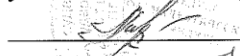


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор медико-фармацевтического
училища

 Л.Ф. Михалева
« 02 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Направление подготовки (специальность)

34.02.01 «Сестринское дело»

Форма обучения очная

Срок освоения дисциплины 1 курс

Срок освоения ООП 1 год 10 месяцев

Медико-фармацевтическое училище

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)

34.02.01 Сестринское дело

утвержденного Министерством просвещения РФ

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании

методического совета Медико–фармацевтического училища,

от «02» сентября 2024 г. Протокол № 7

Председатель методического совета _____  /Л.Ф.Михалева

Разработчики рабочей программы:

Преподаватель _____ /С.В.Тресков

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

СОДЕРЖАНИЕ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
Тема 3. Смута и её	<p>Содержание учебного материала</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

преодоление	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений Великой Победе	От к	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису,	От к от	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран; лазерная

указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>(фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование, ситуационные задачи)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
---	--	--

5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на заседании методического совета Медико- фармацевтического училища: № протокола, дата, подпись и ФИО председателя методического совета
1	2	3	4	5	6


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СГ.01 История России

34.02.01 «Сестринское дело»

Медицинская сестра / Медицинский брат

СОГЛАСОВАН
на заседании МС медико-
фармацевтического училища
«02» сентября 2024 г., протокол № 7
Председатель МС  Михалева Л.Ф.

Пермь 20__

Паспорт контрольно-оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.		
1.1	Тема 1.1. Предпосылки формирования новой Российской государственности в конце XX - начале XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос. • Внеаудиторные индивидуальные творческие задания - подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.
1.2	Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос. • Внеаудиторные индивидуальные творческие задания - оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения), подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.
1.3	Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос. • Внеаудиторные индивидуальные творческие задания - подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.
1.4	Тема 1.4. Основные направления внешней политики	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос. • Внеаудиторные индивидуальные творческие задания - оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения), подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.
1.5	Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	ОК 02, ОК 05, ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос. • Внеаудиторные индивидуальные творческие задания - подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.
1.6	Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв.	ОК 02, ОК 05, ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос. • Внеаудиторные индивидуальные творческие задания - оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения), - подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.
Раздел 2. Россия и глобальный мир			

2.1	Тема 2.1 Россия в процессе глобализации		• Аудиторные индивидуальные задания - устный/письменный опрос.
-----	---	--	--

Формируемые общие компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли

Примерные тестовые задания для итогового контроля
Раздел I Введение.

Специфика современной цивилизации

В заданиях 1-2 выберите все правильные ответы:

1. История – это наука –

- А. изучающая прошлое и настоящее человечества
- Б. исследующая социальные связи и отношения современных обществ
- В. изучающая процесс развития человеческой цивилизации
- Г. изучающая социальную, политическую и культурную жизнь цивилизаций прошлого и настоящего

2. У истоков исторической науки стоят такие античные мыслители, как –

- А. Геродот
- Б. Полибий
- В. Аристотель
- Г. Плутарх

В задании 3 установите правильную последовательность:

Периодизация мировой истории	<ol style="list-style-type: none">1. Период с английской буржуазной революции до нач. XX века.2. Период от выделения человека из животного мира около 2 млн. лет тому назад до падения Западной Римской империи;3. Период, начиная с Великой Октябрьской революции;4. Период от падения Западной Римской империи до начала эпох Возрождения;
------------------------------	---

В задании 4 выберите все правильные ответы:

К основным событиям XX века относятся:	<ol style="list-style-type: none">1. Раскол единой христианской церкви на католическую и православную церкви;2. Раскол мира на две политические системы – капиталистическую и социалистическую;3. Начало космической эры;4. Переход к ядерной эпохе;
--	---

	5. Создание колониальных империй; 6. Крушение колониальной системы; 7. Крушение СССР; 8. Великие географические открытия; 9. Создание международных организаций (ООН, ВОЗ, ЮНЕСКО и т.д.); 10. Научно-техническая революция.
--	---

В задании 5 установите соответствие:

А. Концепция информационного общества Б. Концепция гуманистического общества В. Концепция PAX Americana	1. Внедрение информационных технологий в экономику, политику, труд ученых, образование, здравоохранение, межличностное общение и т.д; 2. США — единственная сверхдержава, доминирующая в экономике, политике, военной области, технологиях, культуре; 3. Гуманизация технологий, экономических и политических отношений;
---	--

В задании 6 правильно заполните таблицу:

1. сфера услуг. 2. промышленность;
3. товары; 4. знания;
5. служащие, управленцы, менеджеры; 6. рабочий класс;
7. информационный базис; 8 индустриальный базис;

<i>А. Индустриальное общество</i>	<i>Параметры для сравнения</i>	<i>Б. Информационное общество</i>
	◀Технический базис▶	
	◀Основа благосостояния общества▶	
	◀Массовый класс▶	
	◀Ведущая отрасль▶	

II. Особенности исторического развития

России

В заданиях 7 - выберите один правильный ответ:

7. Первое русское государство называлось:

- А. Московское княжество
- Б. Императорская Россия
- В. СССР
- Г. Киевская Русь

8. В каком году Русь приняла христианство?

- А. 888 г.
- Б. 988 г.
- В. 1088 г.
- Г. 863 г.

