
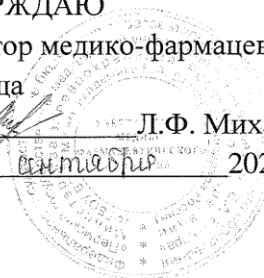


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор медико-фармацевтического  
училища

 Л.Ф. Михалева  
« 04 » сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

**31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения дисциплины \_\_\_\_\_ 1 курс \_\_\_\_\_

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 1 год 10 месяцев \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Медико-фармацевтическое училище** \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности)  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
утвержденного Министерством просвещения РФ  
«04» июля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании  
методического совета Медико-фармацевтического училища,  
от «02» сентября 2024 г. Протокол № 7

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  /Л.Ф. Михалева

Разработчики рабочей программы:

Преподаватель \_\_\_\_\_ 

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>

**1.3.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Всего часов 72, в том числе в форме практической подготовки 72 час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	72
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	72
<i>Самостоятельная работа*</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Современный иностранный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
<b>Тема 1.2. Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>62</b>	

<b>Тема 2.1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
<b>Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	
<b>Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	
<b>Тема 2.4. Скелет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и	4	

	перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
<b>Тема 2.5. Строение кровеносной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.6. Строение дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.7. Строение пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.8. Строение выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Строение нервной системы</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.10. Основы личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.11. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.13. В больнице</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые	4	ОК 02

	обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.14.</b> <b>Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.15.</b> <b>Работа с медицинской документацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.16.</b> <b>Визит к врачу (ролевая игра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенный

- оборудованием:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- техническими средствами обучения:

– компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – [URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie](http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – [URL:http://www.mastudy.ru](http://www.mastudy.ru) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.



<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	--

**5. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п\п	Наименование темы	Изменения и дополнения вопросов	Сущность изменений и дополнений: сокращение, увеличение часов, изменение методики и т.д.	Изменения и дополнения в материальном и методическом обеспечении, контроле знаний	Утверждение на заседании методического совета Медико-фармацевтического училища: № протокола, дата, подпись и ФИО председателя методического совета
1	2	3	4	5	6
1					

*Изменения и дополнения в рабочую программу должны вноситься ежегодно.*


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. ВАГНЕРА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

#### **31.02.03 «Лабораторная диагностика»**

#### **Медицинский лабораторный техник**

СОГЛАСОВАН  
на заседании МС медико-  
фармацевтического училища  
«02» сентября 2024 г., протокол № 7  
Председатель МС  Михалева Л.Ф.

Пермь 20\_\_

**Паспорт  
контрольно-оценочных средств  
по дисциплине**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		
1.1	Тема 1.1. Современный иностранный язык	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
1.2	Тема 1.2. Страна изучаемого языка	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		
2.1	Тема 2.1. Моя будущая профессия	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.2	Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.3	Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.4	Тема 2.4. Скелет	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.5	Тема 2.5. Строение кровеносной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.6	Тема 2.6. Строение дыхательной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания Индивидуальные задания по карточкам.
2.7	Тема 2.7. Строение пищеварительной	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Упражнения Тестовые задания

## Формируемые общие компетенции

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul>

## ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Вводный курс

Exercise 1. Give the plural forms of the following nouns:

bed

wound

body-

day-

doctor

student

match

ward

shoulder

operation

Exercise 2. Read and translate the nouns in plural.

Women, children, knives, pages, teeth, advice, magazines, heroes, men, goods, contents, riches, wages, geese, mice, oxen, feet, leaves, wolves, wives.

Exercise 3. Give the singular form.

women-

feet-

children-

news

leaves-

knives-

sheep

shorts

plays-

books-

Exercise 4. Use the possessive case.

1. The book of this writer is interesting.

2. The foot of my son is big.

---

3. The uncle of Tom is a doctor.

4. These are the notebooks of his students.

5. The article of the researches made a sensation.

Exercise 5. Translate into English.

1. Вчера я встретила друга в аптеке.

2. Это словарь Ричарда и Артура.

3. Дочь моего брата - медсестра.

4. Мать моего друга - терапевт.

5. Это кабинет врача.

---

Exercise 6. Translate into Russian.

Britain's medicine. A day's work. My friend's hat. The sister's letter. The world's first spaceman. The children's hands. An hour's walk. The women's magazines.

The Parliament's session. A week's rest.

Exercise 7. Insert the articles.

1. ...Volga is ... longest river in ... European part of ... Russia. 2. I'd like to go on ... excursion to ... Crimea. 3. There is ... stadium not far from our ... house. 4. My

brother is a pupil of ... 8<sup>th</sup> form and he wants to become ... doctor. 5. ... chemistry is his favourite subject at ... school. 6. ... children like ... ice-cream. 7. Can you tell me ... way to hospital? 8. My friend is ... first - year student of ... Medical College. 9. I never eat ... chocolate. 10. Kate works as ... nurse.

Exercise 8. Translate into English.

1. Экзамен по анатомии продолжался час, и задания были трудные.
  2. Мы опоздали на автобус и не поехали на экскурсию.
  3. Катя - вегетариантка. Она не ест мяса.
  4. Ешь морковь. В овощах много витаминов.
  5. Сеченов- выдающийся русский учёный.
- 

Exercise 9. Find and correct mistakes.

1. Sveta is a best student in the our medical college.
  2. My best friend works as the surgeon.
  3. A my boyfriend likes the chocolate and ice-cream.
  4. There is the new hospital in my town.
  5. Thames flows through the London.
- 

Exercise 1. Answer the questions.

