

The Parliament's session. A week's rest.

Exercise 7. Insert the articles.

1. ...Volga is ... longest river in ... European part of ... Russia. 2. I'd like to go on ... excursion to ... Crimea. 3. There is ... stadium not far from our ... house. 4. My

brother is a pupil of ... 8th form and he wants to become ... doctor. 5. ... chemistry is his favourite subject at ... school. 6. ... children like ... ice-cream. 7. Can you tell me ... way to hospital? 8. My friend is ... first - year student of ... Medical College. 9. I never eat ... chocolate. 10. Kate works as ... nurse.

Exercise 8. Translate into English.

1. Экзамен по анатомии продолжался час, и задания были трудные.
 2. Мы опоздали на автобус и не поехали на экскурсию.
 3. Катя - вегетариантка. Она не ест мяса.
 4. Ешь морковь. В овощах много витаминов.
 5. Сеченов- выдающийся русский учёный.
-

Exercise 9. Find and correct mistakes.

1. Sveta is a best student in the our medical college.
 2. My best friend works as the surgeon.
 3. A my boyfriend likes the chocolate and ice-cream.
 4. There is the new hospital in my town.
 5. Thames flows through the London.
-

Exercise 1. Answer the questions.

1. What is your name (first name, surname)?
 2. How old are you?
 3. Where are you from?
 4. Where do you study?
 5. What is your future profession?
 6. What are your favourite subjects?
 7. Where do you want to work?
 8. What are your hobbies?
-

The Pronoun.

Exercise 1. Translate into Russian. Find the pronouns.

1. May I take you by the arm?
 2. His hearing is weak.
 3. Last week my elder brother fell ill with bad cold.
 4. Her brother had to give up smoking due to chronic bronchitis?
 5. Her child is two years old.
-

Exercise 2. Choose the necessary pronoun.

1. Here are (some, any) tablets for you.
 2. How (many, much) time does it take you to get to the nearest hospital?
 3. (Nobody, anybody) knows that doctor.
 4. He has (little, few) knowledge about it.
 5. You shouldn't lift (anything, something) heavy.
-

Exercise 3. Open the brackets.

1. Give (they) notebooks.
 2. Let (I) know if anything happens.
 3. She lives in Kemerovo with (she) family.
 4. This ward nurse is a friend of (I).
 5. (We) plant is very large.
-

Exercise 4. Fill in the blanks. Use the pronouns or their derivatives.

a) some, any, no, every

1. You must ask to help you in this work. 2. If I have

free time, I shall go tonight. 3. Did you hear about our plan? 4. Did you say? - No, I said. 5. I have to tell him.

b) much, many, more, less, (a) little, (a) few

1. How Latin words do you know? 2. There are parks in our city. 3. Hurry up. We have time to waste. 4. Please, try to make noise. 5. He drank water and felt better. 6. There was very water in the glass. 7. May I have coffee, please? 8. They were surprised. 9. Do you spend time on your Latin exercises? 10. Does he read? - It's a pity but he reads too.

Exercise 5. Choose the correct answer.

1. I invited my friend to place.

- a) me
- b) his
- c) my
- d) mine

2. It's easy, you can do it.

- a) you
- b) your
- c) yours
- d) yourself

3. There is place like home.

- a) no
- b) none
- c) nothing
- d) nobody

Exercise 1. Answer the questions.

1. What is your first name? What is your surname?
 2. How old are you?
 3. When is your birthday?
 4. Is your family large? How many are you in the family?
 5. Have you got any brothers or sisters?
 6. What are your parents? Where do they work?
 7. How long have your parents been married?
 8. Do they have much in common?
 9. Do you spend a lot of time with your family?
 10. What sort of things do you do together?
 11. Do you go out with your parents?
 12. Who runs the house in your family?
 13. What are your household duties?
 14. What are your parent's hobbies?
 15. Can you describe your mother?
 16. Can you describe your father?
 17. Do you have pets in your house?
-

Exercise 2. Find misfit.

Family: niece, nephew, aunt, uncle, cousin, son, sibling, brother, sister, neighbour, twin, stepfather, stepmother, foster daughter, foster son, father, mother, half- sister, daughter-in-law, son-in-law.

Exercise 3. Choose the correct answer.

1. She is the daughter of my mother. She is my.
a) aunt c) grandmother
b) sister d) cousin
2. He is the father of my father. He is my.
a) grandfather c) uncle
b) grandson d) cousin
3. He is the father of my brother. He is my.
a) uncle c) father
b) son d) grandfather
4. He is the son of my uncle. He is my.
a) cousin c) grandfather
b) father d) brother
5. She is the sister of my mother. She is my.
a) grandmother c) aunt
b) daughter d) cousin
6. He is the son of my brother. He is my.
a) cousin c) uncle
b) nephew d) father
7. He is the brother of my mother. He is my.
a) nephew c) uncle
b) son d) cousin
8. He is the husband of my aunt. He is my.
a) uncle c) cousin
b) father d) brother
9. She is the mother of my mother. She is my.
a) aunt c) daughter
b) niece d) grandmother
10. She is the daughter of my sister. She is my.
a) niece c) mother
b) aunt d) cousin
11. She is the wife of my uncle. She is my.
a) mother c) aunt
b) daughter d) niece
12. She is the daughter of my aunt. She is my.
a) cousin c) mother
b) niece d) grandmother

Раздел 2. Общепрофессиональный курс

The verbs "to be", "to have"

Exercise 1. Choose the correct answer.