9. Христианские святые, изобретатели славянской азбуки –

- А. Андрей и Павел
- Б. Матвей и Иоан
- В. Кирил и Мефодий

10. Первая цивилизационная катастрофа в истории России:

- А. Смутное время
- Б. распад СССР
- В. монголо-татарское иго
- Г. распад Российской империи

11. Причины Великой Октябрьской революции:

- А. политический, экономический и социальный кризис Российской империи, усугублённый первой мировой войной
- Б. кризис власти, связанный с Крымской войной
- В. экономический кризис вследствие аграрной реформы П. Столыпина
- Г. кризис капиталистической системы производства

В задании 12 отметьте все неправильные ответы:

Последствия Великой Октябрьской революции	<ol style="list-style-type: none">1. Создание смешанной экономики (частная, государственная, кооперативная);2. Создание тяжелой промышленности;3. Приватизация ведущих отраслей промышленности;4. Создание многопартийной системы и развитие политического плюрализма;5. Коллективизация с\х хозяйства;6. Создание советской науки;7. Социальная защита граждан (бесплатное образование, здравоохранение);
--	--

	8. Ликвидация безработицы; 9. Вступление к элитарный международный клуб «Совет по внешней политике» 10. Гражданская война и политический террор;
--	---

В заданиях 13- 22 отметьте один правильный ответ:

13. Карибский кризис произошел в:

- А. 1961 г.
- Б. 1962 г.
- В. 1963 г.
- Г. 1964 г.

14. Проводимая в России с начала 90-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий, называлась

...

- А. национализацией
- Б. приватизацией
- В. денационализацией
- Г. деноминацией

15. Конституция Российской Федерации принята:

- А. 12 июня 1990 г.
- Б. 12 июня 1992 г.
- В. 12 декабря 1992 г.
- Г. 12 декабря 1993 г.

16. Гласность – это:

- А. политика полной свободы
- Б. обновление марксистско-ленинской идеологии
- В. критика социалистического строя и ценностей
- Г. право граждан на получение информации и её обсуждение

17. XIX Всесоюзная партконференция приняла решение о высшем органе власти. Это:

- А. съезд КПСС
- Б. съезд Народных депутатов СССР
- В. Государственная Дума
- Г. Государственный Совет

18. Один из основных итогов экономической реформы 1987 г.:

- А. роспуск колхозов
- Б. либерализация цен («шоковая терапия»)
- В. начало формирования частного сектора в экономике
- Г. переход государственных предприятий в частные руки

19. Особенностью третьего этапа перестройки является:

- А. реформирование политической системы
- Б. формирование антикоммунистического блока во главе с Б.Ельциным
- В. раскол СССР
- Г. образование СНГ

20. Важнейшим результатом политики нового мышления явилось:

- А. создание многополярного мира
- Б. вступление СССР в НАТО
- В. обострение отношений с США и блоком НАТО
- Г. окончание «холодной войны»

21. 12 июня 1991 г. президентом России стал:

- А. М.Горбачев
- Б. В.Путин
- В. Б.Ельцин

22. Политика «шоковой терапии» - это:

- А. внедрение либеральной модели функционирования экономики
- Б. эволюционный переход от государственной собственности к смешанной собственности
- В. сдерживание цен на основные товары потребления
- Г. государственный контроль над частным бизнесом

В задании 23 выберите все правильные ответы:

23. Политический кризис 1993 г. связан с:

- 1) противоборство законодательной власти и президентской власти
- 2) роспуск Совета Народных депутатов президентом Б.Ельциным
- 3) массовые забастовки рабочих
- 4) политический переворот ГКЧП
- 5) внешняя интервенция

В заданиях 24 – 25 продолжите предложение:

24. Согласно Конституции РФ 1993 г. к трём ветвям высшей государственной власти относятся

25. Согласно Конституции РФ 1993 г. единственным источником власти в РФ является

III. Международные отношения

В заданиях 26 – 30 отметьте один правильный ответ:

26.Сверхдержава начала XX века:

- А. Германия
- Б. США
- В. СССР
- Г. Великобритания

27. Геополитическую концепцию о противостоянии морской и континентальной цивилизации разработал:

- А. З. Бжезинский
- Б. А. Мэхэн
- В. Х. Макиндер
- Г. К.Хаусхофер

28. Россия как страна принадлежит к:

- А. цивилизации Моря
- Б. срединным территориям
- В. континентальной цивилизации
- Г. не относится ни к одной названной цивилизации

29. Согласно Х. Макиндеру концепция «Большой игры» (противостояние Великобритании и России) включает политический, военный, экономический контроль над:

- А. срединными территориями
- Б. США
- В. над колониями России
- Г. над морями и океанами

30. Цель создания «мирового правительства»:

- А. решение вопросов, связанных с международной безопасностью
- Б. решение глобальных проблем цивилизации
- В. решение международных проблем в интересах США и их союзников
- Г. защита ценностей христианского мира в противостоянии с исламским миром

В задании 31 отметьте один неправильный ответ:

31. Геополитические вызовы Российской Федерации со стороны США и их союзников связаны:

- А. с природными ресурсами РФ
- Б. с выдвиганием РФ в число сверхдержав
- В. с пересечением геополитических интересов РФ с интересами США
- Г. с поддержкой РФ антинародных режимов в Африке, на Ближнем Востоке и Азии

В заданиях 32 - 35 продолжите предложение:

32. К новейшим манипулятивным технологиями современных войн относятся

33. Сунниты считаю, что верховная духовная власть должна принадлежать, а шииты -

34. Цель Глобального джихада Салафи состоит в

35. Международная организация, члены которой разрабатывают правовые документы с целью борьбы с международным терроризмом и преследованием военных преступников – это

Критерии оценок:

«5» - 49 – 62 отв. (80%)

«4» - 43 – 48 отв. (70%)

«3» - 37 – 42 отв. (60%)