1. What is your name (first name, surname)?
  2. How old are you?
  3. Where are you from?
  4. Where do you study?
  5. What is your future profession?
  6. What are your favourite subjects?
  7. Where do you want to work?
  8. What are your hobbies?
- 

The Pronoun.

Exercise 1. Translate into Russian. Find the pronouns.

1. May I take you by the arm?
  2. His hearing is weak.
  3. Last week my elder brother fell ill with bad cold.
  4. Her brother had to give up smoking due to chronic bronchitis?
  5. Her child is two years old.
- 

Exercise 2. Choose the necessary pronoun.

1. Here are ( some, any ) tablets for you.
  2. How ( many, much ) time does it take you to get to the nearest hospital?
  3. ( Nobody, anybody ) knows that doctor.
  4. He has ( little, few ) knowledge about it.
  5. You shouldn't lift ( anything, something ) heavy.
- 

Exercise 3. Open the brackets.

1. Give ( they ) notebooks.
  2. Let ( I ) know if anything happens.
  3. She lives in Kemerovo with ( she ) family.
  4. This ward nurse is a friend of ( I ).
  5. ( We ) plant is very large.
- 

Exercise 4. Fill in the blanks. Use the pronouns or their derivatives.

a) some, any, no, every

1. You must ask to help you in this work. 2. If I have

free time, I shall go tonight. 3. Did you hear about our plan? 4. Did you say? - No, I said. 5. I have to tell him.

b) much, many, more, less, ( a ) little, ( a ) few

1. How Latin words do you know? 2. There are parks in our city. 3. Hurry up. We have time to waste. 4. Please, try to make noise. 5. He drank water and felt better. 6. There was very water in the glass. 7. May I have coffee, please? 8. They were surprised. 9. Do you spend time on your Latin exercises? 10. Does he read? - It's a pity but he reads too.

Exercise 5. Choose the correct answer.

1. I invited my friend to place.

a) me

b) his

c) my

d) mine

2. It's easy, you can do it.

a) you

b) your

c) yours

d) yourself

3. There is place like home.

a) no

b) none

c) nothing

d) nobody

Exercise 1. Answer the questions.

1. What is your first name? What is your surname?

2. How old are you?

3. When is your birthday?

4. Is your family large? How many are you in the family?

5. Have you got any brothers or sisters?

6. What are your parents? Where do they work?

7. How long have your parents been married?

8. Do they have much in common?

9. Do you spend a lot of time with your family?

10. What sort of things do you do together?

11. Do you go out with your parents?

12. Who runs the house in your family?

13. What are your household duties?

14. What are your parent's hobbies?

15. Can you describe your mother?

16. Can you describe your father?

17. Do you have pets in your house?

---

Exercise 2. Find misfit.

Family: niece, nephew, aunt, uncle, cousin, son, sibling, brother, sister, neighbour, twin, stepfather, stepmother, foster daughter, foster son, father, mother, half- sister, daughter-in-law, son-in-law.

Exercise 3. Choose the correct answer.

1. She is the daughter of my mother. She is my.  
a) aunt c) grandmother  
b) sister d) cousin
2. He is the father of my father. He is my.  
a) grandfather c) uncle  
b) grandson d) cousin
3. He is the father of my brother. He is my.  
a) uncle c) father  
b) son d) grandfather
4. He is the son of my uncle. He is my.  
a) cousin c) grandfather  
b) father d) brother
5. She is the sister of my mother. She is my.  
a) grandmother c) aunt  
b) daughter d) cousin
6. He is the son of my brother. He is my.  
a) cousin c) uncle  
b) nephew d) father
7. He is the brother of my mother. He is my.  
a) nephew c) uncle  
b) son d) cousin
8. He is the husband of my aunt. He is my.  
a) uncle c) cousin  
b) father d) brother
9. She is the mother of my mother. She is my.  
a) aunt c) daughter  
b) niece d) grandmother
10. She is the daughter of my sister. She is my.  
a) niece c) mother  
b) aunt d) cousin
11. She is the wife of my uncle. She is my.  
a) mother c) aunt  
b) daughter d) niece
12. She is the daughter of my aunt. She is my.  
a) cousin c) mother  
b) niece d) grandmother

Раздел 2. Общепрофессиональный курс

*The verbs "to be", "to have"*

Exercise 1. Choose the correct answer.

1. Kate and Lena my patients.  
a) am  
b) are  
c) is
2. Gauze on the table.  
a) am  
b) is  
c) are

3. I a therapist.  
a) am  
b) is  
c) are
4. He a charge nurse.  
a) am  
b) is  
c) are
5. You my best friend.  
a) am  
b) is  
c) are
6. Hey Mark! We here.  
a) am  
b) is  
c) are
7. They in the same ward.  
a) am  
b) is  
c) are
8. Mr and Mrs Baker going to visit their distant relative in hospital.  
a) am  
b) is  
c) are
9. She a good doctor.  
a) am  
b) is  
c) are
10. My cousin midwife.  
a) am  
b) is  
c) are
11. The operation successful.  
a) was  
b) were
12. Pain acute.  
a) was  
b) were
13. Drugs expensive.  
a) was  
b) were
14. The hearts beating in unison.  
a) was  
b) were
15. Infection not dangerous.  
a) was  
b) were
16. His bones broken.

- a) was  
b) were  
17. Antibiotics necessary for him.

- a) was  
b) were  
18. My throat dry.

- a) was  
b) were  
19. Our blood tests good.

- a) was  
b) were  
20. Her diet light.

- a) was  
b) were

Exercise 2. Transform the sentences into the Future Indefinite Tense.

Model: My parents are in Moscow now. ( in summer)

My parents will be in Moscow in summer.