1. Kate and Lena my patients.
a) am
b) are
c) is
2. Gauze on the table.
a) am
b) is
c) are

3. I a therapist.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
4. He a charge nurse.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
5. You my best friend.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
6. Hey Mark! We here.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
7. They in the same ward.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
8. Mr and Mrs Baker going to visit their distant relative in hospital.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
9. She a good doctor.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
10. My cousin midwife.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
11. The operation successful.
 - a) was
 - b) were
12. Pain acute.
 - a) was
 - b) were
13. Drugs expensive.
 - a) was
 - b) were
14. The hearts beating in unison.
 - a) was
 - b) were
15. Infection not dangerous.
 - a) was
 - b) were
16. His bones broken.

- a) was
b) were
17. Antibiotics necessary for him.

- a) was
b) were
18. My throat dry.

- a) was
b) were
19. Our blood tests good.

- a) was
b) were
20. Her diet light.

- a) was
b) were

Exercise 2. Transform the sentences into the Future Indefinite Tense.

Model: My parents are in Moscow now. (in summer)

My parents will be in Moscow in summer.

1. My friend is a doctor. (in 5 years)
 2. They are in London. (during winter vacations)
 3. On Monday our first lesson is English. (next Monday)
 4. The lesson is over. (in 5 minutes)
 5. The book is translated into English. (soon)
-

Exercise 3. Make the sentences interrogative.

Model: The students are at the Anatomy lesson now.

Are the students at the Anatomy lesson now?

1. My father is a pharmacist.
 2. This operation was made by a group of our best surgeons.
 3. Our students were in London last year.
-
4. We will be in Moscow in summer.
 5. The report was interesting.
-

Exercise 4. Translate the sentences into Russian.

1. I have much work to do.
 2. We have got many books on this question.
 3. She had a meeting yesterday.
 4. The students will have a lecture in pharmacology tomorrow.
 5. They usually have their dinner in the canteen.
-

Exercise 5. Transform the sentences into the past.

Model: We have an English lesson today. (yesterday) We had an English lesson yesterday.

1. She has a lot of free time. (last week)
 2. We have a dictation in Russian today. (two days ago)
 3. He has a headache. (yesterday)
 4. They have to start this experiment now. (several weeks ago)
 5. The students of our group have a scientific conference today. (last week)
-

Exercise 6. Transform the sentences into the Future.

Model: The students have a lecture in stomatology. (tomorrow) The students will have a lecture in stomatology tomorrow.

1. We have a good rest every Sunday. (next Sunday)
 2. I have just finished my work. (by 5 o'clock)
 3. They have plenty of fruit in their garden. (in autumn)
 4. She has to do this research today. (in a day)
 5. The teacher has to explain this grammar rule again. (at the next lesson)
-

Exercise 7. Choose the correct answer.

1. The doctor stayed at his hospital very late because he a lot of work.
 - a) has
 - b) have
 - c) will have
 - d) had
2. I not seen you for ages.
 - a) has
 - b) have
 - c) will have
 - d) had
3. My friend an increased temperature.
 - a) has
 - b) have
 - c) will have
 - d) had
4. She a pneumonia last year.
 - a) has
 - b) have
 - c) will have
 - d) had
5. He an appointment with the doctor tomorrow.
 - a) has
 - b) have
 - c) will have
 - d) had

Exercise 1. Match the corresponding numerals.

1. 567 a. Eleven million
2. 9th b. The ninth
3. 1943 c. The twentieth
4. 0.36 d. Eighteen nought five
5. 11,000,000 e. Five hundred and sixty-seven
6. October 12 f. One seventh
7. 1805 g. Nineteen forty-three
8. 1/7 h. October the twelfth
9. xx i. Two point eighteen
10. 2.18 j. Point thirty-six

Exercise 2. Say it in words.

2; 18; 80; 100; 90; 14; 5; 99; 19; 705; 3,679; 21st; 1992; 1.015; 16th; 60; 1876; January 5; 4 /.

Exercise 3. Make the numerals ordinal.

25; 100; 21; 5; 12; 13; 20; 346; 31.

Exercise 4. Translate into English.

- 1) 5 процентов
 - 2) 22 сентября 1959 года
 - 3) 43-й президент
-

Affirmative sentences.

Exercise 1. Reorder the words to write sentences.