1. My friend is a doctor. ( in 5 years )
  2. They are in London. ( during winter vacations)
  3. On Monday our first lesson is English. ( next Monday)
  4. The lesson is over. ( in 5 minutes )
  5. The book is translated into English. ( soon )
- 

Exercise 3. Make the sentences interrogative.

Model: The students are at the Anatomy lesson now.

Are the students at the Anatomy lesson now?

1. My father is a pharmacist.
  2. This operation was made by a group of our best surgeons.
  3. Our students were in London last year.
- 
4. We will be in Moscow in summer.
  5. The report was interesting.
- 

Exercise 4. Translate the sentences into Russian.

1. I have much work to do.
  2. We have got many books on this question.
  3. She had a meeting yesterday.
  4. The students will have a lecture in pharmacology tomorrow.
  5. They usually have their dinner in the canteen.
- 

Exercise 5. Transform the sentences into the past.

Model: We have an English lesson today. ( yesterday ) We had an English lesson yesterday.

1. She has a lot of free time. ( last week )
  2. We have a dictation in Russian today. ( two days ago )
  3. He has a headache. ( yesterday )
  4. They have to start this experiment now. ( several weeks ago )
  5. The students of our group have a scientific conference today. ( last week )
- 

Exercise 6. Transform the sentences into the Future.

Model: The students have a lecture in stomatology. ( tomorrow ) The students will have a lecture in stomatology tomorrow.

1. We have a good rest every Sunday. ( next Sunday )
  2. I have just finished my work. ( by 5 o'clock )
  3. They have plenty of fruit in their garden. ( in autumn )
  4. She has to do this research today. ( in a day )
  5. The teacher has to explain this grammar rule again. ( at the next lesson )
- 

Exercise 7. Choose the correct answer.

1. The doctor stayed at his hospital very late because he a lot of work.
  - a) has
  - b) have
  - c) will have
  - d) had
2. I not seen you for ages.
  - a) has
  - b) have
  - c) will have
  - d) had
3. My friend an increased temperature.
  - a) has
  - b) have
  - c) will have
  - d) had
4. She a pneumonia last year.
  - a) has
  - b) have
  - c) will have
  - d) had
5. He an appointment with the doctor tomorrow.
  - a) has
  - b) have
  - c) will have
  - d) had

Exercise 1. Match the corresponding numerals.

1. 567 a. Eleven million
2. 9<sup>th</sup> b. The ninth
3. 1943 c. The twentieth
4. 0.36 d. Eighteen nought five
5. 11,000,000 e. Five hundred and sixty-seven
6. October 12 f. One seventh
7. 1805 g. Nineteen forty-three
8. 1/7 h. October the twelfth
9. xx i. Two point eighteen
10. 2.18 j. Point thirty-six

Exercise 2. Say it in words.

2; 18; 80; 100; 90; 14; 5; 99; 19; 705; 3,679; 21st; 1992; 1.015; 16<sup>th</sup>; 60; 1876; January 5; 4 /.

Exercise 3. Make the numerals ordinal.

25; 100; 21; 5; 12; 13; 20; 346; 31.

Exercise 4. Translate into English.

- 1) 5 процентов
  - 2) 22 сентября 1959 года
  - 3) 43-й президент
- 

Affirmative sentences.

Exercise 1. Reorder the words to write sentences.

1. are / my / doctors / parents
  2. must / patient / a / carefully / doctor / examine / a
  3. works / nurse / as / a / sister / my
  4. operations / eyes / surgeon / delicate / the / performs / the / on
  5. to / the / she / go / decided / hospital / to
  6. of / bad / boy / headache / complained / a / the
  7. twice / temperature / day / she / the / a / take
  8. you / injection / I / an / give / will
  9. stay / patient / bed / the / must / in
  10. treat / by / they / diet / many / diseases
- 

Exercise 2. Find and correct the sentence with the error.

1. The main symptoms of tonsillitis are fever, cough and sore throat.
2. Nurses can specialize in many different fields.
3. A paediatrician treats children.
4. Vitamins a very important role play in human health.
5. A good dentist can extract teeth painlessly.

The timetable.

Exercise 1. Translate into English

Биология, английский язык, химия, анатомия, фармакология, терапия, хирургия, глазные болезни, зубные болезни, педиатрия, акушерство, гинекология, инфекционные болезни, история медицины, кожные болезни, сестринское дело, патология, кардиология.

Exercise 2. Guess the word.

1. The scientific study of the body and how its parts are arranged.  
A .....
2. The study of medicines and drugs, including their action, their use and their effects on the body.  
P .....
3. The area of medicine which deals with pregnancy and the birth of babies.  
O .....
4. The treatment of injuries or diseases in people or animals by cutting open the body and removing or repairing the damaged part.  
S .....
5. The science or study of medical care for children.  
P .....

The departments and professions of the Medical College.

Exercise 1. Answer the questions.

1. Where do you study?
  2. How many departments are there in your college?
  3. What kind of qualification does the "Nursing Affair" department give?
  4. What kind of qualification does the "Curative Affair" department give?
  5. What department do you study?
-

6. What is your future profession?
  7. Why did you choose this profession?

---

  8. Where do you want to work?
  9. What traits must a good nurse ( doctor's assistant ) have?
  10. What difficulties of medical profession can you name?
- 

Exercise 2. Write in English.

Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Ортопедическая стоматология, Фармация.

---

Florence Nightingale is the founder of modern nursing. The "Nightingale Pledge".

Exercise 1. Translate into Russian.

Florence Nightingale ( 1820-1910 ) was the founder of modern nursing. She dramatically improved conditions for soldiers in field hospitals, and educated people about the importance of hygiene. She saved thousands of lives and became very famous. She later started her own training college for nurses, and wrote many books on nursing.

Exercise 2. Translate the "Nightingale Pledge" into Russian.

I solemnly pledge myself before God and in the presence of this assembly, to pass my life in purity and to practice my profession faithfully. I will abstain from whatever is deleterious and mischievous, and will not take or knowingly administer any harmful drug. I will do all in my power to maintain and elevate the standard of my profession, and will hold in confidence all personal matters committed to my keeping and all family affairs coming to my knowledge in the practice of my calling. With loyalty will I endeavor to aid the physician, in his work, and devote myself to the welfare of those committed to my care.

Раздел 2. Общепрофессиональный курс The parts of the body and internal organs. Section 1. The parts of the body.

Exercise 1. Match these words.

Big Hair

Little Ears

Long Nose

Short Eyes

Fair Cheeks

Dark Neck

Blue Lips

Red Legs

Round Eyebrows

Oval Chin

Pale Face

Sharp Head

Long Hands

Short Feet

Exercise 2. Complete these sentences.

You see with your

You hear with your

You bite with your

You hold with your

You smell with your

You eat with your  
You walk with your  
You stand on your  
You kneel on your  
You carry a backpack on your  
Exercise 3. Answer the questions.

1. What colour is your hair?
  2. What colour are your eyes?
  3. Is your hair long or short?
  4. Is your face round or oval?
  5. Are your cheeks rosy or pale?
- 

Exercise 4. Divide these words into two groups.

back, chin, cheeks, ears, eyes, forehead, hair, head, hands, lips, legs, neck, nose, stomach.

Body: \_\_\_\_\_

Face: \_\_\_\_\_

Exercise 5. Translate these words into English.

Тело, голова, лоб, лицо, щека, подбородок, волосы, челюсть, глаз, бровь, веко, ресница, нос, ноздри, рот, зуб ( зубы ), плечо, грудь, грудь ( молочная железа ), спина, поясница, рука, кисть ( руки ), запястье, нога, стопа ( стопы ), бедро, голень, палец ( руки ), палец ( ноги ), ягодица.

The Adjective.

Exercise 1. Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

1. hard-harder-the hardest
2. fast
3. weak
4. painful
5. frightening
6. sensitive
7. sleepy
8. strong
9. effective
10. bad

Exercise 2. Read each sentence. If it is correct, write a tick. If there is a mistake, correct it.

1. The most worst pain many women experience is in childbirth. worst
2. It more hurts than it did yesterday.
3. Physiotherapy can sometimes be more effective for back pain than drugs.
4. These tests are less painfuller than others, because only a drop of blood is needed.
5. Which drug will give the most effective pain relief?
6. The fingers are one of most sensitive parts of the body.
7. My legs ache less when I'm walking than when I'm standing still.
8. Kidney stones are one the most painful condition you can have.
9. It's difficult to say where it hurts the more.
10. Winter is the most usual season for diphtheria.

Exercise 3. Complete these sentences with the comparative or superlative forms of the adjectives.

1. Aspirin is the strongest ( strong ) painkiller we've got, I'm afraid.
2. Can I do anything to make you feel( well ).
3. Moving around is getting( hard ) to do.
4. Injection is( fast ) way to administer pain relief.
5. He is( weak ) he was yesterday.
6. For children, thinking about the injection is( frightening ) the pain itself.
7. Your fingers are( sensitive ) your shoulders.
8. He is feeling( sleepy ) now and the pain is decreasing.
9. I can't ignore the pain any more -it's just getting( bad ).
10. These pills are much( effective ) than those.

Exercise 4. Translate these proverbs into Russian.

1. Better late than never.
2. It is easier said than done.
3. Two heads are better than one.
4. The grass is always greener on the other side.
5. A good friend is my nearest relation.

---

Exercise 5. Translate into English.

1. Сегодня я чувствую себя лучше.
2. Пациент пожаловался на более сильную боль.
3. Дорогие таблетки более эффективные, чем дешёвые.
4. Это самый лучший хирург в нашей больнице.
5. Ему помогло только самое самое сильное обезболивающее.

---

Appearance.

Exercise 1. Describe your friend's appearance using the appropriate adjectives.

Hair - auburn, black, brown, red, dark, fair, grey, long, short, shoulder-length, waist-length, straight, wavy, curly, bald.

Face - oval, round.

Nose - straight, upturned, snub, aquiline, fleshy, flat.

Lips - thin, compressed, thick.

Eyes - slanted, narrow, bulging, close -/ deep-/ wide-set, brown, green, dark, blue, grey.

Chin - dimpled, flat, pointed, square, protruded.

Forehead - high, low, narrow, broad.

Skin - cream-white, sunburnt / tanned, elastic, sluggish.

Hands - soft, tender, delicate, calloused, puffy, hairy, strong.

Legs - plump, slender, short, long, shapely.

Shoulders - narrow-shouldered, broad-shouldered, round-shouldered.

Appearance - beautiful, good-looking, pretty, pleasant-looking, elegant, handsome, smart.

Hygiene and care of the body.

Exercise 1. Test your knowledge of hygiene by doing this quiz.