1. are / my / doctors / parents
 2. must / patient / a / carefully / doctor / examine / a
 3. works / nurse / as / a / sister / my
 4. operations / eyes / surgeon / delicate / the / performs / the / on
 5. to / the / she / go / decided / hospital / to
 6. of / bad / boy / headache / complained / a / the
 7. twice / temperature / day / she / the / a / take
 8. you / injection / I / an / give / will
 9. stay / patient / bed / the / must / in
 10. treat / by / they / diet / many / diseases
-

Exercise 2. Find and correct the sentence with the error.

1. The main symptoms of tonsillitis are fever, cough and sore throat.
2. Nurses can specialize in many different fields.
3. A paediatrician treats children.
4. Vitamins a very important role play in human health.
5. A good dentist can extract teeth painlessly.

The timetable.

Exercise 1. Translate into English

Биология, английский язык, химия, анатомия, фармакология, терапия, хирургия, глазные болезни, зубные болезни, педиатрия, акушерство, гинекология, инфекционные болезни, история медицины, кожные болезни, сестринское дело, патология, кардиология.

Exercise 2. Guess the word.

1. The scientific study of the body and how its parts are arranged.
A
2. The study of medicines and drugs, including their action, their use and their effects on the body.
P
3. The area of medicine which deals with pregnancy and the birth of babies.
O
4. The treatment of injuries or diseases in people or animals by cutting open the body and removing or repairing the damaged part.
S
5. The science or study of medical care for children.
P

The departments and professions of the Medical College.

Exercise 1. Answer the questions.

1. Where do you study?
 2. How many departments are there in your college?
 3. What kind of qualification does the "Nursing Affair" department give?
 4. What kind of qualification does the "Curative Affair" department give?
 5. What department do you study?
-

6. What is your future profession?
 7. Why did you choose this profession?

 8. Where do you want to work?
 9. What traits must a good nurse (doctor's assistant) have?
 10. What difficulties of medical profession can you name?
-

Exercise 2. Write in English.

Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Ортопедическая стоматология, Фармация.

Florence Nightingale is the founder of modern nursing. The "Nightingale Pledge".

Exercise 1. Translate into Russian.

Florence Nightingale (1820-1910) was the founder of modern nursing. She dramatically improved conditions for soldiers in field hospitals, and educated people about the importance of hygiene. She saved thousands of lives and became very famous. She later started her own training college for nurses, and wrote many books on nursing.

Exercise 2. Translate the "Nightingale Pledge" into Russian.

I solemnly pledge myself before God and in the presence of this assembly, to pass my life in purity and to practice my profession faithfully. I will abstain from whatever is deleterious and mischievous, and will not take or knowingly administer any harmful drug. I will do all in my power to maintain and elevate the standard of my profession, and will hold in confidence all personal matters committed to my keeping and all family affairs coming to my knowledge in the practice of my calling. With loyalty will I endeavor to aid the physician, in his work, and devote myself to the welfare of those committed to my care.

Раздел 2. Общепрофессиональный курс The parts of the body and internal organs. Section 1. The parts of the body.

Exercise 1. Match these words.

Big Hair

Little Ears

Long Nose

Short Eyes

Fair Cheeks

Dark Neck

Blue Lips

Red Legs

Round Eyebrows

Oval Chin

Pale Face

Sharp Head

Long Hands

Short Feet

Exercise 2. Complete these sentences.

You see with your

You hear with your

You bite with your

You hold with your

You smell with your

You eat with your
You walk with your
You stand on your
You kneel on your
You carry a backpack on your
Exercise 3. Answer the questions.

1. What colour is your hair?
 2. What colour are your eyes?
 3. Is your hair long or short?
 4. Is your face round or oval?
 5. Are your cheeks rosy or pale?
-

Exercise 4. Divide these words into two groups.

back, chin, cheeks, ears, eyes, forehead, hair, head, hands, lips, legs, neck, nose, stomach.

Body: _____

Face: _____

Exercise 5. Translate these words into English.

Тело, голова, лоб, лицо, щека, подбородок, волосы, челюсть, глаз, бровь, веко, ресница, нос, ноздри, рот, зуб (зубы), плечо, грудь, грудь (молочная железа), спина, поясница, рука, кисть (руки), запястье, нога, стопа (стопы), бедро, голень, палец (руки), палец (ноги), ягодица.

The Adjective.

Exercise 1. Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

1. hard-harder-the hardest
2. fast
3. weak
4. painful
5. frightening
6. sensitive
7. sleepy
8. strong
9. effective
10. bad

Exercise 2. Read each sentence. If it is correct, write a tick. If there is a mistake, correct it.

1. The most worst pain many women experience is in childbirth. worst
2. It more hurts than it did yesterday.
3. Physiotherapy can sometimes be more effective for back pain than drugs.
4. These tests are less painfuller than others, because only a drop of blood is needed.
5. Which drug will give the most effective pain relief?
6. The fingers are one of most sensitive parts of the body.
7. My legs ache less when I'm walking than when I'm standing still.
8. Kidney stones are one the most painful condition you can have.
9. It's difficult to say where it hurts the more.
10. Winter is the most usual season for diphtheria.