1. What is MRS A?
  - a) a virus
  - b) a bacterium
  - c) an antibiotic
2. How do you catch MRSA?

- a) by eating from dirty plates
  - b) from poor hospital hygiene
  - c) by drinking bad water
3. Which of these things has nothing to do with bacteria?
- a) wine making
  - b) yoghurt
  - c) the common cold
  - d) bad smells
4. In an operating theatre, which of these things breaks hygiene rules?
- a) wearing your mask over your nose
  - b) wearing your hair loose
  - c) wearing make-up
5. Which of these things is most important in stopping the spread of MRSA?
- a) hospital staff should wash their hands between patients
  - b) cleaners should disinfect door handles
  - c) visitors should wear masks
6. Where do staphylococcus bacteria live?
- a) in noses
  - b) in soil
  - c) in toilets
7. When Florence Nightingale, founder of modern nursing, worked in a hospital during the Crimean war (1854-1856), the death rate dropped from 60% to 2.2%. Why?
- a) She made nurses wash their hands
  - b) She gave her patients fruit and vegetables to eat
  - c) The ventilation was improved
8. How long should you wash your hands in hot water to be sure they are clean?
- a) fifteen seconds
  - b) half a minute
  - c) one minute

Exercise 2. What are the main rules of hygiene? Write down some important rules which you must follow every day.

Exercise 3. Translate into Russian.

Toothpaste, toothbrush, cream, soap, shampoo, body lotion, eau-de-Cologne, deodorant, napkin.

---

Exercise 4. Complete the sentences with the words below.

contamination, antimicrobial agent, pathogens, swab, disinfectant, susceptible, resistant, spotless

- 1. An will kill microorganisms.
- 2. Use a sterile to get a sample from the back of the throat.
- 3. Our bodies have ways to kill such as viruses and bacteria.
- 4. The old, the young, and the very ill are most to hospital infection.
- 5. Staphylococcus is to most antibiotics.
- 6. There is a risk of from urine and blood.
- 7. Wash floors and door handles with.
- 8. A home doesn't have to be, but it does have to be clean.

Exercise 1. Translate into Russian.

1. Call a doctor, please.
  2. Order this ointment in the chemist's.
  3. Shake this mixture before use.
  4. Give an intravenous injection to this patient.
  5. Insert a thermometer to a patient.
- 

Exercise 2. Complete the sentences with the words below.

finish, buy, wash, air, drink

1. Don't this tea, it's very hot.
2. Let's the room.
3. Let them the exercise, it's important.
4. your hands, you're going to have a sandwich.
5. Let's these expensive drugs for heartache.

Exercise 3. Rewrite the following questions as commands.

Example: Can you open the window? Open the window, please.

1. Can you take the dog to the vet? \_\_\_\_\_
2. Can they go for a walk now? \_\_\_\_\_
3. Can you help me now? \_\_\_\_\_
4. Can we stay here longer? \_\_\_\_\_
5. Can he write this report? \_\_\_\_\_

Внутренние органы тела

The internal organs.

Exercise 1. Translate into Russian.

Duodenum, appendix, small intestine, rectum, kidney, urinary bladder, uterus, salivary gland, thyroid gland, gut, pancreas, gall bladder, liver, stomach, oesophagus, pharynx, tongue, lungs, heart, spleen.

---

Exercise 2. Translate into English.

1. У него здоровое / больное / доброе сердце.
  2. В лёгких патологии не обнаружено.
  3. У ребёнка расстройство желудка.
  4. Причины заболевания почек могут быть разными.
  5. Операция на щитовидной железе прошла успешно.
- 

Exercise 3. Guess this riddle.

If you break me

I do not stop working,

If you touch me

I may be snared,

If you lose me

Nothing will matter.

Heart and blood. Work of the human heart.

Exercise 1. Read and translate this fitness program for a healthy heart.

1. Strengthen your heart and cardiovascular system.
2. Improve your circulation and help your body use oxygen better.
3. Improve your heart failure symptoms.
4. Increase energy levels so you can do more activities without becoming tired or short of breath.
5. Increase endurance.

- 
6. Lower blood pressure.
  7. Improve muscle tone and strength.
  8. Improve balance and joint flexibility.
  9. Strengthen bones.
  10. Help reduce body fat and help you reach a healthy weight.
  11. Help reduce stress, tension, anxiety and depression.
  12. Boost self-image and self-esteem.
  13. Improve sleep.
  14. Make you feel more relaxed and rested.
  15. Make you look fit and feel healthy.

Exercise 2. Complete this text with the words below.

pump, leaves, valve, enters, artery, flows, atrium, fills, aorta, opens, closing, beat  
The heart is a muscle as big as your fist in the centre of your chest. It is an efficient pump that can get blood to the furthest cell in your body within sixty seconds. On its circular journey around the body, blood the heart twice-once with oxygen and once without oxygen. Blood without oxygen comes into the right side of the heart. It the right atrium. Then the tricuspid valve and the blood goes into the right ventricle. Then the pulmonary opens and the blood through the pulmonary. Blood carrying oxygen comes into the left side of the heart. The left fills, the mitral valve opens and the blood into the left ventricle. The aortic valve opens and the blood leaves through the. When you listen to a heart you hear “lub dub, lub dub”. This is the sound of the valves.

Exercise 3. Translate into English.

Человеческое сердце, сокращаться, артерия, 72 удара в минуту, сердечный цикл, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, систола предсердия, систола желудочка, диастола, врождённый порок сердца, кислород.

Exercise 4. Complete the text using the words below. slide, drop, microscope, syringe, vein, test tube, pipette

Use a to take some blood from a in the patient’s arm. Put the blood into a. Then, use a to put a of the blood onto a. Examine it under a . What do you see?

**Exercise 5. Test your medical IQ.**

1. **If you have a heart attack, you also have heart disease.**
  - a) **true**
  - b) **false**
2. **What is meant by the term myocardial infarction?**
  - a) **heart failure**
  - b) **heart attack**
  - c) **brain aneurism**
  - d) **all of the above**
3. **Sudden cardiac arrest means that the heart...**
  - a) **stops beating**
  - b) **beats dangerously slow**
  - c) **has a cycle of beating and stopping**
  - d) **skips beats**
4. **Symptoms of heart disease can include...**

- a) **dizziness, weakness, arm pain, pressure in the chest**
  - b) **heart palpitations, shortness of breath, weakness**
  - c) **no symptoms at all**
  - d) **all of the above**
5. **Risks for heart disease include...**
- a) **high blood pressure and high cholesterol**
  - b) **smoking**
  - c) **lack of exercise**
  - d) **all of the above**
6. **In the heart a clogged artery causes a heart attack. In the brain it causes a**  
**...**
- a) **migraine**
  - b) **mental illness**
  - c) **stroke**
  - d) **seizure**
7. **The term “heart failure” means the heart has stopped working.**
- a) **true**
  - b) **false**
8. **People can be born with heart disease.**
- a) **true**
  - b) **false**
9. **The medical term for chest pain is...**
- a) **angina**
  - b) **there is no medical term for chest pain**
  - c) **flutter**
  - d) **arrhythmia**
10. **When heart trouble is sensed, who waits at least two hours before help is called.**
- a) **men**
  - b) **women**
  - c) **both men and women**
  - d) **children**

## **Скелет**

**Skeleton. The names of bones.**

**Exercise 1. Translate into English.**

1. **Трепанация черепа была проведена успешно.**
  2. **Позвоночник пациента не пострадал.**
  3. **Рентген грудной клетки был сделан немедленно.**
  4. **Этот пациент пожаловался на боль в бедре.**
- 
5. **Ключица была сломана.**

## **7. КОМПЛЕКТ УПРАЖНЕНИЙ**

### **Breathing**

**In order to stay alive the body has to breathe air. We breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. This process is known as respiration. Breathing happens automatically. Every day the body breathes about 20000 times. By the time we live 70 years old that's about 600 million breathes.**

**All of this breathing occurs of the respiratory system, which includes the nose, throat, voice box, windpipe and lungs. At the top of the respiratory system the nostrils bring air into the nose where filtered, warmed and moistened. Tiny hairs called "cilia" protect the nasal passageways and other parts of the respiratory tract and filter out dust and other particles that enter the nose through the breathed air.**

**Air can also be breathed in through the mouth. The two airways are the nose and mouth meet up at the pharynx, which is located at the back of the throat. The pharynx carries both food and air and is used for digestion and respiration. One path is for food - this is called the esophagus which leads to the stomach. The other side is for air it's called the trachea. A small flap of tissue called the epiglottis covers the air-only passage when we swallow. This stops food and liquid from going into the lungs.**

**The larynx voice box is located at the top of the trachea, the air-only pipe. This is where our vocal cords are. The trachea or windpipe - which is a 3cm to 3 cm tube then extends downwards from the bottom of the larynx for about 12cm. the walls of the windpipe are made strong by stiff rings of cartilage that keep it open. The trachea is also lined with tiny hairs. They sweep foreign particles and fluids out of the airway, keeping them from entering the lungs.**

**The windpipe divides into two branches and each of these enters one of the two lungs of the body. Each branch resembles the limbs of a tree dividing into smaller, finer branches called bronchioles. The bronchioles end in tiny air sacs called alveoli which look a bit like grapes. These structures enable fresh air to get to the air sacs which are surrounded by tiny blood vessels, or capillaries. The oxygen passes through these air sacs and travels through the capillary walls into the bloodstream. At the same time carbon dioxide transfers from the bloodstream into the air sacs where it gets breathed out of the body.**

**When we exercise the body needs more oxygen to feed the muscles as they work harder. The body responds by breathing more quickly and deeply. As the cells of the muscles use up more oxygen the lungs have to work harder to keep up the supply. The respiratory system then speeds up to supply the body with much-needed oxygen and also to get rid of the carbon-dioxide waste in the system.**

**Over time exercising also helps our chest cavity to get bigger which enables the body to increase the amount of air it takes in. More capillaries from**

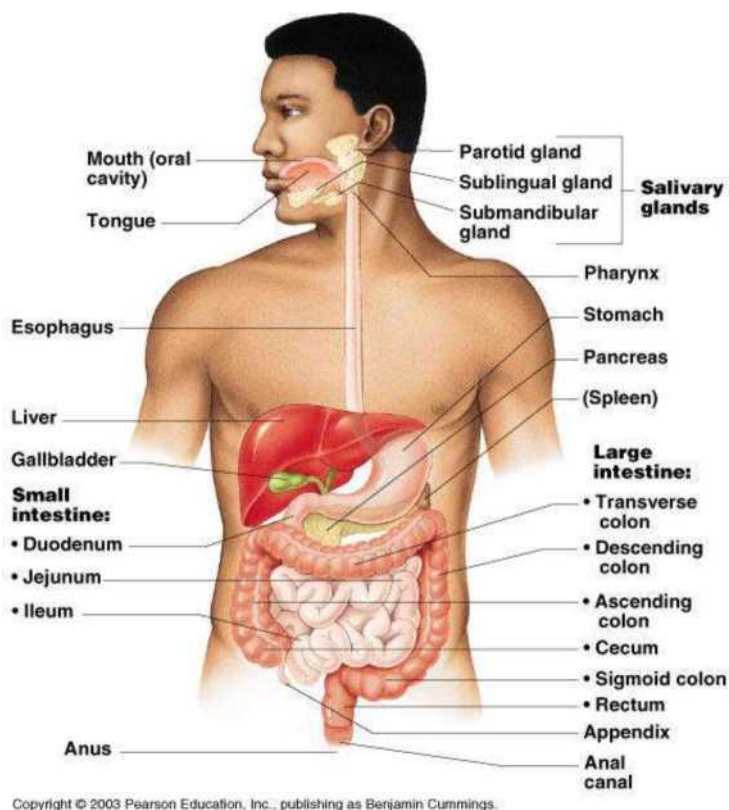
**around the air sacs so the body gets better at swapping oxygen and carbon dioxide gases. We can see how the body's respiratory system helps the body to move about and is influenced by regular and ongoing physical activity as well.**