Exercise 3. Complete these sentences with the comparative or superlative forms of the adjectives.

1. Aspirin is the strongest (strong) painkiller we've got, I'm afraid.
2. Can I do anything to make you feel(well).
3. Moving around is getting(hard) to do.
4. Injection is(fast) way to administer pain relief.
5. He is(weak) he was yesterday.
6. For children, thinking about the injection is(frightening) the pain itself.
7. Your fingers are(sensitive) your shoulders.
8. He is feeling(sleepy) now and the pain is decreasing.
9. I can't ignore the pain any more -it's just getting(bad).
10. These pills are much(effective) than those.

Exercise 4. Translate these proverbs into Russian.

1. Better late than never.
2. It is easier said than done.
3. Two heads are better than one.
4. The grass is always greener on the other side.
5. A good friend is my nearest relation.

Exercise 5. Translate into English.

1. Сегодня я чувствую себя лучше.
2. Пациент пожаловался на более сильную боль.
3. Дорогие таблетки более эффективные, чем дешёвые.
4. Это самый лучший хирург в нашей больнице.
5. Ему помогло только самое самое сильное обезболивающее.

Appearance.

Exercise 1. Describe your friend's appearance using the appropriate adjectives.

Hair - auburn, black, brown, red, dark, fair, grey, long, short, shoulder-length, waist-length, straight, wavy, curly, bald.

Face - oval, round.

Nose - straight, upturned, snub, aquiline, fleshy, flat.

Lips - thin, compressed, thick.

Eyes - slanted, narrow, bulging, close -/ deep-/ wide-set, brown, green, dark, blue, grey.

Chin - dimpled, flat, pointed, square, protruded.

Forehead - high, low, narrow, broad.

Skin - cream-white, sunburnt / tanned, elastic, sluggish.

Hands - soft, tender, delicate, calloused, puffy, hairy, strong.

Legs - plump, slender, short, long, shapely.

Shoulders - narrow-shouldered, broad-shouldered, round-shouldered.

Appearance - beautiful, good-looking, pretty, pleasant-looking, elegant, handsome, smart.

Hygiene and care of the body.

Exercise 1. Test your knowledge of hygiene by doing this quiz.

1. What is MRS A?
 - a) a virus
 - b) a bacterium
 - c) an antibiotic
2. How do you catch MRSA?

- a) by eating from dirty plates
 - b) from poor hospital hygiene
 - c) by drinking bad water
3. Which of these things has nothing to do with bacteria?
- a) wine making
 - b) yoghurt
 - c) the common cold
 - d) bad smells
4. In an operating theatre, which of these things breaks hygiene rules?
- a) wearing your mask over your nose
 - b) wearing your hair loose
 - c) wearing make-up
5. Which of these things is most important in stopping the spread of MRSA?
- a) hospital staff should wash their hands between patients
 - b) cleaners should disinfect door handles
 - c) visitors should wear masks
6. Where do staphylococcus bacteria live?
- a) in noses
 - b) in soil
 - c) in toilets
7. When Florence Nightingale, founder of modern nursing, worked in a hospital during the Crimean war (1854-1856), the death rate dropped from 60% to 2.2%. Why?
- a) She made nurses wash their hands
 - b) She gave her patients fruit and vegetables to eat
 - c) The ventilation was improved
8. How long should you wash your hands in hot water to be sure they are clean?
- a) fifteen seconds
 - b) half a minute
 - c) one minute

Exercise 2. What are the main rules of hygiene? Write down some important rules which you must follow every day.

Exercise 3. Translate into Russian.

Toothpaste, toothbrush, cream, soap, shampoo, body lotion, eau-de-Cologne, deodorant, napkin.

Exercise 4. Complete the sentences with the words below.

contamination, antimicrobial agent, pathogens, swab, disinfectant, susceptible, resistant, spotless

- 1. An will kill microorganisms.
- 2. Use a sterile to get a sample from the back of the throat.
- 3. Our bodies have ways to kill such as viruses and bacteria.
- 4. The old, the young, and the very ill are most to hospital infection.
- 5. Staphylococcus is to most antibiotics.
- 6. There is a risk of from urine and blood.
- 7. Wash floors and door handles with.
- 8. A home doesn't have to be, but it does have to be clean.

Exercise 1. Translate into Russian.

1. Call a doctor, please.
 2. Order this ointment in the chemist's.
 3. Shake this mixture before use.
 4. Give an intravenous injection to this patient.
 5. Insert a thermometer to a patient.
-

Exercise 2. Complete the sentences with the words below.

finish, buy, wash, air, drink

1. Don't this tea, it's very hot.
2. Let's the room.
3. Let them the exercise, it's important.
4. your hands, you're going to have a sandwich.
5. Let's these expensive drugs for heartache.