## Questions to the text:

1. Why do we breathe?
2. What is a respiration?
3. What part of the respiratory system brings air into the nose?
4. Which organs meet up at the pharynx?
5. What is the function of epiglottis?
6. Where is the larynx located?
7. How does the oxygen pass into the bloodstream?
8. When does the body need more oxygen?
9. What occurs during physical exercises?

## DIGESTIVE SYSTEM

Digestive system is the food processing system of human body. The whole digestive system is in the form of a long, hollow, twisted and turned tube, called the alimentary canal, which starts from the oral cavity and ends at the anus. The overall process of digestion and absorption of food occurs in this tube. The



tube is divided into different parts on the basis of structure and function of each part. These parts are described below.

### Parts of digestive system:

Human digestive system consists of the two categories of parts. The first category consists of those organs that are directly involved in the process of digestion and absorption. The second category consists of those organs that aid the process of digestion and absorption of food by producing chemical substances or by some other way, but are not directly involved in the

process of digestion and absorption. The first category of organs may be called as “necessary organs” and the second category as “accessory organs” but it should be kept in mind that without the aid of accessory organs, the process of digestion is seriously impaired. When the accessory organs fail to perform their functions completely, the process of digestion may also completely stop.

## Functions of digestive system:

As stated above, digestive system is the food processing system of human body. The food taken by human beings is digested into simpler molecules that can be absorbed into the blood and utilized for various functions of human body. As the digestive system is the only route of intake of nutrients (in normal conditions), therefore necessarily all the nutrient requirements of human body are fulfilled by this system alone. If the digestive system is impaired for some reason, health of the affected individual will seriously decline.

## Post-reading activities

### 1. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. The soft palate is a continuation of the soft tissues covering the hard palate. 2. The small intestine composed of three main portions is a thin-walled muscular tube. 3. The weight of the largest of the salivary glands is 28 gr. 4. The liver consists of small lobules connected together by connective tissue, different vessels and nerves. 5. The duodenum is called so because its length measures about the length of twelve fingers. 6. The liver consisting of lobes is covered with a fibrous coat. 7. The peritoneum is a serious coat covering the inner surface of the abdominal wall. 8. The shape of the stomach changes when it dilates and its borders greatly extend. 9. Bile secreted by the liver participates in the digestive process and has a defensive function. 10. Food undergone mechanical and chemical changes passes from the small intestine into the large one.

### 2. Прочтите, определите функцию слова that и переведите предложения:

1. We liked that lecture very much. 2. The function of the liver is different from that of the stomach. 3. The valve that divides the atrium and the ventricle in the left chamber is called the mitral valve. 4. That portion of the alimentary tract which forms the large intestine consists of caecum, colon and rectum. 5. The brain of the man is heavier than that of any lower animal. 6. The scientist determined that the heart consisted of thin vascular tubes. 7. The vital capacity of the lung in the male is bigger than that in the female.

### 3. Закончите предложения одним из предложенных вариантов и переведите их:

1. The lecturer told us that the total weight of the blood pumped by the heart daily

- a. is ten tons
- b. was ten tons
- c. had ten tons

2. Before Vesalius the scientists considered that the left and the right heart chambers .

- a. are connected by the valves
- b. connected by the valves
- c. were connected by the valves

3. He read in the book that ancient Greeks ... arteries "air ducts".

- a. called
- b. call
- c. were called

4. **The physician determined that the patient ...**
- a. **has pneumonia**
  - b. **was pneumonia**
  - c. **had pneumonia**

### **RAPID SCIENTIFIC ADVANCES**

Great discoveries were made in the nineteenth century. A very important discovery was made by the French chemist, physicist and bacteriologist Louis Pasteur. He produced the theory that disease and infection were caused by germs and he proved that they were spread through the air. He found that germs could be killed in the liquids (жидкостях) by heat (теплом) and the term "pasteurization" was given to the process.

Lord Joseph Lister introduced antiseptic surgery in 1867, and Wilhelm K. Roentgen discovered X-rays in 1895. He placed his hand in front of the apparatus and saw the rays passed through the hand and cast a shadow (тень) of bones on the screen (экран). As these rays were unknown to him, he called them X-rays. (слайд 22)

Find English equivalents for the words:

- **болезнь, заболевание**
- **вызванный микробами**
- **доказывать**
- **распространяться через воздух**
- **антисептическая хирургия**
- **отбрасывать тень**

### **THE DEVELOPMENTS OF THE TWENTIETH CENTURY**

During the twentieth century many discoveries were made in the treatment and prevention of disease. In 1901 Karl LandSteiner discovered the blood groups. In 1922 Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against diabetes. Penicillin was discovered in 1928 by Dr. Alexander Fleming who became the founder of the modern science of antibiosis. Penicillin was used in hospitals to reduce infections in wounds during the Second World War. During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part. (слайд 23)

## Find English equivalents for the words:

- группа крови
- лечение и предотвращение
- уменьшать инфекционное поражение ран
- область пластической хирургии
- тяжелораненая область