Exercise 3. Rewrite the following questions as commands.

Example: Can you open the window? Open the window, please.

1. Can you take the dog to the vet? _____
2. Can they go for a walk now? _____
3. Can you help me now? _____
4. Can we stay here longer? _____
5. Can he write this report? _____

Внутренние органы тела

The internal organs.

Exercise 1. Translate into Russian.

Duodenum, appendix, small intestine, rectum, kidney, urinary bladder, uterus, salivary gland, thyroid gland, gut, pancreas, gall bladder, liver, stomach, oesophagus, pharynx, tongue, lungs, heart, spleen.

Exercise 2. Translate into English.

1. У него здоровое / больное / доброе сердце.
 2. В лёгких патологии не обнаружено.
 3. У ребёнка расстройство желудка.
 4. Причины заболевания почек могут быть разными.
 5. Операция на щитовидной железе прошла успешно.
-

Exercise 3. Guess this riddle.

If you break me

I do not stop working,

If you touch me

I may be snared,

If you lose me

Nothing will matter.

Heart and blood. Work of the human heart.

Exercise 1. Read and translate this fitness program for a healthy heart.

1. Strengthen your heart and cardiovascular system.
2. Improve your circulation and help your body use oxygen better.
3. Improve your heart failure symptoms.
4. Increase energy levels so you can do more activities without becoming tired or short of breath.
5. Increase endurance.

-
6. Lower blood pressure.
 7. Improve muscle tone and strength.
 8. Improve balance and joint flexibility.
 9. Strengthen bones.
 10. Help reduce body fat and help you reach a healthy weight.
 11. Help reduce stress, tension, anxiety and depression.
 12. Boost self-image and self-esteem.
 13. Improve sleep.
 14. Make you feel more relaxed and rested.
 15. Make you look fit and feel healthy.

Exercise 2. Complete this text with the words below.

pump, leaves, valve, enters, artery, flows, atrium, fills, aorta, opens, closing, beat
The heart is a muscle as big as your fist in the centre of your chest. It is an efficient pump that can get blood to the furthest cell in your body within sixty seconds. On its circular journey around the body, blood the heart twice-once with oxygen and once without oxygen. Blood without oxygen comes into the right side of the heart. It the right atrium. Then the tricuspid valve and the blood goes into the right ventricle. Then the pulmonary opens and the blood through the pulmonary. Blood carrying oxygen comes into the left side of the heart. The left fills, the mitral valve opens and the blood into the left ventricle. The aortic valve opens and the blood leaves through the. When you listen to a heart you hear “lub dub, lub dub”. This is the sound of the valves.

Exercise 3. Translate into English.

Человеческое сердце, сокращаться, артерия, 72 удара в минуту, сердечный цикл, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, систола предсердия, систола желудочка, диастола, врождённый порок сердца, кислород.

Exercise 4. Complete the text using the words below. slide, drop, microscope, syringe, vein, test tube, pipette

Use a to take some blood from a in the patient’s arm. Put the blood into a. Then, use a to put a of the blood onto a. Examine it under a . What do you see?

Exercise 5. Test your medical IQ.

1. **If you have a heart attack, you also have heart disease.**
 - a) **true**
 - b) **false**
2. **What is meant by the term myocardial infarction?**
 - a) **heart failure**
 - b) **heart attack**
 - c) **brain aneurism**
 - d) **all of the above**
3. **Sudden cardiac arrest means that the heart...**
 - a) **stops beating**
 - b) **beats dangerously slow**
 - c) **has a cycle of beating and stopping**
 - d) **skips beats**
4. **Symptoms of heart disease can include...**

- a) **dizziness, weakness, arm pain, pressure in the chest**
 - b) **heart palpitations, shortness of breath, weakness**
 - c) **no symptoms at all**
 - d) **all of the above**
5. **Risks for heart disease include...**
- a) **high blood pressure and high cholesterol**
 - b) **smoking**
 - c) **lack of exercise**
 - d) **all of the above**
6. **In the heart a clogged artery causes a heart attack. In the brain it causes a**
...
- a) **migraine**
 - b) **mental illness**
 - c) **stroke**
 - d) **seizure**
7. **The term “heart failure” means the heart has stopped working.**
- a) **true**
 - b) **false**
8. **People can be born with heart disease.**
- a) **true**
 - b) **false**
9. **The medical term for chest pain is...**
- a) **angina**
 - b) **there is no medical term for chest pain**
 - c) **flutter**
 - d) **arrhythmia**
10. **When heart trouble is sensed, who waits at least two hours before help is called.**
- a) **men**
 - b) **women**
 - c) **both men and women**
 - d) **children**

Скелет

Skeleton. The names of bones.

Exercise 1. Translate into English.