### The game «Scrambled Letters»

I Variant	II Variant
Molicobogiry	Voligory
Binotsat	Daseise
Vuris	Raceplite
Brucitaem	Ptyraoroke
erukotaye	Snecitsit

### The text «Blood Test»

**A blood test is a laboratory analysis performed on a blood sample that is usually extracted from a vein in the arm using a needle. If only a few drops of blood are needed, a fingerstick is performed. Multiple tests for specific blood components (such as a glucose test or a cholesterol test) are often grouped together. Blood tests are often used in health care to determine physiological and biochemical states, such as disease, mineral content, pharmaceutical drug effectiveness, and organ function. Typical clinical blood test includes a basic metabolic test or a complete blood count. Blood tests are also used in drug tests to detect drug abuse. There are several types of blood tests: cellular, biochemical and molecular.**

***Cellular studies* include full blood count, hematocrit and MCV («mean corpuscular volume»), erythrocyte sedimentation rate (ESR), cross-matching and blood cultures. Cross-matching is determination of blood type for blood transfusion or transplants. Blood cultures are commonly taken if infection is suspected. Positive cultures are often useful in guiding medical treatment.**

***Biochemical analysis* is a complete blood count that measures sodium,**

potassium, chloride, bicarbonate, blood urea nitrogen (BUN), magnesium, creatinine, glucose, and sometimes includes calcium. Blood tests can determine cholesterol levels, as well as triglyceride levels. Some blood tests that measure glucose or a lipid profile require no food consumption eight to twelve hours prior to the drawing of the blood sample.

For the majority of tests, blood is usually extracted from the patient's vein. However, other specialized blood tests, such as the arterial blood gas, require blood extracted from an artery. Blood gas analysis of arterial blood is primarily used to monitor carbon dioxide and oxygen levels related to pulmonary function, but it is also used to measure blood pH and bicarbonate levels for certain metabolic conditions.

*Molecular studies* include such analysis as liver function tests, DNA test, sexually transmitted diseases test and others. DNA profiling is today possible with even very small quantities of blood: this is commonly used in forensic science, but is now also part of the diagnostic process of many disorders.

Fill in the table

Types of blood tests	
molecular studies	
	функциональные пробы печени
	анализ ДНК
sexually transmitted diseases test	
cellular studies	
	биохимический анализ
complete blood count	
hematocrit	
	средний объем эритроцита
	СОЭ
cross-matching	
blood cultures	гемокультура

## Answer the questions

1. What is a blood test?
2. When is a fingerstick performed?
3. What does a complete blood count measure?
4. What molecular and cellular studies can you name?

## Grammar exercises

*Exercise 1. Write down these sentences in The Future Simple Tense.*

**Example: She / travel by car / next summer**

**+ She will travel by car next summer.**

**— She won't travel by car next summer.**

**? Will she travel by car next summer?**

**1. He / buy a present / tomorrow**

**2 We / go to the cinema / after classes**

*Exercise 2. Fill in the gaps with 'll or won't.*

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she be 12.
2. It's sunny today. It rain.
3. Kelly is eleven today. She be twelve until next year.
4. Rob is nine. He be ten on his next birthday.
5. This month is May. It be June next month.

*Exercise 3. Open the brackets using The Future Simple Tense.*

**I(to be) at home. I(to invite) my friend Nina to come home. We( play).  
She( be) Big Grey Angry Wolf and I( be) Little Red Riding Hood. And who(be)  
Granny, who lives in the forest? I think we(invite) Kate to come and play with,  
us too.**

*Exercise 4. Read the text and answer the questions.*

**My name is Tanya. I am a student. Tomorrow I will not go to the college.**

**It will be Sunday. Father and Mother will not be at home. They will go to see their friends.**

**Answer the questions:**

- 1. Why won't Tanya go to the college tomorrow?**
- 2. Will her Mother and Father be at home?**
- 3. Where will they go?**
- 4. What will Tanya do when her parents go to see her friends?**

*Exercise 5. Write at least 5 predictions about your classmates' future.*

**Example: I think Nick will be an engineer.**

### **Blood quiz**

#### **Student A**

**Use the set of facts on your card to test the other team's knowledge of blood. For each fact, make a question with three possible answers.**

- 1. A red blood cell lives for about three months. ( How long... )**
- 2. Your blood travels about 20,000 kilometres every day. ( How far... )**
- 3. You lose almost half a kilo when you donate blood. ( How much... )**
- 4. There are 25,000 white blood cells in a drop of blood. ( How many... )**
- 5. One in ten people entering hospital need a blood transfusion. ( How many... )**
- 6. You give three quarters of a litre in one donation of blood. ( how much... )**
- 7. Blood plasma is 96 % water. ( what percentage of... )**
- 8. There are 5.6 litres of blood in an adult human. ( How much... )**
- 9. Your heart beats 35 million times in a year. ( How many... )**
- 10. Red blood cells form about 40 % of the volume of blood. ( What percentage of... )**

## **Student B**

Use the set of facts on your card to test the other team's knowledge of blood. For each fact, make a question with three possible answers.

1. A newborn child has one cupful of blood in its body. ( How much... )
2. It takes about ten minutes to make a blood donation. ( How long... )
3. There are 96,000 kilometres of blood vessels in an adult human. ( How many... )
4. 80 million units of blood are donated every year worldwide. ( How many... )
5. It takes eight weeks for a human body to replace red blood cells. ( How long... )
6. 55 % of blood is plasma. ( What percentage of... )
7. Donated blood goes through eleven tests. ( How many... )
8. There are about half a billion red blood cells in one drop of blood. ( How many... )
9. Blood is 7 % of your body's weight. ( What percentage... )
10. You must wait 56 days between each donation of blood. ( How long... )