1. **Трепанация черепа была проведена успешно.**
 2. **Позвоночник пациента не пострадал.**
 3. **Рентген грудной клетки был сделан немедленно.**
 4. **Этот пациент пожаловался на боль в бедре.**
-
5. **Ключица была сломана.**

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ УПРАЖНЕНИЙ

Breathing

In order to stay alive the body has to breathe air. We breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. This process is known as respiration. Breathing happens automatically. Every day the body breathes about 20000 times. By the time we live 70 years old that's about 600 million breathes.

All of this breathing occurs of the respiratory system, which includes the nose, throat, voice box, windpipe and lungs. At the top of the respiratory system the nostrils bring air into the nose where filtered, warmed and moistened. Tiny hairs called "cilia" protect the nasal passageways and other parts of the respiratory tract and filter out dust and other particles that enter the nose through the breathed air.

Air can also be breathed in through the mouth. The two airways are the nose and mouth meet up at the pharynx, which is located at the back of the throat. The pharynx carries both food and air and is used for digestion and respiration. One path is for food - this is called the esophagus which leads to the stomach. The other side is for air it's called the trachea. A small flap of tissue called the epiglottis covers the air-only passage when we swallow. This stops food and liquid from going into the lungs.

The larynx voice box is located at the top of the trachea, the air-only pipe. This is where our vocal cords are. The trachea or windpipe - which is a 3cm to 3 cm tube then extends downwards from the bottom of the larynx for about 12cm. the walls of the windpipe are made strong by stiff rings of cartilage that keep it open. The trachea is also lined with tiny hairs. They sweep foreign particles and fluids out of the airway, keeping them from entering the lungs.

The windpipe divides into two branches and each of these enters one of the two lungs of the body. Each branch resembles the limbs of a tree dividing into smaller, finer branches called bronchioles. The bronchioles end in tiny air sacs called alveoli which look a bit like grapes. These structures enable fresh air to get to the air sacs which are surrounded by tiny blood vessels, or capillaries. The oxygen passes through these air sacs and travels through the capillary walls into the bloodstream. At the same time carbon dioxide transfers from the bloodstream into the air sacs where it gets breathed out of the body.

When we exercise the body needs more oxygen to feed the muscles as they work harder. The body responds by breathing more quickly and deeply. As the cells of the muscles use up more oxygen the lungs have to work harder to keep up the supply. The respiratory system then speeds up to supply the body with much-needed oxygen and also to get rid of the carbon-dioxide waste in the system.

Over time exercising also helps our chest cavity to get bigger which enables the body to increase the amount of air it takes in. More capillaries from

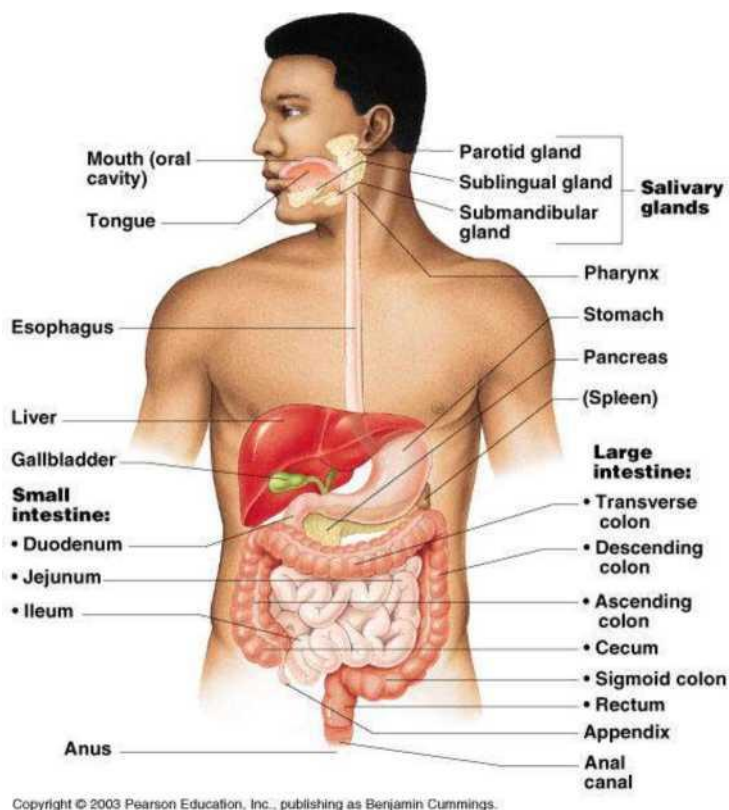
around the air sacs so the body gets better at swapping oxygen and carbon dioxide gases. We can see how the body's respiratory system helps the body to move about and is influenced by regular and ongoing physical activity as well.

Questions to the text:

1. Why do we breathe?
2. What is a respiration?
3. What part of the respiratory system brings air into the nose?
4. Which organs meet up at the pharynx?
5. What is the function of epiglottis?
6. Where is the larynx located?
7. How does the oxygen pass into the bloodstream?
8. When does the body need more oxygen?
9. What occurs during physical exercises?

DIGESTIVE SYSTEM

Digestive system is the food processing system of human body. The whole digestive system is in the form of a long, hollow, twisted and turned tube, called the alimentary canal, which starts from the oral cavity and ends at the anus. The overall process of digestion and absorption of food occurs in this tube. The



tube is divided into different parts on the basis of structure and function of each part. These parts are described below.

Parts of digestive system:

Human digestive system consists of the two categories of parts. The first category consists of those organs that are directly involved in the process of digestion and absorption. The second category consists of those organs that aid the process of digestion and absorption of food by producing chemical substances or by some other way, but are not directly involved in the

process of digestion and absorption. The first category of organs may be called as “necessary organs” and the second category as “accessory organs” but it should be kept in mind that without the aid of accessory organs, the process of digestion is seriously impaired. When the accessory organs fail to perform their functions completely, the process of digestion may also completely stop.

Functions of digestive system:

As stated above, digestive system is the food processing system of human body. The food taken by human beings is digested into simpler molecules that can be absorbed into the blood and utilized for various functions of human body. As the digestive system is the only route of intake of nutrients (in normal conditions), therefore necessarily all the nutrient requirements of human body are fulfilled by this system alone. If the digestive system is impaired for some reason, health of the affected individual will seriously decline.

Post-reading activities

1. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. The soft palate is a continuation of the soft tissues covering the hard palate. 2. The small intestine composed of three main portions is a thin-walled muscular tube. 3. The weight of the largest of the salivary glands is 28 gr. 4. The liver consists of small lobules connected together by connective tissue, different vessels and nerves. 5. The duodenum is called so because its length measures about the length of twelve fingers. 6. The liver consisting of lobes is covered with a fibrous coat. 7. The peritoneum is a serious coat covering the inner surface of the abdominal wall. 8. The shape of the stomach changes when it dilates and its borders greatly extend. 9. Bile secreted by the liver participates in the digestive process and has a defensive function. 10. Food undergone mechanical and chemical changes passes from the small intestine into the large one.

2. Прочтите, определите функцию слова that и переведите предложения:

1. We liked that lecture very much. 2. The function of the liver is different from that of the stomach. 3. The valve that divides the atrium and the ventricle in the left chamber is called the mitral valve. 4. That portion of the alimentary tract which forms the large intestine consists of caecum, colon and rectum. 5. The brain of the man is heavier than that of any lower animal. 6. The scientist determined that the heart consisted of thin vascular tubes. 7. The vital capacity of the lung in the male is bigger than that in the female.

3. Закончите предложения одним из предложенных вариантов и переведите их:

1. The lecturer told us that the total weight of the blood pumped by the heart daily

- a. is ten tons
- b. was ten tons
- c. had ten tons

2. Before Vesalius the scientists considered that the left and the right heart chambers .

- a. are connected by the valves
- b. connected by the valves
- c. were connected by the valves

3. He read in the book that ancient Greeks ... arteries "air ducts".

- a. called
- b. call
- c. were called

4. **The physician determined that the patient ...**
- a. **has pneumonia**
 - b. **was pneumonia**
 - c. **had pneumonia**

RAPID SCIENTIFIC ADVANCES

Great discoveries were made in the nineteenth century. A very important discovery was made by the French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. He produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids (жидкостях) by heat (теплом) and the term "pasteurization" was given to the process.

Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw the rays passed through the hand and cast a shadow (тень) of bones on the screen (экран). As these rays were unknown to him, he called them X-rays. (слайд 22)

Find English equivalents for the words:

- **болезнь, заболевание**
- **вызванный микробами**
- **доказывать**
- **распространяться через воздух**
- **антисептическая хирургия**
- **отбрасывать тень**

THE DEVELOPMENTS OF THE TWENTIETH CENTURY

During the twentieth century many discoveries were made in the treatment and prevention of disease. In 1901 Karl LandSteiner discovered the blood groups. In 1922 Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against diabetes. Penicillin was discovered in 1928 by Dr. Alexander Fleming who became the founder of the modern science of antibiosis. Penicillin was used in hospitals to reduce infections in wounds during the Second World War. During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part. (слайд 23)

Find English equivalents for the words:

- группа крови
- лечение и предотвращение
- уменьшать инфекционное поражение ран
- область пластической хирургии
- тяжелораненая область

The game «Scrambled Letters»

I Variant	II Variant
Molicobogiry	Voligory
Binotsat	Daseise
Vuris	Raceplite
Brucitaem	Ptyraoroke
erukotaye	Snecitsit

The text «Blood Test»

A blood test is a laboratory analysis performed on a blood sample that is usually extracted from a vein in the arm using a needle. If only a few drops of blood are needed, a fingerstick is performed. Multiple tests for specific blood components (such as a glucose test or a cholesterol test) are often grouped together. Blood tests are often used in health care to determine physiological and biochemical states, such as disease, mineral content, pharmaceutical drug effectiveness, and organ function. Typical clinical blood test includes a basic metabolic test or a complete blood count. Blood tests are also used in drug tests to detect drug abuse. There are several types of blood tests: cellular, biochemical and molecular.

***Cellular studies* include full blood count, hematocrit and MCV («mean corpuscular volume»), erythrocyte sedimentation rate (ESR), cross-matching and blood cultures. Cross-matching is determination of blood type for blood transfusion or transplants. Blood cultures are commonly taken if infection is suspected. Positive cultures are often useful in guiding medical treatment.**

***Biochemical analysis* is a complete blood count that measures sodium,**

potassium, chloride, bicarbonate, blood urea nitrogen (BUN), magnesium, creatinine, glucose, and sometimes includes calcium. Blood tests can determine cholesterol levels, as well as triglyceride levels. Some blood tests that measure glucose or a lipid profile require no food consumption eight to twelve hours prior to the drawing of the blood sample.

For the majority of tests, blood is usually extracted from the patient's vein. However, other specialized blood tests, such as the arterial blood gas, require blood extracted from an artery. Blood gas analysis of arterial blood is primarily used to monitor carbon dioxide and oxygen levels related to pulmonary function, but it is also used to measure blood pH and bicarbonate levels for certain metabolic conditions.

Molecular studies include such analysis as liver function tests, DNA test, sexually transmitted diseases test and others. DNA profiling is today possible with even very small quantities of blood: this is commonly used in forensic science, but is now also part of the diagnostic process of many disorders.

Fill in the table

Types of blood tests	
molecular studies	
	функциональные пробы печени
	анализ ДНК
sexually transmitted diseases test	
cellular studies	
	биохимический анализ
complete blood count	
hematocrit	
	средний объем эритроцита
	СОЭ
cross-matching	
blood cultures	гемокультура

Answer the questions

1. What is a blood test?
2. When is a fingerstick performed?
3. What does a complete blood count measure?
4. What molecular and cellular studies can you name?

Grammar exercises

Exercise 1. Write down these sentences in The Future Simple Tense.

Example: She / travel by car / next summer

+ She will travel by car next summer.

— She won't travel by car next summer.

? Will she travel by car next summer?

1. He / buy a present / tomorrow

2 We / go to the cinema / after classes

Exercise 2. Fill in the gaps with 'll or won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she be 12.
2. It's sunny today. It rain.
3. Kelly is eleven today. She be twelve until next year.
4. Rob is nine. He be ten on his next birthday.
5. This month is May. It be June next month.

Exercise 3. Open the brackets using The Future Simple Tense.

**I(to be) at home. I(to invite) my friend Nina to come home. We(play).
She(be) Big Grey Angry Wolf and I(be) Little Red Riding Hood. And who(be)
Granny, who lives in the forest? I think we(invite) Kate to come and play with,
us too.**

Exercise 4. Read the text and answer the questions.

My name is Tanya. I am a student. Tomorrow I will not go to the college.

It will be Sunday. Father and Mother will not be at home. They will go to see their friends.

Answer the questions:

- 1. Why won't Tanya go to the college tomorrow?**
- 2. Will her Mother and Father be at home?**
- 3. Where will they go?**
- 4. What will Tanya do when her parents go to see her friends?**

Exercise 5. Write at least 5 predictions about your classmates' future.

Example: I think Nick will be an engineer.

Blood quiz

Student A

Use the set of facts on your card to test the other team's knowledge of blood. For each fact, make a question with three possible answers.

- 1. A red blood cell lives for about three months. (How long...)**
- 2. Your blood travels about 20,000 kilometres every day. (How far...)**
- 3. You lose almost half a kilo when you donate blood. (How much...)**
- 4. There are 25,000 white blood cells in a drop of blood. (How many...)**
- 5. One in ten people entering hospital need a blood transfusion. (How many...)**
- 6. You give three quarters of a litre in one donation of blood. (how much...)**
- 7. Blood plasma is 96 % water. (what percentage of...)**
- 8. There are 5.6 litres of blood in an adult human. (How much...)**
- 9. Your heart beats 35 million times in a year. (How many...)**
- 10. Red blood cells form about 40 % of the volume of blood. (What percentage of...)**

Student B

Use the set of facts on your card to test the other team's knowledge of blood. For each fact, make a question with three possible answers.

1. A newborn child has one cupful of blood in its body. (How much...)
2. It takes about ten minutes to make a blood donation. (How long...)
3. There are 96,000 kilometres of blood vessels in an adult human. (How many...)
4. 80 million units of blood are donated every year worldwide. (How many...)
5. It takes eight weeks for a human body to replace red blood cells. (How long...)
6. 55 % of blood is plasma. (What percentage of...)
7. Donated blood goes through eleven tests. (How many...)
8. There are about half a billion red blood cells in one drop of blood. (How many...)
9. Blood is 7 % of your body's weight. (What percentage...)
10. You must wait 56 days between each donation of blood. (How long...)

